



RAMY KWALIFIKACJI W EUROPIE POSTĘPY W 2018 R.

Bazowanie na efektach uczenia się, promowanie wzajemnego zaufania

W oparciu o dynamikę zapoczątkowaną przez zalecenie Rady z 2008 r. dotyczące ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (ERK), Rada zatwierdziła zmienione zalecenie w 2017 r. ⁽¹⁾. Miało to na celu wzmocnienie wdrażania europejskich ram kwalifikacji we wszystkich krajach, systemach i instytucjach w celu poprawy „zdolności do zatrudnienia, (...) mobilności i dostępu do dalszego kształcenia”. Komisja Europejska, wszystkie państwa członkowskie UE, szereg państw trzecich, partnerzy społeczni i wiele innych zainteresowanych stron ⁽²⁾ współpracują ze sobą w celu zapewnienia spójnego, przejrzystego i skoordynowanego przyporządkowywania („odnoszenia”) krajowych ram kwalifikacji do ERK. Systematyczne wykorzystywanie efektów uczenia się sprzyja przejrzystości i porównywalności kwalifikacji w poszczególnych krajach i systemach. Odnotowano stały postęp, a obecnie wyobrażenie sobie europejskich systemów kształcenia i szkolenia bez tych ram stało się w zasadzie niemożliwe ⁽³⁾.

STATUS POSTĘPÓW W SPRAWIE KRK

Obecnie 39 państw europejskich ⁽⁴⁾ opracowuje 43 krajowe ramy kwalifikacji (KRK), które znajdują się na różnych etapach realizacji. Niektóre państwa dokonały bądź dokonują przeglądu swoich krajowych ram kwalifikacji.

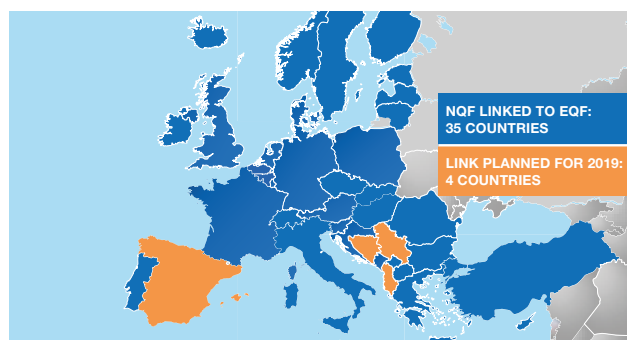
Ramy przyjęte w całej Europie

Większość państw formalnie przyjęła krajowe ramy kwalifikacji, czy to na mocy ustawy, dekretu,

rozporządzenia, czy na mocy porozumienia z zainteresowanymi stronami, które ustanawiają platformę dialogu. Spośród państw członkowskich UE wstępne działania w zakresie gotowości do ich przyjęcia musi jeszcze zakończyć Hiszpania. W ostatnim czasie kompleksowe ramy przyjęto we Włoszech i Serbii (2018).

Niektóre państwa wzmacniają podstawę prawną swoich krajowych ram kwalifikacji: Grecja przygotowuje dekret prezydencki w sprawie krajowych ram kwalifikacji (KRK), w związku z czym Cypr rozważa podjęcie takich samych działań. Na Węgrzech oczekuje się, że dekret rządowy regulujący funkcjonowanie i zapewnienie jakości krajowych ram kwalifikacji (KRK) oraz zarządzanie nimi zostanie wydany w 2019 r.

WYKRES 1: PAŃSTWA, KTÓRE POWIĄZAŁY SWOJE KRAJOWE RAMY KWALIFIKACJI (KRK) Z EUROPEJSKIMI RAMAMI KWALIFIKACJI DLA UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE (ERK)



Prace nad ramami działania

Cedefop uznało, że 17 ram znajduje się na początkowym etapie funkcjonowania ⁽⁵⁾. Państwa przygotowują podstawy dla swoich krajowych ram kwalifikacji (bazy danych, prawodawstwo wtórne, komunikację, zapewnienie jakości), zmieniając swoje kwalifikacje w oparciu o efekty uczenia się i stopniowo uzupełniając nimi swoje ramy. Niedawno pierwsze zestawy kwalifikacji zostały zawarte w ramach Belgii (FR) i Liechten-

⁽¹⁾ <https://publications.europa.eu/pl/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-pl>

⁽²⁾ Grupa doradcza ds. europejskich ram kwalifikacji nadzoruje wdrożenie ERK na szczeblu ogólnoeuropejskim.

⁽³⁾ Zobacz również obchody z okazji 10-lecia istnienia ERK z 2018 r. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=88&langId=pl&eventsId=1296&moreDocuments=yes&tableName=events&typeId=92>

⁽⁴⁾ Państwa członkowskie UE, państwa EOG (IS, LI, NO), państwa kandydujące (AL, MO, MK, RS i TR), potencjalne państwa kandydujące (BA, XK) i CH.

⁽⁵⁾ AT, BE (FR, DE), BG, HR, CY, EL, HU, XK, LI, LT, MO, MK, RO, SK, SE, TR.

steinu. Prace przygotowawcze związane z wdrożeniem zostały przeprowadzone w Albanii, Bośni i Hercegowinie, we Włoszech i w Serbii.

Cedefop uznało, że 21 KRK znajduje się na zaawansowanym etapie funkcjonowania ⁽⁶⁾. Stały się one integralną częścią krajowych systemów kształcenia i szkolenia i są oparte na efektach uczenia się. Aktualnym wyzwaniem jest wzmocnienie zaangażowania, przyjęcia i własności u zainteresowanych stron, a zwłaszcza ich postrzegania przez użytkowników końcowych.

Przyporządkowanie KRK do ERK

35 państw formalnie powiązało swoje krajowe ramy kwalifikacji z ERK ⁽⁷⁾. Oczekuje się, że pozostałe cztery państwa ⁽⁸⁾ podążą ich śladem w 2019 r. Oznacza to, że pierwszy etap powiązania KRK z ERK zostanie wkrótce zakończony. W ostatnich latach cztery państwa ⁽⁹⁾ zaktualizowały swoje raporty odniesienia. W zmienionym zaleceniu w sprawie europejskich ram kwalifikacji stwierdzono, że konieczna jest ciągła aktualizacja ram w miarę zmieniania się systemów kwalifikacji.

Nieustanne dążenie do przejrzystości: monitorowanie i ocena wdrażania KRK

Aby odzwierciedlić zmiany zachodzące w systemach krajowych, coraz więcej państw dokonuje oceny i – w niektórych przypadkach – ponownego przeglądu swoich KRK. Biorąc pod uwagę zalecenia sformułowane w wyniku niedawno przeprowadzonej oceny KRK, w 2020 r. Niderlandy planują przyjąć wniosek ustawodawczy w celu wzmocnienia podstawy prawnej ich ram i wzmocnienia komunikacji z zainteresowanymi stronami.

W ostatnim czasie odnotowano dynamikę o charakterze cyklicznym, w której krajowe ramy kwalifikacji to niekończąca się historia: muszą one podlegać ciągłym zmianom, aby nadal były istotne i wartościowe dla użytkowników końcowych. Ich cel i wykorzystanie zawsze podlegają zmianom, stąd potrzeba przeprowadzenia okresowej oceny, aby zebrać dowody na ich zmienny charakter w celu informowania o postępach.

Większość państw przypisuje poziomy KRK i ERK do przyznawanych przez nie kwalifikacji. Ciesząc się zaufaniem poziomy krajowe i europejskie umożliwiają porównywanie różnych kwalifikacji, pomagając w ich przekazywaniu i uznawaniu. Aby zwiększyć wzajemne zrozumienie i zaufanie do kwalifikacji, państwa

⁽⁶⁾ BE(FL), DK, CZ (częściowe ramy kwalifikacji zawodowych), EE, FI, FR, DE, IS, IE, LV, LU, MT, NL, NO, PL, PT, SI, CH, UK (ENI, Walia i Szkocja).

⁽⁷⁾ AT, BE (FL i WA), BG, HR, CY, CZ, DK, EE, FI, MK, FR, DE, EL, HU, IS, IE, IT, XK, LV, LI, LT, LU, MT, ME, NL, NO, PL, PT, RO, SK, SL, SE, CH, TR i UK (Anglia, Szkocja i Walia).

⁽⁸⁾ AL, BA, RS i ES.

⁽⁹⁾ BE (FL), EE, MT (cztery razy) i UK (Szkocja).

prowadzą dyskusje na temat tego, w jaki sposób można usprawnić proces odnoszenia, biorąc pod uwagę wdrażanie efektów uczenia się na coraz większą skalę.

RAMKA 1: PRZYKŁAD: PRZEGLĄD FRANCUSKICH KRAJOWYCH RAM KWALIFIKACJI

Francuskie ramy kwalifikacji powstały w 2002 r. i należą do pierwszej generacji KRK. Ich istnienie było ściśle powiązane z ramami Krajowej Komisji ds. Kwalifikacji Zawodowych (CNCE: Commission Nationale de la Certification Professionnelle) oraz krajowym rejestrem kwalifikacji zawodowych. Ten ostatni opierał się na pięciopozomowej strukturze, która powstała w 1969 r., przy czym najniższym poziomem był poziom V a najwyższym poziom I.

Biorąc pod uwagę późniejsze zmiany we francuskim systemie kwalifikacji, zaistniała konieczność zaktualizowania jego poziomów. W styczniu 2019 r. przyjęto nowe ramy (*Cadre National des Certifications Professionnelles*) zawierające ośmiopozomową strukturę, znacznie zbliżoną do struktury ERK. Poprzednie poziomy zostały przeniesione do poziomów 3 – 8 europejskich ram kwalifikacji, natomiast poziomy 1 i 2 są nowe. Utworzono nową czterostronną agencję ds. umiejętności, France Compétences, zastępując w ten sposób szereg wcześniejszych struktur. Jest ona odpowiedzialna za sterowanie KRK i rejestrem kwalifikacji oraz ma na celu uproszczenie finansowania i zarządzania ustawicznym kształceniem i szkoleniem zawodowym oraz przygotowaniem zawodowym.

Wdrażanie francuskich krajowych ram kwalifikacji jest ściśle powiązane z systemem walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego [walidacja nabytego doświadczenia (validation des acquis de l'expérience, VAE)]: wszystkie kwalifikacje zawarte w krajowym rejestrze kwalifikacji można nabyć w drodze walidacji, a odpowiednia procedura VAE została określona dla każdej z nich.

CORAZ WIĘKSZY ZAKRES I WPŁYW KRK

Kompleksowe ramy zdobywają popularność

Państwa europejskie zwykle wykorzystują swoje ramy do tworzenia kompleksowych map kwalifikacji we wszystkich sektorach (kształcenie i szkolenie zawodowe, szkolnictwo wyższe, kształcenie ogólne, kształcenie dorosłych). Wiele ram ustanawia się po to, by uwzględnić kwalifikacje przyznane poza formalnym kształceniem i pomóc w walidacji umiejętności i kompetencji nabytych pozaformalnie i nieformalnie. Uznaje się to za kluczowe dla strategii wspierających uczenie się przez całe życie i postęp dzięki różnym środkom, co jest podstawową zasadą większości europejskich KRK. 36 spośród 39 państw pracuje na rzecz (w najlepszym przypadku) kompleksowych

ram, natomiast dwa państwa – Czechy i Szwajcaria – prowadzą działania na rzecz odrębnych ram kwalifikacji zawodowych i kwalifikacji uzyskanych w ramach kształcenia na poziomie wyższym⁽¹⁰⁾.

Austria jest przykładem, w jaki sposób można opracować ramy, stosując podejście „krok po kroku”. Początkowo planowano uwzględnić kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia na poziomie wyższym i kwalifikacje zawodowe na poziomach 4 i 5, począwszy od kwalifikacji uzyskanych w ramach ukończenia szkoły i kwalifikacji uzyskanych w ramach przygotowania zawodowego. W 2018 r. dodano i przyporządkowano kwalifikacje mistrza rzemiosła do poziomu 6 KRK. Nowe akty prawne regulujące kwalifikacje w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego, takie jak Meister lub Ingenieur, odnoszą się do krajowych ram kwalifikacji, przy czym te ostatnie są w rzeczywistości bezpośrednio nimi inspirowane.

W 2013 r. Włochy uchwaliły ustawę ustanawiającą krajowy system certyfikacji kompetencji, obejmujący repozytorium kwalifikacji krajowych i regionalnych opisanych w efektach kształcenia się. Kompleksowe włoskie krajowe ramy kwalifikacji (KRK) przyjęto w styczniu 2018 r. Składają się one z 8 poziomów i obejmują kwalifikacje ogólne, kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia na poziomie wyższym oraz kwalifikacje zawodowe przyznawane na szczeblu krajowym lub regionalnym. W międzyczasie Włochy przyporządkowały już ponad 4000 kwalifikacji regionalnych, które mają zostać uwzględnione w ramach krajowych.

Uwzględnianie kwalifikacji poza kształceniem formalnym

Aby sporządzić wyczerpującą mapę swoich obszarów kwalifikacji, państwa⁽¹¹⁾ ustanawiają ramy, mając na celu uwzględnienie kwalifikacji opracowanych i przyznanych przez przedsiębiorstwa prywatne i organizatorów kształcenia, takich jak organizatorzy kształcenia dla dorosłych. Chodzi o to, by zwiększyć ogólną przejrzystość tych kwalifikacji, aby wyjaśnić ich związek z formalnymi kwalifikacjami i umożliwić obywatelom ich lepsze wykorzystanie w procesie uczenia się przez całe życie i rozwoju kariery. Stwarza to jednak szereg wyzwań związanych z ich formatem

⁽¹⁰⁾ W Zjednoczonym Królestwie (ENI), nowe ramy mają większy zakres niż poprzednio istniejące ramy i obejmują wszystkie uregulowane kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia na poziomie wyższym. Poziomy 5-8 są porównywalne do poziomów ram szkolnictwa wyższego w Anglii, Walii i Północnej Irlandii. Szkockie i walijskie ramy mają charakter kompleksowy. Niektóre państwa dokładają starań, aby zintegrować kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia na poziomie wyższym.

⁽¹¹⁾ Zjednoczone Królestwo; w niektórych państwach wskazuje się jedynie poziomy KRK.

i jakością, spójnością z KRK opartymi na efektach uczenia się i deskryptorami ERK oraz potrzebą budowania zaufania.

Francuskie KRK to otwarte ramy, obejmujące zarówno kwalifikacje wydane przez państwo, jak i kwalifikacje prywatne. Decyzja o uwzględnieniu kwalifikacji w krajowym rejestrze opiera się na wartości i jakości rynku pracy.

W Niderlandach istnieje duży rynek prywatnego kształcenia i szkoleń w którym bierze udział ponad 1,3 mln uczestników i ponad 12 000 organizatorów. 84 % wszystkich działań w zakresie kształcenia dorosłych ma charakter prywatny. Włączenie prywatnych kwalifikacji do niderlandzkich KRK zapewnia im solidny znak jakości, zwiększając ich porównywalność i wartość, a także zaufanie, którym ludzie je darzą. Rośnie liczba wniosków złożonych przez organizatorów kształcenia pozaformalnego, co wskazuje na widoczność ram prawnych. Do lutego 2019 r. 65 nieuregulowanych kwalifikacji zostało przypisanych do konkretnych poziomów KRK.

Polska stworzyła kompleksowe KRK, którym towarzyszy zintegrowany rejestr, na który składają się wszystkie rodzaje kwalifikacji. Niedawno rozpoczęto wypoziomowanie „kwalifikacji rynkowych”. Do początku 2019 r. do krajowego rejestru włączono 41 z nich, a do 2020 r. włączonych zostanie jeszcze więcej.

Austria i Niemcy przeprowadzają procedury pilotażowe w zakresie włączania kwalifikacji poza systemem kształcenia formalnego. Irlandia i Dania przyjęły podstawę prawną dla takich działań.

Integracja międzynarodowych kwalifikacji

TPojawienie się międzynarodowych kwalifikacji odzwierciedla globalizację europejskich gospodarek i rynków pracy. Europejskie ramy kwalifikacji funkcjonują jako mechanizm przekładu dla wszystkich rodzajów i poziomów kwalifikacji, w tym kwalifikacji przyznawanych przez organy międzynarodowe. Zwiększa to szanse osób posiadających takie kwalifikacje na wejście na europejskie rynki pracy lub do systemów kształcenia i szkolenia. Jednak aby zagwarantować, że ERK wspierają uczenie się przez całe życie, mobilność i szanse na zatrudnienie w praktyce, kluczowe znaczenie ma spójne wyrównywanie kwalifikacji międzynarodowych za pośrednictwem różnych krajowych ram kwalifikacji. Z dostępnych danych wynika, że w 2018 r. dziewięć państw wprowadziło lub opracowywało krajowe procedury w celu włączenia międzynarodowych kwalifikacji do krajowych ram kwalifikacji⁽¹²⁾.

⁽¹²⁾ BG, FR, LI, NL, PT, SI, SK, SE, UK.

TWORZENIE RAM Z KORZYŚCIĄ DLA SPOŁECZENSTWA

Postrzeganie ram przez ogół społeczeństwa i korzystanie z nich przez zainteresowane strony

TJeśli ramy mają przynosić obywatelom korzyści, muszą być dla nich bardziej widoczne. Można to osiągnąć tylko wtedy, gdy podmioty w dziedzinie kształcenia i rynku pracy będą w coraz większym stopniu korzystać z ram w swojej codziennej pracy, przekształcając je w namacalną rzeczywistość dla użytkowników końcowych. W ostatnich latach niektóre państwa⁽¹³⁾ monitorowały i oceniały swoje ramy, aby zwiększyć ich znaczenie i widoczność oraz lepiej kierować ich dalszym wdrażaniem.

RAMKA 2: WYSOKA ŚWIADOMOŚĆ SPOŁECZEŃSTWA NA TEMAT MALTAŃSKICH KRAJOWYCH RAM KWALIFIKACJI

Z badania przeprowadzonego w 2016 r. wynika, że prawie 70 % społeczeństwa wie o istnieniu maltańskich krajowych ram kwalifikacji, a nawet więcej wśród osób, które aktywnie z nich korzystają. Organ publiczny odpowiedzialny za ramy rozpoczął współpracę z pracodawcami i stworzył ośrodek informacji o uznawaniu kwalifikacji, aby zachęcić do korzystania z nich. JobsPlus, główny portal pracy w tym kraju, wykorzystuje ramy do wydawania pozwoleń na pracę, a KRK stosuje się w systemach zachęt, takich jak stypendia i zwrot podatku. Pracodawcy wykorzystują ramy w rekrutacji i rozwoju kariery pracowników, a organy publiczne określają poziomy KRK w odniesieniu do wolnych miejsc pracy. Kampanie na rzecz zwiększania świadomości prowadzone za pośrednictwem mediów społecznościowych, plakatów i nagrań wideo były adresowane do publicznych i prywatnych instytucji oświatowych, rad lokalnych i innych organów rządowych.

Kwalifikacje przypisane do poszczególnych poziomów KRK/ERK

30 państw wskazuje obecnie poziomy ERL/KRK w nowych dokumentach dotyczących kwalifikacji i/lub suplementach Europass⁽¹⁴⁾; 24 państwa uwzględniły te poziomy w swoich krajowych bazach danych dotyczących kwalifikacji⁽¹⁵⁾. W kilku krajach, takich jak Estonia, Niemcy i Słowenia, wskazuje się poziomy KRK/ERK we wszystkich dokumentach dotyczących kwalifikacji, zawodowych i ogólnych. W większości państw poczyniono jednak znaczne postępy w odniesieniu do kształcenia i szkolenia zawodowego (kształcenia

⁽¹³⁾ EE, IE, LV, MT, NL, PL, SI, UK.

⁽¹⁴⁾ AT, BE (FL, FR), CZ, DK, EE, FI, FR, DE, EL, HU, IS, IE, IT, XK, LV, LT, LU, MT, ME, NL, MK, NO, PL, PT, RO, SI, SE, CH, TR, W tym NL, SI, SE i UK-Szkocja.

⁽¹⁵⁾ AT, BE (FL, FR), CZ, DK, EE, FR, DE, EL, HU, IE, XK, LV, LT, MT, ME, NL, MK, PL, PO, RO, SI, SK, TR i UK. Obecnie; niektóre państwa włączają jedynie poziomy KRK.

zawodowego podstawowego – IVET lub ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego – CVET) oraz, w mniejszym stopniu, kwalifikacji w zakresie kształcenia ogólnego. Włączenie poziomów KRK/ERK w odniesieniu do kwalifikacji uzyskanych w ramach kształcenia na poziomie wyższym było jak dotąd ograniczone, z wyjątkiem suplementu do dyplomu Europass. Odzwierciedla to fakt, że zwykle to do (niezależnej) instytucji przyznającej kwalifikacje należy podjęcie decyzji o włączeniu poziomów KRK/ERK.

Komunikacja i działania informacyjne

Niektóre państwa podjęły działania mające na celu propagowanie wiedzy o ich krajowych ramach kwalifikacji. Irlandia przeprowadziła kampanie informacyjne skierowane do organizatorów kształcenia i osób zajmujących się poradnictwem zawodowym, którzy z kolei propagują wiedzę o KRK wśród osób uczących się i innych użytkowników końcowych. Kampania informacyjna, która zostanie przeprowadzona w 2019 r. skupi się na organach przyznających kwalifikacje, naukowcach, ustawodawcach i partnerach społecznych.

RAMKA 3: UKIERUNKOWANE PROMOWANIE KRK PRZYPADK SZKOCJI

Szkockie ramy są jednymi z najstarszych kompleksowych ram w Europie, które obejmują 12 poziomów i stanowią podstawę wszystkich polityk publicznych. Obejmują one wszystkie rodzaje kwalifikacji, do tej pory około 11 500, z których około 1000 należy do związków zawodowych, pracodawców i organów zawodowych.

Ich widoczność jest zapewniona ze względu na wskazanie poziomów we wszystkich dokumentach dotyczących kwalifikacji, które zostały przyznane. Oprócz posiadania swojej strony internetowej, relacji w mediach społecznościowych i częstych prezentacji podczas wydarzeń, ramy promowane są za pomocą programu ambasadorów szkół, który szkoli nauczycieli i starszych uczniów w celu przekazywania informacji na ten temat innym nauczycielom, uczniom i rodzicom. Poziomy KRK są zawarte w programach nauczania i krajowych programach szkoleniowych. Regularne korzystanie z ram przez osoby zajmujące się poradnictwem i doradztwem zawodowym również promuje ich widoczność i zapewnia im coraz większą popularnością w sektorze szkolnictwa wyższego. W latach 2015-2016 ponad 4000 studentów szkół wyższych było nastawionych na pogodzenie krajowych kwalifikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego z kursami na poziomie kształcenia wyższego do dzięki ramom.

Najstarsze ramy w Europie to ramy irlandzkie, francuskie i brytyjskie (Szkocja i Walia); które stopniowo zyskały charakter uniwersalny (allrounders). Stały się one stałym elementem krajowych systemów kwalifikacji, leżącym u podstaw wszystkich strategii w zakresie

kształcenia i szkolenia. Zintegrowały one wszystkie rodzaje kwalifikacji, zarówno publiczne, jak i prywatne, a także uwzględniają uczenie się pozaformalne i nieformalne. Jakkolwiek klasyfikacja i przejrzystość pozostają istotnymi celami, ułatwiają one dostęp do nauki lub zatrudnienia. Ramy w Zjednoczonym Królestwie i Irlandii są powszechnie znane użytkownikom końcowym: ich poziomy figuruje na dyplomach i świadectwach, są one wykorzystywane do celów poradnictwa, rekrutacji i rozwoju zasobów ludzkich, a także wspierają uznawanie kwalifikacji uzyskanych za granicą oraz dotychczasowych efektów uczenia się i nabytych umiejętności.

Gwarantowanie nieustannie dużego znaczenia KRK

W poszczególnych państwach powszechnym zjawiskiem stało się dążenie do dalszego rozwijania i wdrażania ram w celu maksymalizacji ich potencjału. Ramy te przyczyniły się do bardziej spójnego wykorzystania efektów uczenia się oraz przeglądu i odnowienia kwalifikacji, na przykład jako „kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia”⁽¹⁶⁾ na poziomach 1-4 w Belgii (FL) oraz kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia ogólnego na Litwie. Promowały one współpracę zainteresowanych stron w dziedzinie edukacji i pracy, przyczyniły się do poprawy jakości i znaczenia kwalifikacji, przenikalności systemów i ścieżek, równego poszanowania dla kwalifikacji zawodowych oraz walidacji

uczenia się pozaformalnego i nieformalnego. Ramy kwalifikacji znalazły swoje miejsce w europejskim krajobrazie kształcenia i szkolenia: ich przyszła rola będzie zależała od ciągłych aktualizacji i usprawnień oraz ich zdolności do promowania uczenia się obywateli i zwiększania ich szans na zatrudnienie.

RAMKA 4: RAMY KWALIFIKACJI NA ŚWIECIE



© Shutterstock/Toria

W ostatnich latach ramy kwalifikacji na całym świecie szybko się rozwijały. Czwarta edycja globalnego wykazu regionalnych i krajowych ram kwalifikacji (*Global inventory of national and regional qualifications frameworks*) (w przygotowaniu) obejmie ponad sto krajowych i siedem regionalnych ram, a także wybrane tematy przekrojowe.

Wiele z tych ram zostało pogłębionych i rozszerzonych od 2017 r., co świadczy o zmianach społecznych, gospodarczych i technologicznych, globalizacji rynków pracy, migracji i pojawieniu się danych cyfrowych, co stwarza nowe wyzwania w zakresie uznawania kwalifikacji i umiejętności.

Cedefop; ETF; Unesco; Instytut kształcenia przez całe życie Unesco (w przygotowaniu) *Globalny wykaz regionalnych i krajowych ram kwalifikacji z 2019 r. (Global inventory of national and regional qualifications frameworks)*

⁽¹⁶⁾ Kwalifikacje uzyskane w ramach flamandzkiego systemu kształcenia formalnego.