



**CEDEFOP**

European Centre for the Development  
of Vocational Training



Education and Culture DG  
Lifelong Learning Programme

## Rapport de groupe sur la visite d'étude

Numéro du groupe **241**

**Titre de la visite** L'internat d'excellence: une expérience innovante de l'égalité des chances

**Sujet** Réformes des systèmes nationaux d'éducation et de formation

**Ville, pays** Cachan, France

**Type de visite** Enseignement général

**Dates de la visite** 26-28 Mars 2012

**Rapporteur du groupe** Georgios Pavlikakis

### I RÉSULTATS

Ce volet du rapport résume les conclusions auxquelles le groupe a abouti en visitant les institutions d'accueil, en discutant des diverses questions avec les hôtes et au sein du groupe. Vous procéderez à une réflexion sur ce que vous aurez appris chaque jour, mais pour réunir tous les éléments et parvenir à une vision d'ensemble, vous devrez prévoir, le dernier jour de votre visite, une séance spéciale pour l'élaboration du rapport final.

Dans cette section, il est important que vous décriviez non seulement les enseignements que vous aurez tirés sur le pays d'accueil mais aussi ce que vous aurez appris concernant les pays que vous représentez.

1. L'un des objectifs du programme de visites d'étude est l'échange de bonnes pratiques entre les hôtes et les participants. Le Cedefop sélectionnera des exemples de projets, programmes ou d'initiatives qui auront fait l'objet d'une description détaillée et en assurera la diffusion auprès des anciens participants ainsi que d'un public plus vaste, et, notamment, auprès des partenaires potentiels des futurs projets. Il est donc important que vous identifiiez et décriviez tous les aspects qui, d'après vous, en font des projets, programmes ou initiatives réussis et valant la peine d'être explorés.

La visite d'étude concernait une nouveauté du système d'éducation français, l'Internat d'excellence.

Pour le Ministère de l'Éducation Nationale Français, l'Internat d'excellence constitue une réponse possible aux difficultés rencontrées par certains

élèves qui ne bénéficient pas chez eux des conditions optimales pour réussir leurs études.

Le Ministère a la responsabilité de remplir les places existantes dans les Internats d'Excellence avec les élèves qui pourraient profiter le plus du projet. Pour cela, le Ministère propose aux familles de ces enfants-là leur participation au projet, de façon volontaire.

L'Internat d'excellence peut s'adresser à des collégiens, des lycéens, voire à des étudiants de classes post-baccalauréat. Celui de Cachan s'adresse, au moment, seulement aux collégiens.

L'internat d'excellence est basé sur un solide projet pédagogique et éducatif, innovant, adapté, ambitieux et efficace. Le projet ne peut pas se contenter de couvrir la journée scolaire au sens strict. Il s'attache aussi à la tranche horaire 17-21h au cours de laquelle des activités scolaires, culturelles, sportives et sociales doivent être mises en place, afin de donner l'envie aux internes de pousser plus loin leur propre ambition tout en apprenant mieux à travailler en groupe.

Tous les participants européens étaient d'accord sur le caractère innovant du projet.

En concernant la visite d'étude:

Le programme s'est déroulé conformément à la description du catalogue qui était envoyé à tous à l'avance. Grâce à cela tous les participants avaient la curiosité et l'envie de découvrir cette expérience innovante basée sur l'égalité des chances et la mixité sociale.

Les organisateurs ont fourni toutes les informations et la documentation nécessaire pour atteindre le but de la visite. Les discussions avec eux, mais aussi avec les Responsables du système d'éducation Internat d'excellence : (le directeur général de l'enseignement nationale, le recteur de l'académie de Créteil, le directeur adjoint d'éducation de département de Val de Marne, le chef d'établissement de l'Internat d'excellence de Marly le Roi) ont donné une icone complète sur le sujet et la politique qui concerne cette mesure interministérielle de la dynamique « Espoir banlieues » lancée en 2008.

Néanmoins, le plus important était le fait qu'on a eu l'opportunité de parler avec les enseignants, les conseillers éducatifs et pédagogiques et les élèves de l'Internat d'excellence de Cachan, qui ont donné leur point de vue sur l'idée et la fonction de l'Internat.

Les temps réservés aux interventions des participants ont été suffisants.

La responsable de la visite Martine FERRY-GRAND et Carol FER, personne de contact ont été très appréciées par tous pour la compétence, l'efficacité, la disponibilité et la chaleur de leur accueil. Tout le monde veut leur exprimer sa gratitude parce qu'elles ont organisé d'une façon irréprochable le séjour d'étude. Il faut souligner la forte cohésion entre les stagiaires et l'équipe de pilotage qui a favorisé le déroulement des travaux.

Très importants ont été aussi les moments conviviaux qui ont permis aux stagiaires de mieux se connaître et d'établir des nouvelles amitiés et un véritable réseau de communication à l'échelle européenne.

A ce point-ci, il faut souligner les discussions entre les participants, les échanges des informations sur le système d'éducation de chaque pays, mais aussi sur des autres aspects comme, par exemple, la politique éducative faite en chaque pays, les aspects socio-économiques, culturels etc. Des nouvelles idées ont été mises en place à travers la coopération entre les participants et leurs établissements ou services à l'avenir.

Par ailleurs, de nouveaux liens d'amitié se sont établis.

En résumé, concernant l'Internat d'excellence:

- L'Internat d'excellence est une nouveauté éducative et pédagogique qui est encore sous évaluation.
- Il représente un exemple positif de travail partenarial et une volonté commune aux Ministères de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, de l'enseignement supérieur et de la recherche et au ministère de la ville de promouvoir une politique d'égalité des chances en direction des élèves. Les Internats d'excellence s'inscrivent ainsi dans les « cordées de la réussite ». Ces partenariats entre collèges et lycées favorisent l'acquisition des savoirs scolaires, sociaux et culturels indispensables à un parcours scolaire réussi.
- L'aspect qui aide à établir ce projet est, à l'opinion de la plus part des participants, l'existence des personnels qui s'impliquent fortement dans le projet même et surtout la présence des Conseillers Principaux d'Éducation (CPE) responsables de la « vie scolaire », en France.
- C'est un projet assez onéreux pour l'appliquer dans tous les pays. Cependant des conversations se sont établies entre le Ministère de l'Éducation nationale et les autorités Luxembourgeoises pour établir une coopération entre les deux pays sur ce projet.

- La création des Internats a comme objectif l'offre aux élèves avec des capacités d'apprentissage élevées, mais qui n'ont pas les conditions optimales, familiales ou sociales, nécessaires pour réussir leurs études. L'objectif n'est pas de les aider à accéder aux Grandes Écoles, par exemple, mais de leur donner l'opportunité de faire et étudier ce qui' ils veulent et aiment.

Décrivez chacune des bonnes pratiques que vous avez découvertes au cours de votre visite (par l'intermédiaire des hôtes comme des autres participants) en apportant les précisions suivantes:

titre du projet / du programme / de l'initiative / ...	pays	nom de l'organisation de mise en œuvre (indiquez si possible le site Internet)	personne de contact (si possible) ayant présenté le programme au groupe	à qui s'adresse le projet / le programme / l'initiative	quels aspects du projet / du programme / de l'initiative en font un exemple de bonnes pratiques
Dispositif « classe relais »	France	Internat d'excellence de Cachan <a href="http://www.internat-cachan.ac-creteil.fr">http://www.internat-cachan.ac-creteil.fr</a>	Chef d'établissement Martine FERRY-GRAND	Élèves de collège en difficulté et en risque de rupture avec le système scolaire	Classes concernées : 6 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> Dispositif d'accueil spécifique temporaire, très souple, qui peut accueillir une dizaine d'élèves des différents collèges, pour des durées courtes (de 3 à 6 semaines) : un des outils privilégiés de lutte contre le décrochage scolaire de jeunes soumis à l'obligation scolaire.
Zone d'Éducation Prioritaire	Grèce	Ministère d'Éducation <a href="http://www.minedu.gov.gr">www.minedu.gov.gr</a>	Georgios Pavlikakis	Education obligatoire (primaire et collège) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves étrangers</li> <li>• Les élèves d'origin Roma</li> <li>• Les élèves d'origine grecque provenant d'étranger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes d'accueil</li> <li>• Classes de cours de rattrapage</li> </ul>

2. Le programme de visites d'étude vise à promouvoir et à soutenir le développement de politiques et la coopération dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie. C'est pourquoi il est important de savoir ce que vous avez appris au cours de votre visite à propos de ces politiques et de leur mise en œuvre. Il vous est demandé de faire part de vos découvertes concernant les points suivants:

**2.1 Les approches adoptées par les pays représentés (considérant aussi bien l'hôte que les participants) concernant le thème de la visite. Avez-vous noté des approches ou des mesures similaires dans certains des pays représentés? Quelles sont ces similitudes et pourquoi existent-elles? Quelles sont les différences et pourquoi existent-elles?**

Il n'y a pas une telle expérience dans les autres pays, sinon des politiques de type de Zone d'Éducation Prioritaire (Espagne, Italie, Grèce).

En Italie il y a un projet appelé « École laboratoire » qui concerne trois collèges d'excellence de l'État: « Rinascita A.Livi » de Milano, « Don Milani-Colombo » de Genova et « Scuola-Città Pestalozzi » de Firenze, sur l'exemple des « Teacher training schools » du système d'éducation finlandais, pour la promotion d'une culture innovante et la valorisation des compétences des enseignants, mais n'existent pas d'écoles de l'État avec des Internats.

Le Ministère de l'Education Nationale de France est en train d'entretenir des conversations avec les autorités luxembourgeoises pour coopérer sur ce sujet.

**2.2 Les défis auxquels doivent faire face les pays représentés (considérant aussi bien l'hôte que les participants) dans leur tentative de mettre en œuvre les politiques ayant trait au thème de la visite. Quels sont ces défis? Y a-t-il des défis communs à plusieurs pays? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi pas?**

Premièrement c'est un projet assez onéreux pour l'appliquer dans tous les pays.

Deuxièmement, l'aspect qui a aidé le plus à établir ce projet a été, d'après l'opinion de la plupart des participants, l'existence en France des Conseillers Pédagogiques et Éducatifs (CPE) de la vie scolaire.

**2.3 Veuillez nommer et décrire les solutions efficaces et innovantes que vous avez vu appliquer par les pays (considérant aussi bien l'hôte que les participants) en réponse aux défis mentionnés au point 2.2. Veuillez préciser de quels pays il s'agit.**

A ce moment nous ne sommes pas en position de proposer solutions en réponse au problème d'établir Internats d'excellence dans nos pays.

**2.4 Évaluation de la possibilité de transférer des politiques et des pratiques. Y a-t-il des exemples de bonnes pratiques présentés dans ce rapport susceptibles d'être introduits dans d'autres pays? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi pas?**

Les politiques et les pratiques sur le thème de la visite qui peuvent être transférer sont:

- Le rôle du CPE et sa responsabilité dans le cadre général de la "vie scolaire". Il s'agit de placer les adolescents dans les meilleures conditions de vie individuelle, collective et d'épanouissement personnel. Son activité se déroule dans trois domaines: le fonctionnement de l'établissement, l'animation éducative et la collaboration avec le personnel enseignant.
- Les classes relais. La présence des dispositifs relais pour renforcer les mesures de lutte contre l'échec scolaire et la marginalisation sociale d'élèves en rupture scolaire. Ce dispositif s'adresse aux cas les plus difficiles et constituent un détour pour la réinsertion scolaire.
- Le système d'éducation français.
- La motivation des élèves en participant aux activités hors de programme scolaire (danse, théâtre, projet sur la citoyenneté, etc.).

3. La création de réseaux d'experts ou la construction de partenariats en vue du développement de futurs projets: c'est là un autre objectif important du programme de visites d'étude.

Indiquez si, en matière de future coopération, les idées ont évolué au fil des rencontres et des débats; le cas échéant, veuillez indiquer quelles sont ces idées.

Les participants ont l'intention d'établir des liens de coopération dans le futur, entre leurs respectifs établissements et services.

## EN RÉSUMÉ:

4. Quelles sont les informations les plus utiles ou intéressantes, acquises au cours de la visite, que le groupe estime devoir diffuser? Pour qui, selon vous, ces informations seront le plus intéressantes?

Voir 2.4 et aussi:

- les objectifs pédagogiques et sociaux de l'internat d'excellence mis en pratique à Cachan;
- le cursus scolaire et les moyens mis en œuvre dans ce dispositif;
- les moyens mis en œuvre pour généraliser le dispositif sur le plan national;

# Merci!