

# A KÖZÖS SZAKPOLITIKAI CÉLOK FELÉ VALÓ ELMOZDULÁS ÉS AZ ELŐREHALADÁSRÓL SZÓLÓ ÖSSZEHANGOLT JELENTÉSTÉTEL

A Cedefop számba veszi az európai országok által a **szakképzés közös prioritásaival kapcsolatban végzett munkát**



© stock.adobe.com/bsd studio

A koppenhági folyamat keretében évek óta tartó közös munkára építve az európai országok <sup>(1)</sup> mostanra elkötelezték magukat a **fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzésről szóló 2020-as tanácsi ajánlásban** és az ugyanebben az évben kiadott **osnabrücki nyilatkozatban** meghatározott közös prioritások mellett. Az ajánlás uniós szinten a jelenlegi szakképzési politikai ciklus kezdetét jelentette. A Cedefop az

<sup>(1)</sup> Az uniós tagállamok, Izland és Norvégia, valamint öt tagjelölt ország (Albánia, Észak-Macedónia, Montenegró, Szerbia, Törökország), amelyekre e tájékoztatóban EU-27+-ként is hivatkozunk. A Cedefop az uniós tagállamok, Izland és Norvégia nemzeti végrehajtási terveit követi nyomon és elemzi, az ETF pedig a tagjelölt országokét követi nyomon.

**európai szakképzési szakértői hálózattal (ReferNet)** és az **Európai Képzési Alapítvánnyal (ETF)** együtt nyomon követte az országok munkáját az említett prioritások megvalósításában.

A prioritások hosszú távúak és tágran meghatározottak, lehetővé téve az egyes országok számára, hogy saját körülményeiknek és szükségleteiknek megfelelő konkrét tevékenységeket dolgozzanak ki. Céljuk, hogy a szakképzést rugalmasabbá és a munkaerőpiaci igényekhez jobban alkalmazkodóvá tegyék, biztosítsák annak magas színvonalát, és minden tanuló számára továbblépési lehetőségeket és egész életen át tartó tanulást biztosítsanak. Céljuk továbbá a szakképzés inkluzívabbá és vonzóbbá tétele, a kiválóság és az

innováció előmozdítása, folyamatos képzés kínálata a tanárok és oktatók számára, valamint a legkorszerűbb infrastruktúrához való hozzáférés biztosítása a tanulók számára. Ez a tájékoztató áttekintést nyújt a Cedefop időközi megállapításairól azzal kapcsolatban, hogy az országok eddig milyen eredményeket értek el, valamint azokról a területekről, amelyekre további figyelmet kell fordítani.

## Félúton: előrehaladás és kihívások

A közös prioritásokkal kapcsolatos munka egész Európára kiterjedő gyakorlata során az országok első alkalommal dolgoztak ki **nemzeti végrehajtási terveket**, amelyek referenciaként szolgálnak az előrehaladásuk nyomon követéséhez. Az egyes országok sajátos jellemzőik révén különböző ütemben és különböző területeken értek el előrehaladást. Sok ország tett lépéseket annak érdekében, hogy szakképzési kínálatukat agilisabbá, alkalmazkodóbbá, innovatívabbá és vonzóbbá tegyék, míg kisebb számban a szakképzés rugalmasságát, inkluzivitását és minőségbiztosítását erősítő intézkedések mellett döntöttek. Mivel e prioritások többsége összefügg egymással, az országok intézkedései gyakran több prioritást is érintenek. A szakképzés agilitását, rugalmasságát és kiválóságát támogató intézkedések például hozzájárulnak a szakképzés vonzóbbá tételéhez.

A Cedefop első megállapításai szerint az országok nemzeti végrehajtási tervei azt mutatják, hogy a közös uniós prioritásokkal mindegyik ország foglalkozik, és a rendelkezésre álló forrásokat felhasználják. Bár az európai „bélyeg” megfigyelhető azon intézkedések esetében, amelyeket az országok a közös prioritások elérése érdekében tesznek, a közös alap felé tett általános előrelépés továbbra is szerény marad. Ezenkívül a nemzeti végrehajtási tervvel kapcsolatos munkájukat megzavarhatják például azok a kormányzati változások, amelyek a közintézmények átszervezéséhez, eltérő szakpolitikai prioritásokhoz vagy a reformok késleltetéséhez vezethetnek. Ennek következtében fontos, hogy az országok uniós prioritások mellett elkötelezettsége jól ismert, megosztott és az érdekeltek által támogatott legyen.

## Agilis és minőségbiztosított szakképzés

A legtöbb ország szakképzési normáit, profiljait és programjait a releváns készségekkel kapcsolatos információkat összegyűjtve úgy dolgozta ki, hogy megfeleljen a modern, gyorsan változó gazdaságok készségigényeinek.

## A szakképzés hozzáigazítása az új munkaerőpiaci igényekhez

Jelentős változások történtek a mindent átható digitalizáció, így a mesterséges intelligencia szempontjából, amely mindenhol hatással van a munkahelyekre: például a környezetbarátabb ágazatokban – legyen szó akár a mezőgazdaságról, az energiaiparról vagy a hulladék- és vízgazdálkodásról – számos munkahelyen ma már kevesebb kézi és több digitális készségre van szükség.

### 1. szövegdoxoz **Spanyolország válasza a digitalizáció kihívásaira**

**Spanyolország** állami képzési és foglalkoztatási szolgálata (Fundación Estatal para la Formación en el Empleo) 2023 júliusában **online platformot** indított, amely a nagy keresletre reagálva digitális képzést nyújt. Bár a tanfolyamokat elsősorban az önfoglalkoztatók és a szociális gazdaság munkavállalói számára dolgozták ki, azok minden polgár számára hozzáférhetők. A témák közé tartozik az elektronikus számlázás, a kiberbiztonság, a digitális marketing, a virtuális csapatok irányítása és a digitális tartalmak létrehozása. E tanfolyamok némelyike önállóan végezhető, míg a többi oktatók tartják. Mindegyik tanfolyam keretében folyamatos értékelés történik, és számos tanfolyam teljesítését követően oklevél kiállítására kerül sor. A platform nagy népszerűségnek örvend, és már több ezer résztvevő teljesített legalább egy tanfolyamot.

*Forrás: ReferNet Spanyolország/Cedefop 2023. **Spanyolország: A polgárok digitális készségek elsajátítására irányuló továbbképzésére és átképzésére szolgáló eszközök bővítése.***

### 2. szövegdoxoz **Képzési ágazati tanácsok Lengyelországban**

Gazdasága modernizálásának támogatása érdekében **Lengyelország** képzési ágazati tanácsokat hoz létre, amelyek országsszerte egyre több iparágban játszanak szerepet. Összehozzák az érdekelteket, például a szakképzést végző iskolákat, a felsőoktatási intézményeket, a munkaerőpiaci szervezeteket és a szociális partnereket. A képzési ágazati tanácsok a különböző érdekeltek hangját visszhangozva:

- a megjelenő ágazati készségigények előre jelzésére törekednek, hogy az oktatási és képzési kínálatot azokhoz igazítsák;
- osztályozzák az ágazataikon belüli foglalkozásokat és kidolgozzák a megfelelő tanterveket;
- a lengyel **Oktatási Kutatóintézettel** együttműködésben ágazati képesítési keretrendszereket dolgoznak ki;
- az ország készségkínálat-irányítási rendszerének kulcsfontosságú építőelemévé válnak.

*Forrás: **Az európai szakképzési politikák időrendi áttekintése (azonosító szám: 28475).***

## A magas színvonalú szakképzés összetevői

Az országok kevesebb, a minőségbiztosítási kultúra kialakításával kapcsolatos intézkedésről számoltak be, különösen a szakmai továbbképzés terén. A szakképzés minőségbiztosítását elősegítő kezdeményezések jellemzően a kezdeti iskolai alapú szakképzést érintik, és olyan nyomkövetési és értékelési tevékenységeket foglalnak magukban, mint a szakképzési szolgáltatók önértékelése és külső értékelése, a szakértői értékelések és a pályakövetés<sup>(2)</sup>.

A technikai és interperszonális készségekkel rendelkező, hozzáértő tanárok és oktatók a magas színvonalú szakképzés nyújtásának központi szereplői. Folyamatos szakmai fejlődésük számos ország számára prioritást jelent. Az alábbi, évekkal ezelőtt megkezdett belga projekt (3. szövegdoz) mások számára ambiciózus új normákat határozott meg.

### 3. szövegdoz A szakképzésben részt vevő oktatók szakmai fejlődése Belgiumban (francia nyelven)

A **Formaform** egy 2012-ben, **Vallóniában** létrehozott állami ügynökség, amely folyamatos képzést nyújt a szakképzésben részt vevő oktatók és pályaeorientációs munkavállalók részére. A tanfolyamok jellemzően fél naptól három napig tartanak, és a kedvezményezettek technikai, digitális és humán készségeinek fejlesztését célzó témák széles körét fedik le.

A Formaform célja a képzésben, a pályaeorientációban, a készségek érvényesítésében és a munkaerőpiaci integrációban részt vevők készségeinek fejlesztése és egyesítése, segítve tevékenységeik összekapcsolását és integrálását. Ez az innovatív megközelítés minden területen, azaz az oktatás, a pályaeorientáció és a szakmai gyakorlatok terén is javította a szolgáltatások minőségét.

Ezt az eredményt elismeri a belga kormány, amely a **vallon képesítési keretrendszer** fejlesztését a Formaformra bízta, és az ügynökséget jelölte ki az **EQAVET referenciapontként** a régióban.

*Forrás: Az európai szakképzési politikák időrendi áttekintése (azonosító szám: 28044).*

Az érdekeltek együttműködése szintén a szakképzés kulcsfontosságú minőségi tényezője. Rendkívül fontos szerepet játszik a stratégiai tervezés, a tudásmegosztás és a kockázatok előrejelzésének holisztikus megközelítésében. A háromoldalú struktúrákban és az ágazati partnerségekben az érdekeltek együttműködése támogathatja a szakpolitikai kezdeményezéseket, a szakképzési képesítések és tan-

tervek, valamint a foglalkoztatási normák és profilok megtervezését. Központi szerepet játszik továbbá a szakmai továbbképzés hatékony megvalósításában (munkaalapú környezetben is) olyan szolgáltatásokkal kombinálva, mint a pályaeorientáció vagy a tanulás érvényesítése.

### 4. szövegdoz Az érdekeltekkel folytatott, a szakképzés irányítását elősegítő együttműködés

Belgium, Franciaország, Magyarország, Olaszország, Ciprus, Lettország, Litvánia, Luxemburg, Lengyelország, Portugália és Románia hivatalos mechanizmusokat vezetnek be az érdekelteknek a szakképzés irányításába való bevonására, tanácsadó testületeknek a döntéshozatali folyamatokba való bevonásával, nemzeti platformok létrehozásával, valamint az ágazati szakmai bizottságok vagy szakértői tanácsok szerepének megerősítésével. Magyarország célja a kkv-k duális képzésben való részvételének erősítése a kkv-k közötti együttműködés és a hálózatépítés előmozdítása révén. Lengyelország arra törekszik, hogy partnerségeket alakítson ki a szakképzés és az integrált képesítési rendszer fejlesztésére, valamint hogy ipari készségközpontokat, regionális oktatási hatóságoknál regionális szakképzési koordinátorokat, a kompetenciák programtanácsát és egy szociális partnerforumot hozzon létre.

*Forrás: Az európai szakképzési politikák időrendi áttekintése, a Cedefop saját elemzése.*

Annak érdekében, hogy az emberek megtalálják a számukra legmegfelelőbb tanulási pályát és karriert, az országok javítják a pályaeorientációs szolgáltatások minőségét és az azokhoz való hozzáférést, új formátumokban (digitális, chaton keresztül, csoportosan) kínálják őket, és képzést nyújtanak a személyzet számára új eszközök vagy naprakész munkaerőpiaci információk használatára.

Sok ország folytatja a munkaalapú tanulás és a tanulószerveződéses gyakorlati képzések megerősítésére irányuló erőfeszítéseit, amelyek összekapcsolják a szakképzési kínálatot a munkaerőpiaci kereslettel. Egyesek kiterjesztik tanulószerveződéses gyakorlati képzési rendszereiket új gazdasági ágazatokra, például a naphőenergia-technológiára és a hőszigetelésre, míg mások a felnőttek szakmai továbbképzésére, többek között a felsőoktatás szintjén is. Az ilyen rendszerekkel az alacsony képzettségűeket, a munkanélkülieket vagy az egyéb kiszolgáltatott helyzetben lévő tanulókat is megszólítják. Egyes országok pénzügyi ösztönzőket kínálnak a tanulóknak és/vagy vállalatok számára, illetve speciális képzést biztosítanak a vállalati oktatóknak.

<sup>(2)</sup> A szakoktatás és szakképzés európai minőségbiztosítási referenciakeretében (EQAVET) meghatározott elvek.

# Rugalmas, inkluzív és vonzó szakképzés a kiválóság és az innováció szolgálatában

## Rugalmas és inkluzív szakképzés mindenki számára

Az európai készségfejlesztési program, a kompetenciafejlesztési pályákról szóló tanácsi ajánlás és a világválság nyomán sok ország rugalmas képzési rendszert vezetett be, hogy növelje a tanulási lehetőségekhez való hozzáférést különböző (többek között kiszolgáltatott helyzetben lévő) tanulói csoportok számára, és valamennyi felnőttet támogasson az egyéni, egész életen át tartó tanulásában és a pályafutásában. Az országok által végrehajtott intézkedések gyakran támogatásra szoruló célcsoportokra, például az alacsony képzettségűekre, a nőkre, a korai iskolaelhagyókra, a migránsokra és menekültekre, az idősebb munkavállalókra vagy a zsugorodó ágazatokban, például a szénbányászatban dolgozókra összpontosulnak; ezek közé tartozhatnak a tájékoztatási tevékenységek is. Ebben az összefüggésben sok ország háromlépcsős megközelítést<sup>(3)</sup> alkalmaz, amely a meglévő készségek értékelését, azok érvényesítését és elismerését, valamint a személyre szabott és rugalmas munka- vagy tanulási ajánlatot foglalja magában.

### 5. szövegdoxoz **Rugalmas, moduláris felépítésű tanfolyamok Portugáliában**

**Portugáliában** egy 2022-es rendelet új jogi keretet hozott létre a tanúsított moduláris tanfolyamokhoz (*Formação Modular Certificada*), kiterjesztve azokat a nemzeti képesítési keretrendszer (QNQ) 5. szintjéig. Ezeket a tanfolyamokat olyan 18 éves vagy idősebb, foglalkoztatott vagy munkanélküli felnőttek számára tervezték, akik nem rendelkeznek a munkaerőpiacon keresett képesítéssel. Az intézkedés nagyobb rugalmasságot és kiegészítő jelleget tesz lehetővé a felnőttoktatásban, és hozzájárul a szakképzés és a munkaerőpiaci igények összehangolásához a nem egyetemi szintű speciális készségek tekintetében.

*Forrás: Az európai szakképzési politikák időrendi áttekintése (azonosító szám: 43302).*

A szakképzési programok modularizálása, valamint a részleges képesítések, a mikrotanúsítványok és a digitális kítűzők kifejlesztése a modern és rugalmas szakképzés részét képezi, minden szinten megfelelően

<sup>(3)</sup> Az ajánlás rögzíti, hogy mindenki számára biztosítani kell az át-képzési és továbbképzési lehetőségekhez való hozzáférést.

a felmerülő készségigényeknek. A kínálat az alapszintű továbbképzéstől a felsőoktatási szintű, nagyban specializált tanfolyamokig, a nagyon speciális témájú félnapos tanfolyamoktól az olyan, több évig tartó elkötelezettségekig terjed, mint a felnőtteknek szóló tanulószervezéses gyakorlati képzések. A szakképzés vonzerejének növeléséhez hozzájárultak a szakképzés és az általános oktatás, illetve a szakképzés és a felsőoktatás/képzés közötti rugalmas átmenetet biztosító útvonalak is. Ez jól szemlélteti a nemzeti végrehajtási tervek értékelésének alapjául szolgáló különböző témák közötti összefüggéseket.

### 6. szövegdoxoz **Németország: szociális partnerek dolgoznak kiszolgáltatott helyzetben lévő felnőttekért**

**Németországban** a kereskedelmi és iparkamarák valósítják meg a **Chancen nutzen!** (Használja ki a lehetőségeket!) projektet. A projekt a 25 év feletti, alacsony képzettségű és képzettség nélküli felnőtteket célozza meg. A hangsúly a regionális igényekhez igazított képzési modulok kifejlesztésén és – ami még fontosabb – a részleges képesítések tanúsításán volt, hogy az ilyen tanulói csoportok lehetőséget kapjanak arra, hogy idővel teljes szakmai képesítést szerezzenek. 2022-ben a kamarák a részleges képesítésekhez digitális kompetenciaértékelést dolgoztak ki. A projektet 2026-ig meghosszabbították.

*Forrás: Az európai szakképzési politikák időrendi áttekintése (azonosító szám: 28122)*

## Kiválóságra törekvés a szakképzésben

A kiválóságnak és az innovációnak a szakképzésben sok arca van. A mobilitási lehetőségek a külföldön szerzett készségek részleges vagy teljes elismeréséhez kötődnek, és tartós kapcsolatokhoz vezethetnek, valamint inspirációt és új meglátásokat kínálhatnak, amelyek támogatják az európaibb szemléletmódot, az innovációt, sőt a rendszerek hazai modernizációját is. Ezért a legtöbb EU-27+ ország mobilitási lehetőségeket kínál a tanulóknak, főként a szakmai alapképzésben, gyakran pénzügyi támogatással és a megszerzett készségek elismerésével kombinálva. Léteznek a tanárok és a személyzet mobilitására irányuló programok is, például az Erasmus+ program keretében.

A **szakképzési kiválósági központok (SzKK-k)** a szakképzés kiválóságának másik arcát jelentik. Hozzájárulnak az országoknak a szakképzési programjaik modernizálására, az egész életen át tartó tanulás előmozdítására, valamint a szakképzés vonzerejének és inkluzivitásának növelésére irányuló erőfeszítéseikhez.

## 7. szövegdoz A szakképzés vonzóbbá és inkluzívabbá tétele innováció révén

Lengyelország azt tervezi, hogy 120 ágazati készségközpontot hoz létre, amelyek nem iskolai alapú továbbképzést kínálnak a legújabb technológiákra támaszkodó ágazatokban. Az **észti informatikai és mérnöki akadémiák** az informatikai és mérnöki képzési kínálatuk javítása érdekében új hardverekkel és szoftverekkel frissítik szakképzési programjaikat és korszerűsítik tanulási környezetüket. **Németország szakképzési kiválósági kezdeményezése** a kiválóság előmozdítása érdekében kompetenciaközpontok létrehozására és modernizálására irányul.

Forrás: A szövegdozban található hivatkozások.

## 8. szövegdoz Szakképzési kiválóságot előmozdító dán tudásközpontok

**Dánia** olyan tudásközpontokat működtet, amelyek haladó szakmai továbbképzést kínálnak az ország gyorsan változó ipari ágazatainak igényeihez igazodva. Ezek kiválósági központokként működnek a megjelenő ipari ökoszisztémákban.

Ezek a központok olyan témákkal foglalkoznak, mint a robotika és az automatizálás, a jóléti technológia, a fenntartható építés és épületfelújítás, az e-üzletvitel és a digitális szolgáltatások. A központok országsszerte szakképzési főiskolákban találhatók, és egyetemekkel, kutatóközpontokkal, valamint az iparral partnerségben működnek. Korszerű technikai és technológiai felszereltségük lehetővé teszi számukra, hogy kulcsszerepet játszanak a szakképzési kínálat és a munkáltatók készségigényeinek összehangolásában.

Forrás: [Az európai szakképzési politikák időrendi áttekintése \(azonosító szám: 28836\)](#).

Egyes országok nemzetközi dimenzióval rendelkező szakképzési stratégiákat dolgoztak ki. Ez tükrözi az európai gazdaságok növekvő integrációját és a határokon átnyúlóan elismerhető képesítések iránti igényt. A nemzetközi készségversenyek, mint például az évente megrendezésre kerülő **World Skills versenyek**, a versenyzők kiemelkedő eredményeit mutatják be, és erősítik a szakképzés olyan gyakorlati tanulási lehetőségkénti ismertségét és presztízsét, amely számos lehetőséget kínál a munkaerőpiacra való bejutáshoz és a munkaerőpiacon való előrelépéshez.

## A digitális és zöld átállás

A digitális átállás teljes lendülettel zajlik. A munkahelyek gyors és radikális digitális átalakulása nyomán megugrott a digitális képzések száma. Ez mind a képzés új formátumát, mind a közvetített tartalmat jelenti, amely a legalapvetőbb digitális készségektől a legkülönfélébb témákhoz kapcsolódó, nagyban

specializált készségekig mindent lefed. A digitális készségek Európa-szerte a felnőttek továbbképzésének és átképzésének központi elemét képezik; emellett kulcsszerepet töltenek be a szakképzésben dolgozó tanárok és oktatók, valamint a pályaaorientációval foglalkozó munkatársak szakmai fejlődése terén is. A digitális infrastruktúrához és erőforrásokhoz való hozzáférés biztosítása – különösen a távoli területeken élő kiszolgáltatott csoportok és tanulók számára – minden ország számára prioritássá vált. Sok ország egyéni tanulási fiókot használ a digitális készségek fejlesztésére, a Helyreállítási és Rezilienciaépítési Alapra támaszkodva.

### További olvasmányok

[Virtual get together VET in action – Evidence from implementing EU priorities in national VET plans](#) (Virtuális találkozó: a szakképzés a gyakorlatban – Az uniós prioritások nemzeti szakképzési tervekben történő végrehajtásával kapcsolatos tapasztalatok)

### 2023. évi szakképzési szakpolitikai tájékoztatók

*Thematic perspectives on implementing EU priorities in VET* (Tematikus perspektívák az uniós prioritások megvalósítására a szakképzés területén) (Cedefop, 2024., megjelenés előtt)

Az országok beszámolóit szerinti politikai és társadalmi tényezők miatt kisebb előrelépés történt a zöld átállás terén. Nem egyértelmű továbbá, hogy melyek a „zöld” készségek. Kevés nemzeti végrehajtási terv tartalmazott konkrét intézkedéseket zöld készségek fejlesztésére.

## 9. szövegdoz Szlovénia szakképzési rendszerének modernizálása és környezetbarátabbá tétele

A **Szlovénia** szakképzési rendszerének modernizálására szolgáló 2021–2026-os program arra irányul, hogy a rendszert alkalmassá tegye a zöld és digitális átállásra, valamint a körforgásos gazdaságra. A tervek szerint továbbá új képesítési és tanulmányi programokat dolgoznak ki az EKKR 5. szintjén. Jelenleg két, az éghajlati célokat és az éghajlatra vonatkozó oktatási és gondozási tartalmakat érintő projekt végrehajtása van folyamatban. Különböző iránymutatásokat dolgoztak ki az olyan fellépésekre vonatkozóan, mint az iskolák fenntarthatóvá tétele (amely alapján a résztvevő iskolák cselekvési terveket dolgoztak ki), valamint a fenntartható fejlődéshez szükséges készségek foglalkoztatási normákba való integrálása.

Forrás: [Az európai szakképzési politikák időrendi áttekintése \(azonosító szám: 45054\)](#).

## Közös erőfeszítésből/ kötelezettségvállalásból eredő siker

A szakképzésről szóló ajánlás és az osnabrücki nyilatkozat integrált nyomon követése féluúton azt mutatja, hogy annak ellenére, hogy az országok előrehaladást értek el a közös uniós szakképzési prioritások és a nemzeti végrehajtási terveik megvalósítása terén, továbbra is fennállnak bizonyos kihívások. Ugyanakkor azt is mutatja, hogy sok ország megragadta e közös gyakorlat lehetőségét arra, hogy modernizálja szakképzési normáit és tanterveit, és jelentős előrelépést tegyen a szakképzési szolgáltatások digitalizálása terén. Az egész életen át tartó tanulásra irányuló, átfogó szakmai továbbképzési rendszerek megtervezése, a munkaalapú tanulás és a tanulószereződéses gyakorlati képzés fenntarthatóságának biztosítása, valamint a szakképzés zöld átállásának kezelése azon kulcsfontosságú területek közé tartozik, ahol az országok megerősíthetik a tervek megvalósítását célzó erőfeszítéseiket. A hozzáértő tanárok és oktatók szükségessége, a szakképzés minőségbiztosítása, a megfelelő finanszírozás, valamint a programok és intézkedések fenntarthatósága a politikai változások közepette mind növelik a végrehajtással kapcsolatos kihívásokat.

A nemzeti reformprogramok fenntartásához és a finanszírozás fellendítéséhez hosszú távú, összehangolt erőfeszítésekre és az érintettek együttműködésére van szükség, különösen a szakmai továbbképzés és az egész életen át tartó tanulás terén. Ahogy az országok előrehaladnak és elkötelezettek maradnak az uniós menetrenddel összhangban meghatározott szakképzési prioritásaik mellett, ez a közös törekvés lendületet vehet, hozzájárulhat a nemzeti szakképzési politikák és rendszerek átláthatóbbá tételéhez, és végül megkönnyítheti az országok közötti mobilitást a szakképzésben.


**CEDEFOP**

 Európai Szakképzés-fejlesztési  
Központ

Tájékoztató – 9198 HU

Kat. Sz: TI-01-24-000-HU-N

ISBN 978-92-896-3793-0, doi:10.2801/2927143


 Szerzői jog © Európai Szakképzésfejlesztési Központ (Cedefop),  
2024. Creative Commons Attribution 4.0 International.

A tájékoztatókat angolul, franciául, németül, görögül, olaszul, lengyelül, portugálul és spanyolul, valamint az uniós elnökséget betöltő ország nyelvén teszik közzé. Amennyiben szeretné a tájékoztatókat rendszeresen megkapni, regisztráljon a következő címen:

[www.cedefop.europa.eu/hu/user/register](http://www.cedefop.europa.eu/hu/user/register)

Egyéb tájékoztatók és Cedefop-kiadványok a következő címen érhetők el:

[www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx](http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx)

Europe 123, Szaloniki (Pylea), GÖRÖGORSZÁG

Postacím: Cedefop service post, 57001, Thermi, GÖRÖGORSZÁG

Tel.: +30 2310490111, Fax: +30 2310490020

 E-mail: [info@cedefop.europa.eu](mailto:info@cedefop.europa.eu)

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)