



MARCOS DE CUALIFICACIONES EN EUROPA EVOLUCIONES DE 2017

«Cuando cambias tu forma de ver las cosas,
las cosas que ves también cambian», Max Planck

A medida que los países de Europa siguen adelante con sus marcos nacionales de cualificaciones (MNC) ⁽¹⁾, la importancia del valor añadido de estos y de su contribución a las políticas y prácticas aumenta. Aunque cada MNC es único, al estar integrados en la educación y el sistema educativo de los países, los marcos comparten muchas características. Se basan en los resultados del aprendizaje, fomentan la coherencia entre las cualificaciones y reúnen a partes interesadas de todo el sector.

Desde su constitución en 2008, el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) ha sido la herramienta de referencia común que ha unido los MNC de los países europeos. La recomendación del Consejo del MEC, que se ha revisado recientemente, ⁽²⁾ fomenta el desarrollo de marcos globales que incluyan cualificaciones de todos los tipos y niveles otorgadas por diferentes organismos y subsistemas. También aborda los asuntos relativos a su impacto y hace hincapié en la necesidad de que su contribución al aprendizaje permanente, la empleabilidad, la movilidad y la integración social sea más visible para los usuarios finales.

Gracias al dinamismo del desarrollo del MNC, ahora hay varios marcos nacionales que ofrecen «mapas» detallados de las cualificaciones nacionales y las relaciones entre ellas. Esta mayor transparencia entre

sistemas y fronteras ayuda a fomentar la incorporación y la comparabilidad de las cualificaciones a nivel europeo. Ha llegado el momento de evaluar el impacto de estos marcos desde una perspectiva europea y de utilizar su potencial como impulsores de cambios.



Marcos nacionales de cualificaciones: una historia interminable

¿Cómo recopilamos pruebas de forma sistemática para notificar el desarrollo continuo de los MNC?

Desarrollo de los MNC: situación actual

En total, 39 países europeos están en pleno desarrollo e implementación de 43 MNC ⁽³⁾, que han alcanzado diferentes etapas. Entre estos, 35 países

⁽¹⁾ Los países que participan en la implementación del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) son los 28 Estados miembros, Albania, Bosnia y Herzegovina, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Kosovo, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Noruega, Serbia, Suiza y Turquía.

⁽²⁾ http://eur-lex.europa.eu/search.html?lang=en&qid=1466080531500&DB_INTER_CODE_TYPE=NLE&type=advanced&PROC_ANN=2016&PROC_NUM=0180&locale=es.

⁽³⁾ Algunos países, como Bélgica y sus comunidades y el Reino Unido y sus naciones, tienen más de un MNC.

han adoptado oficialmente sus MNC (los últimos han sido Austria, Eslovenia, Finlandia, Italia, Luxemburgo y Polonia). A finales de 2017, 34 países habían hecho referencia al MEC en sus MNC ⁽⁴⁾; se espera que el resto haga lo mismo en un futuro cercano. Además, 29 países han vinculado sus MNC al marco europeo de cualificaciones para la educación superior europea (QF-EHEA) ⁽⁵⁾.

Se espera que cada país actualice sus marcos con regularidad para tener en cuenta los cambios del sistema y las nuevas cualificaciones. Estonia actualizó su MNC en 2015 y Malta presentó cuatro actualizaciones entre 2009 y 2015. La recomendación revisada del Consejo del MEC confirma el carácter continuado del proceso del MEC y la necesidad de actualizaciones constantes.

En total, 35 países están desarrollando marcos globales que abordan todos los niveles y tipos de cualificaciones propias de la educación y la formación académicas; en algunos casos ⁽⁶⁾, también se incluyen cualificaciones que no corresponden a la educación y la formación académicas. Aunque en Europa los marcos globales se están diseñando como herramientas descriptivas (que aumentan la transparencia de los sistemas nacionales de cualificaciones) en lugar de normativas (que regulan la confección y concesión de las cualificaciones), su potencial de poner en marcha reformas se está activando.

El Cedefop considera que 21 MNC han alcanzado su estado operativo ⁽⁷⁾. Estos se han convertido en una

parte integral de los sistemas nacionales de educación y formación, y se basan completamente en los resultados del aprendizaje. Al involucrar a una amplia gama de partes interesadas de la educación, la formación y el mercado laboral, los marcos sirven de plataforma para el diálogo y la coordinación a través de las fronteras institucionales y sectoriales tradicionales.

¿Están marcando la diferencia estos marcos de cualificaciones?

Varios países han evaluado sus marcos en los últimos años. Los resultados de estas evaluaciones sugieren que hay tres factores que determinan el impacto de los marcos ⁽⁸⁾:

- la robustez institucional de un marco es el punto de referencia para medir su sostenibilidad: cuanto más fuerte sea su mandato político y su integración en los procesos políticos generales, mayor será su potencial como herramienta para la dirección de políticas y las reformas;
- para que sirvan a los ciudadanos, es necesario que los marcos sean visibles. Muchos países europeos indican actualmente los niveles de los MNC y el MEC en sus bases de datos de cualificaciones y/o en los certificados y diplomas que otorgan ⁽⁹⁾. Se espera que esto ayude a los ciudadanos a entender el valor de su diploma o certificado más allá de las fronteras y los subsistemas educativos, y que sea más fácil buscar trabajo o formación en otros países y sistemas;
- los marcos globales de cualificaciones deben estar coordinados y contar con el apoyo de diversas partes interesadas del sector de la educación y la formación, y del mercado laboral. Esto es algo esencial para la calidad y la aprobación del marco, contribuye a su transparencia y coherencia, y mejora la relevancia de las cualificaciones.

⁽⁴⁾ Alemania, Antigua República Yugoslava de Macedonia, Austria, Bélgica (Comunidad Flamenca y Comunidad Francesa), Bulgaria, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Kosovo, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Malta, Montenegro, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Suecia, Suiza y Turquía.

⁽⁵⁾ 29 países que participan en la implementación del MEC también han vinculado su marco global al marco europeo de cualificaciones para la educación superior europea; 20 de estos países lo han llevado a cabo como parte de su proceso de referencia del MEC (la Antigua República Yugoslava de Macedonia, AT, BG, HR, EE, FI, HU, IS, LT, LI, LU, MT, ME, NO, PO, PT, SI, TK).

⁽⁶⁾ Bélgica (Comunidad Flamenca), Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Francia, Irlanda, los Países Bajos, Polonia, Reino Unido y Suecia.

⁽⁷⁾ Alemania, Austria, Bélgica (Comunidad Flamenca), Dinamarca, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Francia, Irlanda, Letonia, Lituania, Liechtenstein, Luxemburgo, Malta, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, República Checa (marco parcial para cualificaciones profesionales o NSK), Suecia y Suiza.

⁽⁸⁾ El Cedefop ha estado supervisando con regularidad el desarrollo de los MNC desde 2009:

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/national-qualifications-framework-nqf>

⁽⁹⁾ 23 países los incluyen en certificados y diplomas: la Antigua República Yugoslava de Macedonia, AT, BE (Comunidad Flamenca), CH, CZ, DK, DE, EE, EL, FR, HU, IE, IS, IT, LT, LU, LV, ME, MT, NL, NO, PT y SI; además, 17 países los incluyen en sus bases de datos nacionales de cualificaciones: la Antigua República Yugoslava de Macedonia, AT, BE (Comunidad Flamenca), CZ, DK, DE, EE, EL, FR, LT, LV, MT, NL, PT, SI, SK y UK.

Fomento de un enfoque holístico para las cualificaciones

Con un enfoque global para identificar cualificaciones (en los subsistemas educativos y de formación) y una lengua común para describirlas (la lengua de los resultados del aprendizaje), los marcos nacionales han aumentado la transparencia y la coherencia de las cualificaciones, han arrojado luz sobre las relaciones establecidas entre ellos y han ayudado en la comparación entre sistemas y países. Sus descriptores de niveles no solo se utilizan cada vez más para describir cualificaciones nuevas y ya existentes, criterios de evaluación y planes de estudios, sino también para revisarlos. En Portugal y Eslovaquia, por ejemplo, se utilizan los descriptores del MEC para revisar el contenido y los resultados de las cualificaciones. En Estonia, Malta y el Reino Unido, los marcos han ayudado a identificar deficiencias en la provisión de FP y han impulsado el desarrollo y la descripción de nuevas cualificaciones. Los catálogos generales e integrados de cualificaciones cada vez fomentan más los MNC y hacen que la información sobre cualificaciones sea accesible para estudiantes, empleados y orientadores ⁽¹⁰⁾.

Integración de cualificaciones no formales (internacionales y del sector privado)

Hay un gran sector del aprendizaje de adultos en Europa, tanto privado como público, que cuenta con cualificaciones que a menudo se otorgan fuera de los sistemas nacionales de cualificaciones formales. En los últimos años, los países europeos han empezado a abrir las puertas de sus marcos a las cualificaciones no formales y del sector privado. El objetivo es que los marcos ofrezcan un resumen más completo de los certificados y diplomas existentes, lo que haría posible una mejor selección y combinación de la educación y la formación iniciales y continuas. Los Países Bajos, por ejemplo, han desarrollado criterios y procedimientos de calidad, y han incluido varias cualificaciones de este tipo en su MNC, al igual que han hecho Francia, Irlanda y el Reino Unido.

⁽¹⁰⁾ Ver, por ejemplo, la base de datos de cualificaciones de Alemania: <https://www.dqr.de/content/2316.php>

Validación del aprendizaje no formal e informal

A medida que los resultados de aprendizaje aumentan la transparencia de los sistemas nacionales y aclaran las relaciones entre cualificaciones, los marcos ayudan cada vez más a validar el aprendizaje adquirido fuera de la educación y la formación formales, por ejemplo, en el trabajo o durante el tiempo libre. 17 países han establecido acuerdos de validación que permiten evaluar habilidades y competencias adquiridas en entornos no formales o informales frente a los estándares que se utilizan en la educación formal. Esto permite a los ciudadanos obtener (parte de) una cualificación que esté incluida en el MNC de su país ⁽¹¹⁾. Al vincular acuerdos de validación a sus MNC, los países pueden pasar de un uso fragmentado de las validaciones a un enfoque más sistemático. Los MNC establecidos cuentan sistemas de validación generales en Francia y Escocia.

Fomento de la cooperación entre partes interesadas

La amplia participación de las partes interesadas es decisiva para buscar un consenso respecto a los marcos, lo que crea una sensación de propiedad y fomentaría su uso real. En los países europeos sin tradición de diálogo social, como Eslovaquia, Estonia o Malta, el desarrollo de un marco nacional ha sido decisivo a la hora de abrir las puertas a la participación de los interlocutores sociales en la educación y la formación.

Muchos países han establecido grupos de coordinación en sus MNC, consejos nacionales de cualificaciones y otros organismos para fomentar la implementación y el mantenimiento coherentes de sus MNC en diferentes sectores e instituciones. Por ejemplo, el Consejo Nacional para el Desarrollo del Potencial Humano de Croacia, establecido en 2014, reúne a 24 representantes de ministerios nacionales, organismos regionales, interlocutores sociales, proveedores de formación y varios organismos que desarrollan y conceden cualificaciones. Este supervisa las políticas de educación, formación, empleo y desarrollo de RR. HH., así como el

⁽¹¹⁾ Actualización del catálogo europeo sobre validaciones de 2016: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory>

desarrollo del MNC, lo que garantiza un consenso general de todos los temas relacionados.

Impulso de reformas institucionales

Irlanda, Grecia, Malta, Portugal y Rumanía han fusionado distintos organismos de cualificaciones en entidades únicas que abordan todos los tipos y niveles de cualificaciones. No obstante, aún está por ver si con estas reformas se conseguirán unas sinergias mayores.

Aumento de la visibilidad de FP superior

Los MNC han desempeñado un papel importante a la hora de hacer visible la educación y la formación orientada a profesiones concretas en niveles «académicos» y superiores. Por ejemplo, Alemania ha asignado el nivel 6 a su cualificación de maestro artesano, por lo que recalca que la educación y la formación orientada a profesiones concretas pueden tener lugar en todos los niveles. El marco nacional de cualificaciones de Suiza está diseñado explícitamente para respaldar este principio, lo que demuestra cómo funcionan las cualificaciones vocacionales y profesionales del nivel 3 al 8 del marco. El rápido desarrollo de las políticas y los programas de FP superior producido en muchos países se debe, en parte, a sus MNC globales, ya que arrojan luz sobre la gran variedad de cualificaciones diseñadas para diferentes propósitos y la forma en la que están relacionadas entre sí. Esto abre las puertas a nuevas vías y opciones de evolución horizontal y vertical.

Apoyo a la movilidad internacional en la FP

Una mejor comparabilidad de las cualificaciones europeas (e internacionales), que es uno de los objetivos de los MNC europeos, puede respaldar la movilidad internacional de estudiantes y trabajadores, lo que adapta el desarrollo de los MNC europeos a los objetivos de la agenda de capacidades de la UE ⁽¹²⁾. Cada vez es más fácil para los estudiantes y trabajadores incorporarse a un empleo y acceder a la educación y la formación en el extranjero. En los últimos años, los proveedores de FP de Europa han

⁽¹²⁾ Aumentar la visibilidad y la comparabilidad de las habilidades, mejorar la calidad y la relevancia de la formación y comprender las tendencias de la demanda de habilidades y trabajos para permitir a las personas tomar mejores decisiones en cuanto a sus carreras profesionales y encontrar trabajos de calidad.

ido aumentando la cooperación y el intercambio de estudiantes y profesores, a veces mediante el programa Erasmus+, y estableciendo el reconocimiento mutuo de habilidades y cualificaciones que han obtenido sus estudiantes en el extranjero. Los MNC han servido de ayuda para el diálogo internacional, la comparación de cursos de formación y el diseño de programas internacionales. En Luxemburgo, una ley de 2016 establece que el marco nacional de cualificaciones es el punto de referencia formal para el reconocimiento de cualificaciones profesionales adquiridas en el extranjero.

Relación con los usuarios finales

A pesar de estos desarrollos positivos, el uso del mercado laboral de los MNC ha sido limitado en la mayoría de los países europeos; muchos empleados aún desconocen su existencia. Por ejemplo, un estudio de 2009 sobre el impacto del MNC de Irlanda demostró que este tiene un gran potencial para usarse en la contratación, el desarrollo de trayectorias de empleo, la planificación de la educación y la formación basada en el trabajo y el reconocimiento de habilidades transferibles. De forma similar, un estudio reciente que se llevó a cabo en Alemania (2017) sobre el uso potencial del marco de cualificaciones del país identificó diferentes ámbitos en los que este podría añadir valor, como, por ejemplo, a la hora de fomentar el desarrollo de recursos humanos (desarrollo de la contratación y la carrera profesional). El estudio hizo hincapié en que esto podría beneficiar en gran medida a las pymes, pero su potencial apenas se ha aprovechado desde entonces.

Sin embargo, hay algunas excepciones. Un ejemplo de un marco nacional con visibilidad del mercado laboral es el MNC de Francia ⁽¹³⁾, que vincula los niveles de las cualificaciones a los niveles de ocupación, trabajo y sueldo. Los marcos de primera generación del Reino Unido también han alcanzado un gran nivel de visibilidad. Los legisladores de Escocia han desarrollado y fomentado toda una variedad de herramientas ampliamente utilizadas en relación con el marco nacional de créditos y cualificaciones, que apoya a los empleados en la selección de personal, la contratación y el desarrollo.

⁽¹³⁾ Conocido como el catálogo nacional de cualificaciones profesionales (*Repertoire national des certifications professionnelles*).

Asimismo, el marco de Escocia se utiliza con éxito para fomentar la inclusión social y otros objetivos generales del gobierno. En Gales, el MNC también es muy popular; todas las partes interesadas de la educación y el mercado laboral lo conocen y lo usan en su trabajo diario. En Malta, los niveles del MNC se han convertido en una característica esencial de los anuncios de ofertas de empleo tanto en el sector público como el privado.

En 2017, una encuesta realizada a las partes interesadas en Irlanda que se llevó a cabo durante una evaluación del impacto de la política del MNC del país, demostró que el 72 % de las partes interesadas irlandesas consideraban que las cualificaciones profesionales incluidas en el MNC señalaban habilidades y competencias importantes y necesarias para profesiones concretas, mientras que el 51 % creía que el MNC ha hecho posible una mejor concordancia entre las habilidades de las personas y las ofertas de trabajo. La encuesta también preguntaba sobre el punto de vista de las partes interesadas en relación con la gestión del MNC y sus prioridades en el futuro. El 76 % de los encuestados declaró que el marco había desempeñado un papel importante a la hora de garantizar que las cualificaciones fueran fiables y válidas. Además de la garantía de calidad, muchas partes interesadas también señalaron la importancia del marco con respecto a la evolución profesional individual y el reconocimiento de cualificaciones (el 60 %).

¿Qué será lo siguiente?

Después de una década marcada por el fervoroso diseño de los MNC de toda Europa, muchos marcos han ido evolucionando hacia herramientas polivalentes que se perderían si no estuvieran disponibles ⁽¹⁴⁾. Cada vez es mayor el consenso en cuanto al hecho de que es el momento de poner en marcha estos marcos para los empleados y otros agentes del mercado laboral y, en general, para los ciudadanos europeos. Para garantizar la relevancia futura de los MNC, deben cumplirse ciertos requisitos ⁽¹⁵⁾.

⁽¹⁴⁾ Así lo indicaron muchos de los participantes de la conferencia de aprendizaje entre pares del Cedefop que se celebró entre el 9 y el 10 de noviembre de 2017.

⁽¹⁵⁾ Conclusiones de los participantes de la conferencia de aprendizaje entre pares del Cedefop (ver nota al pie de página nº 14).

- Compromiso político. Los MNC deben contar con el apoyo de políticos a nivel nacional y regional que puedan garantizar la estabilidad institucional, una financiación adecuada y los recursos humanos necesarios.
- Una visión clara de la utilidad de los MNC para los distintos beneficiarios. Se deben intensificar los esfuerzos de comunicación; los MNC deben contar con una designación de marca más potente para que lleguen a un mayor número de usuarios finales.
- Una cooperación continua entre las partes interesadas, la vinculación entre educación y empleo, y una atribución clara de funciones.
- Inclusión sistemática de la educación no formal e informal.
- Una confianza mutua entre instituciones y sistemas. Esto requiere que se produzcan esfuerzos para mantener el papel de los MNC a la hora de garantizar la calidad y es un requisito previo para la cooperación entre subsistemas y fronteras.
- Un diálogo social sólido.
- Tiempo para adaptar la mentalidad. Los resultados del aprendizaje siguen siendo un enfoque relativamente nuevo que necesita que profesores, estudiantes, legisladores e instituciones cambien su forma de pensar.
- El fortalecimiento de la dimensión europea de los MNC.
- La implementación de todas las herramientas europeas de forma simultánea
- Una supervisión y evaluación del valor añadido y el impacto de los MNC. Esto debería planearse desde el principio para notificar los desarrollos de las políticas y permitir a las partes interesadas revisar, verificar y cambiar lo que sea necesario.
- Una colaboración más estrecha en la investigación europea sobre los MNC. Esto podría incluir asociaciones de expertos, investigadores, legisladores y profesionales para obtener una imagen más clara sobre las implicaciones de los MNC en cuanto a acceso, movilidad, trayectorias y formación de habilidades, así como a cambios globales en la economía, el mercado laboral y la sociedad

Aunque en esta fase se necesitan pruebas más sólidas sobre el papel en evolución de los MNC y las áreas de impacto de los MNC, las experiencias de las partes interesadas y los usuarios, y sus historias y puntos de vista son igualmente importantes. Un MNC es, por encima de todo, una construcción social que

cambia con el tiempo. Es importante considerarlo un proceso y tener en cuenta su naturaleza multidimensional. Hay grandes expectativas en cuanto a la capacidad de los marcos para respaldar una evolución hacia un enfoque más centrado en los estudiantes en relación con la educación, la enseñanza y la orientación, y, en última instancia, a la capacidad para facilitar el reconocimiento de las cualificaciones.

Recuadro 1. Marcos de cualificaciones del mundo

En los últimos años, los marcos de cualificaciones de todo el mundo se han desarrollado de forma dinámica, ya que se han visto impulsados por el establecimiento de los marcos regionales. La agenda de capacidades de la UE ^(a) y la agenda de educación de la UNESCO para 2030 ^(b) han sido decisivas en este proceso. Más de 150 países de todo el mundo están trabajando actualmente en los marcos nacionales ^(c). Varios grupos de países comparten marcos regionales: el MEC es el marco regional más avanzado, ya que un gran número de marcos plenamente operativos están vinculados a este.

El desarrollo de otros marcos regionales ha estado en manos de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN), la Comunidad del Caribe (CARICOM), la Comunidad de Desarrollo de África Austral (SADC), el marco transnacional de cualificaciones (TQF) de la Universidad Virtual para Pequeños Estados de la Commonwealth, que abarca 29 pequeños Estados, y algunos países árabes, del Pacífico y de Sudamérica. Estos marcos regionales fomentan la cooperación internacional y el desarrollo de capacidades de las cualificaciones.

- ^(a) <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:52016DC0381>. La agenda de capacidades, adoptada en junio de 2016, señala la importancia de los marcos para las trayectorias educativas y profesionales.
- ^(b) <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656E.pdf>
- ^(c) Cedefop; ETF; Unesco (2017). *Inventario mundial de los marcos de cualificaciones regionales y nacionales*. Vol. 1, vol. 2.
<http://www.cedefop.europa.eu/sl/publications-and-resources/publications/2222>

Nota informativa – 9127 ES

Nº de catálogo: TI-BB-18-002-ES-N

ISBN 978-92-896-2234-9, doi:10.2801/294137

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2018

Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica.

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco, portugués y la lengua del país presidiendo la Unión Europea.

Si desea recibirlas regularmente, suscríbase en:

<https://www.cedefop.europa.eu/en/user/register>

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

P.O. Apartado de Correos 22427, 551 02 Salónica, Grecia

Europe 123, 570 01 Salónica, Grecia

Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020

Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu

visit our portal www.cedefop.europa.eu