

Las visitas de estudio representan una PODEROSA HERRAMIENTA

fomentar el debate, mejorar e informar sobre las políticas de educación y formación a escala local, regional y nacional

Un gran número de participantes compartieron los resultados de sus visitas de estudio con responsables políticos y órganos de decisión de ámbito local (57 %), regional (33 %) y nacional (15 %), inclusive Ministros de Educación.

El programa de visitas de estudio sirve de enlace entre los desarrollos políticos a escala de la UE y las prácticas de educación y formación a escala regional y local. El 39 % de los encuestados entablaron conversaciones sobre políticas europeas de educación y formación en sus organizaciones. Un tercio de los encuestados se sirvieron de los conocimientos adquiridos en las visitas de estudio para plantear propuestas relativas a las políticas de educación y formación en sus países respectivos; aproximadamente un 70 % de estas propuestas se tomaron en consideración.

En los debates sobre la nueva Ley de educación que tuvieron lugar a escala nacional y local, propuse el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a una edad temprana —en la educación preescolar— en el marco de nuestro plan de estudios nacional (participante de Rumanía).

difundir información relativa a los sistemas de educación y formación, buenas prácticas y políticas a una amplia audiencia en Europa

Casi todos los participantes (el 98 % de los encuestados) participaron en la difusión de los conocimientos adquiridos: compartieron esta información con sus compañeros (94 %), con el personal de dirección (62 %), con los alumnos (42 %) y sus padres (25 %). También realizaron presentaciones (60 %), organizaron sesiones informativas (46 %) o sesiones de formación para colegas (31 %) y distribuyeron informes sobre los resultados de las visitas de estudio (58 %). Muchos participantes escribieron artículos para publicaciones especializadas o medios de comunicación locales (24 %). Algunos mencionaron que concedieron entrevistas a periódicos, radio y televisión locales o compartieron información a través de redes sociales (blogs, Facebook o páginas web personales). Los participantes también difundieron información por vías más informales.

ES

ES

El programa de Visitas de estudio para especialistas en educación y formación profesional, que forma parte del Programa de aprendizaje permanente (2007-13), es una iniciativa de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. El Cedefop coordina dicho programa a escala europea, encargándose las agencias nacionales de aplicarlo en los Estados participantes.



Puede obtenerse información sobre la Unión Europea a través del servidor Europa en la siguiente dirección de Internet: <http://europa.eu>

Luxemburgo:
Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2011

ISBN 978-92-896-0815-2
doi:10.2801/8555

© Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, 2011

Todos los derechos reservados

Designed by Fotone - Greece
Printed in the European Union

LAS VISITAS DE ESTUDIO PRODUCEN IMPORTANTES BENEFICIOS EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

EFFECTO EN LOS PARTICIPANTES DE LAS VISITAS DE ESTUDIO DE 2008/2009

TI-31-11-106-ES-C





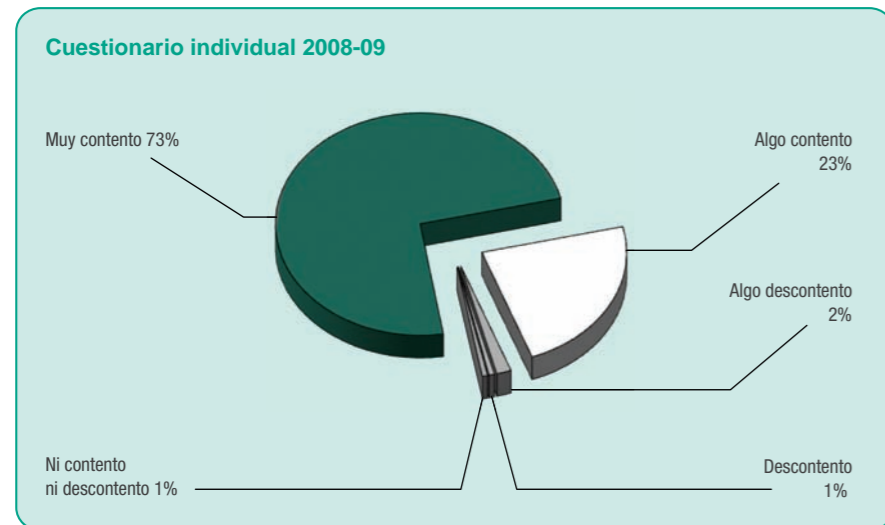
El programa de las visitas de estudio forma parte del Programa de aprendizaje permanente 2007-2013⁽¹⁾, que promueve la cooperación europea entre especialistas y responsables de educación y formación profesional. Durante el intenso intercambio, de tres a cinco días de duración, los participantes de diferentes países europeos examinan y comentan las políticas y prácticas de educación y formación, intercambian experiencias y conocimientos especializados, buscan enfoques comunes y soluciones eficaces para responder a los retos y crean redes para la futura cooperación.

En 2008/2009, 2 532 profesionales y responsables en educación y formación profesional de 30 países participaron en 246 visitas de estudio organizadas por 29 países. Los principales grupos participantes fueron los integrados por directores de centros educativos e instructores de formación del profesorado (25 %), directores de instituciones de educación y formación profesional, centros de orientación y de validación (18 %) y representantes de autoridades locales, regionales y nacionales responsables de la educación y formación (10 %).

En abril/mayo de 2010, el Cedefop realizó una encuesta entre los participantes de las visitas de estudio de 2008/2009 con el fin de obtener información acerca de las experiencias y conocimientos adquiridos durante sus visitas de estudio. Respondieron 983 participantes de diferentes sectores de la educación y formación profesional.

Los resultados confirmaron el notable éxito y la gran relevancia de las visitas de estudio: el 96 % de los participantes se mostraron muy contentos o algo contentos con su experiencia (véase el gráfico 1). El 81 % de los encuestados consideraron que la información y los conocimientos adquiridos durante las visitas de estudio eran relevantes o muy relevantes para sus actividades profesionales.

Gráfico 1. Satisfacción de los participantes con las visitas de estudio (N=983)



⁽¹⁾ Parlamento Europeo; Consejo de la Unión Europea (2006). Decisión n° 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, por la que se establece un programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea, L 327, 24.11.2006, pp. 45-68.

La participación en el programa de visitas de estudio representa una GRAN OPORTUNIDAD

conocer las políticas y prácticas de educación y formación en Europa

El 93 % de los encuestados afirmaron que gracias a la participación en las visitas de estudio aumentaron sus conocimientos sobre los objetivos comunes y las diferencias entre los sistemas de educación y formación europeos, así como los retos similares que pueden afrontar utilizando soluciones eficaces aprendidas durante las visitas.

El aspecto más positivo de la visita de estudio fue la activa demostración de las políticas de educación que se aplican en todo el sistema. [...] las visitas a centros de educación [...] fueron cruciales. Asimismo, el intercambio de opiniones entre los participantes, expertos y miembros del personal de los centros de educación nos proporcionó un mejor entendimiento de las innovaciones y las prácticas que pudimos observar (participante de Grecia).

Los participantes adquirieron también más conocimientos acerca de la cooperación europea en el ámbito de la educación y formación (70 %), las estrategias de aprendizaje permanente de la UE y los Estados miembros (50 %), las referencias comparativas de educación y formación en Europa (41 %) y las herramientas europeas que favorecen la movilidad, como el MEC, el ECVET y Europass (24 %). El 80 % de los encuestados manifestaron que, tras su participación en las visitas, profundizaron en alguno de los temas o asuntos tratados en debates con compañeros o en proyectos de cooperación.

Ahora tengo contactos con profesionales de la educación de toda Europa [...]. En mi opinión, estas visitas refuerzan los vínculos entre los europeos como miembros del mismo continente (participante de España).

obtener nuevas ideas e inspiración de cara a introducir cambios y mejorar así las prácticas existentes

El 91 % de los encuestados declararon haber aprendido con los ejemplos de buenas prácticas y políticas de otros países.

Tuvimos la oportunidad de aprender de las buenas prácticas de las escuelas que visitamos: desde la igualdad de oportunidades para niños de aprendizaje lento y alumnos con necesidades especiales hasta el uso de las tecnologías de la información, la cooperación entre escuelas y la planificación profesional (participante de Alemania).

Tomando como referencia la información adquirida durante las visitas de estudio, el 55 % de los encuestados propusieron cambios en el trabajo de sus instituciones, siendo aceptadas alrededor de la mitad de las propuestas. Entre las dificultades encontradas a la hora de aplicar los cambios, los participantes destacaron la necesidad de abrir aún más los sistemas de educación y formación al mundo y a nuevas ideas.

Las visitas de estudio ayudaron al 52 % de los participantes a encontrar soluciones a los problemas en los que habían estado trabajando.

Conocí a muchas personas con los mismos intereses y aunque trabajan en situaciones diferentes y en otros países, compartimos la misma visión de una buena educación; esto me sirve de gran apoyo en mi trabajo. Tuve la oportunidad de ver muchos ejemplos prácticos (participante de Bélgica).

establecer contactos y reforzar la cooperación entre instituciones de educación y formación en Europa

La participación en las visitas de estudio conlleva, en la mayoría de los casos, una mayor implicación en la cooperación y los programas europeos. El 84 % de los participantes mantuvieron el contacto con las personas que conocieron durante las visitas. En menos de un año, alrededor de un tercio de los encuestados formularon y presentaron propuestas de proyectos de cooperación. De ellos, un cuarto prestaron ayuda a sus instituciones para organizar una visita de estudio, mientras que el 91 % animaron a otras personas a participar en el programa de visitas de estudio.

Durante mi visita encontré interlocutores muy trabajadores y serios y que están muy motivados en su esfuerzo por mejorar el aprendizaje y la enseñanza en Europa (participante de Portugal).

La visita de estudio me brindó la oportunidad de encontrar socios para la cooperación europea: encontré interlocutores para mi escuela y también para otras dos escuelas a fin de participar en un proyecto escolar Comenius (participante de Turquía).

mejorar las competencias principales de los participantes, como por ejemplo, las aptitudes de comunicación

El 92 % de los encuestados consideraron que su participación en las visitas de estudio les ayudó a mejorar sus competencias personales: se sentían más seguros a la hora de comunicarse en una lengua extranjera sobre cuestiones profesionales (81 %) y de comunicarse con gente de diferentes culturas (87 %).

Aprendí mucho sobre el sistema de educación especial en otros países, obtuve muchas nuevas ideas y desarrollé mis conocimientos de inglés (participante de Hungría).

Gráfico 2. Resumen de las respuestas



Fuente: Cedefop (2010), evaluación del impacto de las visitas de estudio de 2008/2009



CEDEFOP

Centro Europeo para
el Desarrollo de la Formación
Profesional



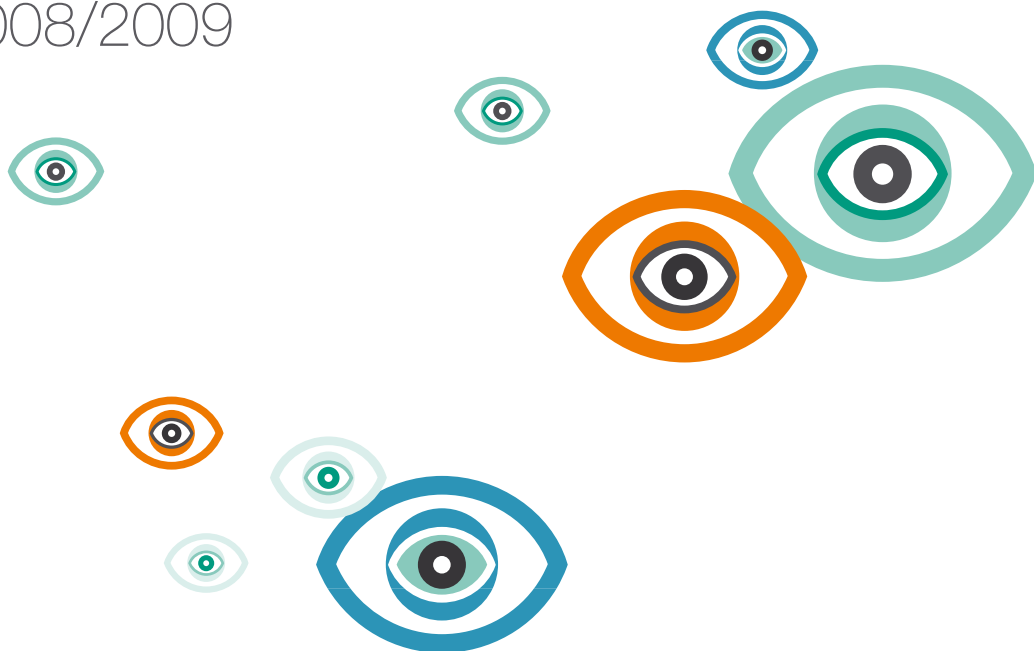
DG Educación y Cultura

Programa para el Aprendizaje Permanente

ES

LAS VISITAS DE ESTUDIO PRODUCEN IMPORTANTES BENEFICIOS EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

EFECTO EN LOS PARTICIPANTES DE LAS VISITAS DE ESTUDIO DE 2008/2009



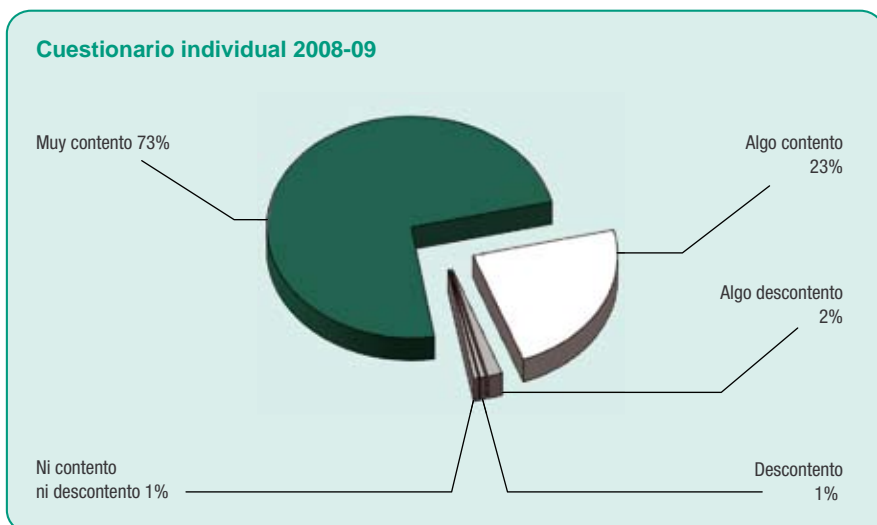
El programa de las visitas de estudio forma parte del Programa de aprendizaje permanente 2007-2013⁽¹⁾, que promueve la cooperación europea entre especialistas y responsables de educación y formación profesional. Durante el intenso intercambio, de tres a cinco días de duración, los participantes de diferentes países europeos examinan y comentan las políticas y prácticas de educación y formación, intercambian experiencias y conocimientos especializados, buscan enfoques comunes y soluciones eficaces para responder a los retos y crean redes para la futura cooperación.

En 2008/2009, 2 532 profesionales y responsables en educación y formación profesional de 30 países participaron en 246 visitas de estudio organizadas por 29 países. Los principales grupos participantes fueron los integrados por directores de centros educativos e instructores de formación del profesorado (25 %), directores de instituciones de educación y formación profesional, centros de orientación y de validación (18 %) y representantes de autoridades locales, regionales y nacionales responsables de la educación y formación (10 %).

En abril/mayo de 2010, el Cedefop realizó una encuesta entre los participantes de las visitas de estudio de 2008/2009 con el fin de obtener información acerca de las experiencias y conocimientos adquiridos durante sus visitas de estudio. Respondieron 983 participantes de diferentes sectores de la educación y formación profesional.

Los resultados confirmaron el notable éxito y la gran relevancia de las visitas de estudio: el 96 % de los participantes se mostraron muy contentos o algo contentos con su experiencia (véase el gráfico 1). El 81 % de los encuestados consideraron que la información y los conocimientos adquiridos durante las visitas de estudio eran relevantes o muy relevantes para sus actividades profesionales.

Gráfico 1. Satisfacción de los participantes con las visitas de estudio (N=983)



⁽¹⁾ Parlamento Europeo; Consejo de la Unión Europea (2006). Decisión nº 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, por la que se establece un programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea, L 327, 24.11.2006, pp. 45-68.



La participación en el programa de visitas de estudio representa una GRAN OPORTUNIDAD

conocer las políticas y prácticas de educación y formación en Europa

El 93 % de los encuestados afirmaron que gracias a la participación en las visitas de estudio aumentaron sus conocimientos sobre los objetivos comunes y las diferencias entre los sistemas de educación y formación europeos, así como los retos similares que pueden afrontar utilizando soluciones eficaces aprendidas durante las visitas.

El aspecto más positivo de la visita de estudio fue la activa demostración de las políticas de educación que se aplican en todo el sistema. [...] las visitas a centros de educación [...] fueron cruciales. Asimismo, el intercambio de opiniones entre los participantes, expertos y miembros del personal de los centros de educación nos proporcionó un mejor entendimiento de las innovaciones y las prácticas que pudimos observar (participante de Grecia).

Los participantes adquirieron también más conocimientos acerca de la cooperación europea en el ámbito de la educación y formación (70 %), las estrategias de aprendizaje permanente de la UE y los Estados miembros (50 %), las referencias comparativas de educación y formación en Europa (41 %) y las herramientas europeas que favorecen la movilidad, como el MEC, el ECVET y Europass (24 %). El 80 % de los encuestados manifestaron que, tras su participación en las visitas, profundizaron en alguno de los temas o asuntos tratados en debates con compañeros o en proyectos de cooperación.

Ahora tengo contactos con profesionales de la educación de toda Europa [...]. En mi opinión, estas visitas refuerzan los vínculos entre los europeos como miembros del mismo continente (participante de España).

obtener nuevas ideas e inspiración de cara a introducir cambios y mejorar así las prácticas existentes

El 91 % de los encuestados declararon haber aprendido con los ejemplos de buenas prácticas y políticas de otros países.

Tuvimos la oportunidad de aprender de las buenas prácticas de las escuelas que visitamos: desde la igualdad de oportunidades para niños de aprendizaje lento y alumnos con necesidades especiales hasta el uso de las tecnologías de la información, la cooperación entre escuelas y la planificación profesional (participante de Alemania).

Tomando como referencia la información adquirida durante las visitas de estudio, el 55 % de los encuestados propusieron cambios en el trabajo de sus instituciones, siendo aceptadas alrededor de la mitad de las propuestas. Entre las dificultades encontradas a la hora de aplicar los cambios, los participantes destacaron la necesidad de abrir aún más los sistemas de educación y formación al mundo y a nuevas ideas.

Las visitas de estudio ayudaron al 52 % de los participantes a encontrar soluciones a los problemas en los que habían estado trabajando.

Conocí a muchas personas con los mismos intereses y aunque trabajan en situaciones diferentes y en otros países, compartimos la misma visión de una buena educación; esto me sirve de gran apoyo en mi trabajo. Tuve la oportunidad de ver muchos ejemplos prácticos (participante de Bélgica).

establecer contactos y reforzar la cooperación entre instituciones de educación y formación en Europa

La participación en las visitas de estudio conlleva, en la mayoría de los casos, una mayor implicación en la cooperación y los programas europeos. El 84 % de los participantes mantuvieron el contacto con las personas que conocieron durante las visitas. En menos de un año, alrededor de un tercio de los encuestados formularon y presentaron propuestas de proyectos de cooperación. De ellos, un cuarto prestaron ayuda a sus instituciones para organizar una visita de estudio, mientras que el 91 % animaron a otras personas a participar en el programa de visitas de estudio.

Durante mi visita encontré interlocutores muy trabajadores y serios y que están muy motivados en su esfuerzo por mejorar el aprendizaje y la enseñanza en Europa (participante de Portugal).

La visita de estudio me brindó la oportunidad de encontrar socios para la cooperación europea: encontré interlocutores para mi escuela y también para otras dos escuelas a fin de participar en un proyecto escolar Comenius (participante de Turquía).

mejorar las competencias principales de los participantes, como por ejemplo, las aptitudes de comunicación

El 92 % de los encuestados consideraron que su participación en las visitas de estudio les ayudó a mejorar sus competencias personales: se sentían más seguros a la hora de comunicarse en una lengua extranjera sobre cuestiones profesionales (81 %) y de comunicarse con gente de diferentes culturas (87 %).

Aprendí mucho sobre el sistema de educación especial en otros países, obtuve muchas nuevas ideas y desarrollé mis conocimientos de inglés (participante de Hungría).

Gráfico 2. Resumen de las respuestas



Fuente: Cedefop (2010), evaluación del impacto de las visitas de estudio de 2008/2009



Las visitas de estudio representan una PODEROSA HERRAMIENTA

fomentar el debate, mejorar e informar sobre las políticas de educación y formación a escala local, regional y nacional

Un gran número de participantes compartieron los resultados de sus visitas de estudio con responsables políticos y órganos de decisión de ámbito local (57 %), regional (33 %) y nacional (15 %), inclusive Ministros de Educación.

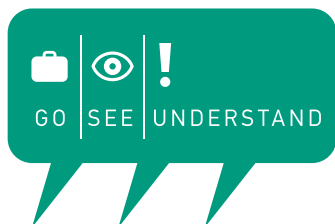
El programa de visitas de estudio sirve de enlace entre los desarrollos políticos a escala de la UE y las prácticas de educación y formación a escala regional y local. El 39 % de los encuestados entablaron conversaciones sobre políticas europeas de educación y formación en sus organizaciones. Un tercio de los encuestados se sirvieron de los conocimientos adquiridos en las visitas de estudio para plantear propuestas relativas a las políticas de educación y formación en sus países respectivos; aproximadamente un 70 % de estas propuestas se tomaron en consideración.

En los debates sobre la nueva Ley de educación que tuvieron lugar a escala nacional y local, propuse el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a una edad temprana —en la educación preescolar— en el marco de nuestro plan de estudios nacional (participante de Rumanía).

difundir información relativa a los sistemas de educación y formación, buenas prácticas y políticas a una amplia audiencia en Europa

Casi todos los participantes (el 98 % de los encuestados) participaron en la difusión de los conocimientos adquiridos: compartieron esta información con sus compañeros (94 %), con el personal de dirección (62 %), con los alumnos (42 %) y sus padres (25 %). También realizaron presentaciones (60 %), organizaron sesiones informativas (46 %) o sesiones de formación para colegas (31 %) y distribuyeron informes sobre los resultados de las visitas de estudio (58 %). Muchos participantes escribieron artículos para publicaciones especializadas o medios de comunicación locales (24 %). Algunos mencionaron que concedieron entrevistas a periódicos, radio y televisión locales o compartieron información a través de redes sociales (blogs, Facebook o páginas web personales). Los participantes también difundieron información por vías más informales.

El programa de Visitas de estudio para especialistas en educación y formación profesional, que forma parte del Programa de aprendizaje permanente (2007-13), es una iniciativa de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. El Cedefop coordina dicho programa a escala europea, encargándose las agencias nacionales de aplicarlo en los Estados participantes.



Puede obtenerse información sobre la Unión Europea a través del servidor Europa en la siguiente dirección de Internet: <http://europa.eu>

Luxemburgo:
Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2011

ISBN 978-92-896-0815-2
doi:10.2801/8555

© Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, 2011

Todos los derechos reservados

Designed by Fotone - Greece
Printed in the European Union



CEDEFOP

Centro Europeo para el
Desarrollo de la Formación Profesional

Europe 123, 57001 Thessaloniki (Pylea) GRECIA
Dirección postal: PO Box 22427, 55102 Thessaloniki, GRECIA
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020,
Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu

visit our new portal www.cedefop.europa.eu



Oficina de Publicaciones