



OHLÉDNUTÍ ZPĚT A VÝHLED DO DALŠÍCH LET: JAKÁ JE BUDOUCNOST ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVY V EVROPĚ?

Jakým způsobem reagují obsah a poskytování odborného vzdělávání a přípravy na měnící se potřeby trhu práce a společnosti

V souvislosti s rychlou digitalizací pracovišť, energetickou krizí a transformací energetiky a s potřebou umožnit studentům řídit svou pracovní kariéru a kariéru v oblasti vzdělání aktualizují evropské země své systémy odborného vzdělávání a přípravy, jimiž chtějí reagovat na měnící se požadavky na dovednosti na trzích práce. Cedefop se v rámci svého výzkumu zaměřeného na projekt [Budoucnost odborného vzdělávání a přípravy](#) snaží porozumět megatrendům, které dnes formují odborné vzdělávání a přípravu, aby bylo možné uspokojit budoucí potřeby v oblasti dovedností. Agentura očekává, že evropské společnosti budou mít nové potřeby v oblasti dovedností, analyzuje dopad digitálních technologií na způsob práce a zkoumá, jak se země snaží podporovat prohlubování dovedností a změnu kvalifikace dospělých tím, že přizpůsobují poskytování odborného vzdělávání a přípravy, poradenství a finančních opatření. Tento informační přehled uvádí nejnovější výsledky výzkumu Cedefopu týkajícího se toho, jakým způsobem by se měl vyvíjet obsah, profil a poskytování odborného vzdělávání a přípravy (1).

NIŽŠÍ POČET KVALIFIKACÍ A ŠIRŠÍ KVALIFIKACE V OBLASTI POČÁTEČNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVY

Mnoho zemí snižuje počet kvalifikací v oblasti počá-

(1) Tento přehled vychází z výzkumu prováděného Cedefopem, který se týká [budoucnosti odborného vzdělávání a přípravy](#) a který je důležitým základem pro další srovnávací výzkum v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Je konkrétně založen na dvou výzkumných dokumentech z roku 2022, které se zabývají současným a pravděpodobným budoucím vývojem odborného vzdělávání a přípravy: [The changing content and profile of VET: epistemological challenges and opportunities](#) (Měnící se obsah a profil odborného vzdělávání a přípravy: epistemologické výzvy a příležitosti) a [Delivering IVET: institutional diversification and/or expansion](#) (Poskytování počátečního odborného vzdělávání a přípravy: institucionální diverzifikace a/nebo rozšíření). Přípravují se další dvě zprávy o poskytování odborného vzdělávání a přípravy a o úloze hodnocení v rámci rozvoje odborného vzdělávání a přípravy.

tečního odborného vzdělávání a přípravy a zároveň rozšiřuje jejich profil a zvyšuje jejich profesní rozsah a flexibilitu. Například Finsko nedávno snížilo počet svých kvalifikací v oblasti počátečního odborného vzdělávání a přípravy z 351 na 164, částečně kvůli úspoře správních výdajů. Česko, Chorvatsko a Nizozemsko racionalizovaly svou nabídku odborného vzdělávání a přípravy tím, že sloučily podobné kvalifikace do obecnějších kvalifikací.

Smyslem toho je, že širší profily počáteční kvalifikace, které zahrnují volitelné prvky, usnadňují individuální a flexibilní vzdělávací dráhy. V kombinaci s uznáváním nebo validací předchozího učení umožňují lidem zapojit se do dalšího odborného vzdělávání a přípravy a dalšího učení v pozdějším věku, díky čemuž mohou získat specifitější nebo aktuálnější kvalifikace.



PŘEHODNOCENÍ KONCEPCE KVALIFIKACÍ V OBLASTI ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVY

EU již dvě desetiletí podporuje individualizované a flexibilní vzdělávací dráhy. [Doporučení o odborném vzdělávání a přípravě z roku 2020](#) stanoví, že programy odborného vzdělávání a přípravy „se zaměřují na účastníky vzdělávání, nabízejí prezenční a digitální či smíšenou výuku, přičemž poskytují flexibilní a moduluární přístupy založené na uznávání výsledků“.

Tyto cíle si stanovují vnitrostátní politiky. Modulární kvalifikace, které se skládají například z povinných a volitelných jednotek, umožňují získat dílčí kvalifikace a sloučit je do plných kvalifikací. To má dopad na organizaci programů odborného vzdělávání a přípravy. Slovinsko zavedlo „otevřený vzdělávací program“, ve kterém si mohou školy odborného vzdělávání a přípravy utvářet 20 % obsahu ve spolupráci s podniky a dalšími regionálními partnery. Nizozemští a polští poskytovatelé odborného vzdělávání a přípravy mají volnou ruku ve vypracovávání svých programů na základě společných základních vzdělávacích programů a v modularizaci svých kvalifikací. Na Slovensku mohou školy odborného vzdělávání a přípravy určovat až 42 % obsahu programů, které nabízejí na vyšší sekundární úrovni. Několik zemí provázalo tuto větší autonomii škol s většími pravomocemi regionálních orgánů a poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy, protože podle nich právě oni mohou nejlépe a nejrychleji reagovat na nové potřeby v oblasti dovedností na místní úrovni.

Hojnější přejímání **výsledků učení** mělo také dopad na definici, popis a strukturu kvalifikací a vzdělávacích programů. Důraz se namísto na vstupní požadavky, jako je například počet vyučovacích hodin, klade na to, co mají účastníci vzdělávání na konci procesu učení znát a umět. V tom lze spatřovat posun od vnitrostátních výukových programů k vnitrostátním vzdělávacím programům. Výsledky učení pomáhají vyjasnit očekávání studentů a poskytují lepší základ pro **dialog mezi systémy odborného vzdělávání a přípravy a trhem práce**. Kvalita a úroveň podrobnosti popisů programů se však v jednotlivých zemích stále do velké míry liší.

KOMBINOVÁNÍ DOVEDNOSTÍ VE VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMECH ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVY

Zúčastněné strany v celé Evropě se shodují na tom, že jednou z klíčových rolí počátečního odborného vzdělávání a přípravy je umožňovat studentům stát se aktivními občany a **podporovat začleňování znevýhodněných účastníků vzdělávání**. Vzdělávací programy odborného vzdělávání a přípravy proto musí účastníkům vzdělávání předávat nejen profesní dovednosti, ale také obecné znalosti a průřezové dovednosti a kompetence, díky kterým budou schopni se vypořádat s rozsáhlejšími společenskými výzvami a výzvami na trhu práce.

Všechny evropské systémy odborného vzdělávání a přípravy rozlišují mezi všeobecným a odborným obsahem kvalifikací nebo programů odborného vzdělávání a přípravy, přičemž v praxi uplatňují různé

přístupy. Všeobecné předměty, jako je matematika, přírodní vědy a jazyky, a teoretické odborné předměty se vyučují převážně ve třídách, zatímco praktická odborná výuka probíhá buď na pracovišti, nebo v dílnách školy odborného vzdělávání a přípravy.

Z analýzy Cedefopu vyplývá, že mnoho zemí posílilo složku všeobecného vzdělávání svých programů odborného vzdělávání a přípravy, a to buď tím, že výuce všeobecných předmětů daly více prostoru, nebo je lépe začlenily do vzdělávacích programů. Kladení většího důrazu na všeobecné předměty není na úkor učení se prací: naopak, v mnoha případech se díky výraznějšímu začlenění všeobecných předmětů do učení se prací zvýšila celková kvalita programu.

Průřezové dovednosti a kompetence jsou ve vzdělávacích programech (počátečního) odborného vzdělávání a přípravy v jednotlivých zemích obsaženy stále častěji. Nizozemsko je označilo za „dovednosti 21. století“ a zařadilo je do učebních jednotek týkajících se občanství, argumentování a motivačních úvah. Estonsko a Kypr zahrnují do svých vzdělávacích programů odborného vzdělávání a přípravy dovednosti v oblasti řízení profesní dráhy, sociální a podnikatelské dovednosti a rozvoj schopnosti učit se. Irské programy odborného vzdělávání a přípravy zahrnují tři kategorie dovedností: profesní, všeobecné (zahrnující dovednosti v oblasti informačních technologií a „myšlení“) a průřezové (rozdělené na „osobní“ dovednosti, jako je komunikace a týmová práce, a „pracovní“ dovednosti, včetně osobního a profesního rozvoje). Finské programy odborného vzdělávání a přípravy zahrnují „odborné“ a „společné“ studijní předměty. Mezi ty společné patří kromě matematiky a přírodních věd také dovednosti týkající se „komunikace a interakce“ a „společenského a pracovního života“. Zatímco profesní dovednosti se v průběhu času nevyhnutelně mění a odrážejí technologický a společenský vývoj, silné průřezové dovednosti a kompetence, které si lze osvojit v široké škále různých prostředí, jsou získávány na celý život a umožňují lidem zvládat změny.

DIVERZIFIKACE VÝUKOVÝCH PROSTOR

V celé Evropě se rozšířilo učení se prací, a to často na úkor výuky ve třídách. V Itálii byl zaznamenán posun od výuky ve třídách k odborné přípravě na pracovišti. Pracoviště již není považováno za místo, kde se v praxi uplatňují znalosti získané ve třídách, ale spíše za místo, které účastníkům vzdělávání umožňuje získat specifické dovednosti, které se ve škole nedají naučit. Polsko od roku 2018 vyžaduje, aby všechny školy odborného vzdělávání a přípravy formálně spolupracovaly se zaměstnavateli v oblasti odborné pří-

pravy na pracovišti. V Nizozemsku školy odborného vzdělávání a přípravy nabízející zdravotnické vzdělání a spolupracují s nemocnicemi, aby mohly poskytovat hybridní výukové prostředí, ve kterém výuka probíhá částečně v nemocnici. Tyto hybridní výukové prostory tvoří základ plánů země na přeměnu středisek odborného vzdělávání a přípravy na regionální střediska odborného vzdělávání a přípravy a inovační střediska (2).

Ve většině zemí se v posledním desetiletí rozšířilo používání učebních materiálů konkrétních prodejců, což přiblížilo odborné vzdělávání a přípravu světu práce a posílilo odborné dovednosti studentů. Očekávají, že se podíl učení se prací v odborném vzdělávání a přípravě v příštích letech zvýší (3).

POČÁTEČNÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVA A DALŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVA: DVA ODLIŠNÉ SVĚTY?

V důsledku potřeby vyvážit všeobecné znalosti, profesní dovednosti a průřezové kompetence se do ohniska pozornosti dostává vztah mezi počátečním a dalším odborným vzděláváním a přípravou. Počáteční odborné vzdělávání a příprava obzvláště odpovídá za poskytování pevného základu všeobecných a profesních dovedností pro budoucnost mladým lidem, avšak jeho reakce na nový technologický a profesní vývoj je pomalá. Průřezové dovednosti očividně nelze získat jen tak, ale je třeba je rozvíjet praxí a zkušenostmi. Proto je stále důležitější role dalšího odborného vzdělávání a přípravy a jeho interakce s počátečním odborným vzděláváním a přípravou.

Ve většině zemí jsou počáteční odborné vzdělávání a příprava a další odborné vzdělávání a příprava stále dva odlišné světy, každý s vlastními aktéry, cíli, strukturami a financováním. Počáteční odborné vzdělávání a příprava probíhá převážně ve veřejných školách a financuje se z veřejných zdrojů, zatímco další odborné vzdělávání a příprava nabízejí převážně soukromí poskytovatelé nebo společnosti a z velké části je financováno buď zaměstnavateli, nebo účastníky vzdělávání, nebo oběma dohromady. Počáteční odborné vzdělávání a příprava nabízí plnou formální kvalifikaci, další odborné vzdělávání a příprava často pouze doplňkové vzdělávání. Osvědčení o úspěšném

absolvování dalšího odborného vzdělávání a přípravy jsou velmi různorodá a problematická je jejich hodnota a uznávání na trhu práce.

Za posledních 25 let došlo ke změnám jak v počátečním odborném vzdělávání a přípravě, tak i dalším odborném vzdělávání a přípravě. Počet škol počátečního odborného vzdělávání a přípravy se snížil, zatímco jejich autonomie vzrostla. Počáteční odborné vzdělávání a příprava se stalo flexibilnějším, pokud jde o délku trvání, výběr předmětů a přijímání věkových skupin. Mnoho zemí posílilo jeho pracovní složku. S technologickými změnami a restrukturalizací trhu práce se zároveň rozšířilo poskytování dalšího odborného vzdělávání a přípravy: nyní je nabízeno na všech úrovních, od základní odborné přípravy až po vysokoškolské vzdělávání. Dnes je další odborné vzdělávání a příprava k dispozici v mnoha formátech, včetně široké škály internetových kurzů pro samouky, přičemž hranice mezi počátečním odborným vzděláváním a přípravou a dalším odborným vzděláváním a přípravou se stále více stírají.

ZPŘÍSTUPNĚNÍ POČÁTEČNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVY DOSPĚLÝM OSOBÁM

Ve všech zemích se moderního počátečního odborného vzdělávání a přípravy na vyšší sekundární a postsekundární úrovni účastní značný podíl mladých dospělých (20–24 let) nebo dospělých osob starších 25 let. Pouze v Portugalsku je více než 60 % účastníků vzdělávání v počátečním odborném vzdělávání a přípravě mladších 20 let. Naproti tomu v Dánsku a Finsku je více než 60 % účastníků vzdělávání starších 20 let, zatímco v Německu a Nizozemsku je věková struktura smíšenější.

Z těchto údajů vyplývá, že větší autonomie místních škol a orgánů odborného vzdělávání a přípravy a zavedení modulárních kvalifikací počátečního odborného vzdělávání a přípravy zvýšily význam počátečního odborného vzdělávání a přípravy pro dospělé účastníky vzdělávání. Ve Finsku se poskytovatelé počátečního odborného vzdělávání a přípravy stali hlavními subjekty nabízejícími neformální odborné vzdělávání a přípravu dospělým osobám a konkurují soukromým poskytovatelům odborného vzdělávání a přípravy, přičemž nabízejí kurzy pro mladé i dospělé osoby v témže rámci. Totožná situace je i v dalších zemích s rozsáhlou oblastí neformálního odborného vzdělávání a přípravy dospělých osob, jako například v Irsku.

Situace v celé Evropě je však nerovnoměrná, neboť v Itálii, na Kypru a v Maďarsku je více než 90 % počátečního odborného vzdělávání a přípravy určeno pro mladé lidi. Úloha počátečního odborného vzdě-

(2) Na úrovni EU se v [doporučení Rady o odborném vzdělávání a přípravě z roku 2020](#) stanoví, že se programy odborného vzdělávání a přípravy „realizují prostřednictvím vhodné kombinace otevřeného, digitálního a participativního vzdělávacího prostředí, včetně výukových pracovišť příhodných ke vzdělávání“.

(3) Podle odpovědí respondentů průzkumu poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy, který byl součástí [studie Cedefopu o měnícím se obsahu a profilu odborného vzdělávání a přípravy](#).

lávání a přípravy při usnadňování celoživotního učení se stále vyvíjí a vyžaduje další pozornost.

ÚSILÍ O INTEGRACI POČÁTEČNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVY A DALŠÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVY

Další odborné vzdělávání a příprava se v Evropě v jednotlivých zemích liší ještě více než počáteční odborné vzdělávání a příprava. Výzkum, který provedl Cedefop a který se snažil definovat jeho charakter a vymezení, narazil na obtíže. Analýza Cedefopu sice připouští, že se další odborné vzdělávání a příprava zaměřují především na dospělé osoby, ale zároveň dochází k závěru, že ve většině zemí se stále jedná spíše o zaměření než o systém. Další odborné vzdělávání a přípravu poskytuje široká škála zúčastněných stran a poskytovatelů, a to napříč tradičními hranicemi mezi akademickými a všeobecnými znalostmi a odbornými/profesionálními dovednostmi a průřezovými dovednostmi a kompetencemi. Země potřebují další odborné vzdělávání a přípravu především jako nástroj pro to, aby jejich pracovní síla mohla získat (změnit) kvalifikaci podle potřeb trhu práce. Jeho cílem je pomoci lidem vrátit se na trh práce, změnit zaměstnání nebo dosáhnout kariérního postupu. Nabídka dalšího odborného vzdělávání a přípravy se pohybuje od základních po pokročilé dovednosti a nelze jej zařadit do tradičních institucionálních systémů nebo hierarchických struktur. Další odborné vzdělávání a přípravu lze zhruba rozdělit na:

- formální vzdělávání vedoucí k získání úplné kvalifikace (na jakékoli úrovni),
- neformální a informální poskytování odborných a jiných dovedností (na jakékoli úrovni) nevedoucí k získání formální kvalifikace.

Další odborné vzdělávání a příprava vedoucí k získání formální kvalifikace je nabízeno na různých úrovních (většinou v rozmezí úrovní 2 až 5 evropského rámce kvalifikací) a v různých formách, včetně učňovské přípravy pro dospělé osoby. Významnou roli v oblasti dalšího odborného vzdělávání a přípravy, které vede k získání formální kvalifikace, hrají poskytovatelé počátečního odborného vzdělávání a přípravy, například v České republice, Německu, Estonsku, Francii, Irsku, Lucembursku, Polsku a Spojeném království (Anglii). Programy jsou obvykle přizpůsobeny konkrétním potřebám dospělých osob a jsou poskytovány ve večerních hodinách nebo jsou jinak uspořádány v rámci částečného úvazku. Validace předchozího učení může zkrátit cestu ke kvalifikaci například v Česku, Norsku a Portugalsku. V Norsku si mohou dospělí osoby, které prokážou odpovídající

pracovní zkušenosti, zkrátit odbornou přípravu vedoucí k závěrečné řemeslné zkoušce a nemusí absolvovat zkoušky ze všeobecných předmětů.

V některých případech jsou kurzy dalšího odborného vzdělávání a přípravy propojeny s formálními kvalifikacemi v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, zejména v případě, že jsou v souladu s jednotkami a moduly, které vedou k získání úplné kvalifikace. Dle zjištění Cedefopu zapojení poskytovatelů počátečního odborného vzdělávání a přípravy do odborného vzdělávání a přípravy pro dospělé osoby postupně stírá hranice mezi formálním a neformálním odborným vzděláváním a přípravou. Zatímco formální programy odborného vzdělávání a přípravy jsou modulovány do dílčích kvalifikací, které lze získat samostatně, dochází k postupné formalizaci neformálního dalšího odborného vzdělávání a přípravy: toho lze dosáhnout pomocí oficiálně uznávaných (dílčích) kvalifikací, programů zahrnutých do národních kvalifikačních rámců nebo integrace veřejného a soukromého dalšího odborného vzdělávání a přípravy, jako je tomu v Litvě. Alternativní certifikáty, jako jsou mikrocertifikáty a digitální odznaky, mohou ovlivnit budoucí integraci počátečního odborného vzdělávání a přípravy a dalšího odborného vzdělávání a přípravy.

Kromě odborné přípravy s jasným profesním zaměřením nabízí další odborné vzdělávání a příprava také všeobecné vzdělávací kurzy vedoucí k získání formální kvalifikace. Ty zahrnují kompenzační vzdělávání na vyšší sekundární úrovni až po vysokoškolské programy s širokým, nikoliv úzce vymezeným profesním zaměřením. Poskytovatelé počátečního odborného vzdělávání a přípravy jsou však do tohoto typu vzdělávacích kurzů zapojeni pouze v několika málo zemích, například v Estonsku, Španělsku a Nizozemsku.

POSÍLENÍ VAZBY MEZI POČÁTEČNÍM ODBORNÝM VZDĚLÁVÁNÍM A PŘÍPRAVOU A DALŠÍM ODBORNÝM VZDĚLÁVÁNÍM A PŘÍPRAVOU

Zastřešující vnitrostátní strategie v oblasti dovedností založené na synergiích mezi počátečním a dalším odborným vzděláváním a přípravou začaly být přijímány teprve v nedávné době. Evropské země se při budování mostů mezi svými systémy a poskytovateli počátečního odborného vzdělávání a přípravy a dalšího odborného vzdělávání a přípravy vydávají různými cestami, jejich úsilí jim však znesnadňují přetrvávající institucionální překážky.

Evropské země se rovněž snaží své systémy odborného vzdělávání a přípravy zatraktivnit, zejména pro dospělé osoby, tím, že snižují administrativní zátěž a překrývání, revidují obsah a poskytování od-

borného vzdělávání a přípravy a podporují synergie mezi zúčastněnými stranami. Systémy odborného vzdělávání a přípravy se stále více zaměřují na potřebu kvalifikovaných pracovníků na trhu práce a snaží se o větší přizpůsobení poskytovaného odborného vzdělávání a přípravy požadavkům dospělých osob. Například Finsko vypracovalo politický rámec, který sbližuje počáteční a další odborné vzdělávání a přípravu.

JAKÝ VÝVOJ LZE OČEKÁVAT V BUDUCNU?

Jaké závěry lze ze zjištění Cedefopu vyvodit pro zúčastněné strany, které mají odpovědnost za stanovení priorit budoucího vývoje odborného vzdělávání a přípravy?

- Výsledky učení tvoří základ pro vymezení a průběžnou aktualizaci obsahu a profilu (vnitrostátních) programů odborného vzdělávání a přípravy a kvalifikací. K tomu je zapotřebí porozumět různým kategoriím znalostí, dovedností a kompetencí, které vyžadují jednotlivé osoby, zaměstnavatelé a společnost jako celek. Tyto kategorie, které jsou v tomto dokumentu obecně označovány jako všeobecné, odborné a průřezové, je třeba pečlivě vyvažovat a měly by být podporovány a získávány různými způsoby a v různých souvislostech.
- Je důležité přehodnotit vztah mezi obsahem a poskytováním odborného vzdělávání a přípravy: potřeba kombinovat a integrovat všeobecné předměty s profesními a průřezovými dovednostmi a kompetencemi bude vyžadovat nové přístupy k pedagogice a navrhování vzdělávacích programů.
- Počáteční odborné vzdělávání a příprava a další odborné vzdělávání a příprava budou hrát při vytváření a podpoře všeobecných, odborných a průřezových dovedností a kompetencí různou úlohu. Zatímco počáteční odborné vzdělávání a příprava bude pravděpodobně vyžadovat posílení svého zaměření na všeobecné znalosti, základní odborné dovednosti a některé průřezové kompetence, další odborné vzdělávání a příprava se musí zaměřit na aktualizaci a obnovu konkrétních profesních dovedností. Je rovněž zřejmé, že ne všechny průřezové dovednosti a kompetence lze v plném rozsahu získat během počátečního vzdělávání; je třeba je v průběhu dalších let rozvíjet v práci a v životě.
- když bude počáteční odborné vzdělávání a příprava i nadále poskytovat základy odborného vzdělávání a přípravy mladým lidem, bude muset zaujmout aktivnější přístup k dospělým osobám a jejich specifickým potřebám a omezením. V některých zemích se hranice mezi počátečním odborným vzděláváním a přípravou a dalším od-

borným vzděláváním a přípravou stírají, avšak není tomu tak ve všech zemích. V budoucnu bude potřeba věnovat pozornost možnému překrývání mezi těmito dvěma oblastmi, jakož i protichůdným prioritám v oblasti potřeb mladých lidí při vstupu na trh práce a sociálnímu začlenění a potřebám dospělých osob v oblasti změny kvalifikace a prohlubování dovedností.

- Výzkum Cedefopu týkající se měnícího se prostředí odborného vzdělávání a přípravy poukazuje na potřebu podporovat strategie, které jsou více zaměřené na účastníky vzdělávání. Účastníci vzdělávání, kteří se zapojují do odborného vzdělávání a přípravy, si s sebou přinášejí stále odlišnější očekávání a schopnosti. Tuto skutečnost je důležité vzít do úvahy při navrhování vnitrostátních vzdělávacích programů, aby poskytovatelé počátečního odborného vzdělávání a přípravy a dalšího odborného vzdělávání a přípravy mohli přizpůsobit svou nabídku vzdělávání různým účastníkům vzdělávání na vhodné úrovni a ve správné formě. Správně zacílené poskytování odborné přípravy s podporou dobře integrovaného poradenství a opatřeními v oblasti validace pomůže zajistit relevantnost a kvalitu odborného vzdělávání a přípravy.
- Dokument Cedefopu „Budoucnost odborného vzdělávání a přípravy – ohlédnutí zpět a výhled do dalších let“ ukazuje, že se celkové pojetí odborného vzdělávání a přípravy v Evropě postupně mění. Tyto změny mají dopad na poskytování odborného vzdělávání a přípravy, instituce a struktury odborného vzdělávání a přípravy a stále více ovlivňují i obsah odborného vzdělávání a přípravy. Aby byla zajištěna připravenost odborného vzdělávání a přípravy na budoucnost, je třeba obnovit rovnováhu mezi všeobecnými znalostmi, profesními dovednostmi a průřezovými kompetencemi. To, zda se tuto rovnováhu podaří obnovit, bude mít dopad na relevantnost a celkovou kvalitu odborného vzdělávání a přípravy v nadcházejících desetiletích.



CEDEFOP

Evropské středisko pro rozvoj
odborného vzdělávání

Informační přehled – 9178 CS

Kat. č. TI-BB-22-007-CS-N

ISBN 978-92-896-3454-0, doi:10.2801/037100

© Evropské středisko pro rozvoj odborného vzdělávání (Cedefop), 2022.

Creative Commons Attribution 4.0 International.

Informační přehledy jsou zveřejňovány v angličtině, francouzštině, italštině, němčině, polštině, portugalské, řečtině a španělštině a v jazyce předsednické země EU. Chcete-li je pravidelně dostávat, zaregistrujte se na adrese:

www.cedefop.europa.eu/cs/user/register

Další informační přehledy a publikace střediska Cedefop jsou k dispozici na adrese www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx

Europe 123, Soluň (Pylea), ŘECKO

Poštovní adresa: Cedefop service post, 57001, Thermi, ŘECKO

Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020

E-mail: info@cedefop.europa.eu

www.cedefop.europa.eu