

Fokus på erhvervsuddannelse
DANMARK
 2025



Erhvervsuddannelse i Danmark

Erhvervsuddannelserne spiller en central rolle i Danmarks strategi for livslang læring og i håndteringen af udfordringerne ved globalisering og teknologiske forandringer. Det danske uddannelsessystem består af to spor: et almindeligt spor og et spor for voksne. Begge giver tilsvarende kvalifikationer på alle niveauer og gør det muligt at bevæge sig mellem sporene.

Erhvervsuddannelserne er tilrettelagt efter vekselprincippet, hvor elever veksler mellem perioder med skoleundervisning og oplæring i virksomheder. Alle elever får udarbejdet en personlig uddannelsesplan. Erhvervsskolerne og arbejdsmarkedets parter deler ansvaret for at udvikle læseplaner, så de afspejler lokale arbejdsmarkedsbehov. Det overordnede ansvar for erhvervsuddannelserne ligger hos Børne- og Undervisningsministeriet.

Erhvervsuddannelse for unge

Elever, der har afsluttet den obligatoriske skolegang og opfylder visse krav, kan vælge mellem to hovedveje indenfor erhvervsuddannelserne.

Den første mulighed er erhvervsuddannelse (EUD). En typisk erhvervsuddannelse varer 3,5 år og består som udgangspunkt af en 2:1-fordeling mellem oplæring på en arbejdsplads og skoleundervisning, dog varierer det mellem uddannelserne. Omkring 100 erhvervsuddannelser, der fører til næsten 300 forskellige kvalifikationer på niveau 3-5 i den danske nationale kvalifikationsramme, er organiseret i fire hovedområder: Omsorg, sundhed og pædagogik; Kontor, handel og forretningsservice; Fødevarer, landbrug og oplevelser; Teknologi, byggeri og transport.

Kvalifikationer på gymnasialt niveau giver adgang til relevante erhvervsakademiuddannelser (EQF-niveau 5, korte videregående uddannelser, KVVU) og professionsbacheloruddannelser (EQF-niveau 6, svarende til bachelor- og diplomuddannelser) på videregående niveau.

Den anden mulighed er EUX (erhvervsfaglig studentereksamen), en kombineret erhvervsfaglig og almen gymnasial uddannelse, som varer omkring fire år. EUX giver både erhvervsfaglige kompetencer og adgang til videregående uddannelse.

“Ny mesterlære” (3-5 år) er en anden vej til et svendebrev, hvor hele det første års grundforløb foregår i en virksomhed i stedet for på en erhvervsskole. Uddannelsen er målrettet elever med en praktisk tilgang til læring. Forberedende grunduddannelse (FGU) er for unge under 25 år, der har brug for et mere praksisorienteret forløb som vej til job eller ungdomsuddannelse. FGU varer normalt op til to år med mulighed for forlængelse med et år.

Erhvervsuddannelse for voksne

Erhvervsuddannelse for voksne (EUV) er målrettet personer på 25 år eller derover og varer typisk 3-5 år. Formålet er at give voksne de nødvendige kompetencer og færdigheder til at komme ind på arbejdsmarkedet. Voksne med mindst to års relevant erhvervs erfaring kan følge undervisningen på erhvervsuddannelsernes hovedforløb uden grundforløbet og uden oplæring.

Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) varer i gennemsnit op til en uge og giver kompetencer efter arbejdsmarkedets behov. AMU dækker næsten alle sektorer, og der findes ca. 3400 AMU-kurser, som løbende oprettes, tilpasses eller nedlægges i takt med efterspørgslen.

På videregående niveau fører videregående erhvervsuddannelser (fx erhvervsakademiuddannelser) og voksenuddannelsesspor til kvalifikationer på EQF-niveau 7.

Særlige kendetegn

Det danske erhvervsuddannelsessystem er kendetegnet ved en høj grad af inddragelse af interessenter. Arbejdsmarkedets parter, erhvervsskoler, lærere og elever bidrager til at udvikle erhvervsuddannelserne gennem konsensus og delt ansvar. Interessenterne spiller en central rolle med hensyn til at rådgive Børne- og Undervisningsministeriet om den overordnede erhvervsuddannelsespolitik og fastlægger strukturen og rammer for uddannelserne inden for deres fagområder gennem de nationale faglige udvalg. Lokalt samarbejder interessenterne om at udvikle uddannelsesplaner, der imødekommer lokale arbejdsmarkedsbehov. Danmark er blandt de lande i EU, hvor flest voksne deltager i videre- og efteruddannelse

Den integrerede strategi for livslang læring fra 2007 har gjort det lettere både at skifte mellem uddannelser og fortsætte til højere niveauer, samtidig med at vejledningen er blevet styrket. Strategien har også forbedret mulighederne for at anerkende ikke-formel læring og kvalifikationer gennem standardiserede procedurer til validering af tidligere læring.

Offentlig finansiering er et centralt element i erhvervsuddannelsessystemet. Uddannelsesinstitutionernes modtager resultatbaserede bloktilskud. Virksomheder betaler et bidrag til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB), og alle virksomheder bidrager, også dem uden lærlinge. AUB yder herefter støtte, eksempelvis lønrefusion ved skoleophold, befordring, transporttilskud ved indgåelse af uddannelsesaftaler med lærlinge. Derudover findes der særskilte støtteordninger til voksen- og efteruddannelse med andre finansieringsmodeller.

Udfordringer og politiske løsninger

Danmark mangler fortsat både arbejdskraft og faglige kompetencer. En væsentlig årsag er, at for få unge vælger en erhvervsuddannelse, blandt andet fordi erhvervsuddannelserne har et imageproblem. En anden central udfordring for Danmark er derfor at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive, især for elever, der afslutter grundskolen. Aldersforskellen⁽¹⁾ mellem elever i den ordinære erhvervsuddannelse kan også være en medvirkende årsag til at mange elever afholder sig fra at starte direkte efter grundskolen. Samtidig fører et højt frafald til en gennemførelsesprocent for

erhvervsuddannelser, der ligger under det nationale mål på 67 % senest i 2025.

Danmark er i gang med en [større uddannelsesreform](#). Tiltag for at øge erhvervsuddannelsernes attraktivitet omfatter bl.a. øget finansiering, flere [valgtag](#) i grundskolen og permanente initiativer som f.eks. [rollemodeller inden for erhvervsuddannelserne](#).

Uddannelse med henblik på den grønne og den digitale omstilling

Klimaloven fra 2020 fastsætter ambitiøse mål for reduktion af drivhusgasemissioner, men manglen på kvalificeret arbejdskraft til at gennemføre omstillingen er en udfordring. I 2035 forventes der at mangle 70 000 arbejdstagere i sektorer relateret til den grønne og den digitale omstilling. [Klimaerhvervsskoler](#) og [videncecentre](#) er etableret for at styrke erhvervsuddannelsernes kvalitet og attraktivitet. Derudover er der indført finansielle incitamenter såsom [110% arbejdsløshedsunderstøttelse](#) til personer i uddannelse til erhverv med stor efterspørgsel. I 2024 blev der afsat 500 millioner kroner til grøn efteruddannelse, opkvalificering og nyt udstyr på erhvervsuddannelserne for at afhjælpe disse udfordringer.

Fastholdelse af elever og håndtering af lavet fagligt niveau

Danmark har relativt mange unge voksne med et lavt uddannelsesniveau, hvilket gør det sværere at påbegynde en erhvervsuddannelse. Dårlige uddannelsesresultater giver fortsat anledning til bekymring, da lavt uddannede har svært ved at tilpasse sig arbejdsmarkedets ændrede krav. For at imødekomme denne udfordring hjælper den [forberedende grunduddannelse \(FGU\)](#), indført i 2019, unge under 25 år med at overgå til erhvervsuddannelse, ungdomsuddannelse eller job. Regeringen har desuden afsat 54 millioner kroner årligt fra 2026 til at fremme beskæftigelsen blandt sårbare unge og gennemført [reformer for at styrke de grundlæggende færdigheder i folkeskolen](#).

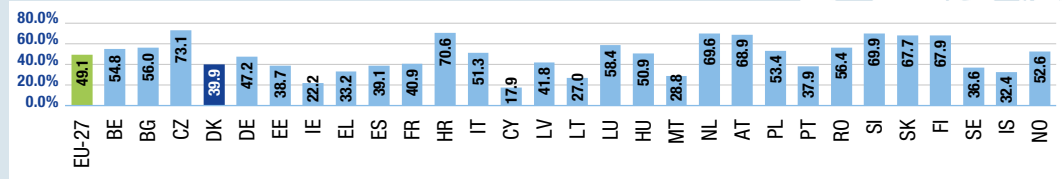
Mangel på erhvervsskolelærere

Danmark oplever mangel på kvalificerede lærere på alle uddannelsesniveauer, også i erhvervsuddannelserne. At uddanne og fastholde nok lærere er fortsat væsentlige udfordringer. Nye initiativer skal styrke lærernes grønne færdigheder og forbedre arbejdsvilkårene, herunder en fireårig bevilling på 90 mio. kr. til kompetenceudvikling af erhvervsskolelærere som led i [indsatsen for at støtte den grønne omstilling](#).

⁽¹⁾ Den gennemsnitlige elev på erhvervsuddannelser påbegynder en almindelig erhvervsuddannelse i en alder af 24 år, hvilket kan afskrække 16- eller 17-årige – typisk dem, der afslutter folkeskolen – fra at vælge en erhvervsuddannelse. Kun 2 ud af 10 elever vælger en erhvervsuddannelse lige efter endt folkeskole

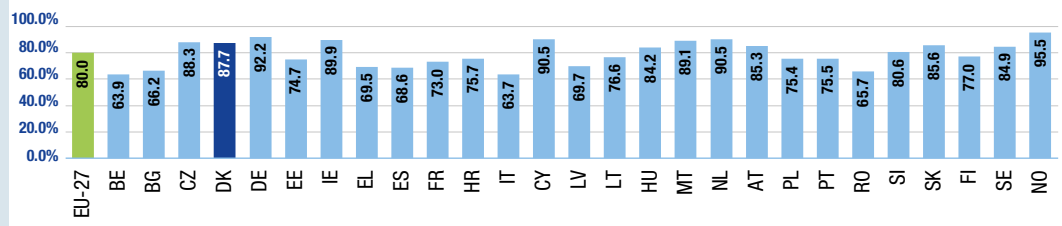
Uddannelse i tal

Erhvervsuddannelseselever (IVET) som andel af alle elever på ungdomsuddannelser, 2023



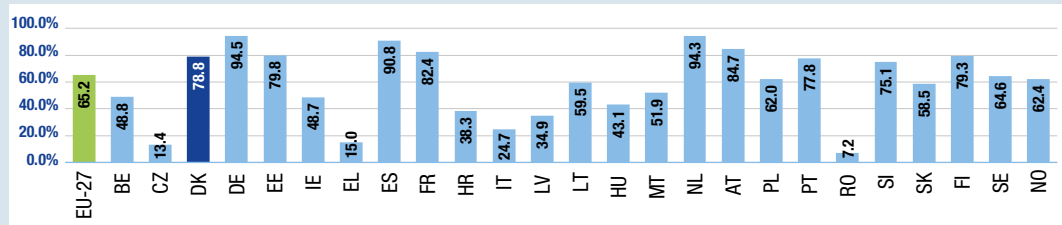
NB: Der er et brud i tidsserierne for Spanien.
Kilde: Key indicators on VET (under udarbejdelse, Cedefop).

Andel i beskæftigelse blandt nylige erhvervsuddannelsesdimittender (20-34-årige) (%), 2024



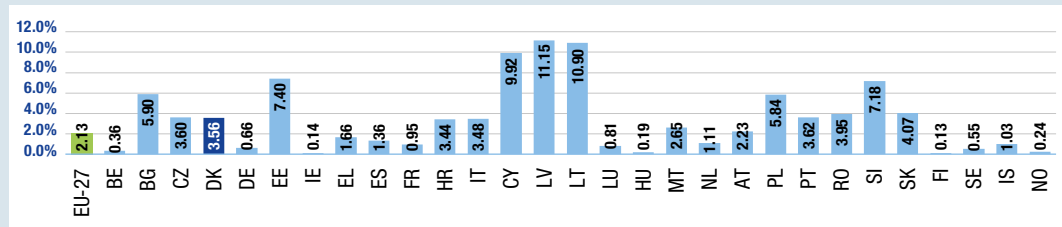
NB: Dataene for Bulgarien, Cypern, Letland, Luxembourg, Malta og Slovenien er lidt pålidelige, definitionen er forskellig for Spanien og Frankrig, og der er brud i tidsserierne for Belgien, Bulgarien, Tyskland, Irland og Grækenland.
Kilde: European VET policy dashboard (under udarbejdelse, Cedefop).

Andel af nylige erhvervsuddannelsesdimittender (20-34-årige), der har haft praktik- eller arbejdspladslæring som del af deres uddannelse (%), 2024



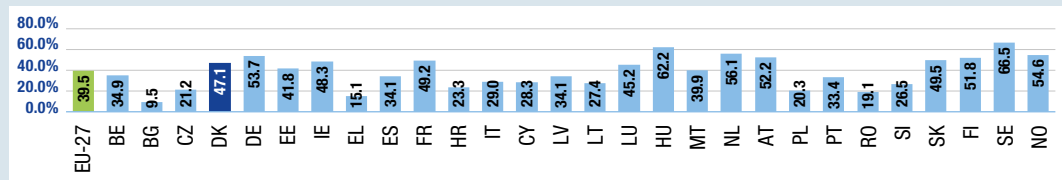
NB: Dataene for Tyskland, Cypern, Letland, Luxembourg, Malta, Polen og Finland er af lav pålidelighed, der er et brud i tidsserierne for Bulgarien og Spanien, og der foreligger ingen data for Bulgarien, Cypern, Luxembourg og Island.
Kilde: European VET policy dashboard (under udarbejdelse, Cedefop).

Erhvervsuddannelseselever (IVET), som har haft udbytte af et uddannelses- eller praktikophold i udlandet (%), 2021



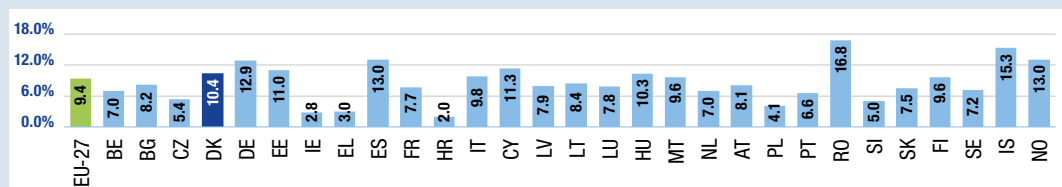
Ansvarsfraskrivelse: Cedefops beregninger baseret på Europa-Kommissionens metode, Europa-Kommissionens Erasmus+-data leveret på Cedefops anmodning sammen med Eurostat-data og data fra [De Forenede Nationers](#) Institut for Uddannelse, Videnskab og Kultur, Organisationen for Økonomisk Samarbejde og Udvikling og Eurostats fælles dataindsamling om formel uddannelse. Dataene er foreløbige skøn og påvirkes af virkningerne af COVID-19-pandemien.
NB: Definitionen er forskellig for EU-27 og Irland, gælder ikke for Kroatien, Cypern, Nederlandene og Slovenien.
Kilde: European VET policy dashboard (under udarbejdelse, Cedefop).

Voksne (25-64-årige) med læringserfaring inden for de seneste 12 måneder (%), 2022



Procentdel af befolkningen i alderen 25-64 år, der har deltaget i formel eller ikke-formel uddannelse i løbet af de seneste 12 måneder forud for undersøgelsen (Eurostat, AES, data leveret på Cedefops anmodning og eksklusive deltagelse i vejledning om jobtræning; Cedefop anvender denne kilde som proxy indtil 2024, da der ikke foreligger arbejdsstyrkeundersøgelse(LFS)-data).
NB: Der er et brud i tidsserier for Frankrig, Italien og Rumænien.
Kilde: European VET policy dashboard (under udarbejdelse, Cedefop).

Unge, der forlader uddannelsessystemet tidligt (%), 2024



NB: Oplysningerne for Kroatien og Luxembourg er mindre pålidelige, og der er brud i tidsserierne for Belgien, Bulgarien, Tyskland, Irland og Grækenland.
Kilde: European VET policy dashboard (under udarbejdelse, Cedefop).



Referencer

- Cedefop. (2025 forthcoming). *Vocational education and training in Denmark: short description*. Publications Office of the European Union.
- Cedefop, & University College Copenhagen (UCC). (2023). [Vocational education and training in Europe: Denmark system description](#). In Cedefop, & ReferNet. (2024). *Vocational education and training in Europe: VET in Europe database – detailed VET system descriptions* [Database].
- Cedefop, & ReferNet. (2025). *Timeline of VET policies: Denmark* [Online tool].
- Cedefop, & University College Copenhagen (UCC) (IBE). (2023). [Spotlight on VET – Denmark Vocational education and training systems in Europe](#). In Cedefop, & ReferNet. (2024). *Vocational education and training in Europe: VET in Europe database – detailed VET system descriptions* [Database].
- European Commission. DG Education, Youth, Sport and Culture. (2024). *Education and training monitor 2024: Denmark*. Publications Office of the European Union.
- European Education and Culture Executive Agency. Eurydice. (2024). *National education systems: Denmark* [Online database].
- European Commission. (n.d.). *National Implementation plans for the 2020 Council Recommendation on VET and Osnabrück Declaration*.

[Børne- og Undervisningsministeriet](#)

[Uddannelses- og Forskningsministeriet](#)

[Beskæftigelsesministeriet](#)

[Regeringen](#)

[Lærepladsen.dk](#)

[Arbejdsgivernes uddannelsesbidrag](#)

[Danske Erhvervsskoler og Gymnasier](#)

[Danske regioner](#)

[Danmarks Statistik](#)

[ReferNet Danmark](#)

Denne Spotlight er baseret på input fra Københavns Professionshøjskole (KP) (ReferNet partner i 2025).



CEDEFOP

Det Europæiske Center for Udvikling
af Erhvervsuddannelse

Europe 123, 57001 Thessaloniki (Pylea), GRÆKENLAND
Postadresse: PO Box 22427, 55102 Thessaloniki, GRÆKENLAND
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020, Email: info@cedefop.europa.eu



Copyright © Det Europæiske Center for Udvikling af Erhvervsuddannelse
(Cedefop), 2026 Creative Commons Attribution 4.0 International

Besøg vores portal www.cedefop.europa.eu



Den Europæiske Unions
Publikationskontor