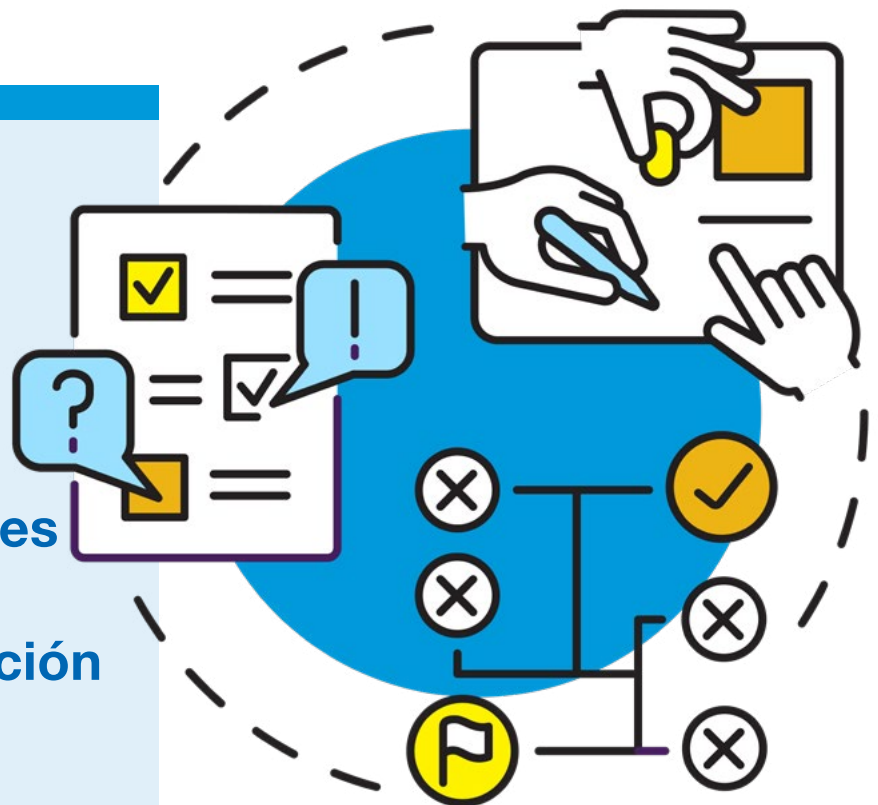




AVANZAR HACIA OBJETIVOS POLÍTICOS COMUNES

E INFORMES DE SITUACIÓN ARMONIZADOS

El Cedefop hace balance del trabajo desarrollado por los países europeos en relación con las **prioridades comunes en materia de educación y formación profesionales**



© stock.adobe.com/bsd studio

Sobre la base del trabajo conjunto realizado en el marco del Proceso de Copenhague, los países europeos ⁽¹⁾ están comprometidos en este momento con las prioridades comunes establecidas en la [Recomendación del Consejo de 2020 sobre la educación y formación profesionales \(EFP\) para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia](#) y en la [Declaración de Osnabrück](#) del mismo año. La

Recomendación marcó el inicio del actual ciclo de políticas de EFP a escala de la UE. El Cedefop, junto con su Red Europea de Referencia y Especialización en EFP ([ReferNet](#)) y la [Fundación Europea de Formación \(ETF\)](#), ha supervisado el trabajo de los países en pos de estas prioridades.

Las prioridades se han definido en términos generales y a largo plazo, lo que permite a cada país desarrollar actividades específicas en respuesta a sus propias circunstancias y necesidades. El objetivo es lograr que la EFP sea más flexible y adaptable a las necesidades del mercado laboral, garantizar que alcance un elevado grado de calidad y ofrecer a todo el alumnado vías para avanzar y acceder a oportuni-

⁽¹⁾ Los Estados miembros de la UE, Islandia y Noruega, así como cinco países candidatos (Albania, Macedonia del Norte, Montenegro, Serbia, Turquía), también denominados EU-27+ en la presente nota informativa. El Cedefop supervisa y analiza los Planes Nacionales de Aplicación de los Estados miembros de la UE, Islandia y Noruega, mientras que la ETF supervisa los de los países candidatos.

dades de aprendizaje permanente. Otro objetivo es lograr que la EFP sea más inclusiva y atractiva, fomentando la excelencia y la innovación, ofreciendo formación continua a profesores y formadores y facilitando el acceso a infraestructuras de última generación al alumnado. Esta nota informativa ofrece una visión general de las conclusiones provisionales del Cedefop sobre los logros de los países hasta la fecha y las áreas que requieren mayor atención.

A mitad de camino: avances y retos

En este ejercicio a escala europea de trabajo sobre prioridades comunes, los países han elaborado, por primera vez, [planes nacionales de aplicación](#) (PNA) que sirven de referencia para el seguimiento de sus avances. Cada país posee características propias y cada uno ha ido avanzando a ritmos diferentes y en ámbitos distintos. Muchos han emprendido acciones para que su oferta de EFP resulte más ágil, adaptable, innovadora y atractiva, mientras que otros, en número menor, han optado por medidas que refuerzan la flexibilidad, la inclusividad y la garantía de la calidad de la EFP. Dado que la mayoría de estas prioridades están interrelacionadas, las medidas que adoptan los países suelen abordar varias al mismo tiempo. Por ejemplo, los que apoyan la agilidad, la flexibilidad y la excelencia de la EFP contribuyen a hacerla más atractiva.

Según las primeras conclusiones del Cedefop, los PNA nacionales muestran que todos están abordando las prioridades comunes de la UE y que se está usando la financiación disponible. Si bien las medidas que están adoptando los países para abordar las prioridades comunes llevan una «impronta» europea, el progreso general hacia un objetivo común sigue siendo modesto. Además, el trabajo en los PNA puede verse perturbado, por ejemplo, por cambios de gobierno que puedan dar lugar a una reorganización de los organismos públicos, a diferentes prioridades políticas o a retrasos en las reformas. Por lo tanto, es importante que las partes interesadas conozcan bien los compromisos de los países con las prioridades de la UE, que los compartan y que los apoyen.

Una EFP ágil y con garantía de calidad

La mayoría de los países han desarrollado sus normas, perfiles y programas de EFP para satisfacer las necesidades de cualificación de las economías modernas y en rápida evolución, basándose en la inteligencia pertinente sobre capacidades.

Adaptación de la EFP a las nuevas necesidades del mercado laboral

Se han producido cambios significativos en cuanto a la digitalización generalizada, incluida la inteligencia artificial, que afecta al empleo en todos los ámbitos: por ejemplo, muchos puestos de trabajo en sectores ecológicos, ya sea en la agricultura, la energía o la gestión de los residuos y el agua, requieren en la actualidad menos capacidades manuales y más digitales.

Recuadro 1. La respuesta de España a los retos de la digitalización

El servicio público de formación y empleo de **España** (Fundación Estatal para la Formación en el Empleo) puso en marcha en julio de 2023 una [plataforma en línea](#) que ofrece formación digital en respuesta a la elevada demanda. Si bien los cursos están diseñados principalmente para los trabajadores que ejercen por cuenta propia y en el marco de la economía social, toda la ciudadanía puede acceder a ellos. Entre los temas tratados figuran la facturación electrónica, la ciberseguridad, el marketing digital, la gestión de equipos virtuales y la creación de contenidos digitales. Algunos de estos cursos pueden realizarse mediante autoaprendizaje, mientras que otros corren a cargo de tutores. Todos ellos incluyen una evaluación continua y para muchos se expide un certificado una vez finalizados. La plataforma despertó un vivo interés, y varios miles de participantes ya han completado al menos un curso.

Fuente: ReferNet España/Cedefop 2023. [Spain: Boosting tools for upskilling and reskilling citizens in digital skills \[España: impulsar las herramientas para mejorar las capacidades y el reciclaje profesional de la ciudadanía en las competencias digitales\]](#).

Recuadro 2. Consejos sectoriales de capacidades en Polonia

Para apoyar la modernización de su economía, **Polonia** está poniendo en marcha consejos sectoriales de capacidades que desempeñan un papel en un número cada vez mayor de industrias de todo el país. Agrupan a las partes interesadas pertinentes, como los centros de EFP, las instituciones de educación superior, las organizaciones del mercado laboral y los interlocutores sociales. Como reflejo de la voz de las distintas partes interesadas, los consejos sectoriales de capacidades:

- tienen por objeto anticipar la necesidad de capacidades sectoriales emergentes para orientar hacia ellas la oferta de educación y formación;
- clasifican las ocupaciones de sus sectores y desarrollan los correspondientes planes de estudios;
- desarrollan, en cooperación con el [Instituto Polaco de Investigación Educativa](#), marcos sectoriales de cualificaciones;

- se están convirtiendo en un elemento fundamental del sistema de gobernanza de competencias del país.

Fuente: [Timeline of VET policies in Europe \(ID No 28475\)](#) [Cronología de las políticas de EFP en Europa (ID n° 28475)].

Los componentes de una EFP de alta calidad

Los países han notificado un menor número de medidas relacionadas con la creación de una cultura de garantía de la calidad, especialmente en la EFP continua (EFPC). Por lo general, las iniciativas que fomentan la garantía de la calidad en la EFP se dirigen a la EFP inicial impartida en los centros educativos y comprenden actividades de seguimiento y evaluación, como las autoevaluaciones y las evaluaciones externas de los proveedores de EFP, las revisiones inter pares y el seguimiento profesional de los titulados ⁽²⁾.

Los profesores y formadores competentes, con sus capacidades técnicas e interpersonales, constituyen el núcleo de una oferta de EFP de alta calidad. Su desarrollo profesional continuo constituye una prioridad para muchos países. El proyecto belga que figura a continuación (Recuadro 3), iniciado hace años, ha establecido nuevas y ambiciosas normas para muchos otros.

Recuadro 3. Desarrollo profesional de los formadores de EFP en Bélgica (FR)

Formaform es una agencia pública creada en **Valonia** en 2012, que ofrece formación continua a los formadores de EFP y al personal de orientación. Los cursos suelen tener una duración de entre medio día y tres días y abarcan una amplia variedad de temas centrados en el desarrollo de las competencias técnicas, digitales y sociales de los beneficiarios.

El objetivo de Formaform es desarrollar y agrupar las capacidades de todas las personas que participan en la formación, la orientación, la validación de capacidades y la integración en el mercado laboral, ayudando a conectar e integrar sus respectivas actividades. Este enfoque innovador ha mejorado la calidad del servicio en todos los ámbitos, la enseñanza, la orientación y la colocación laboral.

La administración belga, en reconocimiento de este logro, ha asignado el desarrollo del **marco de cualificaciones** de Valonia a Formaform y ha designado a la agencia como **punto de referencia EQAVET** para la región.

Fuente: [Timeline of VET policies in Europe \(ID No 28044\)](#) [Cronología de las políticas de EFP en Europa (ID n.º 28044)].

⁽²⁾ Principios establecidos en el [Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales \(EQAVET\)](#).

La cooperación con las partes interesadas es también un factor clave de calidad en la EFP. Desempeña un papel crucial en los enfoques holísticos de la planificación estratégica, el intercambio de conocimientos y la anticipación de riesgos. En las estructuras tripartitas y las asociaciones sectoriales, la cooperación de las partes interesadas puede apoyar el diseño de iniciativas políticas, cualificaciones y planes de estudios en materia de EFP, así como normas y perfiles profesionales. También es fundamental para la prestación efectiva de la EFPC (incluso en contextos basados en el trabajo) en combinación con servicios como la orientación o la validación del aprendizaje.

Recuadro 4. Cooperación entre las partes interesadas en beneficio de la gobernanza de la EFP

Bélgica, Chipre, Francia, Hungría, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Polonia, Portugal y Rumanía están poniendo en marcha mecanismos formales para la participación de las partes interesadas en la gobernanza de la EFP: implicando a los consejos consultivos en los procesos de toma de decisiones, estableciendo plataformas nacionales y reforzando el papel de los comités profesionales sectoriales o de los consejos de expertos. Hungría aspira a reforzar la participación de las pymes en la formación dual mediante el fomento de la cooperación entre las pymes y la creación de redes. Polonia busca crear asociaciones para desarrollar la educación profesional y el Sistema Integrado de Cualificaciones, y establecer centros de competencias industriales (BCU), coordinadores regionales de EFP en el seno de las autoridades educativas regionales, el Consejo del Programa sobre Competencias y un foro de interlocutores sociales.

Fuente: [Timeline of VET policies in Europe](#) [Cronología de las políticas de EFP en Europa], análisis propio del Cedefop.

Para ayudar a las personas a encontrar los itinerarios de aprendizaje y trabajo más adecuados a sus necesidades, los países están mejorando la calidad y el acceso a los servicios de orientación, ofreciéndolos nuevos formatos (digitales, a través del chat, en grupos) y formando al personal para que utilice nuevas herramientas o información actualizada sobre el mercado laboral.

Muchos de ellos prosiguen sus esfuerzos orientados a reforzar el aprendizaje en el trabajo y la formación en centros de trabajo, de manera que conectan la oferta de EFP con la demanda del mercado laboral. Algunos están ampliando los programas de aprendizaje a nuevos sectores económicos, como las tecnologías solares y el aislamiento térmico, y otros a la formación profesional para adultos, incluso a nivel terciario. Estos programas también se utilizan para llegar a estudiantes poco cualificados, desempleados u otros estudiantes vulnerables. Al-

gunos países ofrecen incentivos financieros a los estudiantes o a las empresas o proporcionan formación específica a los formadores de las empresas.

Una EFP flexible, inclusiva y atractiva para la excelencia y la innovación

Una EFP flexible e inclusiva para todos

Consiguientemente a la Agenda de Capacidades Europea, a la Recomendación del Consejo relativa a los itinerarios de mejora de las capacidades, y en la estela de la pandemia, muchos países han introducido una disposición en materia de formación flexible para mejorar el acceso a las oportunidades de aprendizaje de los diversos grupos de estudiantes (incluidos los vulnerables) y para apoyar a todos los adultos en sus carreras individuales de aprendizaje permanente y de trabajo. Las medidas emprendidas por los países suelen centrarse en grupos destinatarios necesitados de apoyo, como personas poco cualificadas, mujeres, las personas expuestas al riesgo de abandonar prematuramente la educación y la formación y las que efectivamente la abandonan, migrantes y refugiados, trabajadores de más edad o que trabajan en sectores en declive, como la minería del carbón; también pueden incluir actividades de divulgación. En este contexto, muchos países siguen un enfoque en tres etapas ⁽³⁾ que comprende la evaluación de las capacidades existentes, su validación y reconocimiento, y una oferta de empleo o aprendizaje adaptada y flexible.

Recuadro 5. Cursos de formación modulares y flexibles en Portugal

En **Portugal**, un decreto de 2022 estableció un nuevo marco jurídico para los cursos de formación modular certificada (*Formação Modular Certificada*), ampliándolos hasta el nivel 5 del marco nacional de cualificaciones (QNQ).

Estos cursos están diseñados para adultos de 18 años o más, ocupados o desempleados, que carecen de las cualificaciones demandadas en el mercado laboral. La medida permite una mayor flexibilidad y complementariedad en la educación de adultos y contribuye a adecuar la oferta de FP a las necesidades del mercado laboral en términos de competencias especializadas a nivel no universitario.

Fuente: [Timeline of VET policies in Europe \(ID No 43302\)](#) [Cronología de las políticas de EFP en Europa (ID n.º 28044)].

⁽³⁾ Establecido en la Recomendación para proporcionar acceso a oportunidades de reciclaje y mejora de las capacidades profesionales para todos.

La modularización de los programas de EFP y el desarrollo de cualificaciones parciales, microcredenciales y distintivos digitales forman parte de una oferta de EFP moderna y flexible que responde a las necesidades emergentes en materia de competencias a todos los niveles. La oferta abarca desde la mejora básica de las capacidades hasta cursos altamente especializados de nivel terciario, así como cursos de media jornada sobre temas muy específicos o iniciativas de años de duración, como la formación en centros de trabajo para adultos. Los itinerarios que ofrecen transiciones flexibles entre la EFP y la educación general o la EFP y los niveles de educación o formación superiores también han contribuido a aumentar el atractivo de la EFP. Esto ilustra las interrelaciones entre los distintos temas que sirven de base para la evaluación de los PNA.

Recuadro 6. Alemania: los interlocutores sociales trabajan en favor de los adultos vulnerables

En **Alemania**, las Cámaras de Industria y de Comercio han puesto en marcha el proyecto [Chancen nutzen!](#) (Aproveche las oportunidades). El proyecto se dirige a adultos poco cualificados y no cualificados de más de 25 años. El proyecto se centra en el desarrollo de módulos de formación adaptados a las necesidades regionales y, lo que es más importante, en la certificación de cualificaciones parciales para ofrecer a esos grupos la oportunidad de adquirir con el tiempo una cualificación profesional completa. En 2022, las cámaras desarrollaron una evaluación de las competencias digitales para las cualificaciones parciales. El proyecto se ha prorrogado hasta 2026.

Fuente: [Timeline of VET policies in Europe \(ID No 28122\)](#) [Cronología de las políticas de EFP en Europa (ID n.º 28122)].

Esforzarse por la excelencia en la EFP

La excelencia y la innovación en la EFP tienen muchas caras. Las oportunidades de movilidad están vinculadas al reconocimiento parcial o total de las competencias adquiridas en el extranjero y también pueden generar vínculos duraderos y ofrecer inspiración y nuevas ideas que apoyen una perspectiva más europea, innovación e incluso la modernización del sistema en el propio país. Esta es la razón por la que la mayoría de los países de la EU-27+ ofrecen oportunidades de movilidad al alumnado, sobre todo en la EFP-I, a menudo combinadas con apoyo financiero y reconocimiento de las capacidades adquiridas. También existen programas de movilidad del profesorado y del personal, por ejemplo en el marco del programa Erasmus+.

Los centros de excelencia profesional (CoVE) son

otra cara de la excelencia en la EFP. Contribuyen a los esfuerzos de los países por modernizar sus programas de EFP, promover el aprendizaje permanente y aumentar el atractivo y la inclusividad de la EFP.

Recuadro 7. Hacer la EFP más atractiva e inclusiva a través de la innovación

Polonia tiene previsto crear 120 [centros de competencias sectoriales](#) que ofrezcan educación continua no escolar en sectores que dependen de las tecnologías más recientes. [Las academias estonias de informática e ingeniería](#) se disponen a actualizar sus programas de EFP y a modernizar sus entornos de aprendizaje con nuevo hardware y software para mejorar su oferta de formación en informática e ingeniería. La [iniciativa «Excelencia en la EFP» de Alemania](#) prevé la creación y modernización de centros de competencias para promover la excelencia.

Fuente: Enlaces en el recuadro de texto.

Recuadro 8. Centros de conocimiento que promueven la excelencia en la EFP en Dinamarca

Dinamarca ha estado operando centros de conocimiento que ofrecen EFPC avanzada ajustada a las necesidades de los sectores industriales del país que están experimentando un rápido cambio. Actúan como centros de excelencia dentro de ecosistemas industriales emergentes.

Estos centros hacen hincapié en temas como la robótica y la automatización, la tecnología del bienestar, la construcción sostenible y la renovación de edificios, el comercio electrónico y los servicios digitales. Los centros están integrados en institutos de EFP de todo el país y colaboran con universidades, centros de investigación y la industria. Su equipo técnico y tecnológico de última generación les permite desempeñar un papel clave a la hora de adecuar la oferta de EFP a las necesidades de competencias de los empleadores.

Fuente: [Timeline of VET policies in Europe \(ID No 28836\)](#) [Cronología de las políticas de EFP en Europa (ID n.º 28044)].

Algunos países han desarrollado estrategias de EFP con una dimensión internacional. Esto refleja la creciente integración de las economías europeas y la necesidad de cualificaciones reconocibles más allá de las fronteras. Los concursos internacionales de competencias, como los [concursos WorldSkills](#) celebrados anualmente, son espejo de los notables logros alcanzados por los competidores y han reforzado la concienciación y el prestigio de la EFP como opción de aprendizaje práctico capaz de ofrecer numerosas oportunidades de acceso y progreso en el mercado laboral.

La transición digital y ecológica

La transición digital está en plena eclosión. A raíz de la rápida y radical transformación digital de los lugares de trabajo, ha aumentado la oferta de formación digital. Esto se refiere tanto a los nuevos formatos para impartir la formación como a los contenidos transmitidos, que abarcan desde las competencias digitales más básicas hasta otras muy especializadas sobre una amplia gama de temas. En toda Europa, las competencias digitales son el eje central de la mejora y la reconversión de las cualificaciones de los adultos; también desempeñan un papel clave en el desarrollo profesional de los profesores, formadores y orientadores de EFP. Garantizar el acceso a la infraestructura y los recursos digitales, especialmente para los grupos vulnerables y los alumnos en zonas remotas, se ha convertido en una prioridad para todos los países. Muchos utilizan cuentas de aprendizaje individuales para desarrollar capacidades digitales, recurriendo al Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

Bibliografía recomendada

[Reunión virtual \(en inglés\): VET in action – Evidence from implementing EU priorities in national VET plans](#) [La EFP en acción - Pruebas de la aplicación de las prioridades de la UE en los planes nacionales de EFP]

Resúmenes de políticas de EFP 2023

Thematic perspectives on implementing EU priorities in VET [Perspectivas temáticas sobre la aplicación de las prioridades de la UE en la EFP] (Cedefop, 2024, próxima publicación)

Los países han registrado menos avances en la transición ecológica, debido a factores políticos y sociales. Además, existe una falta de claridad en cuanto a cuáles son las capacidades «verdes». Pocos PNA incluyeron medidas específicas para desarrollar capacidades verdes.

Recuadro 9. Eslovenia: modernización y ecologización de su sistema de EFP

El programa de modernización de la EFP **eslovena** para 2021-2026 se centra en adaptar el sistema a las transiciones ecológica y digital y a una economía circular. También está previsto desarrollar nuevas cualificaciones y programas de estudio en el nivel 5 del MEC. En la actualidad se llevan a cabo dos proyectos relacionados con los objetivos climáticos y el contenido de la educación y la atención al clima. Se elaboraron diferentes directrices para acciones como hacer que los centros educativos sean sostenibles (sobre la base

de las cuales los centros participantes diseñaron sus planes de acción) y para integrar las capacidades para el desarrollo sostenible en las normas profesionales.

Fuente: Timeline of VET policies in Europe (ID No 45054) [Cronología de las políticas de EFP en Europa (ID nº 45054)].

Éxito del esfuerzo/compromiso conjunto

El seguimiento integrado de la Recomendación sobre EFP y de la Declaración de Osnabrück muestra que, alcanzada la mitad de su trayectoria, a pesar de los avances de los países en cuanto a las prioridades comunes de la UE en materia de EFP y a la puesta en marcha de sus PNA, ciertos problemas persisten. Sin embargo, también demuestra que muchos países han aprovechado la oportunidad de este ejercicio común para modernizar sus normas y planes de estudios de EFP y dar un paso adelante en la digitalización de su oferta de EFP. El diseño de sistemas globales de EFPC para el aprendizaje permanente, la garantía de la sostenibilidad de la formación en centros de trabajo y la formación de aprendices, así como la consideración de la transición ecológica en la EFP son algunos de los ámbitos clave en los que los países podrían redoblar sus esfuerzos para poner en marcha sus planes. La necesidad de profesores y formadores competentes, la garantía de la calidad en la EFP, la financiación adecuada, así como la sostenibilidad de los programas y las medidas en un contexto de cambio político, se suman a los retos que plantea la aplicación.

Son necesarios esfuerzos coordinados a largo plazo y la cooperación de las partes interesadas para apoyar los programas nacionales de reforma y movilizar financiación, especialmente en la EFPC y el aprendizaje permanente. A medida que los países avanzan y mantienen su compromiso con las prioridades de EFP, establecidas en consonancia con la agenda de la UE, este esfuerzo común tiene el potencial de ganar impulso, contribuir a hacer más transparentes las políticas y los sistemas nacionales de EFP y, en última instancia, a facilitar la movilidad transnacional en la EFP.



CEDEFOP

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional

Briefing note – 9198 ES

Cat. No: TI-01-24-000-ES-N

ISBN 978-92-896-3788-6, doi:10.2801/7473213



Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2024.

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco y portugués, y en la lengua del país que ocupe la Presidencia de la UE. Si desea recibir las regularmente, inscribese en www.cedefop.europa.eu/es/user/register

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en: www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx

Europe 123, Salónica (Pylea), GRECIA
Dirección postal: Cedefop service post, 57001, Thermi, GRECIA
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu

www.cedefop.europa.eu