



NOTA INFORMATIVA

Del concepto a la práctica: aplicar el programa europeo en materia de formación

Logros del Cedefop en 2011 y nuevas prioridades para 2012-14

La modernización de los sistemas de enseñanza y formación profesional (FP) de Europa está en marcha. El programa europeo de FP ha pasado de la concepción a la aplicación en los Estados Miembros y la pericia del Cedefop en la materia está cada vez más solicitada. Las citas recogidas en más de 100 documentos de política e informes de la Unión Europea (UE) en 2011 atestiguan la relevancia, la oportunidad y el reconocimiento de la labor del Cedefop.

Las prioridades a medio plazo del Cedefop para 2009-2011 respaldaron el programa europeo de FP y definieron tareas que el Consejo, la Comisión Europea, los Estados Miembros y los interlocutores sociales encomendaron específicamente, en su mayor parte, al Cedefop.

En los últimos tres años, el Cedefop ha contribuido en buena medida a identificar tendencias y posibles respuestas a los futuros retos de la política europea de FP. En diciembre de 2010, el Cedefop presentó a la Comisión Europea, los ministros europeos de FP y los interlocutores sociales su cuarto informe sobre los avances de los Estados miembros en la aplicación de las prioridades de la política europea de FP con arreglo al proceso de Copenhague. Las previsiones del Cedefop sobre la oferta y la demanda de competencias a escala europea estimularon el debate y sentaron las bases de la iniciativa "Nuevas cualificaciones para nuevos empleos". El Cedefop trabajó con la Comisión Europea y los Estados miembros en la elaboración de un marco europeo de cualificaciones y de la recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo relativa a la creación de un sistema europeo de créditos de FP. La labor del Cedefop ha sido fundamental para entender las implicaciones de describir las cualificaciones en términos de resultados del aprendizaje, es decir, de lo que el alumno debe conocer y ser capaz de entender y hacer, más que, por ejemplo, del lugar y la duración de un curso.

Para satisfacer las necesidades de información del nuevo marco político establecido a finales de 2010, el Cedefop tiene nuevas prioridades para 2012-2014 (véase el recuadro). Estas prioridades dan continuidad a las numerosas tareas que se ha encomendado al Cedefop, aunque se centran más en ámbitos como el aprendizaje en el puesto de trabajo y la educación de adultos, e incluyen demandas nuevas y adicionales. Esto refleja la reputación del Cedefop por sus análisis de alta calidad y las grandes expectativas puestas en su labor.

Cedefop – prioridades a medio plazo 2012-2014

El Cedefop es la agencia de la UE que fomenta el desarrollo de la educación y formación profesional (FP) en Europa. El objetivo estratégico del Cedefop para 2012-14 es ayudar a diseñar y aplicar políticas orientadas a una FP atractiva, que fomente la excelencia y la inclusión social, y reforzar la cooperación europea en la elaboración, aplicación y análisis de la política europea en materia de FP. Este objetivo estratégico se basa en tres prioridades:

- apoyo a la modernización de los sistemas de FP, que se centra en la evolución de los sistemas de FP de los Estados miembros;
- carreras y transiciones profesionales, que contempla la FP desde la perspectiva de los alumnos, incluyendo cuestiones como la FP continua, la educación de adultos y el aprendizaje en el puesto de trabajo;
- análisis de las necesidades de cualificaciones y competencias para adecuar la oferta de FP, que examina el impacto de factores externos sobre la FP, las cualificaciones y competencias.

El Cedefop apoya a la Comisión Europea, los Estados miembros y los interlocutores sociales y trabaja para reforzar la cooperación europea en materia de FP utilizando su experiencia en investigación, análisis político y trabajo en red. Difunde información a través de su página web, publicaciones, visitas de estudio, conferencias y seminarios.

Las prioridades para 2012-2014 guían el trabajo del Cedefop y constituyen la base de las actividades de sus programas de trabajo anuales. Asimismo, garantizan que todo el trabajo del Cedefop respalde el programa político europeo en materia de FP y aprendizaje permanente.

Políticas para modernizar los sistemas de FP

El Cedefop ha supervisado y analizado los avances de los Estados miembros en la aplicación de las prioridades de la política europea de FP acordadas en el marco del proceso de Copenhague desde 2002. En marzo de 2011, la conferencia Ágora del Cedefop «Un puente hacia el futuro», organizada por el Comité Económico y Social Europeo, examinó el último informe político del Cedefop, que revisa la evolución y los logros de la política europea de FP de 2002 a 2010. La conferencia señaló los avances realizados, pero hizo hincapié en la importancia de mantener el impulso para continuar la reforma de la FP.

Con respecto a la prioridad del apoyo a la modernización de los sistemas de FP, el Cedefop seguirá informando sobre los avances generales en su próximo informe político completo sobre la FP, que tiene previsto publicar en 2014. En 2012, el Cedefop evaluará los avances de los Estados Miembros en la ejecución de los resultados a corto plazo (una serie de objetivos intermedios) establecidos en el Comunicado de Brujas.

Hacer que la FP sea una opción de aprendizaje más atractiva es un tema clave del Comunicado de Brujas. La conferencia de la Presidencia húngara «Potenciar el atractivo y la excelencia de la FP a través de la calidad y la eficiencia», de mayo de 2011, se basó en las conclusiones del Cedefop sobre la atracción de un mayor número de alumnos a la FP. La conferencia también examinó el estudio del Cedefop sobre la FP en niveles de cualificación superiores. Demostró que muchas cualificaciones de nivel terciario son profesionales por naturaleza, al mantener sólidos vínculos con el mercado laboral y una estrecha implicación de las empresas en todas las fases. En 2012, el Cedefop presentará los resultados de su estudio europeo sobre los factores que hacen que la FP inicial sea una opción de aprendizaje atractiva y las políticas que animan a los jóvenes a optar por la FP.

Las visitas de estudio, que forman parte del programa de aprendizaje permanente de la UE, seguirán promoviendo la evolución política a través del aprendizaje entre homólogos y el intercambio de información. El Cedefop coordina, supervisa y evalúa las visitas de estudio y anima a los interlocutores sociales a participar. Durante el año académico 2010/2011, un total de 2 720 especialistas en enseñanza y formación de 31 países participaron en 244 visitas de estudio. Los comentarios de los participantes sobre las visitas son muy positivos.

Después de trabajar en su concepto y diseño, el Cedefop está fomentando actualmente la aplicación de herramientas y principios europeos comunes a escala nacional y sectorial. Esto también forma parte de la prioridad del Cedefop de apoyar la modernización de los sistemas de FP. Las herramientas y principios comunes europeos sobre la validación del aprendizaje no formal e informal se basan en resultados de aprendizaje. Respaldan la transferencia de aprendizaje entre las instituciones, por lo que resulta más fácil moverse entre las diferentes partes de los sistemas de educación y formación (por ejemplo, entre la educación general y la formación profesional) y atravesar las fronteras.

El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) facilita la comparación de cualificaciones de diferentes países. En la actualidad, los Estados Miembros vinculan o «referencian» sus cualificaciones al MEC. La mayoría de los Estados miembros lo hacen mediante la adaptación de los marcos nacionales de cualificaciones existentes o la elaboración de otros nuevos, y la mayor parte finalizará el proceso en 2012.

Los estudios y análisis llevados a cabo por el Cedefop entre 2009 y 2011 revelan que los marcos nacionales de cualificaciones se utilizan cada vez más como instrumento

para reformar y modernizar los sistemas nacionales de educación y formación, haciéndolos más flexibles y reduciendo los obstáculos al acceso y la progresión. El Cedefop ayuda con su labor a los Estados Miembros que están definiendo el alcance, la estructura y el diseño de sus marcos nacionales de cualificaciones. En 2012, el Cedefop publicará un resumen amplio de la evolución de los marcos nacionales de cualificaciones de 34 países.

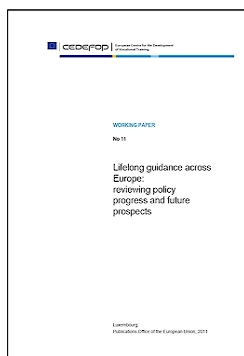
Asimismo, el Cedefop está supervisando la aplicación del Sistema Europeo de Créditos de Formación Profesional (ECVET). En 2012, tras el vencimiento del plazo de la recomendación relativa al ECVET, el Cedefop supervisará las condiciones necesarias para aplicarlo efectivamente. Para ayudar a aplicar el Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la FP (EQAVET), el Cedefop publicó en noviembre de 2011 un estudio sobre la garantía de la calidad a través de la acreditación de los proveedores de FP en los Estados Miembros. El estudio demuestra que la acreditación es un instrumento fundamental para reforzar sistemáticamente la confianza común y mejorar la oferta de aprendizaje.

El uso de Europass (un conjunto de cinco documentos disponibles en 26 lenguas que permite a las personas presentar sus cualificaciones y competencia a las empresas de toda Europa en un formato estándar) sigue aumentando de forma impresionante. En 2011 se rellenaron más de 5 millones de CV Europass en línea, con lo que el total asciende a más de 16 millones desde su lanzamiento en febrero de 2005. La página web de Europass (<http://europass.cedefop.europa.eu>), que gestiona el Cedefop, se rediseñó en 2011 para mejorar la navegación y facilidad de uso. La Comisión Europea ha solicitado al Cedefop que elabore un documento adicional para registrar el aprendizaje no formal e informal en 2012. El Cedefop también diseñará un pasaporte europeo de cualificaciones que ofrecerá a los ciudadanos un expediente portátil de sus cualificaciones y competencias.

En noviembre de 2011, la conferencia del Cedefop para los interlocutores sociales sobre la aplicación de las herramientas y principios europeos, organizada por el Parlamento Europeo, versó sobre el modo en que las herramientas y principios interactuarán, no solo entre sí, sino también con otras partes del sistema de educación y formación. Para garantizar la interacción eficaz y la coherencia entre todas las herramientas y principios europeos comunes, se requiere la cooperación de todas las partes interesadas, en especial los interlocutores sociales, y constituirá un tema central del trabajo del Cedefop en 2012 y más adelante.

Una mayor flexibilidad y elección por parte de las personas implica que la orientación permanente debe sustentar la aplicación de las herramientas y principios. Los Estados miembros son conscientes de ello y en 2011 el Cedefop publicó una revisión de sus avances en la aplicación de las prioridades establecidas en las

resoluciones del Consejo de 2004 y 2008 sobre la orientación permanente.



Puede leer el informe aquí:
Lifelong guidance across Europe: reviewing policy progress and prospects
<http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/18625.aspx>

Carreras y transiciones profesionales

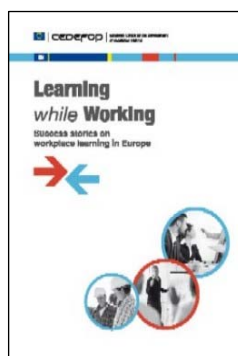
En la actualidad, las personas suelen cambiar de trabajo con mayor frecuencia a lo largo de su vida laboral. La necesidad de actualizar las competencias o de aprender otras nuevas puede hacer que las personas experimenten varias transiciones entre el aprendizaje y el trabajo, en especial a medida que los sistemas educativos y formativos se vuelven más flexibles. Permitir que las personas gestionen estas transiciones y desarrollen carreras profesionales fructíferas gracias a la FP continua y el aprendizaje en el puesto de trabajo es una prioridad del Cedefop para 2012-2014.

El estudio del Cedefop *Learning while working* fue presentado durante la conferencia de la Presidencia húngara de marzo de 2011 relativa al Plan de acción sobre el aprendizaje de adultos de la Comisión Europea. También fue examinado por responsables políticos de alto nivel en una reunión sobre el aprendizaje en el puesto de trabajo en septiembre. Para ayudar a configurar el nuevo programa europeo para el aprendizaje de adultos, el Cedefop publicará tres estudios en 2012. El primero analiza cómo puede ayudar el aprendizaje de adultos y en el puesto de trabajo a las empresas a fomentar la innovación y aumentar la competitividad. El segundo contiene mensajes fundamentales para los responsables políticos que diseñan o aplican programas destinados a la reintegración de los adultos desempleados en el mercado laboral. El tercero versará sobre la utilización de la validación para la contratación y la gestión de las carreras profesionales en las empresas europeas. Ayudará a entender cómo se identifican, evalúan y valoran las competencias y los resultados de aprendizaje.

El envejecimiento de la mano de obra europea plantea varios retos para la FP. En 2011, el Cedefop y la Comisión Europea organizaron la conferencia, «Aprendizaje en la vida adulta: descubrir el potencial de invertir en una mano de obra que envejece». El Cedefop también publicó *Working and ageing – guidance and counselling for mature learners*. En 2012, en el marco del Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional, el Cedefop

organizará una conferencia sobre la relación entre el envejecimiento, el aprendizaje y el trabajo y la forma de mejorar la eficacia de las políticas relativas al envejecimiento activo.

Una prioridad del Cedefop para 2009-2011 ha sido la investigación de los beneficios económicos y sociales de la FP. El Cedefop ha investigado exhaustivamente la forma en que la FP mejora las oportunidades de empleo de las personas, comporta salarios más altos, mejora la satisfacción laboral y puede incluso tener efectos positivos en la salud o la participación cívica. Asimismo, ha analizado cómo se benefician las empresas a través de la mejora de la productividad, la capacidad de innovación y el compromiso de los trabajadores. La investigación del Cedefop también analizó los beneficios de la FP para la economía y la sociedad, entre los que se incluyen un mayor crecimiento económico y una cohesión social más sólida. Las conclusiones de su trabajo se debatirán en una conferencia que el Cedefop y la Comisión Europea organizarán en 2012, y también se utilizarán para las conclusiones del Consejo sobre la equidad y la excelencia en la FP en la segunda mitad de 2012.



Puede leer el informe aquí:
Learning while working: success stories on workplace learning in Europe.
<http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/17770.aspx>

Análisis de las cualificaciones y competencias

El trabajo del Cedefop en materia de análisis de las cualificaciones y competencias respalda la iniciativa de la Comisión Europea «Nuevas cualificaciones para nuevos empleos», una iniciativa emblemática de la estrategia Europa 2020. Aunque se centra en Europa, el trabajo del Cedefop sobre las cualificaciones tiene una dimensión internacional más amplia. En 2011, el Cedefop organizó un seminario sobre la anticipación y la adecuación de cualificaciones junto con la OCDE, el Banco Mundial, la OIT, la Unesco y representantes de Canadá, Australia, Sudáfrica y los Estados Unidos. La nota de síntesis del informe conjunto del Cedefop y la OIT sobre «Competencias profesionales para empleos verdes: una mirada a la situación mundial» se publicó en junio de 2011.

En 2012, el Cedefop publicará una nueva previsión de la oferta y la demanda de cualificaciones que tiene plenamente en cuenta los efectos de la crisis financiera y la consiguiente recesión económica. La previsión, que abarca toda Europa, ofrecerá datos por país, sector, ocupación y cualificación, y

estará disponible en línea junto con los análisis del Cedefop de las tendencias y sus consecuencias. Pronosticará los desequilibrios entre la oferta y la demanda de cualificaciones en Europa.

La nueva previsión, junto con otros aspectos de los análisis de cualificaciones del Cedefop, formará parte del panorama de cualificaciones de la Unión Europea, que se inaugurará en octubre de 2012. En la inauguración, el Cedefop presentará también su primer informe europeo sobre cualificaciones. Asimismo, apoyará la elaboración del panorama de cualificaciones, que ofrecerá una gran cantidad de datos sobre estas.

También en 2012 se experimentará en nueve países europeos la metodología del Cedefop para recopilar datos internacionales sobre las necesidades emergentes de cualificaciones en las empresas. El Cedefop analizará los resultados y formulará recomendaciones a la Comisión Europea sobre la realización de un estudio a nivel de la UE.

El Cedefop apoya asimismo el trabajo de la Comisión Europea relativo a la creación de una nueva terminología normalizada sobre capacidades, competencias, ocupaciones y cualificaciones (ESCO), que servirá de base para ajustar la oferta y la demanda de cualificaciones.

Transmitir el mensaje a todo el mundo

La difusión de la información relativa la FP forma parte de la misión del Cedefop, definida en su Reglamento fundacional. Para llegar a un público amplio y diverso de responsables políticos, investigadores y profesionales, el Cedefop utiliza varias formas de comunicación y presenta su información en soporte físico y electrónico de fácil acceso.

El interés por la pericia y la información del Cedefop ha aumentado. En 2011, se descargaron más de 455 000 publicaciones del Cedefop de su página web (www.cedefop.europa.eu), lo que supone un aumento del 25 % en comparación con 2010. Las descargas de las notas informativas del Cedefop, que se publican en varias lenguas y cuyo objetivo es mantener informados a los responsables políticos de las principales novedades de la política europea en materia de FP, aumentaron más de un 70 % en 2011, hasta alcanzar las 47 000. Los visitantes que vuelven a la página web también aumentaron un 16 % en 2011. En 2011, el Cedefop creó además su página de Facebook, que ahora tiene más de 1 100 seguidores.

El Cedefop siempre sigue de cerca el trabajo de las instituciones europeas y los países que ocupan la Presidencia de la UE (Dinamarca y Chipre en 2012), apoyándolo en la medida de sus posibilidades a través de documentos de referencia y presentaciones sobre la evolución de la FP. En 2011, organizó dos seminarios conjuntos con el Parlamento Europeo. El primero, en junio, también implicó en la organización a otros tres organismos de la UE, el Eurofound, la Fundación Europea de Formación y la Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo, y trató sobre la forma de abordar el empleo juvenil. En el segundo acto, en noviembre de 2011, la Comisaria

Vasilliou y algunos diputados al Parlamento Europeo hablaron sobre el impacto de las herramientas europeas.

El Cedefop es un importante foro de debate y trabajo en red en materia de política e investigación de la FP y atrae a responsables políticos de alto nivel, investigadores de la FP y especialistas a sus conferencias y seminarios. La mayoría acudió a los actos organizados por el Cedefop en busca de nuevas ideas y el 97 % de los participantes calificaron los actos de buenos o muy buenos.

Una agencia europea eficiente

El Cedefop se ha propuesto el objetivo de ser considerado no solo una fuente de información fidedigna sobre la FP, sino también una organización bien gestionada.

Supervisa cuidadosamente el uso de los recursos a través de la presupuestación por actividades. Desde 2010 utiliza asimismo un sistema de medición del rendimiento que le permite gestionar y evaluar su impacto, eficiencia, eficacia y relevancia. El Parlamento Europeo acogió favorablemente la implantación de este sistema en 2010.

En 2011, la ejecución presupuestaria del Cedefop superó una vez más el 97%. Basándose en las recomendaciones de las auditorías, evaluaciones y controles internos posteriores, el Cedefop sigue mejorando sus sistemas de control interno.

En 2012, la Comisión Europea realizará la evaluación externa periódica del Cedefop. Este seguirá sus recomendaciones y también las conclusiones o recomendaciones del grupo de trabajo interinstitucional sobre las agencias de la UE.

Las restricciones presupuestarias en 2012-2014 afectarán a la capacidad del Cedefop para asumir nuevas tareas. Sin embargo, hará todo lo posible por seguir apoyando el programa europeo en materia de formación; las nuevas tareas esenciales, como el panorama de cualificaciones, pueden requerir fondos adicionales en 2013.



CEDEFOP

Centro europeo para el
Desarrollo de la Formación Profesional

Nota informativa – 9066 ES

Nº de catálogo: TI-BB-12-001-ES-N

ISBN 978-92-896-0936-4, doi: 10.2801/9362

© Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, 2012
Reservados todos los derechos.

Las notas informativas se publican en alemán, griego, inglés, español, francés, italiano, portugués y la lengua del país presidiendo la Unión Europea. Si desea recibirlas periódicamente, envíenos un mensaje a la siguiente dirección: briefingnotes@cedefop.europa.eu

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

PO Box 22427, 551 02 Salónica, GRECIA
Europe 123, Salónica, GRECIA
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
E-mail: <mailto:info@cedefop.europa.eu>

visit our portal www.cedefop.europa.eu
