



Logros del Cedefop en 2009 y planes para 2010

Fortalecer la cooperación europea en materia de políticas de educación y formación profesional

La crisis financiera ha afectado considerablemente a las economías de la Unión Europea (UE) y lo seguirá haciendo en 2010. Conforme se acerca el fin de la década de la Estrategia de Lisboa, la Comisión Europea ha lanzado una consulta sobre la futura estrategia europea para 2020.

La «Estrategia UE 2020» tiene como objetivo apoyar el crecimiento basado en el conocimiento, capacitar a las personas en sociedades integradoras y desarrollar una economía competitiva, interconectada y más ecológica. Al igual que con Lisboa, la mejora del conocimiento, las cualificaciones y las competencias son elementos centrales para la estrategia propuesta para 2020. Sigue siendo central porque, aunque muchas cosas han cambiado en los últimos 10 años, Europa todavía no está donde quiere estar. Reciclar y ampliar el conocimiento, las cualificaciones y las competencias para cubrir los empleos del mañana son unos de los principales retos de Europa.

Acerca del Cedefop

El Cedefop es la agencia de la UE que fomenta el desarrollo de la EFP en Europa. Para 2009-2011, el objetivo estratégico del Cedefop es «contribuir a la excelencia en la EFP y reforzar la cooperación europea para el desarrollo, aplicación y evaluación de la política europea de EFP». Este objetivo estratégico se sustenta en cuatro prioridades:

- informar sobre las políticas de EFP europeas;
- interpretar las tendencias europeas y los retos para los conocimientos, las competencias y el aprendizaje;
- evaluar los beneficios de la EFP;
- dar mayor relieve a la EFP.

El Cedefop trabaja para reforzar la cooperación europea en materia de EFP mediante su experiencia en investigación, análisis políticos y creación de redes. Difunde toda su información a través de su página web, publicaciones, visitas de estudio, conferencias y seminarios a los responsables de la toma de decisiones en las instituciones europeas, Estados miembros y a los agentes sociales.

Se han diseñado políticas para que la educación y la formación sean flexibles, innovadoras y adaptables a las necesidades laborales y de los ciudadanos. Se han desarrollado herramientas europeas para fomentar la movilidad y el aprendizaje permanente y estas se han aplicado

parcialmente. Sin embargo, ahora tienen que convertirse en características dominantes de la educación y la formación en los Estados miembros. El Cedefop ha participado estrechamente en la evolución de la educación y la formación profesional (EFP) y de los análisis de competencias en los últimos años. En 2010, su trabajo contribuirá a allanar el camino para la transición a la nueva estrategia.

Cualificaciones y competencias para nuevos empleos

En 2008, la Comisión Europea lanzó la iniciativa «Nuevas Cualificaciones para Nuevos Empleos», que hace hincapié en la importancia de prever mejor las necesidades de Europa en materia de cualificaciones.

El Cedefop se ha convertido en la principal fuente de información sobre las **previsiones relativas a las necesidades y la oferta de cualificaciones**. Su previsión de la demanda para 2020 muestra que Europa avanza hacia empleos que requieren más conocimientos y más cualificaciones y que esta necesidad de mayores cualificaciones y más variadas aumentará. También se reducirá el número de trabajos para los que tengan pocas o ninguna cualificación.



El Cedefop presentó sus previsiones de oferta en una conferencia Agora muy fructífera, «Matching skills and jobs» (Adaptar las cualificaciones y los empleos) en junio de 2009 (el 95 % calificó la conferencia de muy buena o buena). Muestra que los jóvenes y las mujeres están mejor cualificados que nunca. Muchos jóvenes siguen estudiando, especialmente en el ámbito de la educación superior. A pesar del elevado des-

empleo y debido a los desequilibrios que existen entre lo que se aprende y las necesidades de cualificaciones del mercado de trabajo, siguen existiendo desajustes. A fin de satisfacer la demanda, la fuerza de trabajo europea, que envejece, necesita mayores y más amplias cualificaciones para mejorar sus perspectivas laborales y para hacer frente a las desventajas en la nueva tecnología, los nuevos procesos de trabajo y problemas como el cambio climático.

En 2010, el Cedefop actualizará sus previsiones teniendo en cuenta los posibles efectos de la crisis económica sobre el desarrollo a largo plazo de las cualificaciones. El debate sobre las cualificaciones continuará, por ejemplo, a través de las presentaciones a los Comisarios Europeos, el Parlamento Europeo y la Presidencia española del Consejo. El Cedefop también está explorando distintos tipos de falta de adecuación de cualificaciones, como examinar con qué rapidez y por qué las cualificaciones de los trabajadores que van envejeciendo se vuelven obsoletas y cómo evitarlo.

Análisis e informes sobre los avances políticos

En Brujas, en diciembre de 2010, el Cedefop, en estrecha colaboración con la Comisión Europea, la Presidencia belga, los Estados miembros y los agentes sociales, presentará el próximo **informe sobre las políticas europeas de EFP**, el último en el marco de la Estrategia de Lisboa. Constituirá un análisis exhaustivo de los progresos realizados desde 2002 y proporcionará la base para la toma de decisiones sobre las políticas europeas de EFP después de 2010.



A petición de la Comisión Europea, los ministros europeos de EFP y los agentes sociales, el Cedefop ha informado de los progresos cada dos años desde 2004. El informe de 2008 del Cedefop «*Continuity, consolidation and change*» (Continuidad, consolidación y cambio), fue

sometido a debate en 2009. Ján Figel, el Comisario Europeo responsable de educación, formación, juventud y cultura del momento, concluyó que, aunque la cooperación europea había estimulado la reforma de la EFP, la UE no alcanzaría sus objetivos en materia de educación y formación para 2010. Hay que seguir trabajando.

Apoyo al desarrollo y la aplicación de herramientas europeas comunes

La existencia de herramientas europeas comunes, que afectan a casi todos los aspectos de la reforma de la EFP, es un signo de la fortaleza de la cooperación europea en EFP. En conjunto, mejoran nuestra comprensión de las cualificaciones y capacidades. Apoyan la transferencia y la movilidad con fines de aprendizaje a nivel transfronterizo y entre la educación general, profesional y superior y el lugar de trabajo a nivel nacional, facilitando la adquisición de nuevas capacidades y cualificaciones a lo largo de toda la vida laboral.

En los últimos cinco años, los exhaustivos **marcos nacionales de cualificaciones** (MNC) se han convertido en instrumentos fundamentales para la reforma de los sistemas de educación, formación y cualificaciones en la UE. El **marco europeo de cualificaciones** para el aprendizaje permanente (MEC), aprobado por el Parlamento Europeo y el Consejo en 2008, ha servido como catalizador para estos avances. El último informe de Cedefop – *The development of national qualifications frameworks in Europe* (La evolución de los marcos nacionales de cualificaciones en Europa)– analiza el desarrollo y la aplicación de los MNC, y el modo en el que influyen en la aplicación del MEC y su contribución a los progresos nacionales y reformas en materia de aprendizaje permanente. En 2009, una Recomendación estableció el **sistema europeo de créditos para la formación profesional** (ECVET), que permite transferir los créditos correspondientes a los resultados del aprendizaje de un sistema de cualificaciones a otro, o entre educación general y profesional. También en 2009, una Recomendación introdujo el **Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad** (EQARF) para ofrecer una base de confianza en los sistemas de EFP. El éxito del MEC y del ECVET depende de que exista esta confianza.

El Cedefop contribuyó de manera considerable al concepto, el diseño y la aplicación de estas herramientas europeas y a las recomendaciones por las que se crearon. Cada recomendación establece un calendario de aplicación. En 2010, el Cedefop usará su experiencia para apoyar su aplicación, por ejemplo, continuando la coordinación conjunta, con la Comisión Europea, del grupo asesor del MEC.

Europass es otra herramienta europea que el Cedefop ha ayudado a desarrollar. Europass es una cartera de cinco documentos, disponible en 26 lenguas. Está estrechamente relacionado con el MEC y fomenta un entendimiento común de las cualificaciones. El trabajo en 2010 se centrará en la mejora y el desarrollo de los documentos de Europass para hacerlos compatibles con el MEC y ECVET. El uso de Europass ha aumentado considerablemente, lo que demuestra su valor para los estudiantes, los trabajadores y los ciudadanos en toda Europa. Desde el lanzamiento de Europass en 2005, más de

21 millones de personas han visitado su página Web. Sólo en 2009 hubo más de siete millones de visitas. En 2009 se completaron aproximadamente 2,5 millones de currículos Europass, con un total de 6,7 millones desde 2005.

Cualificaciones para el aprendizaje permanente

A fin de satisfacer las futuras necesidades, los sistemas de educación y formación se tienen que adaptar. Los Estados miembros han dado un gran paso al alcanzar un acuerdo para usar **resultados de aprendizaje**. Estos resultados hacen hincapié en lo que una persona puede hacer al final de cualquier experiencia de aprendizaje más que en la duración, el contenido o la ubicación del aprendizaje. Se trata de una reforma importante para muchos Estados miembros y, con el apoyo de las herramientas europeas (véase más arriba) que también se basan en resultados de aprendizaje, promete hacer que los sistemas sean más abiertos, flexibles y proclives al aprendizaje permanente.

En 2009, el estudio del Cedefop de las políticas y las prácticas sobre resultados de aprendizaje mostró que se están produciendo cambios importantes. Varios estudios comparativos del Cedefop han analizado cómo se conceden y se usan las cualificaciones en Europa y cómo apoyan las necesidades individuales del aprendizaje permanente, reconocimiento y empleabilidad. En 2010, el Cedefop seguirá proporcionando más información sobre el papel cambiante de las cualificaciones.

En relación con el desarrollo de los resultados de aprendizaje, el Cedefop también está examinando la **evolución de los currículos basados en competencias** en 32 países y la relación entre los currículos y los resultados de aprendizaje. Igualmente el Cedefop está supervisando las tendencias que afectan a los **profesores y formadores de EFP** y está estudiando la **EFP y la educación superior** y sus vínculos con el mercado de trabajo.

Lo que los conocimientos y las competencias adquiridos en el trabajo representan como parte del capital humano de cada persona es lo que representa su aprendizaje para el sistema de educación y formación profesionales. Se necesitan sistemas más abiertos para ofrecer más oportunidades de aprendizaje en entornos diferentes. El Cedefop apoya el diseño y la aplicación de sistemas para **evaluar y validar las competencias adquiridas en el aprendizaje no formal e informal**, incluido el uso que hacen las empresas de estos sistemas para contratar y gestionar sus recursos humanos.

Más en general, el Cedefop está analizando las tendencias **del aprendizaje en adultos** y los avances políticos para apoyar el plan de acción de la Comisión Europea. Una población activa que envejece y que cambia de trabajo y de carrera profesional con más rapidez y que busca adquirir nuevas cualificaciones y más amplias a través de las oportunidades de aprendizaje que se le presentan, necesita orientación permanente a lo largo de su vida laboral para poder hacer elecciones con conoci-

miento de causa. El Cedefop apoya la aplicación de las resoluciones del Consejo de 2004 y 2008 sobre **orientación permanente**.

Para apoyar estos avances políticos, durante el **programa de visitas de estudio** se continuó realizando el aprendizaje entre homólogos y los intercambios de información. El Cedefop siguió coordinando visitas de estudio como parte del programa de aprendizaje permanente de la UE. En el año académico 2008-2009, hubo 246 visitas de estudio en las que participaron aproximadamente 2 600 especialistas en materia de educación y formación. El Cedefop también animó a los agentes sociales a participar en visitas de estudio y lo seguirá haciendo en 2010.

Evaluación de los beneficios de la educación y formación profesionales

La reestructuración económica posterior a la crisis también requerirá que la EFP se adapte a las nuevas necesidades. La investigación del Cedefop complementa su papel de apoyo político al explorar problemas y tendencias y al colmar las carencias de conocimiento. En 2010, el Cedefop publicará los resultados de **Modernización de la formación profesional: Cuarto informe de investigación sobre formación profesional en Europa** para fomentar el debate en torno a la política europea de EFP. El informe muestra que la EFP está respondiendo a los retos socioeconómicos. La EFP es un motor del éxito y de competitividad para las economías y las sociedades europeas. Contribuye al desarrollo económico, al fomento del envejecimiento activo, garantiza una oferta de cualificaciones adecuadas, apoya la capacidad de innovación de las empresas, el crecimiento y la productividad, lucha contra la exclusión social y promueve la cohesión social. Una EFP moderna y actualizada no sólo constituye un objetivo como tal, sino también un medio para hacer frente a los retos del futuro.

El Cedefop ha lanzado un nuevo programa de investigación a medio plazo sobre los **beneficios económicos y sociales de la EFP**. Entender mejor la contribución de la EFP a las perspectivas laborales, la productividad, la competitividad y la inclusión social puede contribuir a tomar decisiones de inversiones justificadas sobre la EFP. A partir de 2010, el Cedefop publicará los primeros resultados en Internet. Esto tendrá un valor particular en futuros debates y en las decisiones sobre las prioridades para el gasto público.

Las Conclusiones del Consejo de 2008 destacaron la importancia de invertir en las personas. Una encuesta realizada en 2009 entre los Estados miembros por la Presidencia sueca, apoyada por el Cedefop y la Comisión Europea, mostró que, en respuesta a la crisis económica, parece existir un consenso entre los gobiernos y los agentes sociales para intentar que la gente no pierda su trabajo. Muchos Estados aportan fondos públicos, también apoyados por el Fondo Social Europeo, para facilitar que las empresas combinen el trabajo temporal con la formación. El Cedefop ha acumulado una experiencia considerable en materia de financiación de la EFP, y en 2020 seguirá analizando las tendencias y los usos de los instrumentos de financiación e identificará las mejores prácticas que permitan tomar decisiones políticas informadas.

En 2010 el Cedefop seguirá participando en los trabajos internacionales en curso para **mejorar las estadísticas sobre EFP**, apoyados por el Comunicado de Burdeos y las conclusiones del Consejo en 2008, en particular contribuirá a desarrollar un indicador de referencia sobre empleabilidad e indicadores sobre EFP.

El Cedefop satisface las necesidades de información

El Cedefop seguirá mejorando el perfil de la EFP. En 2010, los mensajes clave se centrarán en las necesidades de capacidades, la aplicación del marco europeo de cualificaciones, el aprendizaje de adultos y las últimas evoluciones de la política europea sobre EFP. Disponibles en varias lenguas, las notas de síntesis del Cedefop mantendrán informados a los responsables de la toma de decisiones políticas de los avances en materia de EFP.

En 2009, se recurrió ampliamente a la experiencia del Cedefop en reuniones de altos representantes políticos y en conferencias de las Presidencias checa y sueca. El Cedefop realizó presentaciones en audiencias del Parlamento Europeo, el Comité Económico y Social y el Comité de las Regiones, y proporcionó información de fondo para apoyar sus debates y opiniones sobre EFP. El trabajo del Cedefop fue citado en importantes documentos políticos europeos.

En 2009, se puso en marcha el **nuevo portal web** del Cedefop (www.cedefop.europa.eu), en el que se ofrece información más clara relacionada con temas concretos de EFP. Se produjeron más de 350 000 descargas de documentos del Cedefop.

El Cedefop sigue esforzándose en seguir unas buenas prácticas administrativas. El Cedefop emplea la presupuestación basada en actividades y ha puesto en marcha un exhaustivo sistema de medición del rendimiento (véase el cuadro) para evaluar el impacto, fortalecer la planificación y la notificación y garantizar que sus actividades, prioridades y objetivos están todos alineados.

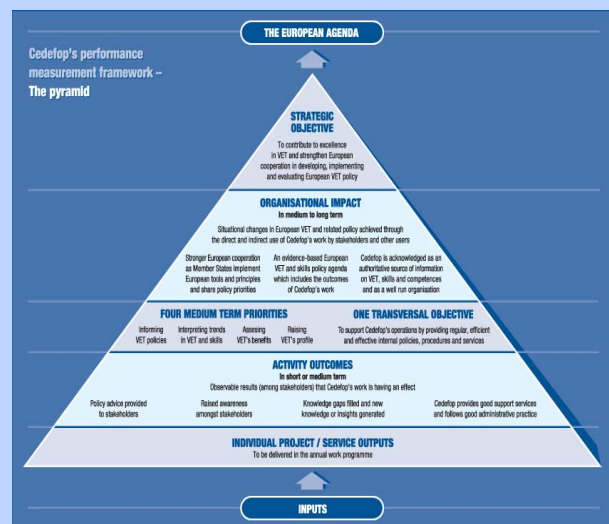
Perspectivas a largo plazo

El asesoramiento y la experiencia del Cedefop ayudan a desarrollar políticas en materia de conocimientos, cualificaciones y competencias de cara a la recuperación económica y el crecimiento. La Comisión Europea, los Estados miembros y los agentes sociales han confiado al Cedefop algunas tareas fundamentales, que llevará a cabo del mejor modo posible. Un importante reto político en 2010 será solucionar y mitigar los elevados índices de desempleo juvenil y estructural, al tiempo que se centrará en la reforma de la EFP a largo plazo. En los dos casos, el Cedefop seguirá proporcionando pruebas y apoyo.

Sistema de medición del rendimiento del Cedefop

El Cedefop ha desarrollado un sistema de medición del rendimiento (SMR) para sus prioridades a medio plazo para 2009-2011 y sus programas de trabajo anuales. Ayuda al Cedefop a gestionar y evaluar su impacto, eficiencia, eficacia y relevancia y alinea todas sus actividades con su objetivo estratégico y sus prioridades.

El SMR utiliza tres tipos de resultados – producto, resultado e impacto –, de conformidad con las prioridades a medio plazo del Cedefop para 2009-2011 y sus objetivos estratégicos. Los productos de los proyectos del Cedefop (estudios, publicaciones, conferencias y asistencia a reuniones como grupos de trabajo) se combinan para producir resultados. Los resultados del Cedefop son colmar las deficiencias de conocimientos y generar nueva información sobre cuestiones de EFP para proporcionar asesoramiento político y mejorar el conocimiento entre las partes interesadas del Cedefop. Los productos del Cedefop son controlados mediante un plan de gestión anual. Los resultados se miden usando 16 indicadores representativos. El marco del SMR se ilustra abajo en forma de pirámide.



Hacer clic para ampliar EN ES