



IMPULSAR LA REVOLUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Pruebas acerca de cómo superar la brecha de competencias mediante la educación y formación profesionales en las transiciones ecológica y digital: hitos del Cedefop 2021-2022

Una visita de alto nivel al Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop) en 2021 hizo hincapié en el papel crucial de la educación y formación profesionales (EFP) en la recuperación de la UE tras la pandemia. La visita conjunta del Vicepresidente de la Comisión Europea, Margaritis Schinas, y el comisario europeo de Empleo y Derechos Sociales, Nicolas Schmit, reafirmó la importancia del apoyo del Cedefop en materia de investigación y diseño de políticas.

«El Cedefop es clave para los esfuerzos de la Unión Europea dirigidos a desarrollar nuevas competencias y cerrar la importante brecha de competencias que la pandemia ha puesto de relieve», declaró el Vicepresidente Schinas ante el personal del Cedefop.

AMPLIAR LA INFORMACIÓN SOBRE COMPETENCIAS PARA MEJORAR LAS POLÍTICAS Y LAS PRÁCTICAS

Contar con información sólida y estratégica es un requisito indispensable para optimizar la inversión de los diferentes países en competencias. Es crucial conocer qué competencias se requieren, en qué niveles y ámbitos, para quién y de qué manera. Con este fin, el Cedefop ha intensificado su trabajo de desarrollo de información sobre competencias.

RECUADRO 1. INFORMACIÓN SOBRE COMPETENCIAS: MUCHO MÁS QUE SIMPLES DATOS

La información sobre competencias es una brújula diseñada por el Cedefop, fruto de un proceso impulsado por expertos para identificar, analizar, sintetizar y presentar información cuantitativa o cualitativa para anticipar tendencias en el mercado laboral y en lo tocante a las competencias. Contribuye a:

- identificar las demandas del mercado laboral;
- evaluar las necesidades presentes y futuras en materia de competencias;
- subsanar brechas y disparidades de competencias;



- adaptar la política y la impartición de educación y formación;
- proporcionar orientación y asesoramiento personalizados, tanto en el ámbito educativo como profesional.

Fuente: Cedefop.

Una **conferencia** virtual de alto nivel celebrada en 2021, seguida de una serie de talleres temáticos, marcó el comienzo de la siguiente generación de actividades del Cedefop para el desarrollo de información sobre competencias. La conferencia brindó nuevas perspectivas acerca de la información sobre competencias en el contexto de las megatendencias —digital, ecológica, demográfica, etc.— y mostró cómo maximizar su potencial para la formulación de políticas. La participación de las partes interesadas, tanto antes de las actividades como durante estas, ayudó a determinar cuáles eran las carencias y los obstáculos a la hora de reforzar la información sobre competencias. Los debates se centraron en áreas prioritarias en los esfuerzos por lograr que la siguiente generación de información sobre competencias esté mejor contextualizada y resulte más oportuna y más pertinente para los diferentes sectores, las empresas y las personas.

El Cedefop publicó información nueva y actualizada de cara al acto: dio a conocer nuevos datos en su plataforma de información en tiempo real sobre el mercado laboral, **SkillsOVATE**, que analiza millones de ofertas de trabajo publicadas en línea en todos los Estados miembros de la UE; asimismo, publicó las conclusiones de diversas investigaciones e **información práctica**, elaborada junto con la UE y organizaciones internacionales, acerca de cómo se pueden utilizar los macrodatos para diseñar políticas de desarrollo de competencias.

El comisario Schmit destacó que «el trabajo del Cedefop es extremadamente importante, puesto que necesitaremos saber qué competencias serán nece-

sarias en diversos sectores en crecimiento y en diferentes regiones».

LA APUESTA POR LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA DEPENDE DE LAS COMPETENCIAS

El Cedefop lleva más de una década analizando las tendencias hacia una economía más ecológica y más sostenible y sus consecuencias para la EFP.

Con el objetivo de ilustrar las repercusiones del Pacto Verde Europeo, el Cedefop desarrolló un [escenario de previsión en materia de competencias](#). Se prevé un crecimiento del empleo en sectores que han emprendido la transición ecológica, como el suministro de agua y electricidad, la gestión de residuos y la construcción. En cambio, el declive de la minería y la explotación de canteras se acelerará. En muchos sectores, incluido el de servicios, el empleo experimentará una serie de repercusiones indirectas. En la mayoría de los demás sectores es probable que el empleo se reoriente hacia una producción más ecológica, sin que ello se traduzca en una variación neta significativa del empleo.

La transición ecológica impulsa las necesidades de competencias y formación en todos los sectores y para lograr los objetivos del Pacto Verde Europeo no se necesitarán únicamente trabajadores altamente capacitados. Los resultados del escenario sugieren incrementos del empleo en casi todas las categorías profesionales, incluidas las de cualificación intermedia y las ocupaciones básicas. La transición ecológica puede aliviar la progresiva polarización del mercado laboral.

Pese a que nuestro escenario proporciona una imagen generada mediante modelos, aunque algo imprecisa, de un futuro más verde, puede ayudar a diseñar políticas de EFP, empleo y desarrollo de competencias orientadas hacia el futuro.

El nuevo Observatorio de Capacidades Verdes del Cedefop, que se pondrá en marcha en 2022, ofrecerá nuevas perspectivas mediante la combinación de información procedente de diversas fuentes de datos. Se apoyará en los análisis en tiempo real del mercado laboral que realiza el Cedefop sobre puestos de trabajo y competencias ecológicas, así como en las previsiones sectoriales, la previsión en materia de competencias y los resultados de diferentes estudios.

Es esencial comprender el modo en que la EFP puede adoptar un modelo más ecológico y apoyar los esfuerzos conjuntos de la ciudadanía y las empresas para configurar y gestionar el «nuevo paradigma verde». Este fue un mensaje muy claro de la conferencia del Cedefop dedicada a la información

sobre competencias; también se plantearon cuestiones similares durante el simposio Cedefop-OCDE sobre [aprendizaje profesional para unas economías y sociedades más verdes](#) celebrado en 2021. El aprendizaje profesional permite a la juventud adquirir competencias ecológicas específicas de sus respectivas ocupaciones y competencias más generales en materia de sostenibilidad; sin embargo, también resulta útil para aquellas personas adultas que necesitan pasar de sectores en declive a nuevos empleos.



Los debates demostraron cómo se puede optimizar el diseño del aprendizaje profesional para nuevas ocupaciones ecológicas y para puestos de trabajo en transformación con la participación de todas las partes interesadas, sobre todo los interlocutores sociales y las organizaciones profesionales. Con su sistema de formación dual, el aprendizaje profesional posibilita que los cambios en los procesos y tecnologías de producción se reflejen más rápidamente en los resultados del aprendizaje.

Estas reflexiones fueron muy oportunas, en vista del [nuevo marco europeo de competencias en materia de sostenibilidad](#), al que contribuyó el Cedefop, y de la [Recomendación del Consejo prevista](#).

De acuerdo con el profesor Gonon de la Universidad de Zúrich, «si el aprendizaje profesional está correctamente diseñado, fomenta la innovación ecológica, una mentalidad verde y la aparición de embajadores medioambientales». Su visión de los aprendices como «impulsores de la ecologización» encaja con la perspectiva del Cedefop de una EFP proactiva que no simplemente reaccione, sino que capacite a los estudiantes para configurar el futuro.

UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA MOVILIDAD DE LOS APRENDICES A LARGO PLAZO

Pese a que la ecologización del aprendizaje profesional es un tema comparativamente nuevo, hace ya mucho tiempo que se pretende aumentar la proporción de aprendices en las generaciones Erasmus+. Sin embargo, las estancias en el extranjero en el marco del aprendizaje profesional siguen siendo limitadas. La movilidad a largo plazo supone un reto especial para el aprendizaje profesional debido a las particularidades que conlleva combinar la educación

y el empleo.

El marco político de 2020 ha vuelto a subrayar la movilidad en la EFP como una de las prioridades y ha elevado la meta definida anteriormente. Con el actual ciclo de Erasmus+, las oportunidades de movilidad para los estudiantes de EFP se han duplicado. En este contexto, el Cedefop llevó a cabo un estudio para identificar los obstáculos a la movilidad de los aprendices a largo plazo. Dicho estudio muestra que queda mucho por hacer para generar demanda, tanto entre las empresas como entre los aprendices y sus progenitores. Lo mejor es actuar a nivel sectorial y utilizar la movilidad a corto plazo como trampolín para la opción a largo plazo.

El informe y las sugerencias para los responsables políticos que lo acompañan sirvieron de base para el acto de la Presidencia francesa dedicado a este tema en el marco del 35.º aniversario del programa Erasmus+.

LA IMPORTANCIA DE LAS MICROCREDENCIALES

Muchas personas piensan que las microcredenciales ofrecen un potencial considerable como herramienta para fomentar la mejora de las capacidades y el reciclaje profesional dentro de las medidas de recuperación de la UE, junto con su enfoque centrado en una transición ecológica, digital y justa. Las microcredenciales se consideran una nueva forma de que las personas puedan «acumular» aprendizaje de manera flexible según sus necesidades. Así queda reflejado en la [Agenda de Capacidades Europea de 2020](#) y la [Recomendación sobre la EFP](#). Dada la variedad de proveedores de microcredenciales y de formatos en los que se ofrecen, así como la falta de una definición y normas comunes, la Comisión ha propuesto un [enfoque común de la UE](#).



Puesto que las investigaciones realizadas sobre este tema se han centrado principalmente en la educación académica superior, el Cedefop ha analizado con más detalle el uso de microcredenciales en el aprendizaje relacionado con el mercado laboral y para la adquisición de dicho aprendizaje. Este ha sido el primer paso de un [estudio pormenorizado](#) cuyas conclusiones provisionales se debatieron durante una [conferencia del Cedefop en 2021](#), que de-

mostró el atractivo de este tema a escala mundial y la preocupación que genera.

RECUADRO 2. MICROCREDENCIALES PARA LA EFP Y EL APRENDIZAJE EN EL MERCADO LABORAL

Incertidumbre entre las partes interesadas de la EFP acerca del nombre y la función de las microcredenciales, así como problemas de confianza: estas fueron las conclusiones del estudio que abrieron los debates en la conferencia del Cedefop celebrada en noviembre de 2021.

El acto adoptó una perspectiva mundial en lo referente a las microcredenciales, como pilares fundamentales independientes de las estrategias nacionales e internacionales de desarrollo de competencias. La conferencia tuvo un alcance mundial, ya que contó con 240 participantes procedentes de 40 países. Los oradores incluyeron representantes de la Comisión Europea, la Unión Europea de Estudiantes, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Fundación Europea de Formación (ETF). Los participantes coincidieron en que las microcredenciales pueden ser herramientas para:

- visibilizar los resultados de las experiencias de aprendizaje, tanto breves como a demanda;
- poner en valor ese aprendizaje, conocimiento, competencias y capacidades;
- fomentar el aprendizaje y motivar a las personas a desarrollarse, adoptando una perspectiva que abarque todas las facetas de la vida y se prolongue a lo largo de esta.

Desde la perspectiva europea, se considera importante un «sello de calidad» para reforzar la confianza en esas credenciales.

Uno de los principales objetivos será comprender si estamos asistiendo a una revolución en la forma de valorar el aprendizaje o si las microcredenciales son solamente una nueva denominación de algo que ya existe desde hace tiempo con diferentes formas y apariencias.

Seguendo con su contribución al debate, el Cedefop analizará en 2022:

- si las cualificaciones parciales y los certificados de módulos se pueden considerar microcredenciales;
- si las microcredenciales deben incluirse en los sistemas de cualificaciones formales y cómo encajan (o encajarían) en ellos;
- cómo funcionan las microcredenciales en el mercado laboral.

A lo largo de 2022 proseguirá el trabajo dirigido a entender mejor la función de las microcredenciales para ayudar a las personas a acumular aprendizaje en la EFP y en los distintos sectores, industrias y trayectorias vitales, así como a través de las fronteras. Dicho trabajo contará con el apoyo de un grupo de expertos integrado por miembros del Consejo de Administración tripartito del Cedefop. Con esta investigación, el Cedefop contribuye a la preparación y al posterior seguimiento de la [próxima Recomendación del Consejo](#).

ESTIMULAR EL APOYO A LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Un grupo consultivo formado por miembros del Consejo de Administración acompaña asimismo la labor del Cedefop en apoyo a la iniciativa de la Comisión sobre las [cuentas de aprendizaje individual](#). Estas cuentas son uno de los instrumentos financieros establecidos para que personas adultas y empresas participen en las actividades de formación presentadas en la próxima actualización de la base de datos detallada en línea del Cedefop. En una publicación que se presentará en 2022 se expondrá la combinación de incentivos financieros y no financieros que fomentan las actividades de formación en las pymes y las microempresas. Sus conclusiones servirán de base para un evento sobre el aprendizaje en materia de políticas dirigido a los Estados miembros y a los interlocutores sociales.

El estudio adopta enfoques coordinados, en lugar de medidas aisladas, para mejorar la eficacia de las políticas de apoyo a la educación y formación profesional continua (EFPC) y a la educación de personas adultas. Predicando con el ejemplo, el Cedefop ha reforzado los vínculos entre su trabajo sobre la financiación de la EFP y la educación de personas adultas, la orientación a lo largo de la vida y la validación del aprendizaje no formal e informal. Nuestra agencia colabora con la Comisión para ayudarla a preparar las directrices actualizadas sobre este último tema, que se publicarán en 2022, y el próximo festival europeo de validación.

En el contexto del desarrollo de amplios sistemas de orientación a lo largo de la vida, muchos Estados miembros de la UE han integrado recursos avanzados de información sobre competencias. Asimismo, han establecido vínculos entre los servicios públicos de empleo, las empresas y los proveedores de educación, por un lado, y los usuarios que buscan oportunidades laborales o de aprendizaje, por otro.

Gracias a su estrecha colaboración con [Careers-Net](#), el Cedefop ha realizado un seguimiento del desarrollo de estos sistemas y, en particular, de la extensa introducción de [servicios basados en las TIC](#). La actualización de los sistemas y las prácticas está en curso. En 2021, el trabajo se centró en los [cambios en las funciones de los orientadores profesionales](#), las competencias (digitales), las necesidades en materia de competencias y el desarrollo profesional continuo. Dicho trabajo dará lugar a la publicación de las primeras perspectivas acerca de las inversiones de los Estados miembros en orientación profesional para personas adultas, así como a una propuesta de normas mínimas comunes para el seguimiento y la evaluación de los sistemas y servicios de orientación a lo largo de la vida.

Estas medidas de apoyo son especialmente im-

portantes para diseñar políticas coherentes de desarrollo de itinerarios de mejora de las capacidades. Otro de los pasos que se han dado para aplicar la [Recomendación del Consejo](#) conexas ha sido la revisión de los enfoques adoptados en [Francia e Italia](#) para empoderar a las personas adultas mediante itinerarios de mejora de las capacidades. Una de las principales cuestiones que se debatieron en el [seminario conjunto del Cedefop con la Presidencia eslovena](#) fue cómo animar a las empresas a invertir en el desarrollo inclusivo de las competencias. Las pruebas obtenidas a través de nuestra investigación y análisis contribuyeron a su conferencia y su trabajo en pos de la [agenda renovada para la educación de personas adultas](#).

ASOCIACIONES PARA CREAR VALOR AÑADIDO

El compromiso conjunto y la cooperación han sustentado el enfoque sistemático de trabajo sobre las prioridades comunes de la EFP iniciado hace veinte años. El Cedefop ha contribuido desde el principio a este [esfuerzo conjunto de los Estados miembros, los países asociados y los países candidatos](#), los interlocutores sociales europeos y la Comisión. En 2021, primer año del nuevo ciclo de la política de EFP, el trabajo se dedicó a definir un enfoque renovado, adaptado al nuevo contexto de la política y al mandato ampliado del Cedefop de llevar a cabo un seguimiento de la [Recomendación del Consejo sobre la EFP](#) y la [Declaración de Osnabrück](#), junto con [ReferNet](#) y la [ETF](#).

Con los planes nacionales de ejecución de políticas de EFP en ciernes, el nuevo enfoque se pondrá a prueba y ayudará a definir el alcance adicional del trabajo. Los datos de los que dispone el Cedefop sobre la evolución de las políticas servirán de base para el seguimiento de los [planes de recuperación nacionales](#) por parte de la Comisión, así como para su labor de [coordinación económica global](#).

La puesta en común de recursos y conocimientos técnicos se traduce en una mayor eficacia de los servicios, como demuestra nuestra colaboración con [Eurostat](#) y [Eurofound](#) en materia de información sobre competencias y disparidades de competencias. La prestación de servicios eficaces y el suministro de productos pertinentes implica también escuchar las necesidades de los usuarios y aprovechar sus conocimientos técnicos. Como en años anteriores, el Cedefop volverá a colaborar con la Comisión Europea, las administraciones y los interlocutores sociales en momentos clave de sus análisis sobre políticas e investigaciones. La estrecha cooperación que mantenemos con ReferNet y otras redes temáticas, así

como con investigadores, expertos y profesionales, refuerza la pertinencia de nuestro trabajo.

INTERACTUAR CON LA COMUNIDAD DE EFP

Realizar investigaciones con visión prospectiva y generar datos sólidos y actualizados sobre la EFP, las competencias y las cualificaciones no es suficiente. Los resultados y conclusiones también deben comunicarse a quienes trabajan en la esfera de la EFP y las competencias.

Nuestro [portal web de nueva generación](#), puesto en marcha en otoño de 2021, permite que los usuarios interactúen con nuestro contenido en línea de nuevas formas para satisfacer sus necesidades. Los puntos de entrada temáticos, que reflejan nuestra visión estratégica de la EFP, recopilan datos y contenidos relacionados con el conjunto de temas que trata el Cedefop. Este enfoque se ve respaldado por puntos de acceso a los sistemas y estadísticas nacionales de EFP, que ayudan a contextualizar la información. El fácil acceso a publicaciones y eventos, conclusiones específicas de los países, resúmenes estadísticos e indicadores, noticias, vídeos y podcast se complementa con paneles fáciles de utilizar, herramientas en línea y visualizaciones de datos específicas para los grupos destinatarios.

EL CEDEFOP, UN ORGANISMO ÁGIL Y RESILIENTE

El compromiso con la agenda verde no se limita a nuestra actividad principal: también lo aplicamos a nuestra propia organización. Basándonos en las lecciones aprendidas durante la pandemia, en el futuro optaremos por una combinación de actos físicos, en línea y mixtos. De esa manera lograremos dos objetivos a la vez: reducir la huella ambiental que tenía el Cedefop antes de la pandemia y reducir a la mitad el gasto en misiones y reuniones en 2022, en beneficio de nuestra actividad principal. Además, la disminución del número de publicaciones impresas y la inversión en medidas destinadas a mejorar la eficiencia energética y a reducir las emisiones de CO2 son elementos clave que se convertirán en una estrategia amplia hacia la consecución de la neutralidad climática de aquí a 2030.

Esto demuestra asimismo que el Cedefop está plenamente comprometido con las prioridades conjuntas de las agencias de la UE de actuar como pioneras de la gestión sostenible y como modelos de excelencia administrativa. El aumento de la inversión en nuevas tecnologías con objeto de digitalizar nuestros procesos de trabajo y el uso de servicios compartidos con otras agencias e instituciones de la Unión

constituyen pilares fundamentales de nuestra estrategia de mejora de la eficiencia. Como lo ha hecho a lo largo de toda la pandemia, el Cedefop ayudará a su personal a minimizar los riesgos para la salud y a garantizar la resiliencia y el bienestar, manteniendo al mismo tiempo la continuidad de la actividad.

RECUADRO 3. EL CEDEFOP EN CIFRAS

Documentos en los que se cita el trabajo del Cedefop:	
UE	195 (+18%)
Organizaciones internacionales	125
Contribuciones en reuniones que sirven de base para la elaboración y ejecución de políticas	140
Citas en publicaciones académicas	988 (+3.5%)
Descargas de publicaciones	518 000
Satisfacción con los actos del Cedefop	98%
Visitas al portal web	+23%
Seguidores en redes sociales:	
Facebook	16 730 (+8%)
Twitter	11 570 (+11%)
LinkedIn	5 650
Puestos de la plantilla de personal cubiertos	97%
Ejecución del presupuesto	100%
Indicadores ambientales	
Emisiones de CO2 (toneladas):	645 (-3.22%)
Consumo de papel	-58.15%

Nota: datos preliminares. Variaciones con respecto a 2020.

Fuente: Sistema de medición del rendimiento del Cedefop.



CEDEFOP

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional

Briefing note – 9164 ES

Cat. No: TI-BB-22-001-ES-N

ISBN 978-92-896-3310-9, doi:10.2801/286321

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2022.

Creative Commons Attribution 4.0 International.

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco y portugués, y en la lengua del país que ocupe la Presidencia de la UE. Si desea recibir las regularmente, inscribise en www.cedefop.europa.eu/es/user/register

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx

Europe 123, Salónica (Pylea), GRECIA

Dirección postal: Cedefop service post, 57001, Themi, GRECIA

Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020

Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu

www.cedefop.europa.eu