



# Competencia internacional de alto nivel en formación profesional: las economías emergentes

## China, India, Rusia y Corea del Sur tienen prioridades políticas similares a las de Europa en materia de formación profesional

Espoleadas por la globalización y por los cambios tecnológicos que han traído consigo procesos productivos más exigentes, las economías emergentes también compiten con Europa en la reforma de la formación profesional (FP) (1).

Algunas iniciativas políticas de China, India, Rusia y Corea del Sur muestran que, al igual que la Unión Europea (UE), estos países tratan de mejorar la imagen y el atractivo de la FP, así como perfeccionar los procesos para identificar las necesidades de cualificación y anticiparse a ellas.

China, India y Rusia se han ido integrando en la economía global de forma gradual a lo largo de las dos últimas décadas. Estos países, junto con Corea del Sur, que comenzó su transición en la década de los 60, han disfrutado de un crecimiento económico superior a la media a lo largo de este período, a pesar de las graves desaceleraciones que sufrieron Rusia a principios de los 90 y Corea del Sur en 1997.

En China y sobre todo en la India, la agricultura es el sector que emplea a un mayor número de personas. Sin embargo, las cifras de la Tabla 1 encubren los cambios sustanciales que ha suscitado la globalización en la estructura económica de estos países. El porcentaje de trabajadores en la agricultura en China ha caído del 60 % en 1990 al 43 % en 2006. En 2008, China fue el segundo exportador mundial de productos manufacturados (por detrás de Alemania). En la India, la aportación del sector de los servicios al PIB ha pasado del 41 % en 1990-2001 al 54 % en 2006.

La India obtiene excelentes resultados en el desarrollo de software y en las tecnologías de la información. Corea del Sur, con una dinámica industria manufacturadora,

también se está introduciendo en la creación de software. Rusia es un país exportador de petróleo, gas natural y minerales clave. Rusia y Corea del Sur cuentan asimismo con sectores terciarios amplios que representan un porcentaje de la población activa comparable al de la UE. Sin embargo, la aportación del sector de los servicios en estos países en tanto que porcentaje del PIB es notablemente menor que en la UE.

**Tabla 1: La distribución del PIB por sectores (2008) y el empleo (2007)**

Primario		
País	% PIB	% Población activa
China	10,6	43,0*
India	17,2	60,0**
Rusia	4,1	10,2
Corea del Sur	3,0	7,2
Unión Europea	2,0	4,3
Secundario		
País	% PIB	% Población activa
China	49,2	25,0*
India	29,1	12,0**
Rusia	41,1	27,4
Corea del Sur	39,5	25,1
Unión Europea	26,8	26,4
Terciario		
País	% PIB	% Población activa
China	40,2	32,0*
India	53,7	28,0**
Rusia	54,8	62,4
Corea del Sur	57,6	67,7
Unión Europea	71,1	69,3

\*2006, \*\*2003

<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

(1) Véase la nota informativa de marzo de 2009 [http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information\\_resources/Bookshop/publication\\_details.asp?pub\\_id=541](http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information_resources/Bookshop/publication_details.asp?pub_id=541)



La mayoría de los alumnos de estos países opta por la enseñanza general. Aunque las estadísticas no sean directamente comparables, apuntan que entre el 30 % y el 40 % de los alumnos de enseñanza secundaria de estos cuatro países se matricula en FP. Una cifra considerablemente menor que el 50 % de la UE (Tabla 2).

**Tabla 2: Distribución de alumnos de enseñanza secundaria según el programa de estudios, porcentaje, en 2006**

País	2006	
	Enseñanza general	Formación profesional
China	60,7	39,3
India	60,0	40,0
Rusia	67,5	32,5
Corea del Sur	70,0	30,0
Unión Europea (salvo Reino Unido)	51,0	49,0

Fuente: Eurostat/OCDE

### Mejorar la imagen y el atractivo de la FP

Para atraer a más alumnos a la FP, estos países combinan diversas políticas como el aumento de las escuelas de formación profesional, la apertura de pasarelas de acceso a la enseñanza superior a través de los estudios de FP y otras medidas que se dirigen a grupos que tradicionalmente no participan en iniciativas de formación.

En 2010, China contará con una red nacional de 2 000 centros de FP, para la adquisición de competencias técnicas. En 2007, la India anunció su intención de abrir unos 50 000 nuevos centros para el desarrollo de competencias técnicas y 10 000 nuevas escuelas de formación profesional. La India prevé que el 50 % de sus alumnos de secundaria se forme en escuelas de FP en 2010. Para paliar la escasez de trabajadores cualificados, sobre todo técnicos, Corea del Sur está transformando una tercera parte de sus escuelas de formación profesional de segundo ciclo de secundaria en institutos superiores especializados en determinadas profesiones, en lugar de ofertar una formación general intersectorial, como se venía haciendo. En Rusia prosigue el debate sobre la mejora de las escuelas de FP, ya sea reestructurando la red de escuelas de FP de primer ciclo de secundaria (cerrándolas o modernizándolas), ya sea integrándolas con las escuelas de FP de segundo ciclo de secundaria.

China ha ampliado la oferta de FP en las universidades. El número de alumnos chinos matriculados en FP de nivel universitario pasó de 2,9 millones en el año 2000 a 5,9 millones en 2004. En China, la formación profesional para titulados universitarios también apoya a los jóvenes que desean crear su propia empresa. La India ofrece actualmente escasas posibilidades a los

titulados de FP para acceder a la enseñanza superior, fundamentalmente académica, pero prevé abrir 1 600 nuevos institutos de formación industrial y politécnica. Rusia estudia nuevas formas de reforzar los vínculos entre las escuelas de FP de segundo ciclo de secundaria y la enseñanza superior. Corea del Sur establece academias de formación profesional que ofrecen títulos universitarios en un ciclo de cuatro años, mientras incrementa el número de alumnos adultos en colegios preuniversitarios y universidades.

Además de captar alumnos talentosos para la FP ofreciendo vías de acceso a la enseñanza superior, China y la India amplían el acceso a la FP para todos. Varias industrias chinas importantes, principalmente en zonas costeras, dependen de los trabajadores inmigrantes sin cualificación procedentes del ámbito rural. En las zonas rurales se imparten programas de FP para mejorar la formación de los jóvenes. Con ello, se pretende satisfacer la creciente demanda de trabajadores cualificados en las áreas industriales y atraer inversiones en las zonas rurales mediante la disponibilidad de mano de obra cualificada. Para fomentar los estudios de FP, se ofrecen becas a los jóvenes de familias sin recursos.

La India se sirve de cursos de FP específicos para corregir las desigualdades entre los sexos y los desequilibrios sociales. Los colegios preuniversitarios, que concentran la mayoría de la oferta de FP para quienes ya están en el mercado laboral, ofrecen cursos para personas sin cualificación y sin recursos, especialmente para quienes concluyeron los estudios sólo con una educación básica. Se adapta el contenido de las formaciones a las necesidades de las economías locales y regionales.

El plan surcoreano de formación profesional permanente para 2007-2011 pretende incrementar la participación de los adultos en la FP. Para acceder a los trabajadores de las pequeñas y medianas empresas (PYME), el Gobierno aporta financiación para convertir a las empresas en «organizaciones de aprendizaje». También se anima a las PYME a integrarse en consorcios de FP (constituidos por grandes empresas, asociaciones empresariales, centros de FP y universidades) con el fin de proporcionar formación a sus empleados.

Aunque las oportunidades de formación formal vayan en aumento en los cuatro países, el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal con objeto de incrementar la proporción de los alumnos de FP, crear oportunidades de desarrollo profesional y aumentar los niveles de cualificación, está por desarrollarse. En las empresas se imparte abundante formación, sobre todo para adultos, pero no está certifica-

da. El grado de confianza en los procesos de validación del aprendizaje informal y no formal es escaso.

Sin embargo, se están haciendo esfuerzos para mejorar los procedimientos y normas de certificación. China cuenta con una red nacional de centros de certificación. La India también intenta desarrollar el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, a través de un programa de examen y certificación de las competencias adquiridas de modo informal en 17 de los 28 estados indios. En 2007, la India había formulado estándares de competencia para 46 áreas profesionales.

### Dar mayor relevancia a la formación

En 2005, China adoptaba como prioridad estratégica la adaptación de las escuelas de FP a las necesidades del mercado laboral. Se están adaptando los planes de estudios y los métodos de enseñanza a las necesidades de los sectores económicos. Para satisfacer las necesidades del mercado de trabajo, India planea desarrollar un plan nacional de estudios basado en la adquisición de competencias en el medio laboral. En Corea del Sur, se refuerza la enseñanza de competencias básicas, la capacidad de comprensión, las matemáticas elementales y el trabajo en equipo en las escuelas superiores de formación profesional, en respuesta a las críticas de los empresarios.

En los cuatro países, los actores principales de las políticas de FP son el Gobierno central, las instancias regionales y las autoridades locales. Los agentes sociales desempeñan un papel relativamente modesto, aunque en algunos casos se trate de mejorar la situación.

Para asociar a las instituciones de FP y a las empresas, Corea del Sur anima a las escuelas de formación profesional a crear empresas de alumnos para desarrollar sus competencias y recaudar fondos. También se establecen vínculos entre las industrias locales y los colegios que imparten formaciones relacionadas con la tecnología industrial y se establecen programas de iniciación para alumnos de escuelas superiores de formación profesional. El programa de contratación de Corea del Sur establece redes sectoriales de empresas, una escuela superior de formación profesional y un colegio preuniversitario. Los alumnos tienen el estatuto de empleados sectoriales. Se gradúan en el programa de la escuela superior de formación profesional y continúan en el colegio preuniversitario antes de incorporarse a un puesto de trabajo en el sector correspondiente.

### ¿Quién paga la formación?

Aunque los datos relativos a los cuatro países son incompletos en lo referente a la financiación de la FP, parece que todos han aumentado notablemente la fi-

nanciación pública de la FP inicial en la última década. Sin embargo, con la excepción de la India, una parte importante de los recursos destinados a la FP inicial proviene de fondos privados, principalmente de las tasas de enseñanza, pero también de donaciones y de actividades lucrativas como la venta de productos procedentes de los talleres escolares.

En China, la financiación pública de la FP inicial oscila entre el 50 % y el 60 % del coste total. En Rusia se sitúa en torno al 60 % (frente al 30 % en 2000). En Corea del Sur, alrededor del 60 % del presupuesto de la FP inicial procede de fondos privados. La financiación del Gobierno varía según el tipo de escuela. En China, por ejemplo, la financiación pública sólo cubre el 30 % de los costes totales de los adultos en la universidad. En Rusia y Corea del Sur, los alumnos de FP en la enseñanza superior han de satisfacer proporcionalmente tasas superiores a las de los alumnos de las escuelas secundarias de formación profesional.

En Corea del Sur, desde finales de la década de 1990, todos los empresarios han de pagar un impuesto al «Fondo de desarrollo de competencias profesionales». La contribución varía según el tamaño de la empresa (el 0,1 % de la nómina total para empresas con menos de 10 empleados y el 0,7 % para las empresas con más de 300 empleados). Este Fondo, gestionado por el Gobierno, es la principal fuente de financiación de la formación inicial y continua, lo que representa una inversión aproximada de mil millones de dólares anuales. Sin embargo, este impuesto es objeto de debate por razones de gestión, las tasas que se cobran y la distribución de los fondos

En la India, la situación no está tan clara, aunque parece que la financiación de la FP inicial procede principalmente del Gobierno central, con aportaciones de los distintos estados.

### Identificación y previsión de las cualificaciones necesarias

Los cuatro países pronostican las necesidades generales de recursos humanos a partir de diversas fuentes de información. Sin embargo, carecen de procedimientos de previsión sistemáticos que combinen datos cuantitativos y cualitativos. Esto limita la capacidad de analizar la correlación entre el rápido avance tecnológico y las necesidades emergentes en materia de cualificaciones. Las actividades de previsión raramente están vinculadas a la formulación de planes de estudios y perfiles laborales.

En China, las oficinas de empleo proporcionan datos cuantitativos, tales como las vacantes de empleo, para pronosticar la demanda del mercado laboral.



Los datos de las áreas urbanas son relativamente fiables, pero los de las zonas rurales suelen ser incompletos. La Comisión de Planificación de la India realiza o encarga estudios sobre la evolución de los recursos humanos, las cualificaciones, el empleo y la formación. El sistema nacional indio de información sobre la mano de obra técnica analiza las necesidades de cualificaciones a corto y largo plazo en diversos sectores. También realiza evaluaciones y previsiones sobre la escasez de oferta y demanda de competencias técnicas en cada estado. Asimismo se efectúan encuestas sobre la formación profesional en los distritos para determinar cuáles serían los cursos más adaptados a las necesidades locales. Sin embargo, no siempre se explotan los resultados de las encuestas en la planificación de la formación profesional.

Corea del Sur posee escasos mecanismos para identificar y prever la demanda del mercado laboral. Los institutos de investigación realizan estudios anuales sobre necesidades laborales, crecimiento económico y desempleo para predecir la demanda de mano de obra para los dos años siguientes. Se determina la demanda de competencias y cualificaciones por medio de encuestas en las empresas.

En Rusia, se prevé las necesidades de cualificación a escala regional y local, por lo que el grado de dispersión es elevado, ya que se carece de un marco institucional nacional. Una dificultad añadida que sufre Rusia es el uso exclusivo de datos cuantitativos en las previsiones del mercado laboral. Es prioritario mejorar los sistemas de previsión.

## Semejanzas y diferencias con la política de FP europea

A pesar de los progresos alcanzados en la reforma de la FP en China, India, Rusia y Corea del Sur, estos países siguen estando por detrás de la UE. Las reformas introducidas hasta la fecha parecen haber tenido un éxito limitado.

En los últimos años no se han observado incrementos notables en el porcentaje de alumnos de FP en ninguno de estos países. Algunos datos indican que a través de pasarelas que permiten cambiar de vía educativa se anima a los jóvenes a pasar de la formación profesional a la educación general.

En Corea del Sur, el porcentaje de alumnos de escuelas superiores de FP bajó del 38 % en 2000 al 35 % en 2004. La India también se ha esforzado por aumentar el porcentaje de alumnos matriculados en cursos de FP. En términos numéricos, China ha logrado cierto éxito ya que la matriculación en escuelas de formación profesional ha aumentado de 11,1 millones en 2001 a 14 millones en 2004. En Rusia, el descenso

de las matriculaciones en FP de primer ciclo de secundaria, destinada a los menos privilegiados socialmente, se compensa con el incremento en la FP de segundo ciclo de enseñanza secundaria, que cuenta con una mejor reputación.

Numerosas actuaciones políticas que China, India, Rusia y Corea del Sur intentan aplicar ya se han experimentado en Europa. Estos países se esfuerzan por corregir problemas ya conocidos por los Estados miembros de la UE en los que la reforma de los sistemas de FP está en curso <sup>(2)</sup>, en particular la integración de la enseñanza general y la formación profesional de manera que cuenten con una misma valoración.

No obstante, pese a los limitados avances observados, los cambios que China, India, Rusia y Corea del Sur introducen en sus sistemas de FP son importantes y de gran alcance. La FP no es sólo un instrumento para acrecentar las competencias y cualificaciones en general, sino para corregir los efectos negativos de la deficiente calidad de la producción, reducir el consumo de energía y los accidentes de trabajo, así como mejorar la innovación.

A pesar de la actual crisis económica, estos cuatro países siguen teniendo un elevado potencial de crecimiento a largo plazo. Resulta significativo el papel fundamental que desempeña la FP en su desarrollo, puesto que su economía depende cada vez más de los sectores secundario y terciario, así como de sistemas de producción, cadenas de suministro y productos cada vez más complejos.

La evolución de las economías emergentes debe incitarnos a continuar la reforma de la FP en Europa.



PO Box 22427, 551 02 Salónica, GRECIA  
Europe 123, Salónica, GRECIA  
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020  
Correo electrónico: [info@cedefop.europa.eu](mailto:info@cedefop.europa.eu)  
[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

Nº de catálogo: TI-BB-09-003-ES-N  
© Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, 2009  
Reproducción autorizada con indicación de la fuente bibliográfica.

<sup>(2)</sup> «Consolidation, continuity and change» (Consolidación, continuidad y cambio), Cedefop 2009  
[http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information\\_resources/Books\\_hop/publication\\_details.asp?pub\\_id=528](http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information_resources/Books_hop/publication_details.asp?pub_id=528)