

## Les visites d'étude constituent un PUISSANT LEVIER

**pour stimuler les discussions et éclairer/améliorer les politiques d'éducation et de formation au niveau local, régional et national**

Un grand nombre de participants ont porté les résultats des visites d'étude à l'attention de responsables politiques et décideurs au niveau local (57 %), régional (33 %) et national (15 %), y compris des ministères de l'éducation.

Le programme de visites d'étude fait le lien entre les développements politiques au niveau de l'UE et les pratiques d'éducation ou de formation au niveau local et régional. 39 % des répondants ont engagé des discussions au sein de leur organisation sur les politiques européennes d'éducation et de formation. Un tiers des répondants ont utilisé les connaissances acquises durant la visite pour formuler des suggestions concernant la politique d'éducation et de formation dans leur pays; dans quelque 70 % des cas, ces suggestions ont été suivies d'effets.

Durant les débats relatifs à la nouvelle loi sur l'éducation qui se sont déroulés au niveau local et national, j'ai proposé l'utilisation des TIC dès le plus jeune âge et leur introduction dans le programme national officiel de l'éducation préprimaire (participant de Roumanie).

**pour diffuser auprès d'un plus large public en Europe l'information sur les systèmes et les politiques d'éducation et de formation ainsi que les bonnes pratiques/pratiques efficaces dans ce domaine**

La quasi-totalité des participants (98 % des répondants) ont entrepris des activités de diffusion: ils ont partagé l'information sur les connaissances acquises durant la visite avec leurs collègues (94 %), la direction (62 %), leurs élèves/étudiants (42 %) et les parents d'élèves (25 %). Ils ont également fait des présentations (60 %), organisé des séances d'information (46 %) ou de formation pour les collègues (31 %) et diffusé les rapports sur les résultats des visites d'étude (58 %). De nombreux participants ont rédigé des articles pour des revues scientifiques et des médias locaux (24 %). Certains déclarent avoir donné des interviews à des journaux, chaînes de télévision ou stations de radio locaux ou avoir partagé l'information via les médias sociaux (blogs, Facebook, sites web personnels). Les participants ont également diffusé l'information par des moyens plus informels.

FR

FR

Le programme de visites d'étude pour spécialistes de l'éducation et de la formation professionnelle, qui fait partie du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2007-2013), est une initiative de la direction générale Éducation et culture de la Commission européenne. Le Cedefop est chargé de coordonner le programme au niveau européen, tandis que les agences nationales sont chargées de sa mise en œuvre dans les pays participants.



De nombreuses autres informations sur l'Union européenne sont disponibles sur Internet via le serveur Europa (<http://europa.eu.int>).

Luxembourg:  
Office des publications de l'Union européenne, 2011

ISBN 978-92-896-0816-9  
doi:10.2801/8567

© Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, 2011  
Tous droits réservés

Designed by Fotone - Greece  
Printed in the European Union

# VISITES D'ÉTUDE: DES BÉNÉFICES REMARQUABLES POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

## IMPACT SUR LES PARTICIPANTS AUX VISITES D'ÉTUDE 2008/2009

TL-31-11-106-FR-C





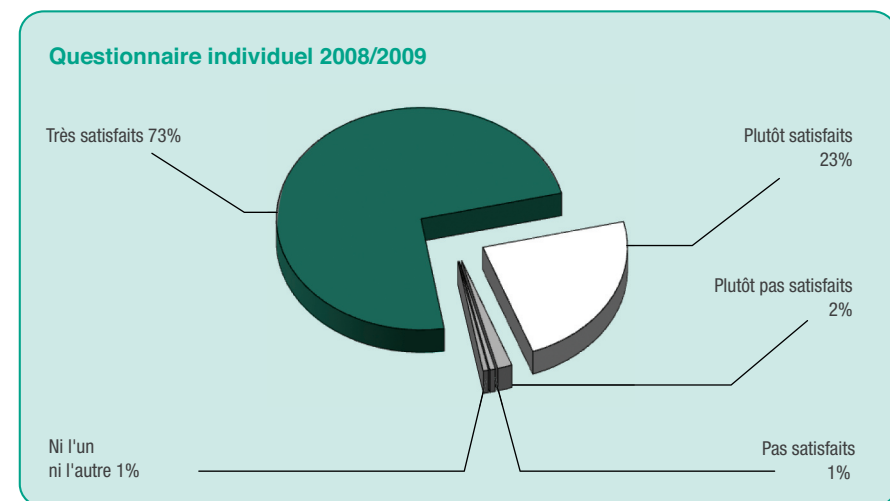
Le programme de visites d'étude, qui fait partie du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie 2007-2013 <sup>(1)</sup>, vise à soutenir la coopération parmi les spécialistes et les décideurs de l'éducation et de la formation professionnelle en Europe. Les visites d'étude, d'une durée de trois à cinq jours, sont l'occasion d'échanges intensifs durant lesquels les participants de différents pays d'Europe examinent les politiques et les pratiques d'éducation ou de formation et en débattent, partagent les expériences et les connaissances, recherchent des approches communes et des solutions efficaces pour relever les défis et établissent des contacts en vue d'une coopération future.

En 2008/2009, 2532 décideurs et praticiens de 30 pays ont participé à 246 visites d'étude organisées dans 29 pays. Les groupes de participants les plus importants ont été les suivants: professeurs principaux et formateurs d'enseignants (25 %), directeurs d'établissements d'enseignement ou de formation professionnelle et de centres d'orientation et de validation (18 %) et représentants des pouvoirs locaux, régionaux et nationaux chargés de l'éducation ou de la formation (10 %).

En avril-mai 2010, le Cedefop a effectué une enquête auprès des participants aux visites d'étude 2008/2009 afin d'évaluer les bénéfices qu'ils ont retirés de leur participation. Des réponses nous sont parvenues de 983 participants, représentant divers secteurs de l'éducation et de la formation professionnelle.

Les résultats de cette enquête confirment tant la réussite remarquable que la haute pertinence des visites d'étude, dès lors que 96 % des participants se déclarent très satisfaits ou satisfaits de leur expérience; voir figure 1). 81 % des répondants estiment que les connaissances et informations acquises sont pertinentes ou extrêmement pertinentes pour leur activité professionnelle.

Figure 1. Satisfaction des participants vis-à-vis des visites d'étude (N=983)



<sup>(1)</sup> Parlement européen; Conseil de l'Union européenne (2006). Décision n° 1720/2006/CE du Parlement européen et du Conseil du 15 novembre 2006 établissant un programme d'action dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. Journal officiel de l'Union européenne, L 327, 24.11.2006, p. 45-68.

### La participation à une visite d'étude offre une RÉELLE OCCASION

de s'informer sur les politiques et les pratiques d'éducation et de formation en Europe

93 % des répondants déclarent être mieux sensibilisés aux objectifs communs des systèmes d'éducation et de formation dans les autres pays européens, aux différences entre ces systèmes, ainsi qu'aux défis similaires qu'il est possible de relever grâce à des solutions efficaces trouvées durant leur visite.

L'aspect le plus bénéfique de la visite d'étude a été la démonstration active des politiques d'éducation mises en œuvre dans l'ensemble du système. [...] les visites d'établissements éducatifs [...] ont été extrêmement importantes. En outre, l'échange de points de vue entre les participants et avec les experts ou le personnel des établissements nous ont permis de mieux comprendre les innovations/pratiques que nous avons observées (participant de Grèce).

Les visites d'étude ont également permis aux participants d'être mieux sensibilisés à la coopération européenne en matière d'éducation et de formation (70 %), aux stratégies pour l'éducation et la formation tout au long de la vie de l'UE et des États membres (50 %), aux critères de référence pour l'éducation et la formation en Europe (41 %), ainsi qu'aux outils et principes européens tels que le CEC, ECVET ou Europass (24 %). Après leur visite, soit dans le cadre de discussions avec les collègues, soit dans le cadre de projets de coopération, 80 % des répondants ont poursuivi l'exploration des thèmes et questions portés à leur connaissance.

J'ai maintenant des contacts avec des professionnels de l'éducation dans plusieurs pays d'Europe [...]. Je pense que ces visites d'étude tissent des liens plus étroits entre les Européens, en tant que citoyens d'un même continent (participant d'Espagne).

de trouver de nouvelles idées et une nouvelle inspiration pour engager des changements afin d'améliorer les pratiques existantes

91 % des répondants déclarent que les visites d'étude leur ont fourni des exemples de politiques et de pratiques efficaces en vigueur dans d'autres pays.

Les établissements scolaires que nous avons visités nous ont fourni des exemples de bonnes pratiques, qu'il s'agisse d'égalité des chances pour les apprenants plus lents ou les élèves à besoins spéciaux, d'utilisation des TIC, de coopération entre les établissements ou de planification de carrière (participant d'Allemagne).

À partir des informations obtenues durant leur visite, 55 % des répondants ont avancé des propositions de changement dans le travail de leur organisation, dont environ la moitié ont été reprises. Parmi les difficultés rencontrées pour mettre en œuvre les changements, les participants ont souligné le manque d'ouverture au monde extérieur et aux idées nouvelles des systèmes d'éducation et de formation ainsi que des personnels de direction.

Les visites d'étude ont aidé 52 % des participants à trouver des solutions aux problèmes d'ordre professionnel qui les préoccupaient.

J'ai rencontré beaucoup de gens ayant les mêmes intérêts qui travaillent dans des contextes différents dans d'autres pays, mais notre vision d'une éducation efficace est la même et cela me soutient dans mon travail. J'ai pu observer un grand nombre d'exemples concrets (participant de Belgique).

de nouer des contacts et de renforcer la coopération entre les établissements d'éducation et de formation en Europe

La plupart du temps, la participation à une visite d'étude ouvre la voie à un plus grand investissement personnel dans la coopération et les programmes européens; 84 % des participants ont maintenu des contacts noués durant la visite d'étude. Dans l'année qui a suivi la visite, pour environ un tiers des répondants, le maintien de ces contacts a abouti à l'élaboration et à la proposition d'un projet de coopération. Un quart d'entre eux ont aidé leur organisation à accueillir une visite d'étude et 91 % ont encouragé d'autres personnes à participer au programme de visites d'étude.

Au cours de la visite, j'ai rencontré des partenaires très investis dans leur travail, sérieux et profondément motivés pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage en Europe (participant du Portugal).

Grâce à la visite d'étude, j'ai trouvé des partenaires pour la coopération européenne: j'ai trouvé des partenaires pour mon établissement scolaire, ainsi que pour deux autres établissements, qui ont ainsi pu se porter candidats à un projet scolaire Comenius (participant de Turquie).

d'améliorer les compétences clés des participants, telles que les compétences en communication

92 % des répondants estiment que la participation à une visite d'étude leur a permis d'améliorer leurs compétences personnelles, d'acquérir davantage d'assurance pour communiquer dans une langue étrangère sur des questions professionnelles (81 %) et pour communiquer avec des personnes de culture différente (87 %).

J'ai beaucoup appris sur le système d'éducation spéciale dans d'autres pays, recueilli de nombreuses idées nouvelles et développé mes compétences en anglais (participant de Hongrie).

Figure 2. Synthèse des réponses



Source: Cedefop (2010), Évaluation de l'impact des visites d'étude 2008/2009