



CEDEFOP

Centro Europeo
para el Desarrollo
de la Formación Profesional



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

ES

Visitas de estudio: Descubriendo el potencial de mejora de la educación y la formación en Europa

...ser
 ...torr
 ...see thin
 ...ctiva di
 educ
 ...involidab
 ...sino tam
 ...nora **utilizo en**
 ...sugerencias y nuevas ide
 ...sumamente **inspirado**
 ...de **lugares diferentes**, per
 ...mos a los mismos **desafíos**
 ...la **fuerza abundante** de nue
 ...lguna, **amplía tus horizontes**
 ...ntón de **ideas fructíferas** y, a mi regi
 ...regreso, **cambié mi manera de trabajar**
 ...nocer a **personas de otros p**
 ...países que se encargan de
 ...desde una **perspectiva dif**
 ...ntamos a los mismos **desafíos**
 ...la **fuerza abundante**
 ...abundante de nuevos
 ...de una **perspectiva**

Algunos testimonios de primera mano

Testimonios de participantes:



Nunca imaginé que la experiencia adquirida durante una visita de estudio podría cambiar mi vida u ofrecer una nueva visión sobre la cooperación, la asociación y la educación moderna. Fue una experiencia extraordinaria que me permitió ampliar mis horizontes culturales y profesionales. Después de la visita, mantuve el contacto con otros participantes con el fin de cooperar en proyectos europeos. Desarrollamos un proyecto sociocultural denominado «Let's break the silence» (Romparamos el silencio) para prevenir la violencia juvenil. [...] Presté un apoyo real a escala local y regional con respecto a la asociación entre los centros escolares, los padres y las autoridades locales. [...] Mi labor fue reconocida en mi ciudad, fui elegida concejala municipal y nombrada jefa de estudios de mi escuela. Sigo promoviendo y difundiendo la experiencia adquirida en Inglaterra que tanto me ha ayudado.

UNA COORDINADORA DE EDUCACIÓN DE RUMANÍA



Mi participación en la visita de estudio sobre cooperación regional en la educación de adultos en Suecia me aportó un montón de ideas nuevas, que se transfirieron al contexto alemán, a escala tanto nacional como local. Cabe destacar tres aspectos: el encuentro entre equipos de dirección de diferentes centros de formación profesional, incluso parcialmente competidores; un enfoque de mercado común para impartir formación, y la cooperación con el sector. Se creó una coordinadora nacional que engloba en la actualidad 17 centros de formación profesional («Bildungsinitiative Handwerk»). Diferentes cámaras de artes y oficios participan en un proyecto nacional centrado en la creación de métodos para el desarrollo en común de productos de formación con socios heterogéneos.

UN DIRECTOR GERENTE DE LA CÁMARA DE OFICIOS DE HAMBURGO, ALEMANIA



A mi regreso hablé con los responsables políticos de nuestra región sobre las ideas que iba a poner en práctica en mi escuela. Recibimos más apoyo de las autoridades regionales y la visibilidad de la escuela mejoró. Modificamos nuestra oferta de educación: además de los cursos subvencionados por el Estado, pusimos en marcha cursos financiados por empresas con el fin de formar a los futuros trabajadores en función de las necesidades de aquellas. Creamos además un departamento de orientación profesional, y nuestra labor en la actualidad se asemeja a la de una oficina de empleo, ya que intentamos buscar trabajo para nuestros graduados.

UN DIRECTOR DE UN CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESPAÑA).

Múltiples ventajas



[La observación de prácticas de enseñanza en Rumania] puso de manifiesto la ventaja de reflexionar sobre nuestro propio sistema y [nos permitió] contemplar nuestro trabajo desde una perspectiva diferente’.

UNA JEFA DE ESTUDIOS DE AUSTRIA



La experiencia educativa en la que nos centramos era totalmente distinta de la de mi país y esto hizo que la mayoría de participantes se plantearan algunas preguntas complicadas [...] La experiencia austriaca fue, en cierta manera, diferente e inspiradora’.

UNA EXPERTA EN EDUCACIÓN DE TURQUÍA



El hecho de poder conocer a colegas de diferentes países, visitar centros escolares y descubrir tantos proyectos e iniciativas sobre el espíritu de empresa fue muy inspirador. La lista de buenas prácticas era larga; una de ellas me sirvió de inspiración en mi trabajo’.

UNA PROPIETARIA DE UNA PEQUEÑA EMPRESA DE LOS PAÍSES BAJOS



La principal ventaja es que conoces a personas de otros países que te cuentan sus experiencias, la manera en que estructuran sus trabajos, procesan sus actividades, abordan los problemas y evalúan sus resultados’.

UNA JEFA DE DEPARTAMENTO DE ALEMANIA

¿Quiénes se benefician?

Entre 2008 y 2011, 7 615 personas procedentes de 33 países recibieron subvenciones de la UE para participar en 719 visitas de estudio organizadas en 29 países. Unas 500 instituciones y organizaciones de educación y formación acogieron las visitas; el 97 % de los participantes y el 96 % de los organizadores se mostraron satisfechos con sus visitas de estudio. Pero después de la visita, ¿qué hicieron con la experiencia y los nuevos conocimientos adquiridos? El Cedefop encuestó tanto a participantes como a organizadores con el fin de recabar información al respecto (1).

¿Qué es lo más provechoso?

Según los participantes, el mayor provecho de las visitas de estudio fue la oportunidad de conocer a profesionales motivados y bien informados, procedentes de diferentes países, y de mantener con ellos intensos debates durante unos cuantos días. La mayoría de ellos indicaron que, de no ser por las visitas de estudio, no podrían haber accedido a semejante caudal de conocimientos sobre la educación y la formación en Europa.

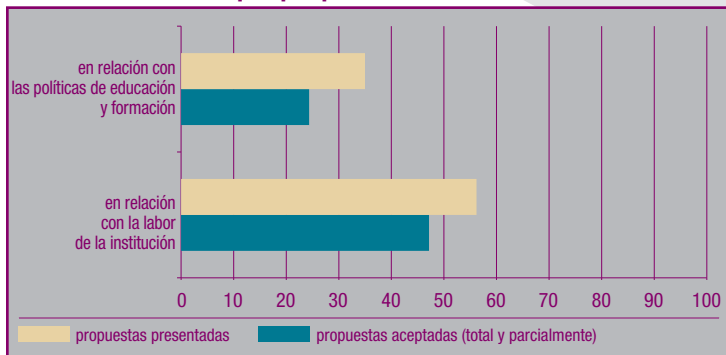
Los **directores y jefes de estudio** valoraron sobre todo la oportunidad de establecer contactos, proyectos de cooperación y asociaciones para sus centros, así como programas de intercambio para sus estudiantes y profesores. También apreciaron el hecho de poder debatir asuntos relacionados con la dirección de los centros escolares y las actividades de sensibilización comunitaria con homólogos de otros países.

Del mismo modo, los **jefes de estudio y formadores de profesores** recibieron valiosa información sobre cómo otros países abordan problemas comunes.

Los **representantes de autoridades locales, regionales y nacionales** aprendieron mucho en relación con el sistema: cómo colaboran los centros escolares y los sistemas de formación profesional y de educación de adultos en otros países. Gracias a su participación en las visitas de estudio o actividades asociadas pudieron explorar en profundidad, junto con sus homólogos europeos, diferentes opciones políticas y debatir soluciones a problemas comunes.

Los **empresarios (propietarios de pequeñas y medianas empresas)** manifestaron que regresaron a sus países con ideas sobre el modo de mejorar el aprendizaje y la formación en sus empresas.

Visitas de estudio que propician cambios



Cambios en la educación y la formación



Aprendí tanto que mi visión de la educación ha cambiado radicalmente; ahora soy una persona diferente y una profesora diferente’.

UNA ASESORA PEDAGÓGICA DE ESPAÑA

¿Cómo se produce el cambio?

Las visitas de estudio llevan a los participantes a conocer mejor las prioridades políticas europeas, así como los principios e instrumentos que rigen la educación y la formación en toda Europa.

Por ejemplo, el 53 % de los participantes y el 65 % de los organizadores manifestaron estar más al tanto de las estrategias de aprendizaje permanente en la UE y en los Estados miembros, mientras que el 28 % de los participantes indicaron estar más informados de instrumentos europeos como el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) y Europass.

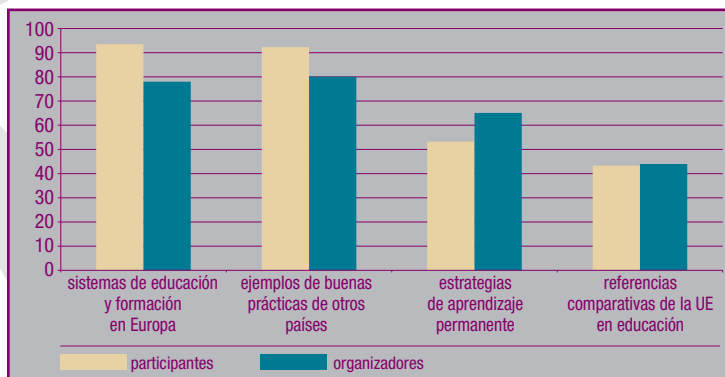
La mayoría de los participantes y organizadores conocieron buenas prácticas para apoyar a profesores noveles, promover el desarrollo profesional continuo de los profesores, potenciar el atractivo de la formación profesional y reforzar la cooperación entre los sistemas de educación y formación y el mundo laboral.



Para ser eficaz, la movilidad de los profesores debe traducirse en mejores prácticas de enseñanza y en ventajas para los estudiantes’.

UNA INSPECTORA DE EDUCACIÓN DE FRANCIA

Los encuestados adquirieron un mayor conocimiento de:



Lo que parece «imposible» para un país se puede aplicar perfectamente en otro’.

UNA ESPECIALISTA EN FORMACIÓN DE GRECIA

Tras la visita de estudio, el 98 % de los participantes compartieron su experiencia con sus equipos directivos, compañeros y otros profesionales. Como fruto directo de la visita, el 57 % de los participantes propusieron cambios para mejorar el trabajo de sus instituciones. En la mayoría de los casos (85 %) se aplicaron los cambios propuestos.

Los cambios propuestos se referían a nuevos enfoques de los programas de estudio, al apoyo a los profesores, a la cooperación con la comunidad y el mercado de trabajo, a la participación de las familias, a la movilidad de estudiantes y docentes, a un uso más eficaz de las TIC en el aprendizaje, a la educación inclusiva y a la dirección y gestión de sus instituciones.

Casi el 60 % de los organizadores confirmaron que, tras la visita de estudio, algo cambió en sus organizaciones. La acogida de una visita de estudio propició la implementación de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje y la mejora de la gestión y de las perspectivas de desarrollo profesional del personal.



Fue muy interesante aprender cómo un mismo asunto se aborda en diferentes partes de Europa; algunas soluciones me resultaron particularmente relevantes para intentar ponerlas en práctica en mi país. Por otra parte, también me percaté de que mi país está haciendo muchas cosas positivas que pude compartir con otras personas’.

UNA CONCEJALA DE PORTUGAL



El encuentro con responsables de la elaboración y la aplicación de políticas constituyó una amplia y genuina experiencia de cómo funciona en la práctica el modelo dual alemán de formación profesional’.

UN FUNCIONARIO DE DESARROLLO DE IRLANDA

¿Cómo se benefician las políticas?

Los participantes en las visitas de estudio transmiten ejemplos de políticas idóneas y buenas prácticas a los responsables políticos y autoridades locales, regionales o nacionales.

Alrededor del 58 % de los participantes y más de la mitad de los organizadores compartieron sus experiencias con políticos y autoridades locales; el 35 % de los participantes y el 46 % de los organizadores lo hicieron a escala regional. Alrededor del 17 % de los participantes y más de un tercio de los organizadores compartieron sus experiencias con representantes nacionales (33,2 %).

En países con sistemas descentralizados, el efecto en la educación y la formación puede ser significativo. Alrededor de un tercio de los participantes y alrededor del 16 % de los organizadores dijeron que hicieron propuestas sobre políticas existentes, sobre todo en relación con las políticas de educación y formación a escala local y regional.

Estas propuestas abarcaban todo el espectro de la educación y formación, desde el aumento de la autonomía escolar y la cooperación con los interlocutores sociales y el mundo laboral hasta el desarrollo de la creatividad, las TIC y las competencias interpersonales, el aprendizaje de idiomas y la educación de adultos.

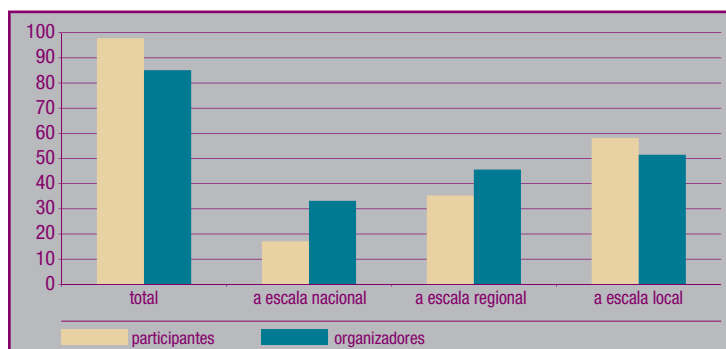
¿Quién propicia el cambio?

Todas las categorías de participantes en las visitas de estudio se seleccionan por su capacidad para influir en las prácticas y políticas de educación y formación. Estas categorías son las siguientes (porcentajes medios de participación):

- directores de centros de educación y formación (16,4 %);
- jefes de estudios y formadores de profesores (25,6 %);
- representantes de autoridades locales, regionales y nacionales (10,6 %);
- representantes de sindicatos y organizaciones patronales (5,5 %).

En su conjunto reúnen un enorme potencial de cambio: más de la mitad de todos los participantes proceden de organizaciones con más de 50 trabajadores, y de ellos alrededor del 30 % representan a organizaciones con 51-250 trabajadores y en torno al 20 % a organizaciones con más de 500 trabajadores.

Compartir la experiencia con los responsables de la toma de decisiones



Aumento de la cooperación europea

Lo que me resultó más provechoso fue conocer a potenciales socios y asegurar una asociación que posteriormente se materializaría en un proyecto de movilidad Leonardo que fue todo un éxito'.

UNA COORDINADORA DE PROYECTOS DEL REINO UNIDO

Mi escuela ha ampliado su red de cooperación con otras escuelas, interlocutores sociales y partes interesadas europeas y, a raíz de ello, el Ministerio de Educación de Malta se unió a nosotros en un proyecto europeo'.

UNA FORMADORA DE PROFESORES DE MALTA

Los participantes y los organizadores pudieron conocer más a fondo la realidad de la cooperación europea en materia de educación y formación (el 72 % de los participantes y el 77 % de los organizadores) y se implicaron más en proyectos de cooperación internacional (el 46 % de los participantes). Muchos organizadores (73 %) indicaron que, después de acoger una visita de estudio, su personal había mostrado mayor interés por la cooperación y los intercambios internacionales, lo que podría dar lugar a una participación más activa de sus instituciones en proyectos de cooperación.

La visita de estudio ha terminado, ¿y ahora qué?

Los contactos que establecen los participantes y organizadores durante las visitas de estudio se mantienen y con el tiempo se convierten en asociaciones.

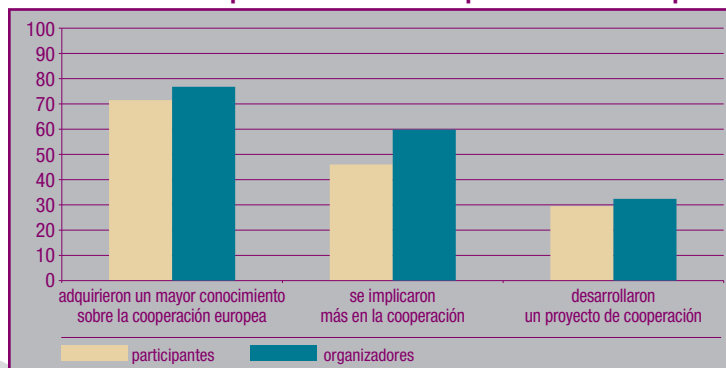
Alrededor del 51 % de los participantes y el 60 % de los organizadores recurren a sus nuevos contactos para establecer un nuevo marco de cooperación entre instituciones, y más del 30 % de los participantes y organizadores colaboran para formular una propuesta de proyecto de cooperación. Más del 85 % de los participantes y organizadores se mantienen en contacto e intercambian información profesional con sus grupos.

La mejor prueba de la relevancia y el valor de las visitas de estudio es que, después de participar, tanto los anfitriones como los visitantes se convierten en firmes defensores del programa.

La mayoría de los organizadores de visitas de estudio (88 %) están dispuestos a acoger otra visita en el futuro.

Por su parte, los participantes en las visitas proponen que sus instituciones acojan una visita de estudio, mientras que los antiguos organizadores participan en visitas que tienen lugar en otros países para aprender más acerca de los temas que les interesan.

Visitas de estudio para reforzar la cooperación en Europa



(¹) El porcentaje de las diversas opiniones de los participantes constituye una media de tres años (2008/2009, 2009/2010 y 2010/2011). Los datos relativos a los organizadores se analizaron sumando dos años (2009/2010 y 2010/2011).

Testimonios de organizadores:



Utilizamos el programa de visitas de estudio para presentar nuestra metodología innovadora sobre competencias interpersonales a expertos de otros Estados miembros. De este modo, desarrollamos proyectos [sobre transferencia de innovación] y ahora nuestra metodología se está expandiendo a Bélgica (Flandes), Bulgaria, Chipre, España, Grecia, Italia, Lituania, Polonia, Portugal, Rumanía y Turquía.

CENTRO REGIONAL DE INFORMACIÓN Y ASESORAMIENTO, REPÚBLICA CHECA,
VISITA DE ESTUDIO ORGANIZADA EN 2010



Los resultados de nuestra visita de estudio se utilizaron en el marco de la reforma nacional sobre la evaluación externa de los centros escolares y la supervisión de la oferta escolar. Detectamos deficiencias en las actividades de evaluación y supervisión de entonces e introducimos nuevos métodos e instrumentos (observación de clases, autoevaluación y análisis basados en riesgos), inspirándonos en los ejemplos de buenas prácticas de otros países.

INSPECCIÓN DE ENSEÑANZA DE PORTUGAL,
VISITAS DE ESTUDIO ORGANIZADAS EN 2009 Y 2010



**¡Es difícil concebir
cómo cada uno
de nosotros podría haber
vivido esta experiencia
sin la visita de estudio!**



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

ES

El programa de Visitas de estudio para especialistas y responsables de toma de decisiones en educación y formación profesional, que forma parte del Programa de aprendizaje permanente (2007-13), es una iniciativa de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. El Cedefop coordina dicho programa a escala europea, encargándose las agencias nacionales de aplicarlo en los Estados participantes.

Sinopsis de la encuesta

Año	Número de visitas de estudio	Participantes		Organizadores	
		Número de participantes	Número de cuestionarios recibidos	Número de organizadores	Número de cuestionarios recibidos
2008/2009	246	2 532	983	no hubo encuesta	
2009/2010	230	2 360	995	222	110
2010/2011	243	2 723	1 154	270	131
Total	719	7 615	3 132	492	241

8045 ES - T1-31-12-370-ES-C

Puede obtenerse información sobre la Unión Europea a través del servidor Europa en la siguiente dirección de Internet: (<http://europa.eu>).

Al final de la obra figura una ficha bibliográfica.

Luxemburgo:

Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2013

© Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, 2013

Todos los derechos reservados.

Designed by Fotone – Greece

Printed in the European Union



CEDEFOP

Centro Europeo para el
Desarrollo de la Formación Profesional

Europe 123, 570 01 Thessaloniki (Pylea), GRECIA
Dirección postal: PO Box 22427, 551 02 Thessaloniki, GRECIA
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu

visit our new portal www.cedefop.europa.eu



Oficina de Publicaciones

ISBN 978-92-896-1163-3



9 789289 611633