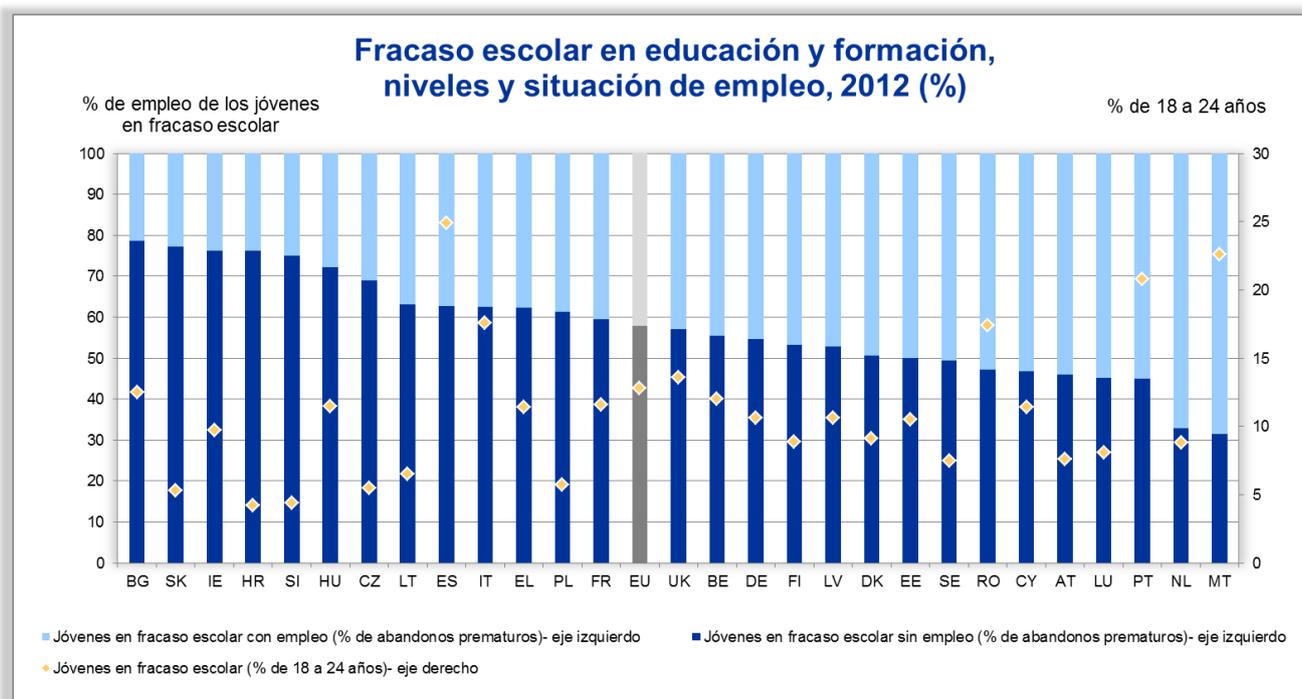


## NOTA INFORMATIVA

# ¿Cómo se puede retener a los jóvenes en la formación profesional?

Demasiados jóvenes abandonan los estudios (incluida la formación profesional) demasiado pronto. Sin embargo, estos jóvenes se enfrentan a un mayor riesgo de desempleo de larga duración, pobreza y delincuencia, y suponen un coste para la economía europea del 1,25 % del PIB. ¿Es posible detener esta tendencia?



Fuente: Eurostat, Encuesta de Población Activa (fecha de extracción: el 11/05/2013).

## ¿Quiénes abandonan prematuramente los estudios?

Actualmente, los índices de fracaso escolar en la UE no son estrictamente comparables.

- La educación obligatoria no termina en todos los países a la misma edad, que varía entre los 15 y los 18 años.
- Para las comparaciones internacionales, las estadísticas nacionales siguen la definición de Eurostat (jóvenes de 18 a 24 años que solo han completado los niveles CINE 2 y 3C, no tienen

otros títulos y no han recibido educación ni formación en las últimas cuatro semanas). Sin embargo, las definiciones y los conceptos de fracaso escolar y deserción varían en cada país.

- Pueden presentarse incoherencias incluso dentro de un mismo país. Un aprendiz, por ejemplo, puede ser considerado un alumno en algunos contextos y un empleado en otros.
- En algunos países, los jóvenes que dejan un programa de formación profesional pueden contar como casos de fracaso escolar incluso si se incorporan a otro programa.

- Las estadísticas actuales no revelan si los jóvenes que abandonan los estudios retoman la educación o la formación posteriormente, o en la edad adulta.
- La estructura de la formación profesional puede afectar a cómo se cuentan los abandonos <sup>(1)</sup>.
- Las estadísticas europeas no distinguen entre aquellos que abandonan las ramas profesionales y generales, a pesar de que algunas estadísticas nacionales sí lo hacen.

Lo que está perfectamente establecido en toda Europa es el **perfil social** de los más propensos al abandono temprano de la educación. Los jóvenes con más probabilidades son los varones de estatus socioeconómico inferior, pertenecientes a los grupos sociales vulnerables (como los inmigrantes) o con dificultades de aprendizaje.

La **formación profesional** ofrece una gama de campos muy amplia y suele atraer a estudiantes que prefieren el aprendizaje no académico. Por estas razones, puede ayudar a reintegrar en la educación a los jóvenes que la habían abandonado. Sin embargo, esta misma variedad y un mayor grado de inclusión de la formación profesional (FP) – la cual, a diferencia de la educación general, incluye programas abiertos a los estudiantes de bajo rendimiento – también aumenta las probabilidades de fracaso escolar. Por lo tanto, es probable que las comparaciones entre los alumnos (en gran medida homogéneos) de la educación general y los alumnos (muy heterogéneos) de las ramas de la formación profesional sean engañosas.

### ¿Por qué los jóvenes abandonan la FP prematuramente?

No hay una única razón. Los jóvenes pueden comenzar un programa y decidir abandonarlo cuando se dan cuenta de que no era la elección correcta, porque el tipo o nivel del programa o el trabajo no se adapta a ellos, o por otras razones. En esa fase, necesitan orientación que les ayude a decidir su siguiente paso. Sin una buena orientación, los abandonos tempranos también pueden estar provocados por obstáculos temporales.

De hecho, **las características del mercado de trabajo** pueden afectar a la tasa de abandono

temprano de la educación y la formación de varias maneras. Si hay abundancia de empleos en un nivel de cualificación bajo, abandonar prematuramente la educación puede tener sentido desde un punto de vista económico. Sin embargo, dichos puestos de trabajo son cada vez más escasos <sup>(2)</sup>; además, en la crisis actual, las personas con baja cualificación tienen más probabilidades de estar desempleadas <sup>(3)</sup>.

Los salarios no tiene por qué ser mucho mayores para las personas con un título <sup>(4)</sup>. En el sector en alza de los servicios, los trabajos tienden a estar menos regulados y por tanto ofrecen menos incentivos para obtener un título de FP. Los empleadores pueden ofrecer puestos de aprendizaje antes de la finalización de la formación, o los alumnos pueden simplemente abandonar un programa de formación profesional y emigrar si un trabajo no cualificado en el extranjero ofrece sueldos más altos que uno cualificado en su país.

### ¿Qué medidas están tomando los países?

- El Cedefop ha concluido que no se dispone de suficiente información para saber si las medidas de los países para retener a sus estudiantes de educación y formación profesional están teniendo éxito. Algunos países, como los Países Bajos, registran a los alumnos y los siguen estrechamente; pero la mayoría no recogen tales datos.
- Varios países han creado programas puente que incluyen las habilidades para la gestión de la carrera como una de sus principales características. Estas, a menudo, ofrecen a los jóvenes la oportunidad de adquirir o actualizar competencias clave. Junto con la formación de las habilidades básicas, las prácticas en empresas, las tutorías y la orientación, los programas puente constituyen «paquetes» destinados a reducir el abandono temprano. También pueden proporcionar un enlace entre el aprendizaje formal e informal (validación). Además, pueden evaluar las habilidades de los estudiantes en el comienzo del programa en sí y validar el aprendizaje formal o informal.

<sup>(2)</sup> Previsión de capacidades.

<sup>(3)</sup> Nota informativa de octubre de 2013

<sup>(4)</sup> La República Checa, Polonia y Eslovaquia, donde los salarios son más altos para los titulados, también registran una mayor tasa de empleo en las personas con dichas calificaciones. En Letonia, la alta demanda coexiste con un elevado nivel de desempleo para las mismas ocupaciones, lo cual puede atribuirse a los bajos salarios.

- Para ayudar a los jóvenes a elegir opciones de educación, formación y trayectorias profesionales adecuadas, los países han empezado a integrar programas consistentes en breves períodos de prácticas laborales no remuneradas (*work-tasters*) y capacidades de gestión profesional en los planes de estudio de la enseñanza obligatoria y han reforzado las actividades de carácter orientativo. En la mayoría de países también se potencia la orientación, las tutorías y el apoyo multiprofesional (equipos de docentes, consejeros, psicólogos, trabajadores sociales, etc.) en el marco de la formación profesional.

**Recuadro 1 Ejemplos de medidas que ayudan a los alumnos que abandonan prematuramente a obtener una cualificación**

**Francia:** tras tomar buena nota de las medidas dispersas adoptadas contra el abandono temprano, la nueva legislación francesa en materia de educación, que data de julio de 2013, establece la obligatoriedad del Estado de permitir a todos los jóvenes que estudien hasta que hayan conseguido una cualificación de nivel CINE 3. Los estudiantes que abandonen la educación y la formación sin una cualificación ahora tienen derecho a obtener una formación diferenciada.

**Lituania:** la modificación de la legislación permite que los jóvenes menores de 29 años puedan recibir apoyo a través de subsidios a los empleadores. Con esta iniciativa se proporcionan puestos de trabajo y formación a los desempleados e incentivos fiscales a los empleadores. Las subvenciones también se ofrecen a los estudiantes como un incentivo para permanecer en la FP. Lituania está enfatizando además la convalidación: la educación profesional formal reconoce la formación laboral práctica y el aprendizaje o la experiencia anteriores pueden traducirse en un título de FP.

En la **República Checa**, algunas empresas establecen asociaciones con las escuelas y ofrecen apoyo financiero a los estudiantes, quienes pueden conseguir un trabajo en su nivel de cualificación siempre y cuando firmen un contrato con la empresa por un período determinado. En ocasiones, este contrato se ofrece a cambio de que los alumnos completen con éxito su formación.

- Las vías alternativas dentro de la FP convencional ofrecen opciones para los jóvenes que la abandonan prematuramente o corren ese riesgo. En algunos casos, las opciones originalmente

diseñadas como excepcionales o las medidas de «seguridad» se incluyen actualmente en la legislación de la FP o son parte de la «Garantía de la Juventud» (como en Austria).

- Muchos países prestan especial atención a los alumnos de origen inmigrante en la FP, haciendo hincapié en el aprendizaje de la lengua junto con otras competencias clave y habilidades profesionales.
- Casi todos los países han tomado medidas para modularizar la FP, de modo que los alumnos de FP puedan adquirir la cualificación de manera más flexible. Sin embargo, el valor de las cualificaciones parciales en el mercado de trabajo no siempre está claro.
- El aprendizaje basado en el trabajo o la formación de aprendices han sido o bien introducidos o modificados para atraer a los jóvenes, que de lo contrario abandonarían su educación (como en España y Chipre). Además, se ofrecen servicios para unir a las empresas con los estudiantes idóneos (como en el Reino Unido).
- En los campos con escasez de personal cualificado, algunos países ofrecen incentivos financieros a los estudiantes para que permanezcan en la FP o vinculan esos incentivos a la asistencia y al rendimiento de los alumnos (como en Hungría y Lituania).

## Consideraciones para los responsables políticos

La retención de los estudiantes en la educación (formación profesional) no es un problema solo para la propia FP; sino que depende también del mercado laboral y de cuestiones de bienestar social más amplias: la política de salario inicial, la participación de los empleadores, el acceso a las profesiones, el valor percibido de las cualificaciones y la gama de servicios de orientación disponibles para los estudiantes.

## Participación activa de las empresas

Una forma de conseguir que la FP sea atractiva para los jóvenes es asegurar que los estudiantes tengan una perspectiva de trabajo. Por esta razón, muchos países ofrecen a los empleadores incentivos financieros, para que ofrezcan plazas de formación. Estos incentivos pueden incluir subvenciones para cubrir los salarios de los aprendices, parte de sus

cuotas a la seguridad social e incentivos fiscales, o una combinación de estas medidas.

Los responsables políticos también pueden fomentar las asociaciones entre las escuelas de formación profesional y las empresas. Las autoridades locales y regionales deberían seguir de cerca tanto las medidas financieras como las asociaciones para garantizar su eficacia. Todas esas medidas deben ser fáciles de aplicar, ya que los empleadores indican que la burocracia es un desincentivo mayor que el factor económico a la hora de impartir la formación.

Los profesores de formación profesional y los formadores de aprendizaje también necesitan estructuras de apoyo que les permitan trabajar eficazmente con los jóvenes que requieren asistencia individual.

## Valor de las cualificaciones

Para que sean valiosas para los alumnos, las cualificaciones adquiridas con medidas alternativas o a través de los sistemas de garantía de la juventud deben tener valor para los empleadores y (otras) instituciones de educación y de formación. Los aprendizajes y otros esquemas de formación basados en el trabajo deben estar encaminados a la obtención de cualificaciones incluidas **en el marco nacional de cualificaciones**, tanto si son parte de las medidas activas del mercado laboral o de la formación profesional.

## Garantía de calidad

A pesar de que el sistema de FP no puede garantizar un puesto de trabajo, debe al menos garantizar que las cualificaciones emitidas sean de confianza para el mercado de trabajo. En gran parte esto depende de si un título se considera como garantía de la calidad de los resultados del aprendizaje. Por lo tanto, los planes de FP y de aprendizaje basados en la escuela deberían adoptar un enfoque de calidad integral e **incluir indicadores de rendimiento claros**, con la cooperación de los interlocutores sociales. En Finlandia, por ejemplo, una cierta parte del apoyo financiero a las escuelas depende de la tasa de finalización con éxito de los programas. Algunos países también bonifican a las empresas que realizan una formación exitosa.

## Convalidación

La convalidación del aprendizaje formal e informal puede ayudar a las personas a obtener cualificaciones de FP, lo que no solo les ayudará a encontrar trabajo, sino que también les reportará nuevas perspectivas educativas. Portugal ha tenido un gran éxito en la reducción de su tasa de abandono temprano principalmente gracias a la convalidación.

Las pruebas demuestran que la FP, el empleo y las políticas sociales deben complementarse. Las políticas nacionales conforman el marco, pero es en los **niveles regionales y locales** donde se forjan las sólidas alianzas entre la educación y el sector formativo, los interlocutores sociales, los servicios de empleo, los jóvenes y los trabajadores sociales que pueden apoyar a los estudiantes, a las escuelas profesionales y a las empresas ayudando así a que más jóvenes puedan obtener las cualificaciones adecuadas.

*El Cedefop examina el progreso realizado en relación con la consecución de los objetivos del Comunicado de Brujas relativos a una cooperación reforzada europea en materia de FP. El próximo informe está previsto para el año 2014. Esta información se basa en artículos de ReferNet sobre el abandono temprano de la educación y la formación profesional (en preparación) y sus contribuciones al Comunicado de Brujas.*

**CEDEFOP**Centro europeo para el Desarrollo  
de la Formación Profesional**Nota informativa** – 9084 ES

Nº de catálogo: TI-BB-13-010-ES-N

ISBN 978-92-896-1427-6, doi: 10.2801/53806

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación  
Profesional (Cedefop), 2013

Reservados todos los derechos.

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco, portugués y la lengua del país presidiendo la Unión Europea. Si desea recibirlas periódicamente, envíenos un mensaje a la siguiente dirección: [briefingnotes@cedefop.europa.eu](mailto:briefingnotes@cedefop.europa.eu)

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

PO Box 22427, 551 02 Salónica, Grecia  
Europe 123, Salónica, Grecia  
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020  
E-mail: <mailto:info@cedefop.europa.eu>

visit our portal [www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)