



Ο ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ CEDEFOP: ΕΝΑ ΝΕΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΧΑΡΑΞΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΒΑΣΕΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

Πόσο αποτελεσματικά είναι τα συστήματα δεξιοτήτων: Λύνοντας το μυστήριο

Για ποιον λόγο ήταν αναγκαίο ένα νέο εργαλείο;

Ο Ευρωπαϊκός Δείκτης Δεξιοτήτων (ΕΔΔ) του Cedefop καθιστά για πρώτη φορά εφικτή την κατανόηση και την ανάλυση των επιδόσεων των συστημάτων δεξιοτήτων της ΕΕ και των κρατών μελών της.

Απαντά τα βασικά ερωτήματα: Πού βρισκόμαστε; Τι πρέπει να βελτιώσουμε; Πώς τα πάμε σε σύγκριση με άλλους; Πόση πρόοδο έχουμε σημειώσει;

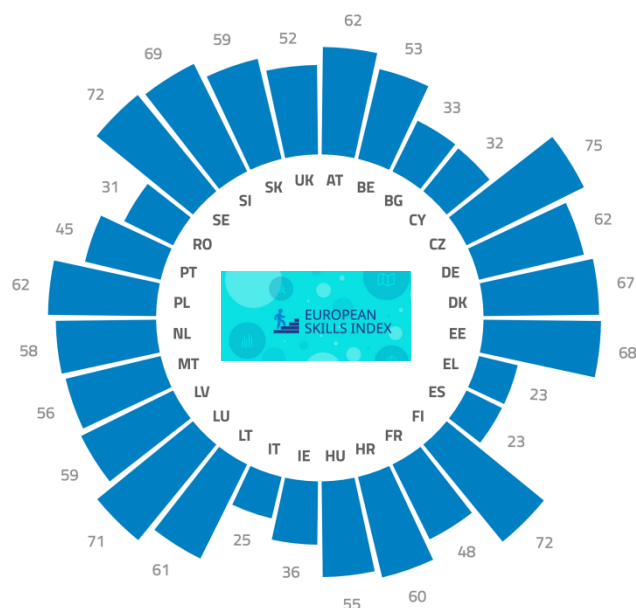
Οι απαντήσεις στα ερωτήματα αυτά μπορούν να βοηθήσουν τα κράτη μέλη στις προσπάθειες που καταβάλλουν για την επίτευξη των γενικών κοινών οικονομικών και κοινωνικών στόχων της ΕΕ. Η βάση δεξιοτήτων της Ευρώπης θεωρείται σημαντική κινητήρια δύναμη στο πλαίσιο της προσπάθειας για δημιουργία περισσότερων θέσεων εργασίας και βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξης. Όμως δεν μετρούν μόνο οι δεξιότητες και οι ικανότητες, το μορφωτικό επίπεδο και οι ευκαιρίες κατάρτισης. Μετρούν και άλλα χαρακτηριστικά: Πόσο ομαλή είναι η μετάβαση στον κόσμο της εργασίας; Πόσες και ποιες ομάδες του πληθυσμού είναι οικονομικά ενεργές; Σε ποιον βαθμό αντιστοιχίζονται οι δεξιότητες με τη ζήτηση και σε ποιον βαθμό αξιοποιούνται; Ανάπτυξη δεξιοτήτων, ενεργοποίηση και αντιστοίχιση: οι τρεις αυτές συνιστώσες διαμορφώνουν το σύστημα δεξιοτήτων μιας χώρας.

Τα συστήματα δεξιοτήτων είναι πολύπλοκα. Η αποτελεσματικότητά τους εξαρτάται εν πολλοίς από την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται σε εξωτερικούς παράγοντες που επηρεάζουν την προσφορά και τη ζήτηση δεξιοτήτων στο παρόν και στο μέλλον. Τα κράτη πρέπει να παρακολουθούν τον τρόπο με τον οποίο οι πολιτικές τους στον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της αγοράς εργασίας

ικανοποιούν τις ανάγκες των οικονομιών και των κοινωνιών τους.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρακολουθεί την πρόοδο των κρατών στους τομείς της οικονομικής και κοινωνικής πολιτικής. Έχουν χρησιμοποιηθεί διάφοροι δείκτες για την ενημέρωση των υπεύθυνων χάραξης πολιτικής. Ο κοινωνικός πίνακας αποτελεσμάτων ⁽¹⁾, για παράδειγμα, υποστηρίζει τον ευρωπαϊκό πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων και τον στόχο του για τη δημιουργία δίκαιων και εύρυθμων αγορών εργασίας και συστημάτων πρόνοιας. Παρακολουθεί τις τάσεις και τις επιδόσεις των κρατών μελών στους εν λόγω τομείς, με στόχο να συμβάλει στη μείωση των ανισοτήτων και στη βελτίωση των κοινωνικών αποτελεσμάτων.

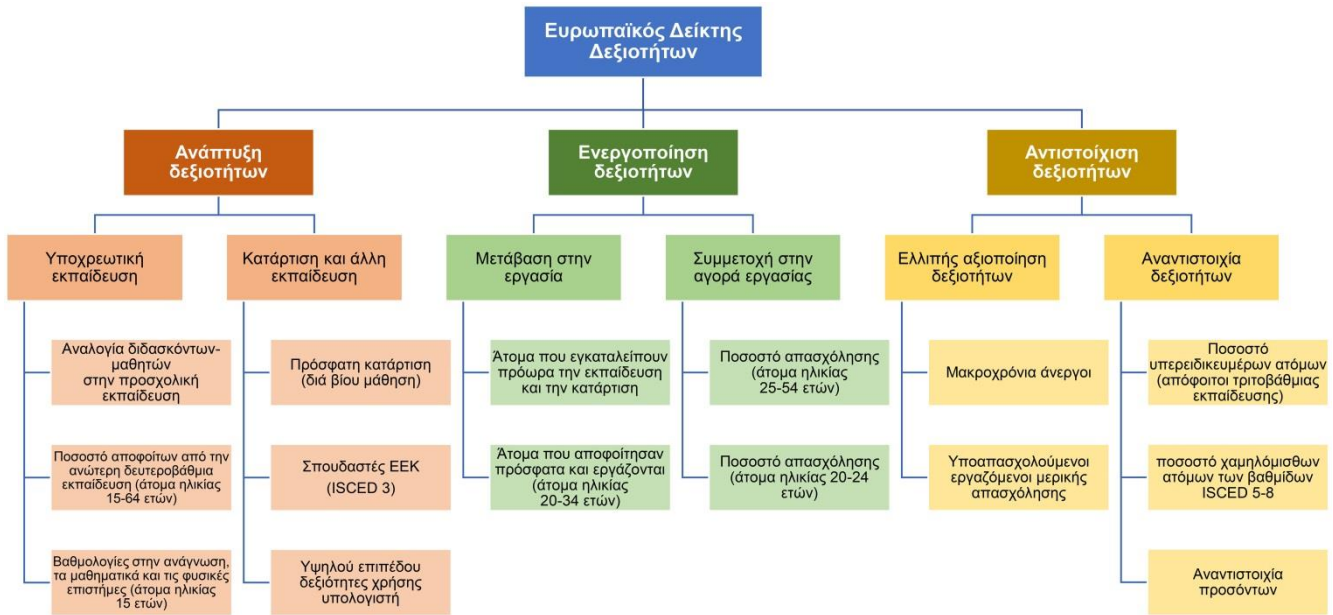
ΕΙΚΟΝΑ 1: ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΔΔ



Πηγή: Cedefop (2018).

⁽¹⁾ <https://composite-indicators.jrc.ec.europa.eu/social-scoreboard/>
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1226&langId=en>

ΕΙΚΟΝΑ 2: ΔΟΜΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Πηγή: Cedefop (2018). Δομή Ευρωπαϊκού Δείκτη Δεξιοτήτων.

Ωστόσο, έως σήμερα δεν υπήρξε κανένα ειδικό εργαλείο αξιολόγησης και σύγκρισης των επιδόσεων των συστημάτων δεξιοτήτων. Δεν υπάρχουν επίσης εύκολες απαντήσεις ως προς το κατά πόσον είναι εφικτή η βελτίωση των επιδόσεων των εν λόγω συστημάτων. Για να καλύψει αυτό το κενό, το Cedefop – στο πλαίσιο του ενδιαφέροντός του για την αλληλεπίδραση μεταξύ της ανάπτυξης δεξιοτήτων και της εργασίας – ανέπτυξε τον ΕΔΔ. Παρέχοντας περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα συστήματα δεξιοτήτων, ο ΕΔΔ θα συμβάλει στην αρτιότερη χάραξη πολιτικής βάσει τεκμηρίωσης. Ως εκ τούτου, θα ενισχύσει την προσπάθεια των κρατών να επιτύχουν τους στόχους του πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων.

ΕΔΔ: Τι προσφέρει στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής

Ο ΕΔΔ είναι ένα εργαλείο παρακολούθησης που παρουσιάζει την τρέχουσα κατάσταση όσον αφορά τις επιδόσεις των συστημάτων δεξιοτήτων των κρατών. Αποτυπώνει μια σύνθετη πραγματικότητα με έναν μόνο αριθμό. Η δομή του αντικατοπτρίζει το πλέγμα των τομέων πολιτικής που επηρεάζουν τις επιδόσεις (βλ. Εικόνα 1). Βασίζεται στους δείκτες που έχουν αποδειχθεί συναφείς με αυτόν τον σκοπό από σύνολα δεδομένων όπως η έρευνα εργατικού δυναμικού της ΕΕ και η έρευνα PISA του ΟΟΣΑ ⁽²⁾. Ο Δείκτης

παρουσιάζει τις επιδόσεις της εκάστοτε χώρας σε όλους αυτούς τους τομείς με μια ματιά.

Με περιεκτικό, διαισθητικό τρόπο βοηθά τα κράτη να κατανοήσουν τις αιτίες των αποτελεσμάτων τους. Υποδεικνύει τα σημεία που επιδέχονται βελτίωση και τους τομείς στους οποίους τα κράτη πρέπει να επικεντρώσουν τις προσπάθειές τους. Ο ΕΔΔ μπορεί επίσης να καταδείξει τη σχέση μεταξύ των διάφορων εξωτερικών παραγόντων και των αποτελεσμάτων του συστήματος δεξιοτήτων της εκάστοτε χώρας για την οικονομία και τους πολίτες της. Προάγει τον διάλογο μεταξύ των διάφορων παραγόντων από τους τομείς της εκπαίδευσης και κατάρτισης, της απασχόλησης και της οικονομικής και κοινωνικής πολιτικής.

Καθώς καταδεικνύει τις διαφορές των επιδόσεων όλων των χωρών, ο ΕΔΔ διευκολύνει τη συγκριτική αξιολόγηση και ενθαρρύνει και υποστηρίζει την αμοιβαία πληροφόρηση σε θέματα πολιτικής.

Η δημιουργία χρονοσειρών δεδομένων με τον ΕΔΔ θα καλύψει ένα σημαντικό κενό, καθώς θα επιτρέψει τη μέτρηση των σχετικών επιπέδων βελτίωσης. Ως εκ τούτου, δεν θα συμβάλει μόνο στη μέτρηση της προόδου της εκάστοτε χώρας, αλλά θα επιτρέψει επίσης στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και στους εμπειρογνώμονες να παρακολουθούν την ανάπτυξη των άλλων χωρών.

⁽²⁾ Πρόγραμμα Διεθνούς Αξιολόγησης Μαθητών του ΟΟΣΑ.

Πώς λειτουργεί ο ΕΔΔ

Η γενική βαθμολογία του Δείκτη συνοψίζει τις επιδόσεις της εκάστοτε χώρας στις επιμέρους συνιστώσες του ΕΔΔ. Ο υπολογισμός της προκύπτει κατόπιν σύγκρισης όλων των δεικτών μεταξύ τους: οι πραγματικές τιμές δείκτη κάθε χώρας βαθμονομούνται και κανονικοποιούνται με γνώμονα την ιδανική επίδοση. Το εύρος της χρησιμοποιούμενης βαθμολογίας κυμαίνεται από το 1 έως το 100. Η ιδανική επίδοση, το 100, προσεγγίζει το βέλτιστο αποτέλεσμα που έχει επιτύχει οποιοδήποτε από τα 28 κράτη μέλη της ΕΕ κατά τη διάρκεια επτά ετών, βάσει κριτηρίων που έχουν διαμορφωθεί με τη χρήση συγκεκριμένων δεικτών. Υπολογίζεται ο μέσος όρος της βαθμολογίας του εκάστοτε δείκτη, αρχικά για να προκύψει ο υποπυλώνας και, εν συνεχεία, οι βαθμολογίες πυλώνα που χρησιμοποιούνται για τον υπολογισμό του γενικού δείκτη.

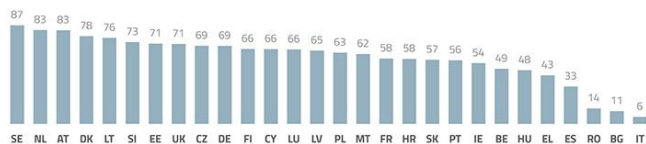
Ο ΕΔΔ καταδεικνύει όχι μόνον τη συνολική επίδοση του συστήματος δεξιοτήτων της εκάστοτε χώρας έναντι της υψηλότερης και της χαμηλότερης βαθμολογίας, αλλά και τη βαθμολογία κάθε επιμέρους πυλώνα, υποπυλώνα και δείκτη. Όσο υψηλότερη είναι η βαθμολογία, τόσο καλύτερη είναι η επίδοση. Η διαφορά μεταξύ της βαθμολογίας της εκάστοτε χώρας και του 100 δείχνει το περιθώριο δυνητικής βελτίωσης. Αυτή η διαφορά απασχολεί την ανάλυση.

ΕΙΚΟΝΑ 3: ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΠΥΛΩΝΩΝ ΕΔΔ

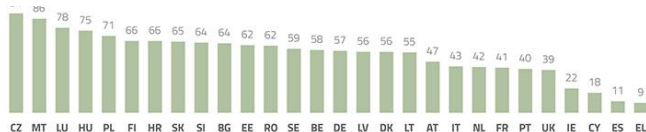
Ανάπτυξη δεξιοτήτων



Ενεργοποίηση δεξιοτήτων



Αντιστοίχιση δεξιοτήτων



Πηγή: Cedefop (2018). Δομή Ευρωπαϊκού Δείκτη Δεξιοτήτων.

Το Cedefop ανέπτυξε και έθεσε σε πιλοτική εφαρμογή τον ΕΔΔ κατόπιν διαβούλευσης με εθνικούς εμπειρογνώμονες. Το Κοινό Κέντρο Ερευνών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής ⁽³⁾ έλεγξε τη μέθοδο κατάρτισης του ΕΔΔ και επιβεβαίωσε τη στατιστική της αρτιότητα.

Τι δείχνει ο ΕΔΔ

Ο γενικός δείκτης αποκαλύπτει την κατάσταση κάθε χώρας. Κανένα κράτος μέλος δεν επιτυγχάνει - ούτε καν πλησιάζει - το 100 (βλ. Εικόνα 1). Η κατάταξη των κρατών μελών βάσει των στοιχείων του 2016 δείχνει ότι η Τσεχική Δημοκρατία πέτυχε την υψηλότερη βαθμολογία (75), ακολουθούμενη από τη Φινλανδία, τη Σουηδία και το Λουξεμβούργο (άνω του 70). Οι χώρες αυτές, καθώς και η Σλοβενία, η Εσθονία και η Δανία, αντιπροσωπεύουν το 25% των καλύτερων αποτελεσμάτων (αυτών που υπερβαίνουν το 67). Οι μισές χώρες, ιδίως από τη δυτική, την κεντρική και την ανατολική Ευρώπη, πέτυχαν μέσες βαθμολογίες, κυμαινόμενες από το 45 έως το 62. Το υπόλοιπο 25%, κατά κύριο λόγο χώρες από τη νότια και τη νοτιοανατολική Ευρώπη, έλαβε βαθμολογίες κάτω του 45. Υπάρχει περιθώριο βελτίωσης για όλες τις χώρες, ακόμη και αυτές που σημείωσαν τις υψηλότερες βαθμολογίες.

Ωστόσο, μια προσεκτικότερη ματιά δείχνει για ποιον λόγο η Τσεχική Δημοκρατία σημείωσε την υψηλότερη βαθμολογία, για ποιον λόγο χώρες με ισχυρό τομέα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) δεν συγκεντρώνουν κορυφαίες βαθμολογίες, καθώς και ποιες διαστάσεις ενδεχομένως επιθυμούν να ενισχύσουν. Τα σχετικά στοιχεία προκύπτουν από τους πυλώνες, καθώς οι επιδόσεις των χωρών σε κάθε πυλώνα διαφέρουν (Εικόνα 3).

Η Τσεχική Δημοκρατία σχεδόν επιτυγχάνει τον στόχο στον πυλώνα της αντιστοίχισης, καθώς το σχετικό αποτέλεσμα αντισταθμίζει τις χαμηλότερες επιδόσεις της στους πυλώνες της ανάπτυξης και της ενεργοποίησης δεξιοτήτων, στους οποίους καταγράφει επιδόσεις ανάλογες της Γερμανίας. Η συνολική βαθμολογία της Σουηδίας προκύπτει κυρίως από τις κορυφαίες βαθμολογίες της στους πυλώνες της ανάπτυξης και της ενεργοποίησης δεξιοτήτων, καθώς η βαθμολογία της στον πυλώνα της αντιστοίχισης υπολείπεται. Εάν η Σουηδία επιθυμεί να καλύψει την απόσταση που τη χωρίζει από την

⁽³⁾ Η υπηρεσία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την επιστήμη και την γνώση <https://ec.europa.eu/jrc/en>

Τσεχική Δημοκρατία, πρέπει να στρέψει τις προσπάθειές της σε αυτόν τον πυλώνα.

Οι χώρες με τις υψηλότερες βαθμολογίες συγκαταλέγονται στις 10 χώρες με τις υψηλότερες βαθμολογίες σε όλους τους πυλώνες ή απέχουν ελάχιστα από αυτές. Οι χώρες με τη χαμηλότερη συνολική βαθμολογία τείνουν να έχουν χαμηλότερες βαθμολογίες σε όλους τους πυλώνες. Δεν είναι σαφής η τάση όσον αφορά τις χώρες που επιτυγχάνουν μέσες βαθμολογίες. Οι ανισότητες είναι εν γένει μεγαλύτερες στους πυλώνες της ενεργοποίησης και της αντιστοίχισης και μικρότερες στον πυλώνα της ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Αναλύοντας τον ΕΔΔ

Ο εντοπισμός των παραγόντων που επηρεάζουν - θετικά ή αρνητικά- τα αποτελέσματα των πυλώνων και τη συνολική βαθμολογία προϋποθέτει την εξέταση των υποπυλώνων και των δεικτών.

Μια προσεκτικότερη ματιά στην περίπτωση της Σουηδίας δείχνει ότι η βαθμολογία της είναι σχετικά χαμηλή ακόμη και στον ισχυρό στη χώρα αυτή πυλώνα της ανάπτυξης δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων σε προγράμματα ΕΕΚ. Ωστόσο, η αναντιστοιχία των προσόντων φαίνεται ότι αποτελεί την αχίλλειο πτέρνα. Μια προσεκτικότερη ματιά στον πυλώνα αντιστοίχισης της Αυστρίας και της Γερμανίας προκαλεί επίσης προβληματισμό λόγω της χαμηλής βαθμολογίας που οφείλεται στην αναντιστοιχία των προσόντων.

Η ανάλυση των αιτίων που προκαλούν τα αποτελέσματα του ΕΔΔ σε όλα τα επίπεδα είναι ιδιαίτερα χρήσιμη προκειμένου η χάραξη πολιτικής να πραγματοποιείται κατόπιν ορθής τεκμηρίωσης, όπως αποδεικνύει το έργο των Ελλήνων εμπειρογνομόνων (βλ. Πλαίσιο 1). Τα τελευταία χρόνια, η Ελλάδα προσπαθεί να δημιουργήσει ένα σύστημα πρόβλεψης δεξιοτήτων που θα συμβάλει στην τεκμηρίωση της πολιτικής για την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Συμμετέχει επίσης στο πρόγραμμα υποστήριξης για την ενίσχυση της διακυβέρνησης των δεξιοτήτων που υλοποιεί το Cedefop. Οι πρωτοβουλίες αυτές, καθώς και η ανάλυση των οικείων αποτελεσμάτων του ΕΔΔ, αποτελούν σημαντικά βήματα προς την κατεύθυνση της βελτίωσης των επιδόσεων του ελληνικού συστήματος δεξιοτήτων.

ΠΛΑΙΣΙΟ 1: ΕΔΔ, ΕΝΑΣ ΓΡΙΦΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΑΡΑΞΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Μια ομάδα υψηλόβαθμων ενδιαφερομένων ανέλυσε τις βαθμολογίες της Ελλάδας σε όλους τους τομείς για να καταρτίσει προτάσεις πολιτικής παρέμβασης. Τα ακόλουθα παραδείγματα προέρχονται από την ανάλυσή τους.

Στο πλαίσιο της ενεργοποίησης των δεξιοτήτων, η βαθμολογία όσον αφορά τη μη πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν καλή. Καίτοι η εικόνα αυτή μπορεί να οφείλεται στην κατάσταση της αγοράς εργασίας, εντούτοις αποκαλύπτει την εδραία πεποίθηση των Ελλήνων πολιτών σχετικά με τα οφέλη της εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου, ο εκσυγχρονισμός ορισμένων πτυχών του εκπαιδευτικού συστήματος αναμένεται να ωφελήσει τους τομείς στους οποίους εντοπίζονται αδυναμίες.

Επανεξέτασης χρήζουν η ανάγνωση, τα μαθηματικά και οι φυσικές επιστήμες, καθώς τα μαθήματα αυτά αποκαλύφθηκε ότι αποτελούν τον αδύναμο κρίκο στο σύστημα υποχρεωτικής εκπαίδευσης της χώρας. Η ομάδα εξέτασε τη λήψη διάφορων ουσιαστικών μέτρων για την αντιμετώπιση των πρωτογενών αιτίων: α) αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών με στόχο την ανάδειξη της κριτικής σκέψης, της εφαρμογής των γνώσεων και της χρήσης των νέων τεχνολογιών, β) μεγαλύτερη έμφαση στην ποιότητα του υλικού μελέτης, γ) ενίσχυση της αυτονομίας του διδάσκοντος και θέσπιση συχνών αξιολογήσεων.

Οι επιδόσεις της χώρας στον τομέα των υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων χρήσης υπολογιστή είναι συγκριτικά καλές. Το καλό αυτό αποτέλεσμα αποδίδεται στα προγράμματα της μεταδευτεροβάθμιας/τρίτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι υποβληθείσες προτάσεις για την αντιμετώπιση της χαμηλής βαθμολογίας στον τομέα της συμμετοχής σε προγράμματα ΕΕΚ προβλέπουν: α) μεγαλύτερη έμφαση στην πρόβλεψη των αναγκών σε δεξιότητες, β) συμμετοχή των εργοδοτών στη διακυβέρνηση της ΕΕΚ, γ) προσφορές ΕΕΚ, και δ) αναβάθμιση της ενημέρωσης και της καθοδήγησης.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Το Cedefop υποστήριξε το έργο αυτής της ομάδας.

Πηγή: *European skills index scores for Greece: reasons behind and policy proposals* [Βαθμολογίες του Ευρωπαϊκού Δείκτη Δεξιοτήτων για την Ελλάδα: αιτιολόγηση και προτάσεις πολιτικής]. Έγγραφο προβληματισμού της ομάδας εργασίας «Εκπαίδευση και Απασχόληση». Ίδρυμα Friedrich Ebert.

Ο ΕΔΔ είναι στενά συνυφασμένος με τις συνθήκες της εκάστοτε χώρας

Ο ΕΔΔ υποδεικνύει ποιες παράμετροι του συστήματος δεξιοτήτων της χώρας χρειάζονται βελτίωση. Όμως, όπως συμβαίνει με όλες τις στατιστικές, ο ΕΔΔ αποκαλύπτει μόνον εν μέρει την αλήθεια. Τα στοιχεία

και οι ενδείξεις που παρέχει πρέπει να εξετάζονται υπό το πρίσμα των συνθηκών της εκάστοτε χώρας. Αυτό είναι ουσιώδες προαπαιτούμενο για μια ουσιαστική σύγκριση, καθώς και για την εξαγωγή συμπερασμάτων και την αμοιβαία μάθηση.

Επιστρέφοντας στο παράδειγμα της Σουηδίας και στο χαμηλό ποσοστό εκπαιδευόμενων στον τομέα της ΕΕΚ της χώρας, χρήσιμο είναι να επισημανθεί ότι ο τομέας έχει ήδη αναμορφωθεί. Τα μέτρα που λήφθηκαν πρόσφατα αποσκοπούν στην ενίσχυση της συμμετοχής, ιδίως μέσω της προώθησης του θεσμού της μαθητείας και της παρότρυνσης για αύξηση της συμμετοχής των εργοδοτών στον σχεδιασμό του προγράμματος.

Η εξέταση των συνθηκών που επικρατούν στη χώρα είναι επίσης αναγκαία για να κατανοήσει κανείς για ποιον λόγο η Τσεχική Δημοκρατία υπερέχει σε σύγκριση με τις άλλες χώρες στον τομέα της αντιστοιχίας των δεξιοτήτων. Ο τομέας μεταποίησης της χώρας είναι ισχυρότερος από τον μέσο όρο της ΕΕ. Τα δύο τρίτα των φοιτούντων στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρακολουθούν προγράμματα ΕΕΚ, οι δε εργοδότες τείνουν να προσλαμβάνουν άτομα με προσόντα ΕΕΚ στον τομέα δραστηριότητάς τους. Αντίθετα, στο ΗΒ, για παράδειγμα, το οποίο διαθέτει ισχυρό τομέα υπηρεσιών, οι εν λόγω επιχειρήσεις συγκαταλέγονται μεταξύ εκείνων με τον χαμηλότερο βαθμό ρύθμισης. Λόγω συχνών αλλαγών, η αξία και η συνάφεια των προσόντων ΕΕΚ δεν είναι πάντοτε πολύ σαφείς, το δε ποσοστό των αποφοίτων της ανώτερης εκπαίδευσης είναι υψηλότερο από εκείνο της Τσεχικής

Δημοκρατίας. Εάν κανείς λάβει υπόψη το γεγονός ότι η αγορά εργασίας του ΗΒ είναι πολύ δυναμική και ότι η βαθμολογία του ΕΔΔ συνοψίζει τις επί μέρους βαθμολογίες των τεσσάρων μελών του, γίνεται αντιληπτό ότι οι συνθήκες που χαρακτηρίζουν την οικονομία του ΗΒ είναι εξίσου σημαντικές με την τελική κατάταξη της χώρας στον ΕΔΔ.

Καθώς ο ΕΔΔ καταγράφει τη βαθμολογία κάθε χώρας επί σειρά ετών, θα βοηθήσει τα κράτη μέλη να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των ήδη ληφθέντων μέτρων και, περαιτέρω, να εντοπίσουν τομείς στους οποίους απαιτείται η λήψη πρόσθετων μέτρων ώστε τα οικεία συστήματα δεξιοτήτων να τεθούν σε τροχιά διαρκούς βελτίωσης. Η ειδική για κάθε χώρα εμπειρογνωσία και η εμπειριστατωμένη ανάλυση βάσει του πλαισίου του ΕΔΔ θα επιτρέψουν στα κράτη μέλη να κατανοήσουν καλύτερα τη λειτουργία των οικείων συστημάτων δεξιοτήτων, καθώς και τη διαχρονική εξέλιξή τους.

Μάθετε περισσότερα:

<http://www.cedefop.europa.eu/en/visualisations/eu-skills-index>

ή

<http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/indicators/making-skills-work-index3>

Οι απεικονίσεις των αποτελεσμάτων του ΕΔΔ διατίθενται και για τα 28 κράτη μέλη της ΕΕ και επιτρέπουν τη δημιουργία επισκοπήσεων ανά πηλώνα και ανά χώρα έως το επίπεδο των επιμέρους δεικτών. Τις απεικονίσεις δεδομένων συνοδεύουν ενημερωτικά δελτία ανά χώρα.