



COMUNICATO STAMPA

EMBARGO, 25 settembre 2025, ore 14:00 CET

Il Cedefop avvia la prima indagine europea sugli insegnanti professionali per affrontare le carenze critiche di insegnanti nel settore dell'IFP

Salonicco, 25 settembre 2025 – Il Centro europeo per lo sviluppo della formazione professionale (Cedefop) ha avviato oggi l'indagine europea sugli insegnanti professionali (*European Vocational Teacher Survey*, EVTS), la prima indagine esaustiva dell'UE che coinvolge 14 000 insegnanti di istruzione e formazione professionale (IFP) provenienti da 23 Stati membri dell'UE.

In tutta Europa la carenza di insegnanti nell'IFP si sta aggravando, in particolare nelle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e nelle lingue straniere, materie fondamentali per la trasformazione digitale e verde dell'UE. Tra i fattori che contribuiscono a tale situazione figurano:

Percezione della carriera e ingresso nell'insegnamento

- Circa il **67 %** degli insegnanti di IFP ha scelto l'insegnamento come prima carriera.
- Solo il **18 %** ritiene che la propria professione sia valorizzata.

Retribuzioni e contratti

- Gli insegnanti di IFP guadagnano quasi l'**11 % in meno** rispetto ad altri lavoratori con un livello di istruzione terziaria e hanno maggiori probabilità di essere titolari di contratti a tempo determinato.
- Solo il **40 %** è soddisfatto della sua retribuzione.

Condizioni di lavoro

- Carichi di lavoro elevati, classi sovraffollate e contesti difficili sono situazioni comuni.

In assenza di interventi mirati, l'Europa rischia di rimanere indietro rispetto ai concorrenti globali nel preparare i lavoratori all'economia del futuro.

Informazioni sull'indagine

L'indagine raccoglierà i dati di circa 14 000 insegnanti selezionati casualmente nelle scuole di istruzione e formazione professionale iniziale (livello ISCED 3) di 23 paesi europei, ovvero: Belgio, Bulgaria, Cechia, Danimarca, Estonia, Irlanda, Grecia, Croazia,



Italia, Cipro, Lettonia, Lituania, Lussemburgo, Ungheria, Malta, Paesi Bassi, Polonia, Portogallo, Romania, Slovenia, Slovacchia, Finlandia e Svezia.

Esaminerà sfide cruciali, tra cui:

- efficacia dello sviluppo professionale degli insegnanti e relativi ostacoli;
- lacune nelle competenze digitali e nelle tecnologie verdi;
- gestione inclusiva delle classi;
- soddisfazione professionale e condizioni di lavoro;
- fattori che influenzano l'attrattiva della carriera.

I risultati dell'indagine, previsti per il 2027, forniranno elementi per lo sviluppo delle politiche nazionali e dell'UE, portando avanti l'agenda per le competenze per l'Europa e la competitività economica europea, fornendo al contempo alle scuole partecipanti dati concreti per migliorare i loro programmi di sviluppo professionale.

L'agenda per le competenze per l'Europa richiede investimenti negli insegnanti di IFP. Rafforzare il sostegno agli insegnanti di IFP e il loro sviluppo professionale continuo significa consolidare le fondamenta del futuro economico dell'Europa.

Per ulteriori informazioni, visitare la pagina dell'[Indagine europea sugli insegnanti professionali](#).

Citazioni

«Gli insegnanti rappresentano la spina dorsale dell'istruzione e della formazione professionale. Per migliorare e rendere più attraenti le carriere nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale, dobbiamo sostenere le sfide che docenti e formatori devono affrontare. Questa indagine ci aiuterà a comprendere meglio le difficoltà affrontate e a fornire una migliore assistenza. Un maggiore sostegno agli insegnanti significa una migliore formazione per i cittadini europei in tutte le fasi della loro vita, il che è fondamentale per la competitività dell'Europa e per le transizioni verde e digitale», ha dichiarato Roxana Mînzatu, vicepresidente esecutiva competente per i diritti sociali e le competenze, i posti di lavoro di qualità e la preparazione.

«Osservando da vicino ciò che accade nelle aule, stiamo raccogliendo le informazioni necessarie per trasformare l'insegnamento nell'ambito dell'IFP da una professione in crisi a una in grado di attrarre i migliori talenti d'Europa», ha dichiarato Jürgen Siebel, direttore esecutivo del Cedefop.

«Per troppo tempo, gli insegnanti dell'IFP si sono sentiti inascoltati. Questa indagine ci offre finalmente una piattaforma per condividere la nostra realtà – le sfide che



affrontiamo, il sostegno di cui abbiamo bisogno e la nostra visione per rendere l'istruzione professionale quella carriera attraente e gratificante che dovrebbe essere», ha sottolineato Agnes Roman, coordinatrice senior delle politiche, Comitato sindacale europeo per l'istruzione (*European Trade Union Committee for Education, ETUCE*).

Informazioni sul Cedefop

Il Cedefop è l'Agenzia dell'Unione europea che conduce ricerche e analisi delle politiche per migliorare la nostra comprensione delle esigenze in rapida evoluzione dei mercati del lavoro in termini di competenze e del modo in cui i sistemi di istruzione e formazione professionale (IFP) si stanno adattando per affrontarle. Coinvolgendo un'ampia gamma di attori del mercato del lavoro a livello europeo, nazionale, regionale, locale e settoriale, il Cedefop identifica, analizza, sintetizza e presenta informazioni quantitative e qualitative sui sistemi di IFP, sulle competenze e sui mercati del lavoro. Queste informazioni sono fondamentali per cogliere e anticipare in modo globale le tendenze del mercato del lavoro e il fabbisogno di competenze.

- Consulta i [comunicati stampa](#) del Cedefop.
- Per ricevere le ultime notizie direttamente nella tua casella di posta, [registrati sul nostro sito](#).

Contatto:

Responsabile della comunicazione, Cristina Comunian: Cristina.Comunian@cedefop.europa.eu

Capo del dipartimento Comunicazione, Maurizio Roncaccia: Maurizio.RONCACCIA@cedefop.europa.eu

Per contattarci:

