



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training



Δεξιότητες και εργασία: Συμβουλευόντας τους νέους εν μέσω αβεβαιότητας

Κ. Πουλιάκας, Ρ. Ψηφίδου, Ρ. Da Fonseca
Εμπειρογνώμονες, Cedefop

«Ολύμπιον»
Παρασκευή 21 Φεβρουαρίου 2014





«Η έρευνα κατέληξε στο συμπέρασμα ότι ειδικά στον Νότο, με πιο χαρακτηριστικό παράδειγμα τη χώρα μας, φταίνει οι δεξιότητες, η εκπαίδευση και η σύνδεσή της με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, που μαζί με την κρίση έχουν εκτινάξει την ανεργία των νέων σε πρωτοφανή επίπεδα»

(Τα ΝΕΑ, «Αλλού είναι τα πτυχία και αλλού οι δουλειές», 18/01/14)

«Μία από τις κύριες αιτίες της κρίσης στην Ελλάδα ήταν ο αντιαναπτυξιακός χαρακτήρας του εκπαιδευτικού συστήματος»

(Τα ΝΕΑ, «Μαθητεία», 15/02/14)

«Στην ΕΕ υπάρχουν 2 εκ. κενές θέσεις εργασίας και το 1/3 των εργαδοτών δυσκολεύεται να βρεί προσωπικό με τις κατάλληλες δεξιότητες ενώ υπάρχουν 7,5 εκ λεγόμενοι NEETs»

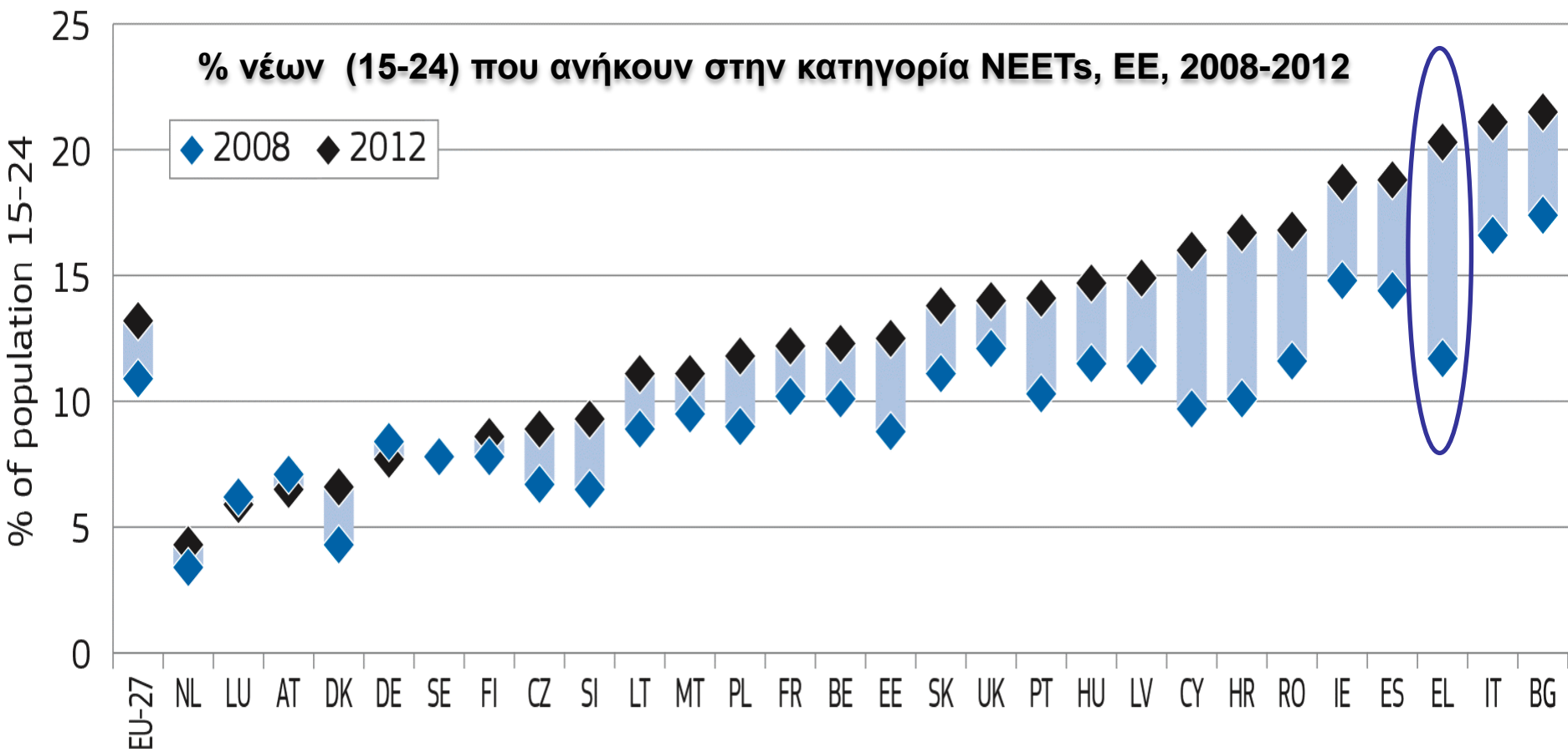
(Παρουσίαση προτεραιοτήτων Ελληνικής Προεδρίας της ΕΕ, 09/01/14)



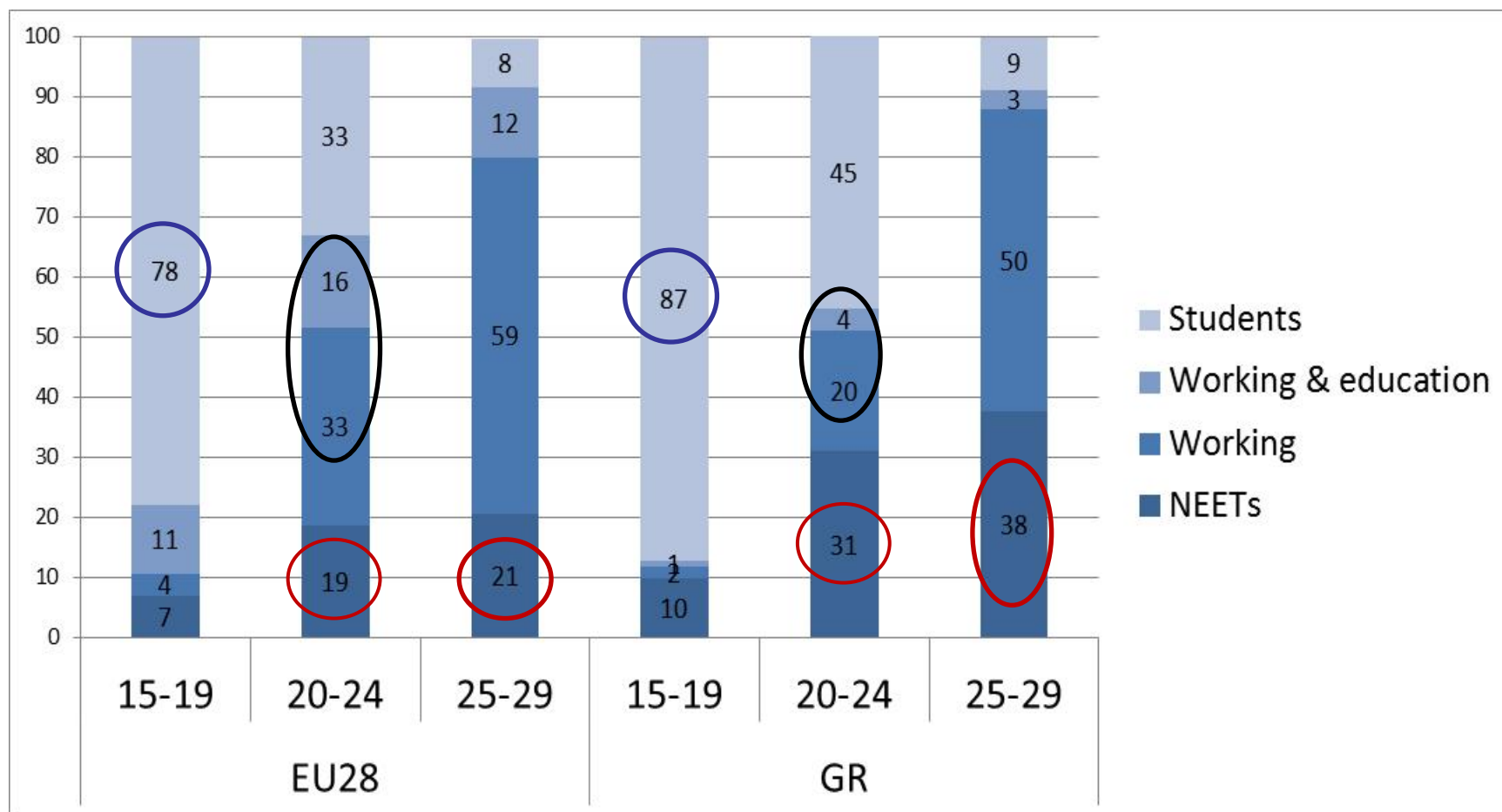
2 στους 10 νέους είναι στο περιθώριο

% νέων (15-24) που ανήκουν στην κατηγορία NEETs, ΕΕ, 2008-2012

◆ 2008 ◆ 2012

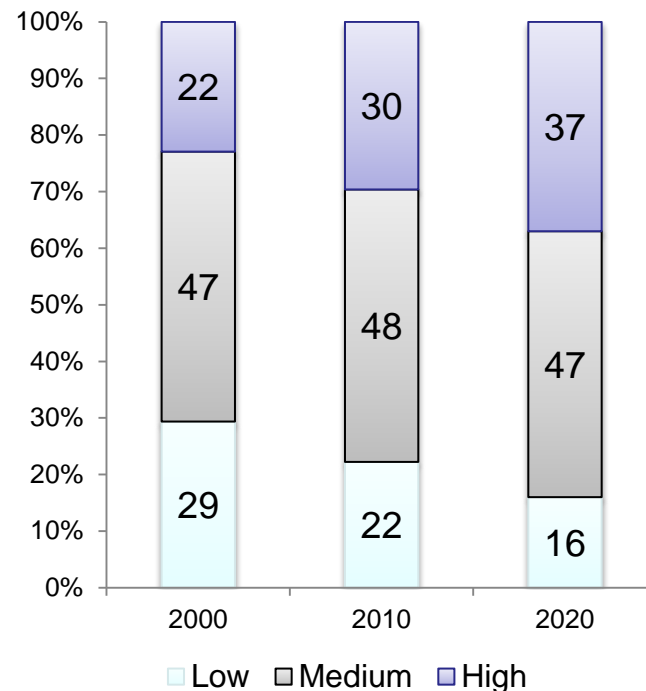
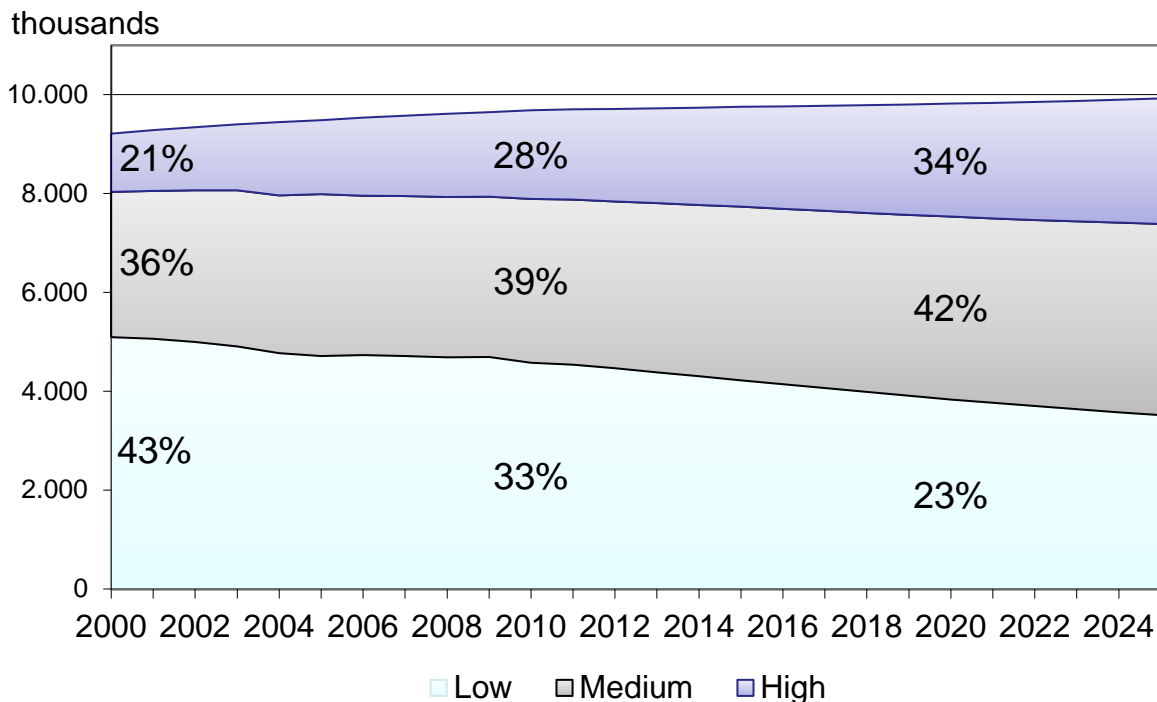


Νέοι με προσόντα δίχως εμπειρία



8/10 θα είναι απόφοιτοι > 2βάθμιας

Ενεργός πληθυσμός ανά επίπεδο εκπαίδευσης, EL & ΕΕ, 2000-2020



Δύσκολη ένταξη στην αγορά εργασίας

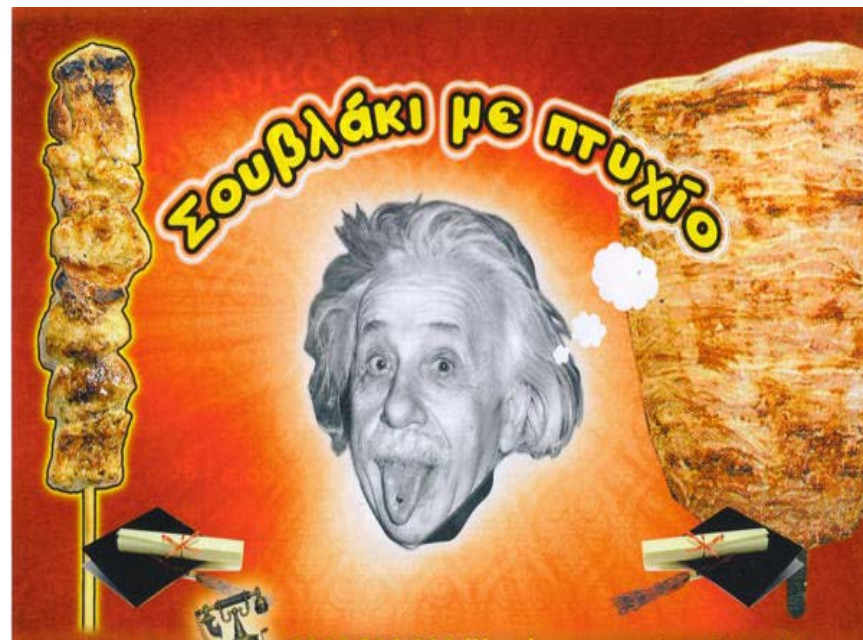
Μεταξύ των σπουδών και εύρεσης της πρώτης εργασίας:

- ❖ **36.6 μήνες:** Μέση διάρκεια μεταξύ των σπουδών και εύρεσης της πρώτης σημαντικής εργασίας
- ❖ **30%:** νέοι ηλικίας 25-34 που δουλεύουν σε εργασία που απαιτεί χαμηλότερα προσόντα από αυτά που έχουν

5-7 χρόνια μετά τις πανεπιστημιακές σπουδές:

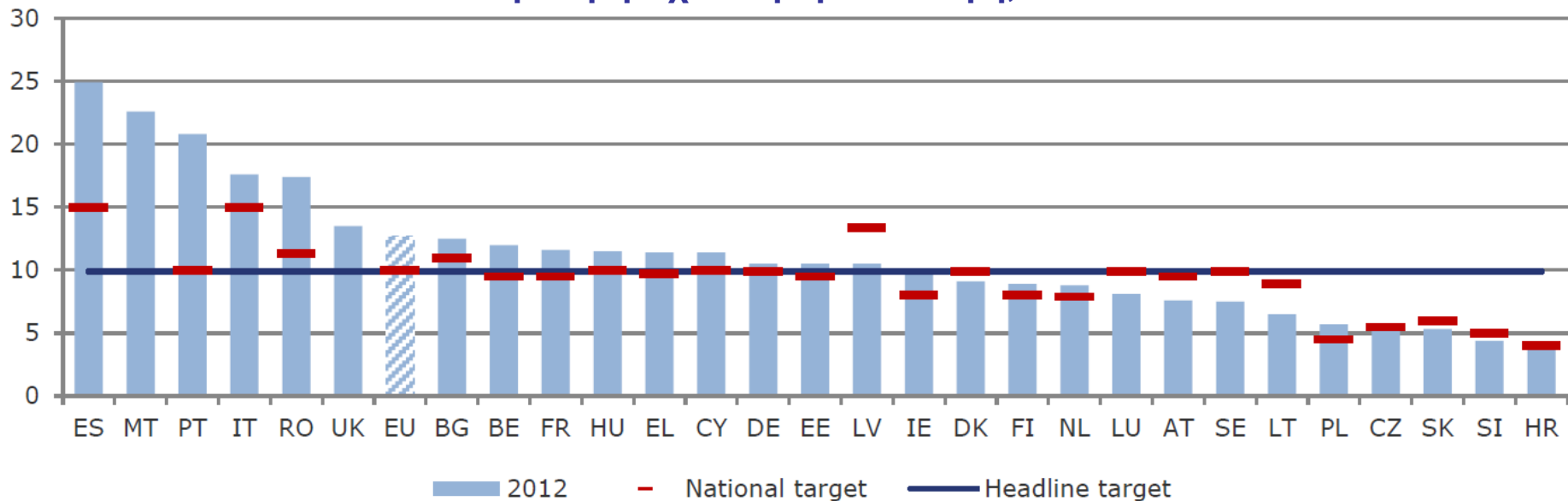
- ❖ Οι απόφοιτοι έχουν αλλάξει 3 διαφορετικές δουλειές
- ❖ 3 στους 10 (ακόμη) έχουν προσωρινή σύμβαση
- ❖ 3 στους 10 δουλεύουν σε εργασία με αντικείμενο διαφορετικό από αυτό των σπουδών τους

6 χρόνια ΔΗΜΟΤΙΚΟ
6 χρόνια ΓΥΜΝΑΣΙΟ—ΛΥΚΕΙΟ
6 χρόνια ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
24 ΧΡΟΝΩΝ ΑΝΕΡΓΟΣ



5.5 εκ. νέοι έχουν εγκαταλείψει το σχολείο πριν ολοκληρώσουν το Λύκειο

Πρόωρη σχολική εγκατάλειψη, 2012



Source: Eurostat (LFS).



Ποιοι εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και κατάρτιση;

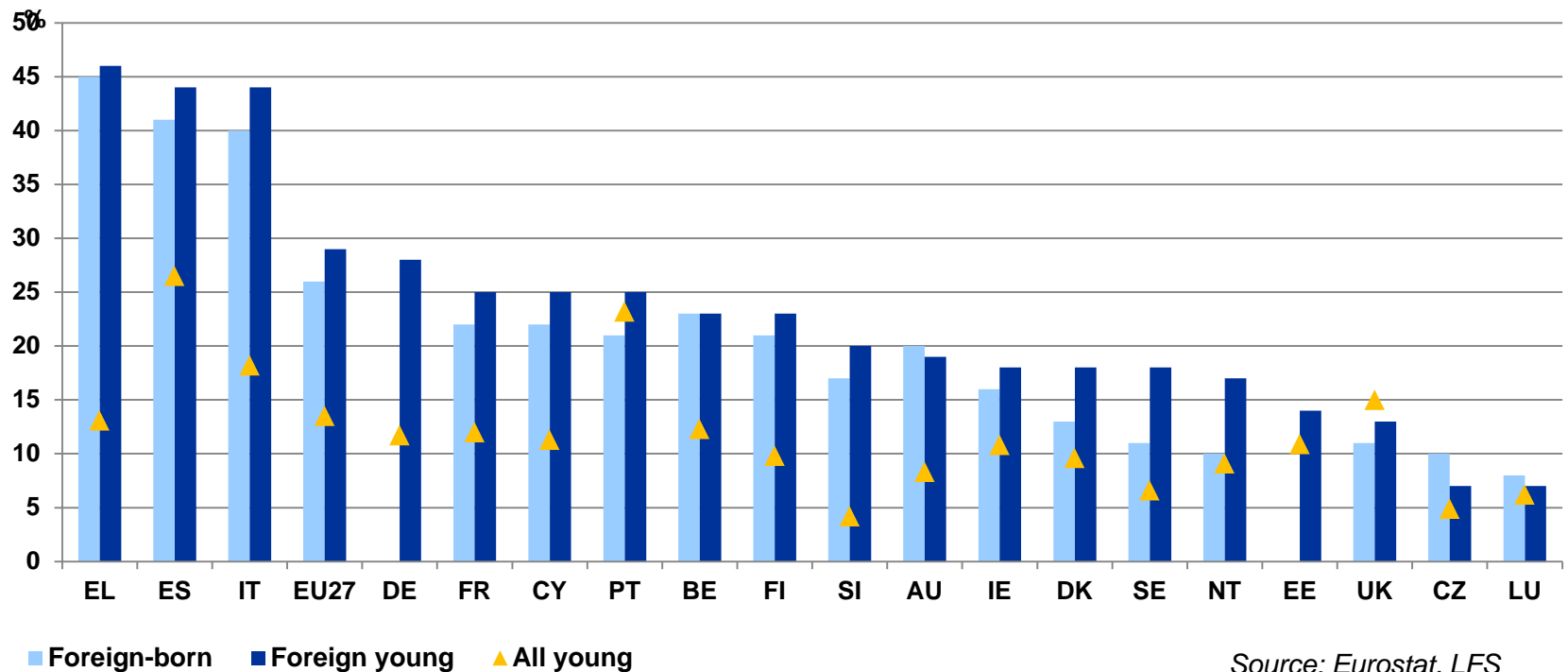
- Άνδρες
- Χαμηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου
- Ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (όπως οι μετανάστες)
- Αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες





Μεγαλύτερος κίνδυνος σχολικής διαρροής για τους αλλοδαπούς φοιτητές

Early leavers from education and training for foreign-born and foreign-young, 2011





Αίτια σχολικής διαρροής

Η δομή του συστήματος και η λάθος επιλογή

Η αγορά εργασίας και η κοινωνική πολιτική

Μαθησιακό περιεχόμενο
- μέθοδοι διδασκαλίας

Εργασιακές
προοπτικές

Λήξη σύμβασης από
τον εργοδότη



Διαθεσιμότητα θέσεων
πρακτικής



Κοινωνικά επιδόματα
οικογενειακό εισόδημα



Μισθολογικές διαφορές
ανειδίκευτος / ειδικευμένος



Αξία των πτυχίων



Πρόσβαση σε επαγγέλματα
νομοθετικά ρυθμιζόμενα κ μη

Διαθέσιμες θέσεις
εργασίας



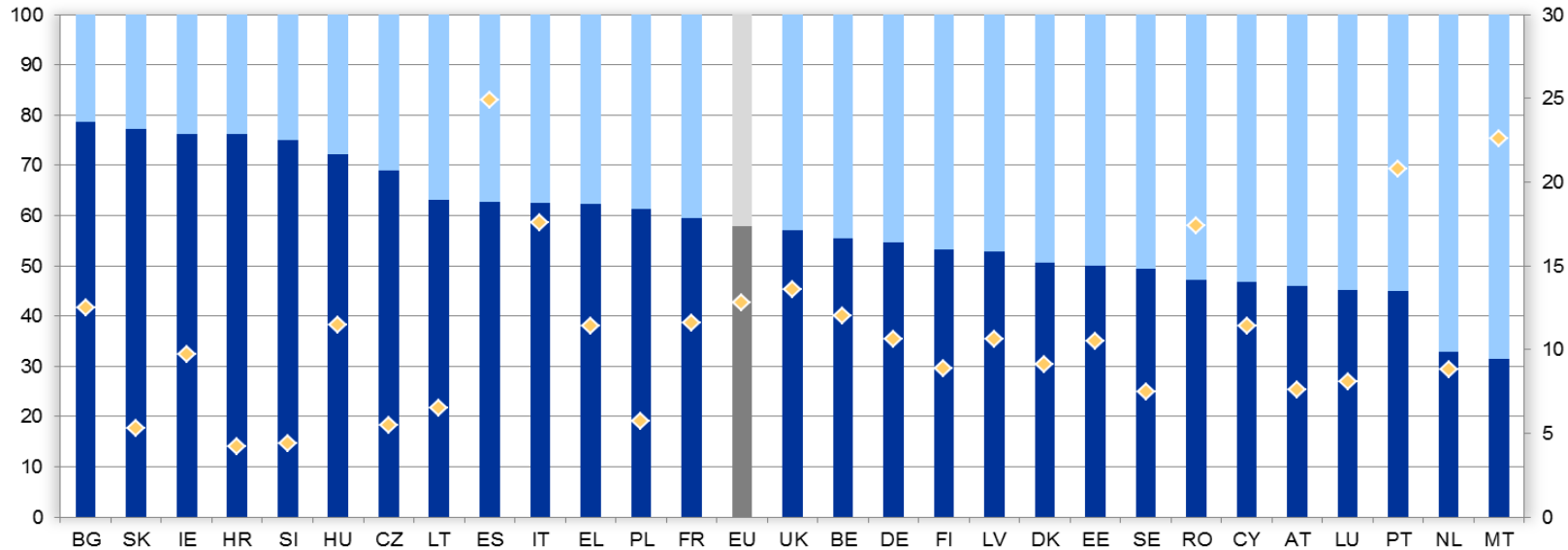


Διπλάσια τα ποσοστά ανεργίας για τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση

Άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση: επίπεδα και κατάσταση απασχόλησης, 2012 (%)

% ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση, κατάσταση απασχόλησης

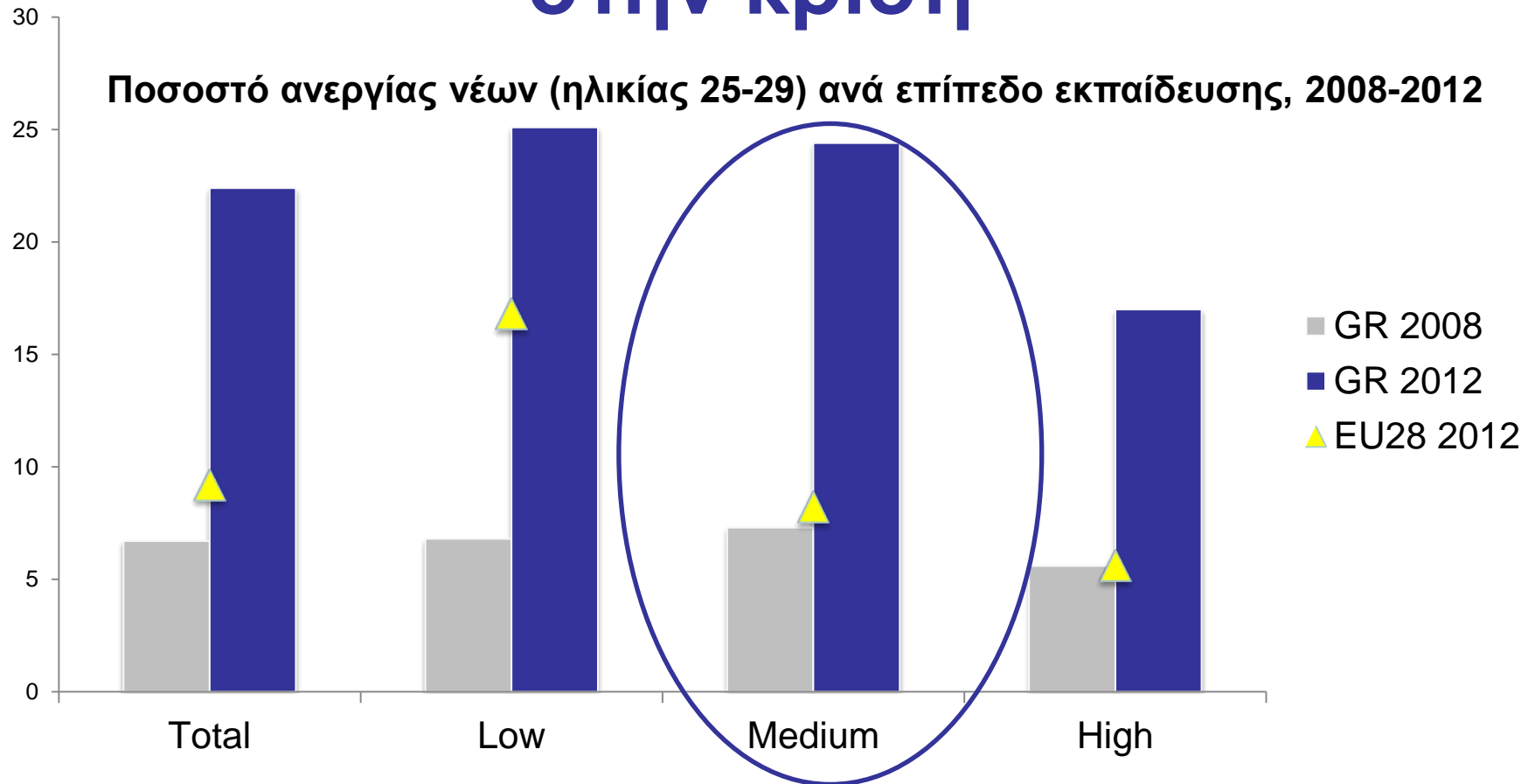
% ατόμων ηλικ. ομάδας 18-24 ετών



- Άτομα που εγκατέλειψαν πρόωρα την εκπαίδευση αλλά εργάζονται (% επί του συνόλου των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση)- αριστερός άξονας
- Άτομα που εγκατέλειψαν πρόωρα την εκπαίδευση και δεν εργάζονται (% επί του συνόλου των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση)- αριστερός άξονας
- ◆ Άτομα που εγκατέλειψαν πρόωρα την εκπαίδευση (% επί των ατόμων της ηλικ. ομάδας 18-24 ετών)- δεξιός άξονας

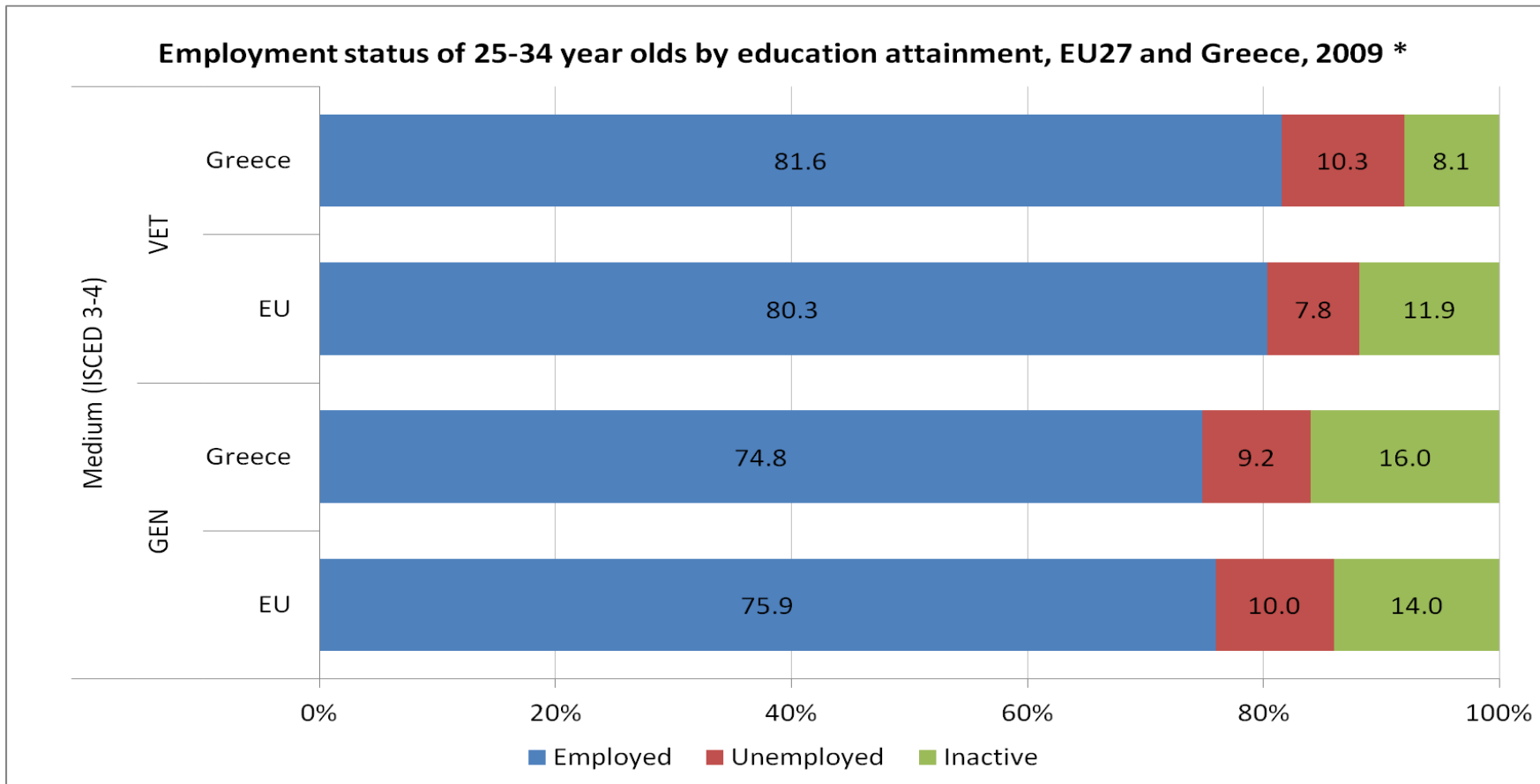


Η ανώτερη εκπαίδευση ως ασπίδα στην κρίση





Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι μια καλή επιλογή



Ο «μυστήριος» κόσμος της αγοράς εργασίας



PhD

Ισπανία

Απόφοιτος Οικονομικής επιστήμης

0 χρόνια εμπειρίας

Μάστερ

Ισπανία

Απόφοιτος Οικονομικής επιστήμης

2 χρόνια εμπειρίας

Πρώωρη εγκατάλειψη από πανεπιστήμιο ΗΠΑ

Σεμινάρια καλών τεχνών και καλλιγραφίας

0 χρόνια εμπειρίας



Τί ζητούν οι εργοδότες;

«Οι απόφοιτοι θα πρέπει να συνηθίσουν στην ιδέα ότι πρέπει να είναι **ευέλικτοι** και να προσαρμόζονται διαρκώς στις **συνεχείς αλλαγές** στο εργασιακό τους περιβάλλον»

(εταιρία πληροφορικής, Ελλάδα, 2012)

«Τα τελευταία χρόνια αντιμετωπίζουμε ραγδιαίες και **συνεχείς αλλαγές**...νέους συνεργάτες, νέες προκλήσεις, νέες εγκαταστάσεις...είναι σημαντικό για τον εργαζόμενο να μπορεί να αντιμετωπίζει και να **προσαρμόζεται** σε καθετί καινούργιο. Πριν από 10 χρόνια δεν ήταν έτσι τα πράγματα.... ήταν πιο σταθερά...δίχως εκπλήξεις»

(εταιρία χρηματοοικονομικών, Ελλάδα, 2012)



Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα

**Η κοινωνία
της γνώσης**

**Παγκοσμιο
ποίηση**

**Εργασιακοί
χώροι
υψηλής
επίδοσης**

**Αυξημένη
αβεβαιότητα**

Λιτότητα

Εξειδικευμένες
γνώσεις;
Λύση
σύνθετων /
νέων
προβλημάτων;
Καινοτομία;
Ψηφιακές
δεξιότητες

Γνώση
ξένων
γλωσσών;
Ικανότητα
συνεργασίας
με άτομα
άλλων
εθνοτήτων

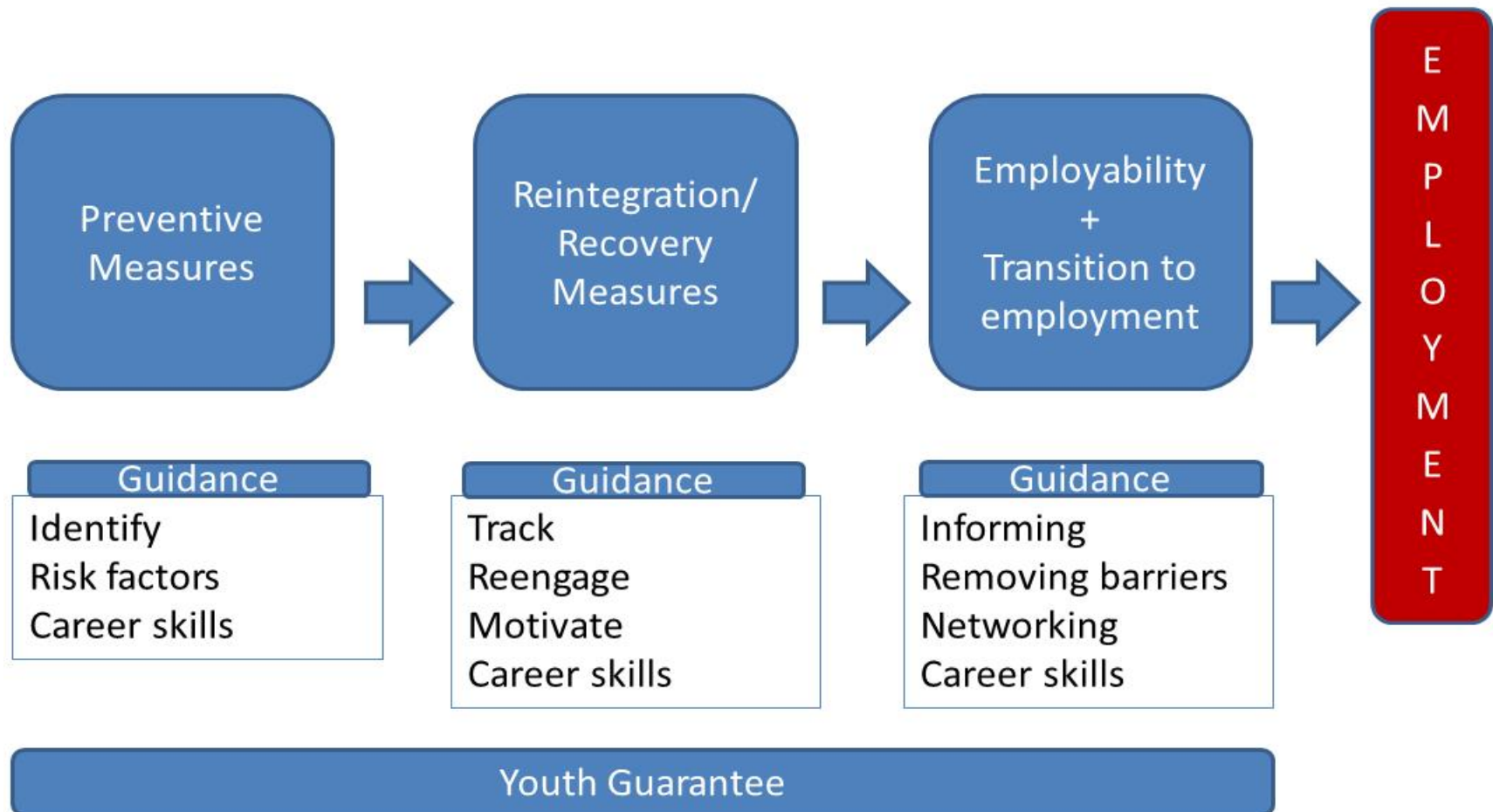
Επικοινωνία
εντός
ομάδων;
Αυτονομία;
Πρωτοβουλία;
Στρατηγική
σκέψη

Κινητικότητα;
Ανθεκτικότητα
Ευελιξία;
Προσαρμοστι
κότητα;
Συνεχιζόμενη
εκμάθηση

Επιχειρηματι
κότητα;
Εξωστρέφεια
Καινοτομία



Pathways to Employment





Preventive guidance – Drop-out reduction (Netherlands)

- Cooperation between stakeholders (e.g. state, municipalities, parents, youth services)
- Strong investment in identifying potential school leavers
- Improvement of student's registries
- Financial incentives to municipalities to reduce drop-outs
- Reinforced guidance and counselling
(high level at all stages, follow-up, targeting)



For the ones who have dropped out

- Validation of work experience for early school leavers – encourage bridging (also in PT)



Guidance for Reintegration Tracking and follow-up (Denmark)



- Drop-outs under 25
- Youth centres (munic.) cooperate with schools
- Detailed registration and databe – easy tracking
- Counsellor manages cases autonomously
- Parents/guardians can be involved
- Contacts rely on targeted information on qualifying options



Career catching counsellors (Austria)

- Youth (14-16) choosing apprenticeships and careers
- Cooperation NGO, Ministry of Education, schools, parents, employers (ESF co-funding)
- Counselling to choose right apprenticeship/traineeship (strong database)
- Matching of person to company
- Intensive contact with parents
- Support to teachers
- Supports identification of at-risk situations





Portfolio of experiences and Competences (France)

- Validation of experiences and competences
- Career management skills development
- Supported by university teacher-researcher (with training)
- Fosters reflection on competences for work
- Links knowledge acquired in university to social and professional contexts
- Training, counselling, ICT
- Universities cooperate and develop modules





Success factors – Messages for policy

- Outreach – tracking, parental & community participation
- Staff is trained and prepared for client group
- Service is provided on a basis of trust
- Parents are actively involved
- Services are supported by several agencies (e.g. PES, schools, associations,...)
- Youth clearly depicted as an heterogenous group





Messages for an aspiring youth

Education & training matter

- Better labour market outcomes and better career opportunities
- Better prospects for adult learning

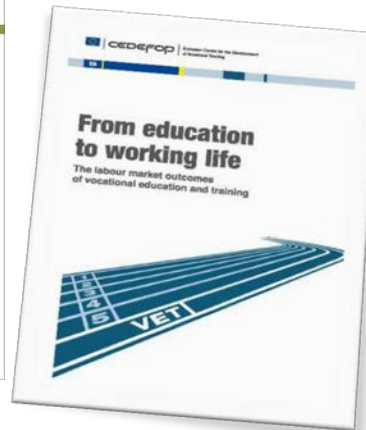
The right skills are key to career success

- Need for flexibility, adaptability, creativity, interpersonal skills and learning to learn

Make informed career choices

- Information about learning and career options
- Accessible career guidance services





Ευχαριστούμε για την προσοχή σας



www.cedefop.europa.eu