

# Tendances et divergences dans la formation professionnelle en Europe

## Derniers acquis de la recherche menée pour le Cedefop

Jörg Markowitsch


3s Research & Consulting, Wien

4<sup>ème</sup> journée nationale de l'Observatoire suisse de la  
formation professionnelle OBS HEFP, 15 novembre 2022



**CEDEFOP**

European Centre for the Development  
of Vocational Training



PROMOTING  
FOR WORK

Think European



**Deux grands projets de recherche:**

***The Changing Nature and Role of Vocational Education and Training in Europe, 2016-2019***

***The Future of Vocational Education and Training (VET) in Europe, 2020-2022***

**EU-27 + Islande, Norvège et Grande-Bretagne**

# Deux perceptions divergentes: Le « paradoxe de l'expansion de la formation professionnelle »

## Le discours négatif

La formation professionnelle rétrécit et perd du terrain par rapport à la culture générale et à la formation supérieure....

...en raison de la numérisation et de la polarisation du marché de l'emploi

## Le discours positif

La formation professionnelle croît surtout en direction d'un niveau supérieur, constitue l'épine dorsale de l'apprentissage tout au long de la vie...

...et la condition préalable à une croissance économique et un bien-être durables

# Participation à une formation professionnelle initiale

Statistiques nationales 1995-2015: tendances divergentes

Forte croissance (à partir d'une base faible), p. ex. en Espagne et au Portugal,

Croissance modérée, p. ex. aux Pays-Bas et en Autriche,

Forte baisse (à partir d'une base élevée), p. ex. en Allemagne et en Pologne,

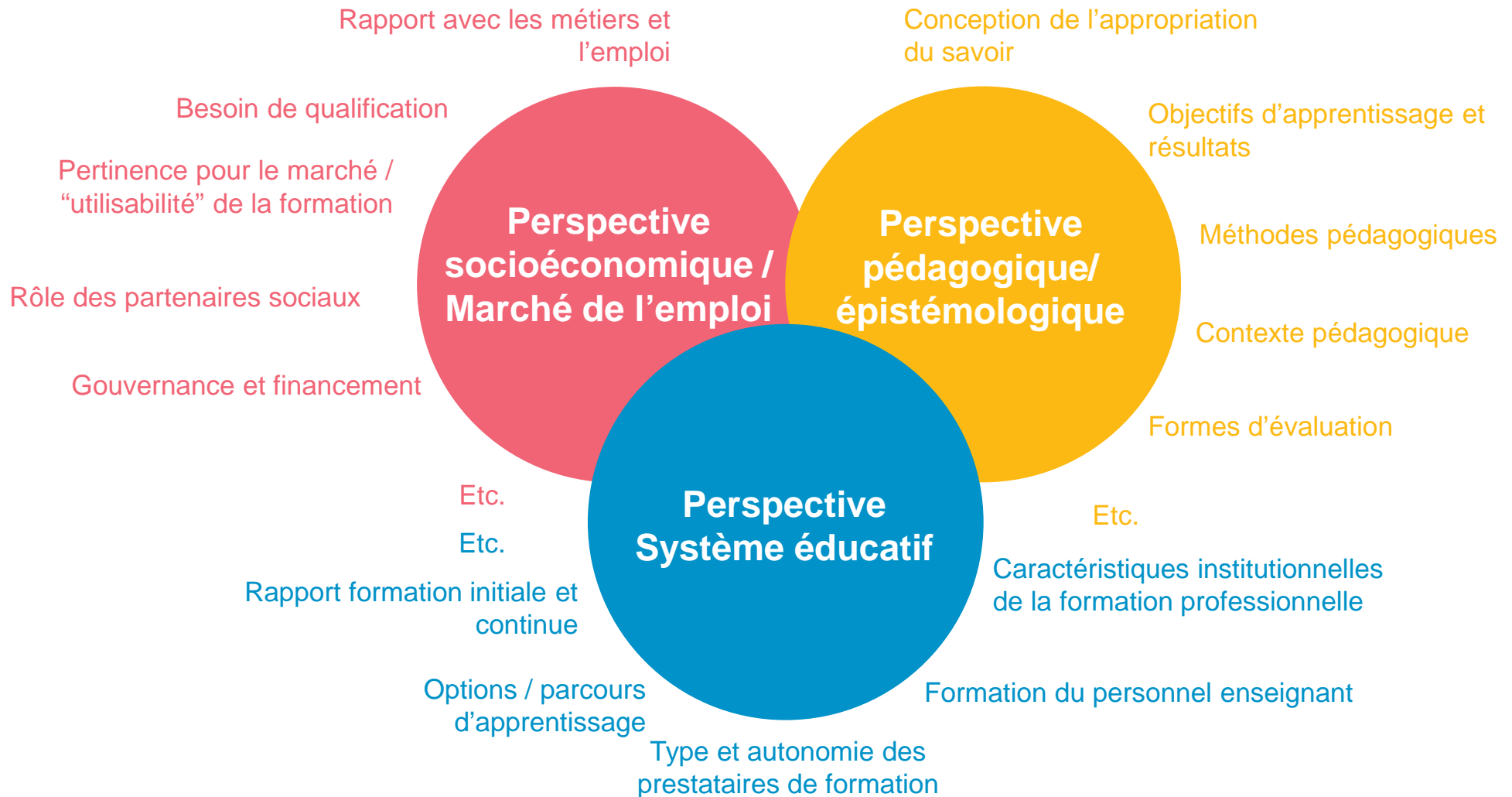
Recul des programmes de formation pratiques/courts  
Accroissement des programmes de formation théoriques/longs, permettant l'accès à la formation supérieure

Croissance substantielle de la formation supérieure à vocation professionnelle et croissance modeste de la « formation professionnelle supérieure »

# Conceptions différentes de la formation professionnelle

	<b>CONCEPTION ÉTROITE</b> Formation professionnelle initiale	<b>CONCEPTION LARGE</b> Apprentissage axé sur la profession
<b>Type d'apprentissage</b>	Exclusivement formel	Apprentissage formel et non formel
<b>Formation initiale / continue</b>	Accent sur la formation initiale	Formation initiale et continue
<b>Formation continue</b>	Exclusivement axée sur la profession	Formation continue axée et non axée sur la profession
<b>Secteur ou caractéristique</b>	Un secteur déterminé du système éducatif	Une conception suprasectorielle de la formation
	<b>Rétrécissement</b>	<b>Croissance</b>

# Un modèle à trois perspectives



Source: Cedefop 2020

# Conceptions différentes de la formation professionnelle

## **1. La formation professionnelle conçue comme une formation initiale duale axée sur la profession**

Allemagne, Autriche (apprentissage), Danemark, Slovaquie (apprentissage) et Hongrie

## **2. La formation professionnelle conçue comme une formation initiale**

### **2a. Formation scolaire à vocation professionnelle**

Autriche (école), Bulgarie, Malte, Roumanie, Slovénie et Espagne

### **2b. Formation variée axée sur la profession au niveau supérieur et post-secondaire**

Croatie, Luxembourg, Pays-Bas, Pologne et Portugal

## **3. La formation professionnelle conçue comme une formation continue**


Angleterre, Irlande et Chypre

## **4. La formation professionnelle conçue comme un apprentissage tout au long de la vie**

France et Finlande

Source: Cedefop (2017). *The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Volume 2. Results of a survey among European VET experts*



A group of five young men, likely apprentices, are standing in a workshop. They are wearing blue work clothes and caps. The workshop is filled with various tools and equipment, including a large metal structure in the background. The lighting is bright, and the overall atmosphere is professional and focused.

# La formation professionnelle en Europe depuis 1995

## Qu'est-ce qui a changé?

© Cedefop, 2018/Peter Mayr



## Hier

Formation professionnelle et culture générale nettement séparées

La formation professionnelle : une impasse

Concentration sur les jeunes

Concentration sur un niveau moyen de compétence et préparation à l'insertion professionnelle

## Aujourd'hui

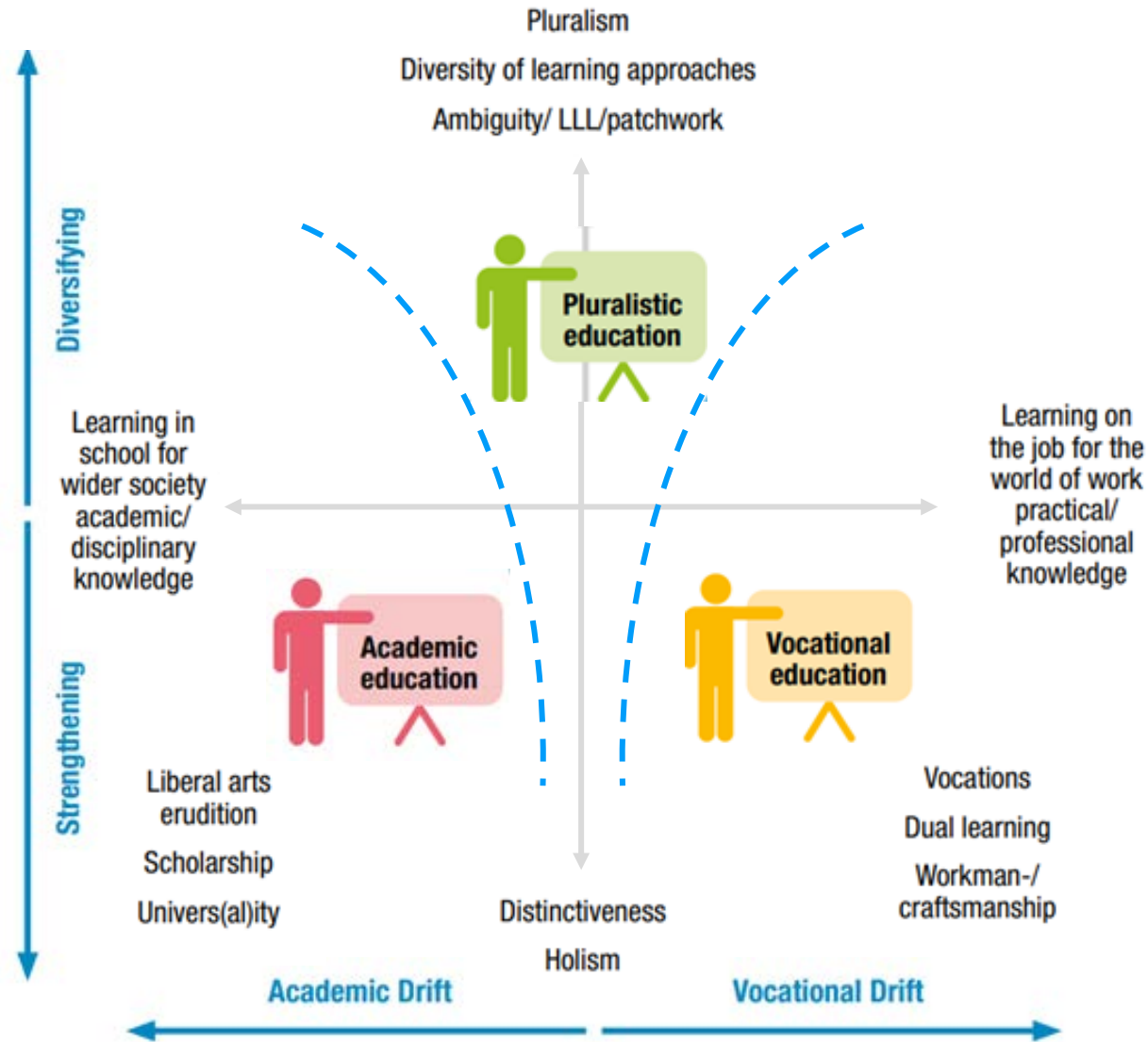
Estompage des limites entre les deux options

Perméabilité accrue

Ouverture aux adultes

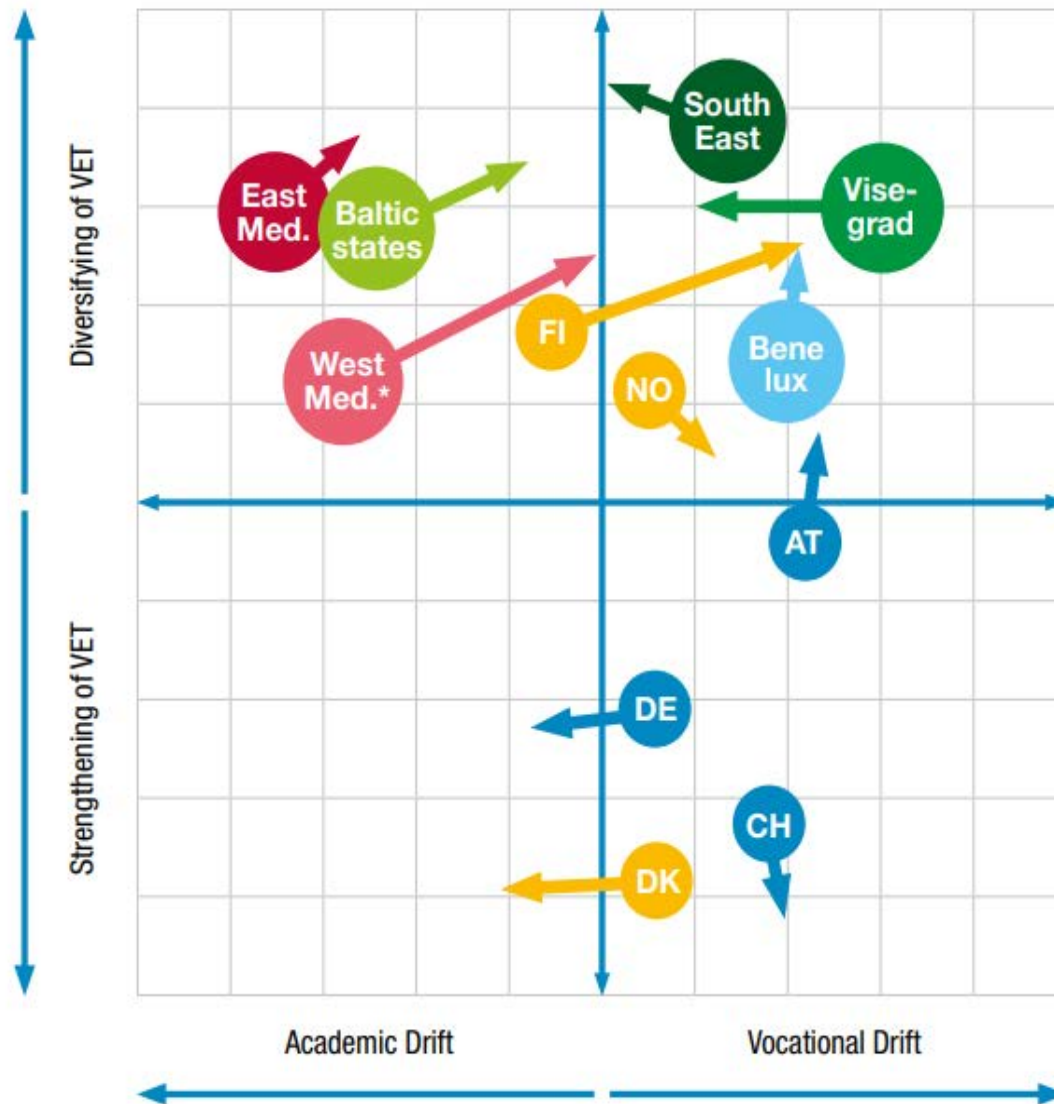
Tendance vers niveaux supérieurs et objectifs plus larges, tels que la préparation à des études supérieures

# Modèle de « paysage éducatif » et évolution de la formation professionnelle



Source: Cedefop 2020

# Vision globale: évolution dans différents pays



**Académisation et  
professionnalisation**

**Parfois, convergence  
apparente**

**Persistance d'une grande  
diversité**

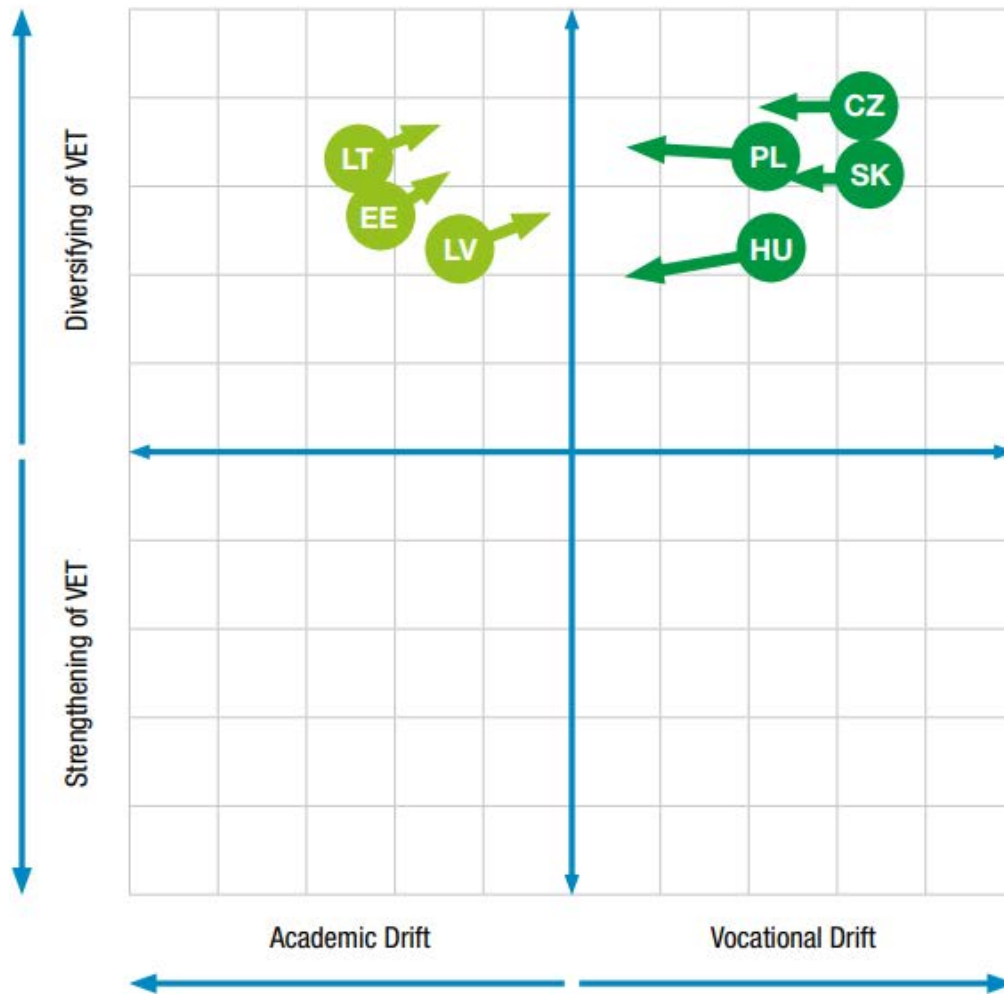
**Pluralisation: tendance  
commune**

**Aucun changement de  
système fondamental**

**Légende:**  
Début de la flèche = 1995  
Fin de la flèche = 2015

Source: Cedefop 2020

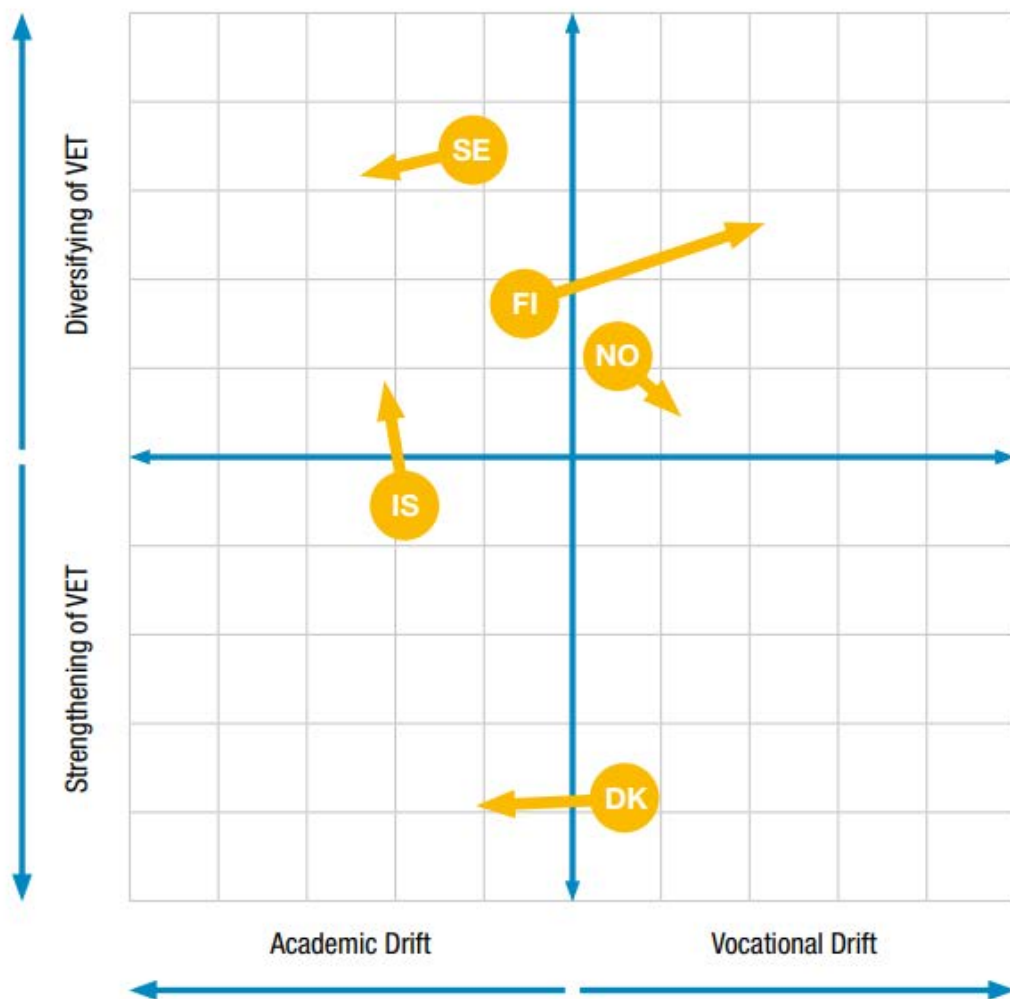
# Pays baltes et groupe de Visegrad 1995-2015



La forte formation scolaire dans le groupe de Visegrad a perdu du terrain; forte tendance vers études supérieures

Les systèmes scolaires à orientation académique des pays baltes ont connu une certaine mutation professionnelle

# Pays d'Europe du Nord 1995-2015



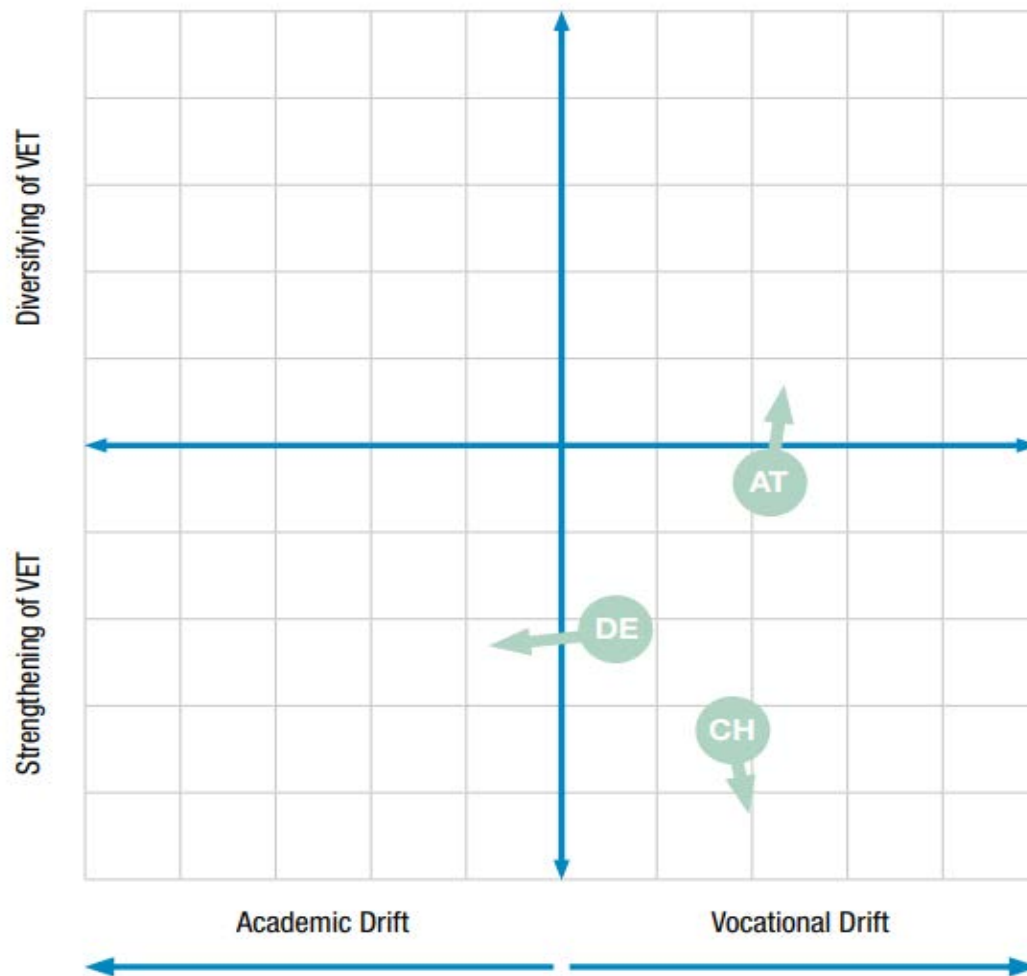
**Systèmes de protection sociale comparables**

**Mais systèmes de formation professionnelle totalement différents déjà dans les années 1990**

**Évolutions différentes**

**FI: la plus forte croissance de la formation professionnelle initiale**

# Allemagne, Autriche et Suisse 1995-2015



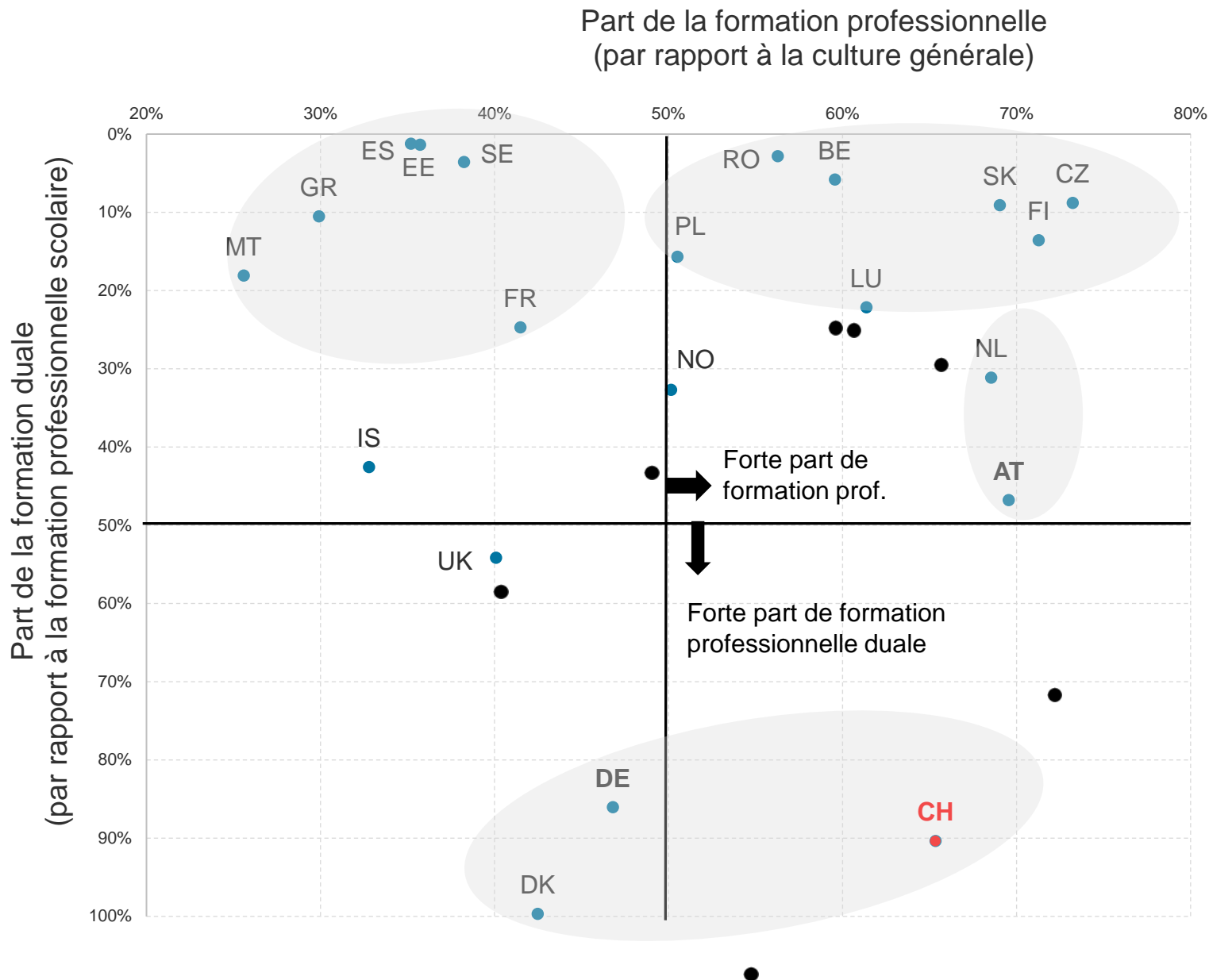
**Systemes de formation très similaires: forte formation duale dans les années 1990, mais évolution divergente depuis lors**

**DE: Académisation**

**AT: Augmentation de la formation professionnelle scolaire**

**CH: Renforcement de la formation professionnelle duale**

# Part de la formation professionnelle au degré secondaire supérieur et part de la formation initiale duale en 2015



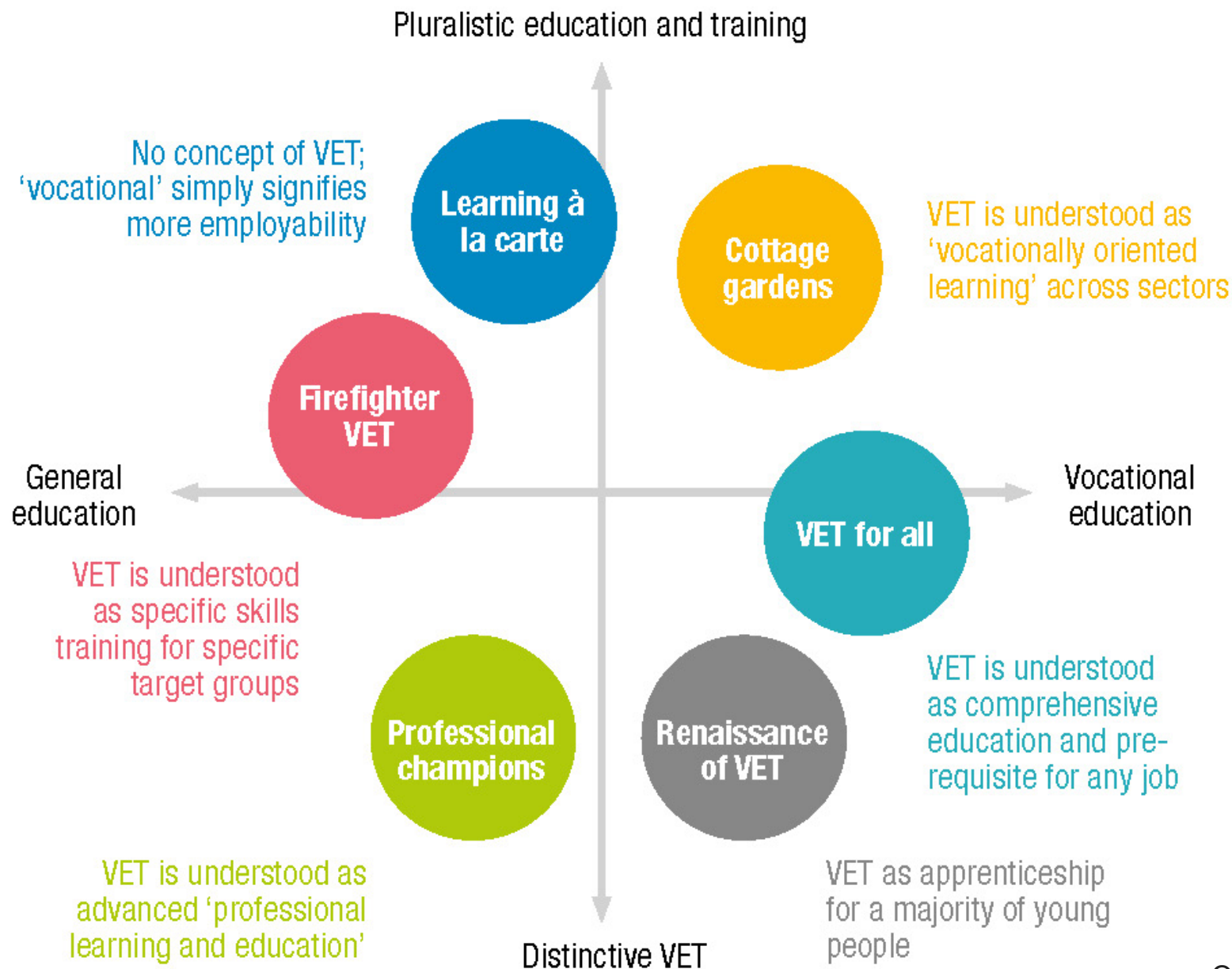
Source: Markowitsch, J. and Hefler, G. (2019). Future Developments in Vocational Education and Training in Europe. Report on reskilling and upskilling through formal and vocational education training. *JRC Working Papers Series on Labour, Education and Technology*, No 2019/07.

A photograph of two scientists in a laboratory. A woman on the left, with her hair in a bun, is smiling and looking towards a man on the right. The man is wearing glasses and is looking down at a microscope he is holding. They are both wearing white lab coats. The background shows a laboratory setting with a whiteboard and various pieces of equipment.

**Projection vers l'avenir**  
**Scénarios de formation professionnelle**  
**en Europe en 2035**

© Cedefop, 2018/Peter Mayr

# Six scénarios pour la formation professionnelle en Europe en 2035



# VET in Europe 1995-2035

A vision of VET spanning 40 years, looking into the past and the future

## THE CHANGING NATURE AND ROLE OF VET:

Volume 1: Definitions and conceptions of VET/C

Volume 2: VET developments 1995-2015

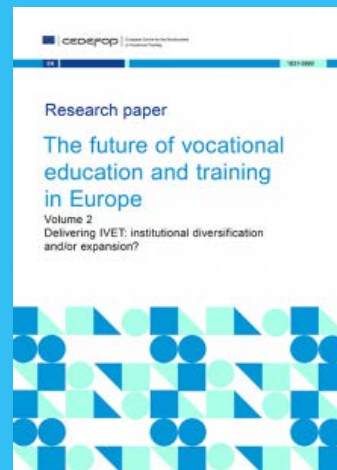
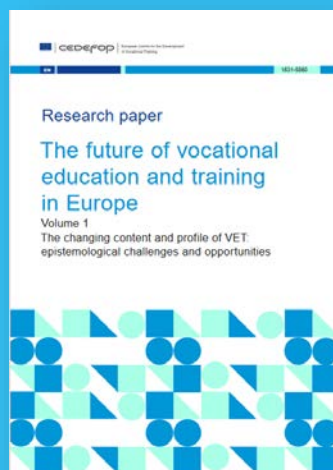
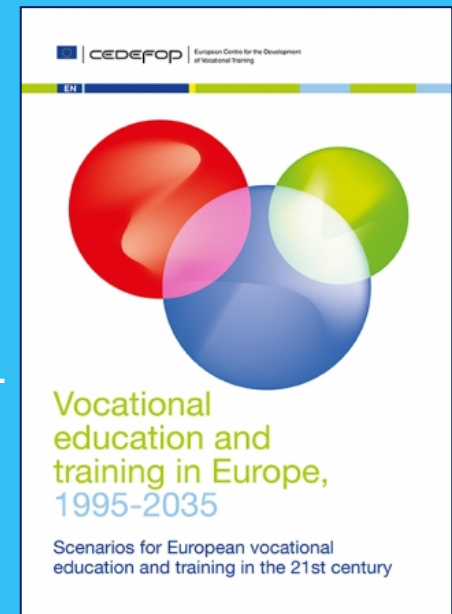
Volume 3: External factors influencing VET

Volume 4: Enrolment patterns in IVET

Volume 5: Education and labour market outcomes of VET

Volume 6: VET at higher education levels

Volume 7: VET from a lifelong learning perspective



## FUTURE OF VET PUBLICATIONS

Volume 1: the changing content and profile of VET: epistemological challenges and opportunities

Volume 2: Delivering IVET: institutional diversification and/or expansion?

Volume 3: On Assessment (forthcoming 2022)

Volume 4: On IVET/CVET relationship (forthcoming 2022)

Synthesis Report (forthcoming 2023)

# Merci de votre attention!



**Dr Jörg Markowitsch**  
**3s Research & Consulting**  
**Wiedner Hauptstraße 18**  
**1040 Vienne**

[joerg.markowitsch@3s.co.at](mailto:joerg.markowitsch@3s.co.at)  
[www.3s.co.at](http://www.3s.co.at)

## Références:

Markowitsch, Jörg, and Jens Bjørnåvold. "[Scenarios for vocational education and training in Europe in the 21st century.](#)" *Hungarian Educational Research Journal* (2022).

Tutlys, Vidmantas; Markowitsch, Jörg; Pavlin; Samo & Jonathan Winterton (2022) [Skill Formation in Central and Eastern Europe. A search for Patterns and Directions of Development.](#) Peter Lang: Berlin

Markowitsch, J. (2021). Die Expansion der Schweizer Berufsbildung im europäischen Vergleich oder das Berufsbildungsexpansionsparadoxon. In: S. Dernbach-Stolz, et al. (eds). *Transformationen von Arbeit, Beruf und Bildung in internationaler Betrachtung - Festschrift für Philipp Gonon*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, pp. 199-218.

Markowitsch, J. and Hefler, G. (2019). [Future Developments in Vocational Education and Training in Europe.](#) Report on reskilling and upskilling through formal and vocational education training. *JRC Working Papers Series on Labour, Education and Technology*, No 2019/07.