



ECHAR LA VISTA ATRÁS PARA MIRAR HACIA EL FUTURO: ¿CUÁL ES EL PORVENIR DE LA EFP EN EUROPA?

De qué forma responden los contenidos y la oferta de educación y formación profesionales (EFP) ante las necesidades cambiantes del mercado laboral y de la sociedad

Ante la rápida digitalización de las empresas, la crisis y la transición energética, así como la necesidad de empoderar a los aprendices para que dirijan sus carreras educativas y profesionales, los países europeos han ido actualizando sus sistemas de EFP a fin de seguir la evolución de las cambiantes demandas de capacidades de los mercados laborales. Con sus investigaciones sobre [El futuro de la EFP](#), el Cedefop pretende comprender las megatendencias de la EFP actual para satisfacer las necesidades de capacidades del futuro. La Agencia [prevé las necesidades de nuevas capacidades de las empresas europeas, analiza el impacto de las tecnologías digitales en nuestra forma de trabajar](#) y estudia los esfuerzos de los países por [fomentar el reciclaje y el perfeccionamiento profesional de los adultos mediante la adaptación de las estructuras de oferta, orientación y financiación de la EFP](#). Esta nota informativa presenta los resultados recientes de las investigaciones del Cedefop sobre la evolución prevista de los contenidos, el perfil y la oferta de EFP ⁽¹⁾.

MENOS CUALIFICACIONES DE EFP-I, PERO MÁS AMPLIAS

Muchos países están reduciendo su número de cualificaciones de EFP inicial (EFP-I), a la vez que amplían su perfil y aumentan su ámbito y flexibilidad profesional. Finlandia, por ejemplo, ha reducido re-

cientemente su número de cualificaciones de EFP-I de 351 a 164, en parte para ahorrar costes administrativos. Chequia, Croacia y los Países Bajos han racionalizado su oferta de EFP, fusionando cualificaciones similares para crear otras más genéricas.

La idea es que unos perfiles de cualificación inicial más amplios que incluyan elementos opcionales facilitan itinerarios individuales y estructuras de aprendizaje flexibles. En combinación con el reconocimiento o la validación de aprendizajes anteriores, facilitan que las personas participen en la formación continua (EFPC) y el aprendizaje en etapas posteriores de la vida, lo que les permite obtener credenciales más específicas y actualizadas.



RECONSIDERACIÓN DEL DISEÑO DE LAS CUALIFICACIONES DE EFP

La UE ha promovido itinerarios educativos individualizados y flexibles durante las últimas dos décadas. La [Recomendación sobre la EFP de 2020](#) solicitó que los programas de EFP se «centren en los aprendices, ofrezcan acceso presencial y digital o un aprendizaje mixto (y) flexible e itinerarios modulares basados en el reconocimiento de los resultados».

Estos objetivos se están incorporando en las políticas nacionales. Las cualificaciones divididas en módulos, que incluyen, por ejemplo, unidades obligatorias y optativas, permiten que las personas ob-

(1) Esta nota informativa se basa en las investigaciones continuas del Cedefop acerca del [futuro de la EFP](#), lo que sienta unas sólidas bases para el avance de las investigaciones comparativas en materia de EFP. Más concretamente, se basa en dos artículos de investigación de 2022 en los que se analiza la evolución presente, y probablemente futura, de la EFP: [The changing content and profile of VET: epistemological challenges and opportunities \[Los contenidos y el perfil cambiantes de la EFP: retos epistemológicos y oportunidades\]](#) y [Delivering IVET: institutional diversification and/or expansion \[La oferta de EFP-I: diversificación y expansión institucionales\]](#). Próximamente se publicarán otros dos informes sobre la prestación de la EFP y el papel de la evaluación que sustenta el desarrollo de la EFP.

tengan cualificaciones parciales y las acumulen hasta conseguir unas cualificaciones completas. Esto repercute en la organización de los programas de EFP. Eslovenia ha introducido un «currículo abierto», dejando en manos de las escuelas de EFP la configuración del 20 % de sus contenidos, en cooperación con las empresas y otros socios regionales. Los proveedores de EFP neerlandeses y polacos tienen libertad para desarrollar sus programas en función de unos currículos básicos comunes y estructurar sus cualificaciones en módulos. En Eslovaquia, los centros de EFP pueden determinar hasta el 42 % de los contenidos de los programas que ofrecen en el nivel de la enseñanza secundaria superior. Varios países han vinculado esta mayor autonomía de las escuelas con mayores competencias para las autoridades regionales y proveedores de EFP, reconociendo que están mejor capacitadas para responder rápidamente a las necesidades de cualificaciones locales emergentes.

La mayor adopción de [resultados del aprendizaje](#) también ha afectado a la definición, descripción y estructura de las cualificaciones y los currículos. El foco se ha desplazado hacia los conocimientos que se espera que tengan los aprendices y aquello que deben ser capaces de hacer al finalizar el proceso de aprendizaje, en vez de situarse en los requisitos de recursos, como las horas invertidas en formación. Esto podría considerarse como una transición desde una enseñanza nacional hacia currículos de aprendizaje nacionales. Los resultados del aprendizaje ayudan a aclarar las expectativas de los estudiantes y proporcionan una mejor base para el [diálogo entre los sistemas de EFP y el mercado laboral](#). No obstante, la calidad y el nivel de detalle de las descripciones todavía difieren considerablemente entre países.

FUSIÓN DE CAPACIDADES EN LOS CURRÍCULOS DE EFP

Las partes interesadas en toda Europa coinciden en que una de las funciones clave de la EFP-I es empoderar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos activos y [promover la inclusión de los aprendices desfavorecidos](#). Por esta razón, los currículos de EFP no solo deben reflejar las capacidades profesionales, sino también ofrecer a los aprendices conocimientos generales y capacidades y competencias transversales para ayudarles a hacer frente a retos más amplios en la sociedad y el mercado laboral.

Todos los sistemas de EFP europeos distinguen entre los contenidos generales y profesionales de las cualificaciones o programas de EFP, aunque en la práctica aplican estrategias diferentes. Las asigna-

turas generales, como matemáticas, ciencias e idiomas, así como las asignaturas profesionales teóricas, se imparten predominantemente en un aula, mientras que la formación profesional práctica se imparte en las empresas o en los talleres de las escuelas de EFP.

El análisis del Cedefop muestra que muchos países han reforzado el componente educativo general de sus programas de EFP, ya sea dejando más espacio a las asignaturas generales o integrándolas mejor en los currículos. El mayor énfasis en las asignaturas generales no ha ido en detrimento del aprendizaje en el trabajo: más bien al contrario, en muchos casos la mayor integración de las asignaturas generales en el aprendizaje en el trabajo ha mejorado la calidad global de los programas.

Las capacidades y competencias transversales son cada vez más frecuentes en los currículos de EFP (inicial) de los países. Los Países Bajos las han bautizado como «capacidades del siglo XXI» y las han incluido en unidades de aprendizaje sobre ciudadanía, argumentación y reflexiones motivacionales. Estonia y Chipre han incluido capacidades de gestión de carrera, sociales y de emprendeduría, así como competencias para aprender a aprender en sus currículos de EFP. Los programas de EFP de Irlanda incluyen tres categorías de capacidades: profesionales, generales (que incluyen capacidades de TI y de «reflexión») y transversales (separadas en capacidades de «don de gentes», como la comunicación y el trabajo en equipo, y capacidades «laborales», como el desarrollo personal y profesional). Los programas de EFP finlandeses incluyen estudios «profesionales» y «comunes». Estos últimos incluyen, además de matemáticas y ciencias, capacidades de «comunicación e interacción» y «para la vida social y laboral». Aunque las capacidades profesionales evolucionan inevitablemente con el tiempo, reflejando los avances tecnológicos y de la sociedad, las capacidades y competencias transversales sólidas, que se pueden adquirir en una amplia variedad de contextos, se adquieren para toda la vida, permitiendo que las personas puedan enfrentarse a los cambios.

DIVERSIFICACIÓN DE LOS CENTROS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje en el trabajo ha aumentado en toda Europa, con frecuencia en detrimento de la enseñanza en el aula. En Italia se ha producido una clara transición desde la enseñanza en el aula hacia la formación en las empresas. El lugar de trabajo ya no se considera el más adecuado para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, sino un lugar que permite que los aprendices adquieran unas capacidades específicas que no se pueden enseñar

en las escuelas. Polonia exige a todas las escuelas de EFP que cooperen formalmente con empresarios para la formación en las empresas desde 2018. En los Países Bajos, las escuelas de EFP que ofrecen formación sanitaria cooperan con los hospitales para facilitar entornos de aprendizaje híbrido en los que la formación se imparte parcialmente en un hospital. Estos centros de aprendizaje híbrido son la base de los planes del país para transformar los centros de EFP en centros de innovación y EFP regionales ⁽²⁾.

En la mayoría de los países se ha observado en la última década un uso más amplio de materiales de aprendizaje específicos proporcionados por los proveedores, lo que acerca la EFP al mundo laboral y potencia las capacidades profesionales de los aprendices. Se espera que la proporción de aprendizaje en el trabajo en la EFP aumente en los próximos años ⁽³⁾.

EFP-I Y EFPC: ¿DOS MUNDOS SEPARADOS?

La necesidad de equilibrar los conocimientos de las asignaturas generales, las capacidades profesionales y las competencias transversales sitúa el énfasis en la relación entre la EFP inicial y la EFP continua. Mientras que la EFP-I tiene la responsabilidad concreta de proporcionar a las personas jóvenes una base sólida de capacidades generales y profesionales para el futuro, su respuesta a los avances tecnológicos y profesionales emergentes requiere tiempo. Podría decirse que las competencias transversales no se adquieren por casualidad, sino a través de la práctica y la experiencia. Esto pone de manifiesto el papel cada vez más importante de la EFPC y su interacción con la EFP-I.

En la mayoría de los países, la EFP-I y la EFPC siguen siendo «planetas» diferentes, cada una con sus propios actores, finalidades, estructuras y financiación. La EFP-I se imparte principalmente en centros públicos y depende de la financiación pública; la EFPC la ofrecen principalmente proveedores o empresas privadas y financiadas en gran medida por las empresas, los aprendices, o ambos. La EFP-I ofrece unas cualificaciones formales completas, mientras que la EFPC con frecuencia solo ofrece formación complementaria. Los certificados que acreditan una participación satisfactoria en la EFPC son muy diver-

sos y su reconocimiento y valor en el mercado laboral plantean retos.

En los últimos 25 años, tanto la EFP-I como la EFPC han evolucionado. El número de escuelas de EFP-I ha disminuido, mientras que su autonomía ha aumentado. La EFP-I ha adquirido una mayor flexibilidad en términos de duración, selección de asignaturas y admisión de grupos de edad. Muchos países han reforzado su componente basado en el trabajo. Al mismo tiempo, la oferta de EFPC se ha ampliado a medida que el cambio tecnológico y la reestructuración del mercado laboral se han acelerado: actualmente se ofrece a todos los niveles, desde la formación básica hasta la enseñanza superior. Actualmente, la EFPC está disponible en muchos formatos, incluida una amplia variedad de cursos de autoaprendizaje en línea, y los límites entre ambos cada vez son más difusos.

AMPLIACIÓN DE LA EFP-I A LOS ADULTOS

La EFP-I moderna en el nivel de la educación secundaria superior y postsecundaria incluye una proporción significativa de adultos jóvenes (20-24) o adultos mayores de 25 años en todos los países. Solo en Portugal, más del 60 % de los aprendices de EFP-I son menores de 20 años. En cambio, en Dinamarca y Finlandia, más del 60 % tienen al menos 20 años, mientras que Alemania y los Países Bajos presentan una estructura de edad más variada.

Estas cifras sugieren que la mayor autonomía de las autoridades y escuelas de EFP locales y la introducción de cualificaciones de EFP-I por módulos han aumentado la relevancia de la EFP-I para los aprendices adultos. En Finlandia, los proveedores de EFP-I se han convertido en los principales actores que ofrecen una EFP no formal para los adultos y compiten con los proveedores de EFP privados y ofrecen cursos a personas jóvenes y a adultos en el mismo marco. Lo mismo se aplica a otros países, con un amplio sector de EFP no formal para adultos, como Irlanda.

El panorama en Europa es desigual; no obstante, más del 90 % de la EFP-I en Italia, Chipre y Hungría está destinada a las personas jóvenes. El papel de la EFP-I en la facilitación del aprendizaje permanente sigue en evolución y requiere más atención.

HACIA LA INTEGRACIÓN DE LA EFP-I Y LA EFPC

La EFPC en Europa varía aún más que la EFP-I de un país a otro. Las investigaciones previas del Cedefop, que pretendían definir sus características y limitaciones, han topado con dificultades. El análisis

⁽²⁾ A escala de la UE, la [Recomendación del Consejo sobre la EFP de 2020](#) insta a que los programas de EFP «se impartan mediante una combinación adecuada de entornos de aprendizaje abiertos, digitales y participativos, incluidos los lugares de trabajo propicios al aprendizaje».

⁽³⁾ Según lo notificado por los encuestados en la encuesta de proveedores de EFP, que formó parte del [Estudio del Cedefop sobre los contenidos y perfiles cambiantes de la EFP](#).

sis del Cedefop, a pesar de reconocer que la EFPC se dirige principalmente a los adultos, concluye que, en la mayoría de los países, estrictamente hablando, más que un sistema sigue siendo una orientación. La EFPC es impartida por una amplia variedad de partes interesadas y proveedores, a través de los límites tradicionales entre los conocimientos académicos generales y las capacidades profesionales y las capacidades y competencias transversales. Los países necesitan la EFPC principalmente como herramienta para (volver a) formar a su población activa de acuerdo con las necesidades del mercado laboral. Está diseñada para ayudar a las personas a volver al mercado laboral, cambiar de empleo o avanzar en sus carreras. La oferta de EFPC incluye capacidades básicas y avanzadas y no encaja en las categorías institucionales o estructuras jerárquicas tradicionales. A grandes rasgos, se puede dividir en:

- un aprendizaje formal que permite obtener una cualificación completa (en cualquier nivel);
- una oferta no formal e informal de capacidades profesionales y de otro tipo (en cualquier nivel) que no permite obtener una cualificación formal.

La EFPC que permite obtener cualificaciones formales se ofrece en varios niveles (principalmente entre los niveles MEC 2 a 5) y en varios formatos, incluido el aprendizaje profesional para adultos. Los proveedores de EFP-I tienen un papel importante en la EFPC, que permite obtener una cualificación formal, por ejemplo en Chequia, Alemania, Estonia, Francia, Irlanda, Luxemburgo, Polonia e Inglaterra-Reino Unido). Los programas están destinados normalmente a necesidades específicas de los adultos y se imparten en forma de clases vespertinas o a través de otras estructuras de jornada parcial. La validación del aprendizaje previo puede acortar el camino hasta la cualificación, por ejemplo en Chequia, Noruega y Portugal. En Noruega, los adultos que pueden acreditar una experiencia profesional relevante tienen la posibilidad de acortar la formación hasta el examen final para artesanos o trabajadores cualificados y quedar exentos de cursar asignaturas generales.

En algunos casos, los cursos de EFPC están relacionados con cualificaciones de EFP formales, especialmente cuando están en consonancia con unidades y módulos que permiten obtener una cualificación completa. El Cedefop ha observado que la participación de los proveedores de EFP-I en la EFP para adultos está difuminando gradualmente los límites entre la EFPC formal y no formal. Mientras que los programas de EFP formales se dividen en módulos para obtener cualificaciones parciales que se

pueden cursar de forma independiente, la EFPC no formal se formaliza progresivamente: ya sea a través de cualificaciones (parciales) reconocidas oficialmente, programas incluidos en marcos de cualificaciones nacionales o la integración de la EFPC pública y privada, como en Lituania. Las certificaciones alternativas, como las microcredenciales e insignias digitales, pueden influir en la integración futura de la EFP-I y la EFPC.

Además de formación con un claro enfoque profesional, la EFPC también ofrece itinerarios educativos generales que permiten obtener cualificaciones formales. Estos van desde la educación de segunda oportunidad en la educación secundaria superior hasta los programas de enseñanza superior, con un carácter amplio, no estrictamente profesional. No obstante, los proveedores de EFP-I participan en esta oferta solo en algunos países, como Estonia, España y los Países Bajos.

REFORZAR EL VÍNCULO ENTRE LA EFP-I Y LA EFPC

Solo recientemente han surgido estrategias sobre capacidades nacionales generales que se basan en sinergias entre la EFP inicial y la continua. Los países europeos están siguiendo varias vías para construir puentes entre sus sistemas y proveedores de EFP-I y EFPC, si bien sigue habiendo ciertas barreras institucionales.

En paralelo, los países europeos trabajan para lograr un mayor atractivo de sus sistemas de EFP, especialmente para los adultos, reduciendo la superposición y la carga administrativas, revisando la oferta y el contenido de la EFP y promoviendo sinergias entre las partes interesadas. Los sistemas de EFP cada vez tienen más en cuenta las necesidades del mercado laboral para los trabajadores cualificados y la adaptación para satisfacer mejor las necesidades de los adultos. Finlandia, por ejemplo, ha desarrollado un marco político que acerca aún más la EFP inicial y la EFP continua.

¿QUE NOS DEPARA EL FUTURO?

¿Qué conclusiones se pueden extraer de los resultados del Cedefop, que sean también pertinentes para las partes interesadas responsables de fijar las prioridades para los avances futuros de la EFP?

- Los resultados del aprendizaje son la base para definir y actualizar continuamente el contenido y el perfil de los programas y cualificaciones de EFP (nacionales). Para ello, se requiere un claro entendimiento de los diferentes tipos de conocimientos, capacidades y competencias exigidos por las personas, las empresas y la sociedad en

- general. Estos tipos, mencionados a grandes rasgos en el presente documento como generales, profesionales y transversales, requieren un delicado equilibrio y deben promoverse y adquirirse de diferentes formas y en diferentes contextos.
- Es importante replantearse la relación existente entre los contenidos y la oferta de EFP: la necesidad de combinar e integrar asignaturas generales con capacidades y competencias profesionales y transversales requerirá nuevas estrategias para la pedagogía y el diseño del currículo.
 - La EFP-I y la EFPC desempeñarán diferentes papeles en la creación y el fomento de capacidades y competencias generales, profesionales y transversales. Aunque para la EFP-I puede ser necesario reforzar el énfasis en los conocimientos generales, las capacidades profesionales básicas y algunas competencias transversales, la EFPC debe orientarse hacia la actualización y renovación de capacidades profesionales específicas. También se hace evidente que no todas las capacidades y competencias transversales pueden adquirirse plenamente en una formación inicial, sino que deben desarrollarse durante años en el trabajo y en la vida.
 - Aunque la EFP-I seguirá centrándose en transmitir las bases de la EFP a las personas jóvenes, deberá adoptar una postura más activa hacia los adultos y sus necesidades y limitaciones específicas. Los límites entre la EFP-I y la EFPC se están difuminando en algunos países, pero no en todos. En el futuro, habrá que prestar atención a las posibles superposiciones entre ambas, así como a las prioridades contradictorias entre la necesidad de las personas jóvenes de acceder al mercado laboral y de inclusión social y las necesidades de reciclaje y perfeccionamiento profesional de los adultos.
 - Las investigaciones del Cedefop sobre el panorama cambiante de la EFP señalan la necesidad de promover más estrategias centradas en los aprendices. Los aprendices de EFP traerán consigo expectativas y capacidades cada vez más diferentes. Es importante diseñar currículos nacionales estrechamente relacionados con estas, para que los proveedores de EFP-I y EFPC puedan adaptar su oferta de formación a los diferentes aprendices en el nivel adecuado y el formato correcto. Con el apoyo de una orientación bien integrada y estructuras de validación, la oferta de una formación bien segmentada garantizará la relevancia y la calidad de la EFP.
 - El trabajo del Cedefop «Future of VET – looking back to look ahead» [«El futuro de la EFP: echar

la vista atrás para mirar hacia el futuro»] muestra que la concepción general de la EFP en Europa está cambiando progresivamente. Aunque esto repercute en la oferta de EFP, sus instituciones y estructuras, también afecta cada vez más a sus contenidos. Si quiere estar preparada para el futuro, la EFP debe reequilibrar los conocimientos sobre temas generales, las capacidades profesionales y las competencias transversales. La forma de hacerlo determinará la importancia y la calidad global de la EFP en las próximas décadas.


CEDEFOP

 Centro Europeo para el Desarrollo
de la Formación Profesional

Briefing note – 9178 ES

Cat. No: TI-BB-22-007-ES-N

ISBN 978-92-896-3406-9, doi:10.2801/347178

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2022. Creative Commons Attribution 4.0 International.

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco y portugués, y en la lengua del país que ocupe la Presidencia de la UE. Si desea recibirlas regularmente, inscribise en

www.cedefop.europa.eu/es/user/register

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx

Europe 123, Salónica (Pylea), GRECIA

Dirección postal: Cedefop service post, 57001, Themi, GRECIA

Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020

 Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu
www.cedefop.europa.eu