

**Regards sur...
la formation
professionnelle**

Allemagne

Regards sur... la formation professionnelle

Allemagne

Principes fondamentaux

Il règne dans la société allemande un consensus sur l'importance de proposer une formation professionnelle à tous les jeunes quittant l'école.

- Le système dual (*duale Berufsausbildung*) en constitue l'assise.
- La transmission d'une compétence professionnelle globale en est l'objectif.
- Elle est fondée sur la coopération entre les pouvoirs publics et l'économie privée.
- Ses acteurs interviennent dans le cadre de la loi sur la formation professionnelle (*Berufsbildungsgesetz*).

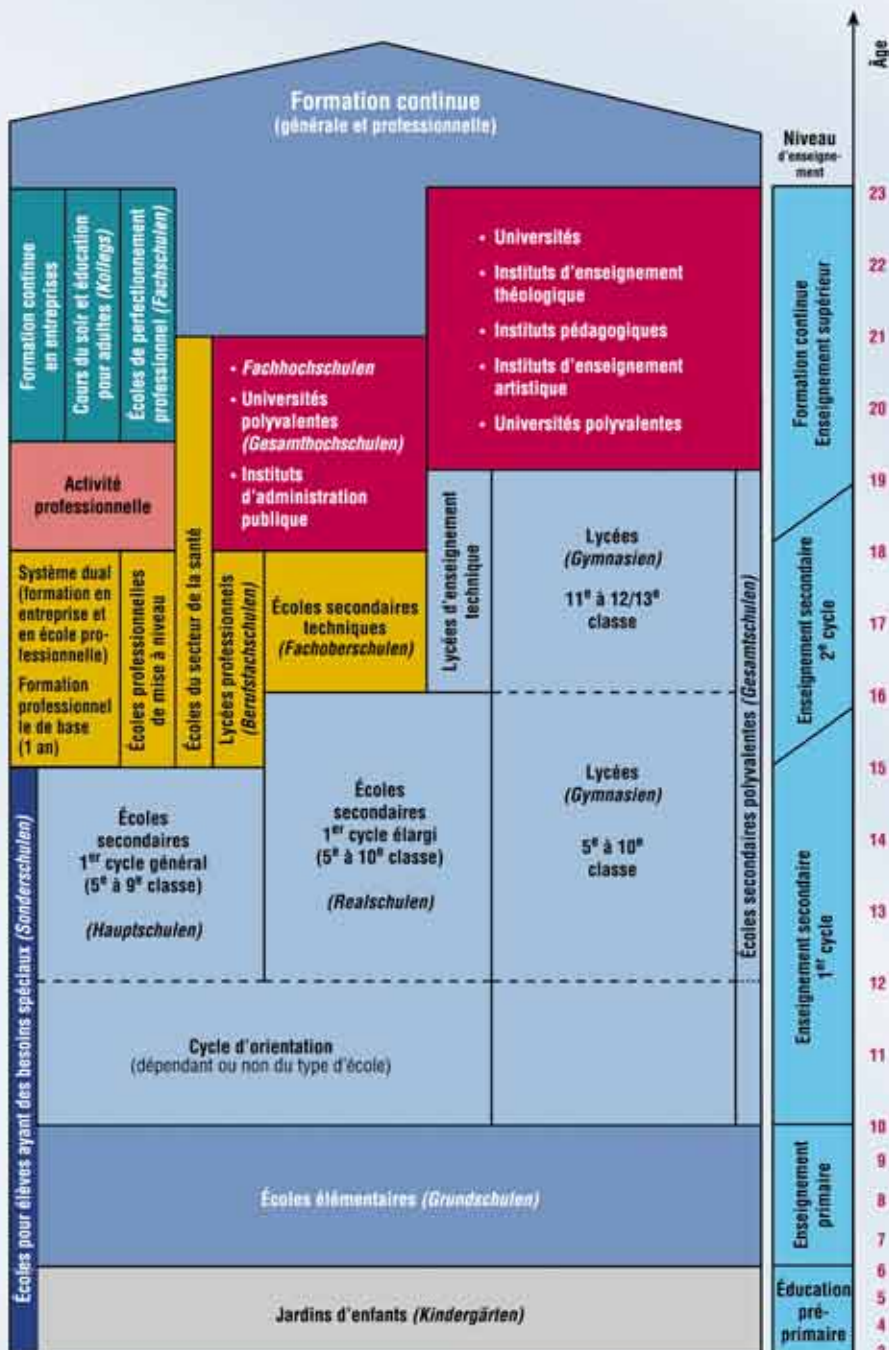
Structure

Différents itinéraires mènent à une qualification professionnelle.

- Le **système dual** est la pierre angulaire de la formation professionnelle (durée: en général 3 ans). Tous les jeunes ayant accompli leur scolarité obligatoire à temps plein y ont accès. Cette formation, suivie par environ 53 % des jeunes d'une même classe d'âge, se caractérise par un double lieu d'apprentissage: l'entreprise et l'école professionnelle. Dans quelque 350 professions réglementées reconnues, le système dual permet d'acquérir une solide formation professionnelle de base et des compétences spécialisées. La réussite à l'examen final habilite à exercer cette profession en tant que travailleur qualifié. Les entreprises signent un contrat d'apprentissage de droit privé avec les apprentis et les forment dans le respect des règlements de formation, garants d'un niveau national uniforme. Les contrôles sont assurés par les instances compétentes, par ex. par les chambres économiques, en qualité d'organes administratifs autonomes.
- Les **écoles professionnelles à temps plein de l'enseignement secondaire, 2^e cycle**:
 - Les **lycées professionnels** (*Berufsfachschulen*) comptent le plus grand nombre d'élèves. Ils préparent à l'exercice d'une activité ou à une formation professionnelle (en général dans le système dual) dans de nombreux secteurs: commerce, artisanat, travail social et santé, professions linguistiques ou artistiques... (durée: 1 à 3 ans suivant l'orientation). Pour y être admis, il faut en général être titulaire d'un certificat de fin d'études du secondaire, 1^{er} cycle.
 - Les **écoles secondaires techniques** (*Fachoberschulen* et *Berufsoberschulen*) offrent une formation en 2 ans. Elles font généralement suite à une formation duale et permettent d'approfondir les connaissances professionnelles acquises. Elles mènent à la *Fachhochschulreife* (diplôme d'entrée dans une *Fachhochschule*), que les élèves déjà titulaires d'une qualification professionnelle peuvent obtenir en un an, voire à la *allgemeine Hochschulreife* (diplôme général d'accès à l'enseignement supérieur), si l'élève maîtrise une seconde langue étrangère.
 - Les **lycées techniques** (*Berufliche Gymnasien/Fachgymnasien*) dispensent en 3 ou 4 ans, outre l'enseignement général des lycées, un enseignement spécialisé dans des disciplines telles que l'économie, la technique, la diététique, l'agronomie ou les TIC. Ils mènent en général à la *Hochschulreife* (diplôme d'accès à l'enseignement supérieur). Un cursus de double qualification (accès à l'enseignement supérieur et qualification professionnelle) est parfois possible.
- **Combiner une formation professionnelle et générale supérieure** est possible, par ex. dans les *Fachhochschulen* (instituts supérieurs de technologie – durée: 4 ans) ou les *Berufsakademien* (3 ans, seulement dans certains Länder). Une formation très axée sur la pratique prépare à des activités professionnelles nécessitant des connaissances et des méthodes scientifiques.
- La **formation professionnelle continue**, composante de l'apprentissage tout au long de la vie, joue un rôle de plus en plus important dans l'amélioration continue de la compétence professionnelle de l'individu. L'État ne remplit qu'une fonction mineure d'organisation et d'aménagement.

Allemagne

Le système éducatif en Allemagne: structure fondamentale



- Représentation schématique de la structure du système éducatif allemand. Ce système présente des variations d'un Land à l'autre.
- L'âge indiqué en regard des divers établissements correspond à une entrée à l'âge minimal requis.

Allemagne

Caractéristiques

- Les règlements de formation garantissent un **niveau national** uniforme. Une certaine flexibilité est toutefois accordée aux entreprises formatrices. En effet, si certaines particularités de l'entreprise l'imposent mais que la transmission de tous les contenus de formation est garantie, les entreprises peuvent convenir avec les apprentis d'un plan de formation dans lequel le contenu et l'emploi du temps sont structurés différemment de ce qui est prévu dans le règlement de formation.
- Les PME en particulier sont souvent dans l'impossibilité de transmettre tous les contenus de la formation. Différentes formes d'**alliances de formation** permettent de pallier cette difficulté.
- Pour que les jeunes défavorisés sur le marché du travail puissent franchir le «premier seuil» entre l'école et la formation professionnelle, divers instruments de **gestion des transitions** ont été créés. Ainsi, une période de qualification initiale en entreprise (*Einstiegsqualifizierung Jugendlicher*, EQJ – durée: 6 à 12 mois) prépare les adolescents, grâce à des modules de qualification, à une formation de type dual. Les contenus transmis correspondant à ceux de la future formation, cette préparation professionnelle peut ensuite être validée dans le cadre de la formation.
- Le **perfectionnement professionnel**, qui permet par exemple de devenir «**Meister**», habilite à exercer une activité artisanale à titre indépendant, à engager et former des apprentis, à étudier dans une *Fachhochschule*, et il facilite l'acquisition des qualifications nécessaires pour devenir cadre moyen dans une entreprise.

La qualité et la transparence de la formation continue ne cessent de s'améliorer grâce à la réalisation de tests indépendants. Entre la mi-2002 et la fin 2007, la fondation **STIFTUNG WARENTEST** aura effectué jusqu'à 20 contrôles par an sur des offres de formation professionnelle continue.

Défis

Les mutations démographiques, la mondialisation et l'évolution en Europe exigent de nouvelles stratégies d'action pour renforcer la formation professionnelle. Les stratégies allemandes s'appuient sur:

- le renforcement de l'attrait de la formation professionnelle par l'amélioration de la perméabilité et de l'articulation avec d'autres secteurs d'éducation, par ex. avec les universités;
- le développement d'une culture de la formation dans les secteurs de croissance innovants, telles les technologies optiques, la bio- et la nanotechnologie et la technologie des microsystèmes;
- l'accroissement des possibilités de formation par des initiatives d'amélioration des structures régionales de formation et de renforcement de la participation des entreprises de migrants à la formation;
- l'amélioration de la gestion des transitions par une aide renforcée aux personnes défavorisées et la création de nouveaux instruments de qualification pour les jeunes adultes sans certificat de fin d'études scolaires ou de fin de formation;
- l'ouverture européenne par l'utilisation des instruments Europass, par le soutien au développement d'un cadre européen de qualifications et par des projets pilotes menés dans le cadre de l'élaboration d'un système européen de transfert de crédits dans la formation et l'enseignement professionnels.

Le recul de l'emploi s'est accompagné ces dernières années d'une baisse du nombre de places de formation en entreprises. Le programme **JOBSTARTER – für die Zukunft ausbilden** (JOBSTARTER – former pour l'avenir), lancé par le ministère fédéral de l'éducation et de la recherche (BMBF) début 2006, entend améliorer les structures régionales de formation et ainsi augmenter le nombre de places de formation en entreprises (www.jobstarter.de).

Allemagne

La formation en chiffres

Le taux de chômage relativement faible des jeunes en Allemagne s'explique en particulier par la grande qualité de la formation professionnelle initiale.

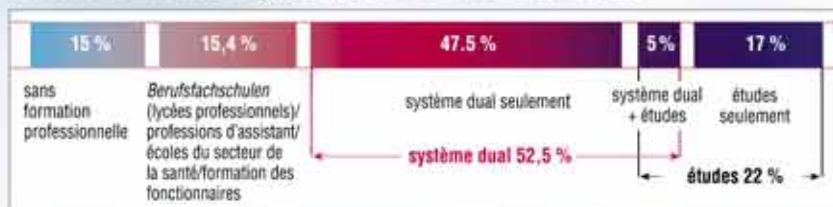
Chômage des jeunes dans l'UE, 2005



Source: Eurostat, Enquête européenne sur les forces de travail, base de données Eurostat, 2007.

Le graphique et le tableau suivants illustrent clairement le rôle central de la formation duale, tant au niveau national que dans la comparaison internationale. En 2004, environ 53 % des jeunes d'une même classe d'âge ont acquis une qualification professionnelle dans le cadre du système dual.

Structure d'une classe d'âge par type de qualification obtenue, 2004



Source: BIBB, 2006.

Population de 25 à 64 ans par niveau d'éducation atteint, en Allemagne et dans divers pays membres de l'UE, 2006, 2^e trimestre (%)

Pays	CITE 0-2	CITE 3-4	CITE 5-6
UE-25	30	46	23
République tchèque	10	77	13
Autriche	20	63	18
Allemagne	16	60	24
Danemark	18	47	35
Finlande	21	45	35
Royaume-Uni	27	42	30
France	33	41	25
Italie	49	38	13
Portugal	72	14	13

CITE: Classification internationale type de l'éducation

CITE 0-2: éducation préprimaire, enseignement primaire, 1^{er} cycle du secondaire, y compris le niveau 3c court (enseignement préprofessionnel ou professionnel de moins de deux ans)

CITE 3-4: 2^e cycle de l'enseignement secondaire, excepté le niveau 3c court, et enseignement postsecondaire

CITE 5-6: enseignement supérieur

Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion des diplômés de niveau CITE 3-4.

Source: Eurostat, Enquête européenne sur les forces de travail, base de données Eurostat, 2007.

Regards sur... la formation professionnelle Allemagne

Sources d'information

- Hippach-Schneider, U.; Krause, M.; Woll C. *La formation et l'enseignement professionnels en Allemagne - Une brève description*. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2007. (Cedefop Panorama, 139). Disponible sur Internet [le 30 janvier 2007]: www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/Bookshop/
- Bundesministerium für Bildung und Forschung: *Berufsbildungsbericht 2006*. Bonn, Berlin: BMBF, 2006. Disponible sur Internet [le 30 janvier 2007]: www.bmbf.de/pub/bbb_2006.pdf
- *Berufsbildungsgesetz* (BBiG) (loi sur la formation professionnelle) du 23 mars 2005 (BGBl. I, p. 931), modifiée en dernier lieu par l'article 232 du règlement du 31 octobre 2006 (BGBl. I, p. 2407). Disponible sur Internet [le 30 janvier 2007]: www.gesetze-im-internet.de/bbig_2005/BJNR093110005.html

www.bmbf.de	Ministère fédéral de l'éducation et de la recherche
www.bmas.bund.de	Ministère fédéral du travail et des affaires sociales
www.bmwi.bund.de	Ministère fédéral de l'économie et de la technologie
www.bmi.bund.de	Ministère fédéral de l'intérieur
www.bibb.de	Institut fédéral pour la formation professionnelle (BIBB)
www.na-bibb.de	Agence nationale <i>Bildung für Europa</i> auprès du BIBB
www.bibb.de/de/26171.htm	Recherche d'informations sur les professions
www.kmk.org	Conférence permanente des ministres de l'éducation et des affaires culturelles
www.arbeitsagentur.de	Agence fédérale pour l'emploi
www.dihk.de	Association des chambres de commerce et d'industrie allemandes
www.agbfn.de	Réseau de recherche sur la formation et l'enseignement professionnels
www.inwent.org/index.de.shtml	InWEnt, organisme allemand de coopération internationale pour la formation continue et le développement
www.daad.de	Office allemand d'échanges universitaires
www.lwkoeln.de	Institut pour l'économie allemande
http://diw.de	Institut allemand pour la recherche en économie
www.die-bonn.de	Institut allemand pour l'éducation des adultes
www.bildungsserver.de	Serveur allemand pour l'éducation
www.refernet.de	Équipe de coordination de ReferNet en Allemagne
www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/NationalVet/	Informations détaillées sur les systèmes européens de formation professionnelle

Nous remercions Ute Hippach-Schneider (BIBB) pour sa contribution à la rédaction du texte.

Cette brochure ne prétend pas à l'exhaustivité. Elle met l'accent sur des aspects importants de la formation professionnelle en Allemagne.

Responsable du projet: Sylvie Bousquet



Centre européen pour le développement
de la formation professionnelle

Europe 123, GR-570 01 Thessaloniki (Pylea)
Adresse postale: PO Box 22427, GR-551 02 Thessaloniki
Tél. (30) 23 10 49 01 11, Fax (30) 23 10 49 00 20
E-mail: info@cedefop.europa.eu Page d'accueil: www.cedefop.europa.eu
Site web interactif: www.trainingvillage.gr

La formation en chiffres

Le taux de chômage relativement faible des jeunes en Allemagne s'explique en particulier par la grande qualité de la formation professionnelle initiale.

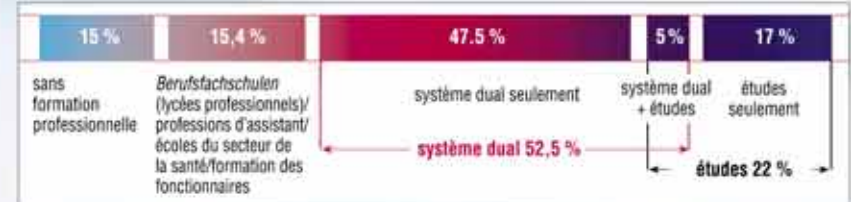
Chômage des jeunes dans l'UE, 2005



Source: Eurostat, Enquête européenne sur les forces de travail, base de données Eurostat, 2007.

Le graphique et le tableau suivants illustrent clairement le rôle central de la formation duale, tant au niveau national que dans la comparaison internationale. En 2004, environ 53 % des jeunes d'une même classe d'âge ont acquis une qualification professionnelle dans le cadre du système dual.

Structure d'une classe d'âge par type de qualification obtenue, 2004



Source: BIBB, 2006.

Population de 25 à 64 ans par niveau d'éducation atteint, en Allemagne et dans divers pays membres de l'UE, 2006, 2^e trimestre (%)

Pays	CITE 0-2	CITE 3-4	CITE 5-6
UE-25	30	46	23
République tchèque	10	77	13
Autriche	20	63	18
Allemagne	16	60	24
Danemark	18	47	35
Finlande	21	45	35
Royaume-Uni	27	42	30
France	33	41	25
Italie	49	38	13
Portugal	72	14	13

CITE: Classification internationale type de l'éducation
CITE 0-2: éduc. préprimaire, ens. primaire, 1^{er} cycle du secondaire, y compris le niveau 3c court (ens. préprofessionnel ou professionnel de moins de deux ans)
CITE 3-4: 2^e cycle de l'ens. secondaire, excepté le niveau 3c court, et ens. postsecondaire
CITE 5-6: enseignement supérieur
 Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion des diplômés de niveau CITE 3-4.

Source: Eurostat, Enquête européenne sur les forces de travail, base de données Eurostat, 2007.

Regards sur... la formation professionnelle Allemagne

Sources d'information

- Hippach-Schneider, U.; Krause, M.; Woll C. *La formation et l'enseignement professionnels en Allemagne - Une brève description*. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2007. (Cedefop Panorama, 139). Disponible sur Internet [le 30 janvier 2007]: www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/Bookshop/
- Bundesministerium für Bildung und Forschung: *Berufsbildungsbericht 2006*. Bonn, Berlin: BMBF, 2006. Disponible sur Internet [le 30 janvier 2007]: www.bmbf.de/pub/bbb_2006.pdf
- Berufsbildungsgesetz (BBiG)* (loi sur la formation professionnelle) du 23 mars 2005 (BGBl. I, p. 931), modifiée en dernier lieu par l'article 232 du règlement du 31 octobre 2006 (BGBl. I, p. 2407). Disponible sur Internet [le 30 janvier 2007]: www.gesetze-im-internet.de/bbig_2005/BJNR093110005.html

www.bmbf.de	Ministère fédéral de l'éducation et de la recherche
www.bmas.bund.de	Ministère fédéral du travail et des affaires sociales
www.bmw.bund.de	Ministère fédéral de l'économie et de la technologie
www.bmi.bund.de	Ministère fédéral de l'intérieur
www.bibb.de	Institut fédéral pour la formation professionnelle (BIBB)
www.na-bibb.de	Agence nationale <i>Bildung für Europa</i> auprès du BIBB
www.bibb.de/de/26171.htm	Recherche d'informations sur les professions
www.kmk.org	Conférence permanente des ministres de l'éducation et des affaires culturelles
www.arbeitsagentur.de	Agence fédérale pour l'emploi
www.dihk.de	Association des chambres de commerce et d'industrie allemandes
www.agbfn.de	Réseau de recherche sur la formation et l'enseignement professionnels
www.inwent.org/index.de.shtml	InWent, organisme allemand de coopération internationale pour la formation continue et le développement
www.daad.de	Office allemand d'échanges universitaires
www.iwkoeln.de	Institut pour l'économie allemande
http://diw.de	Institut allemand pour la recherche en économie
www.die-bonn.de	Institut allemand pour l'éducation des adultes
www.bildungsserver.de	Serveur allemand pour l'éducation
www.refernet.de	Équipe de coordination de ReferNet en Allemagne
www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/NationalVet/	Informations détaillées sur les systèmes européens de formation professionnelle

Nous remercions Ute Hippach-Schneider (BIBB) pour sa contribution à la rédaction du texte. Cette brochure ne prétend pas à l'exhaustivité. Elle met l'accent sur des aspects importants de la formation professionnelle en Allemagne.

Responsable du projet: Sylvie Bousquet



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Europe 123, GR-570 01 Thessaloniki (Pylea)
 Adresse postale: PO Box 22427, GR-551 02 Thessaloniki
 Tél. (30) 23 10 49 01 11. Fax (30) 23 10 49 00 20
 E-mail: info@cedefop.europa.eu Page d'accueil: www.cedefop.europa.eu
 Site web interactif: www.trainingvillage.gr



Regards sur... la formation professionnelle Allemagne

Regards sur... la formation professionnelle Allemagne

Principes fondamentaux

Il règne dans la société allemande un consensus sur l'importance de proposer une formation professionnelle à tous les jeunes quittant l'école.

- Le système dual (*duale Berufsausbildung*) en constitue l'assise.
- La transmission d'une compétence professionnelle globale en est l'objectif.
- Elle est fondée sur la coopération entre les pouvoirs publics et l'économie privée.
- Ses acteurs interviennent dans le cadre de la loi sur la formation professionnelle (*Berufsbildungsgesetz*).

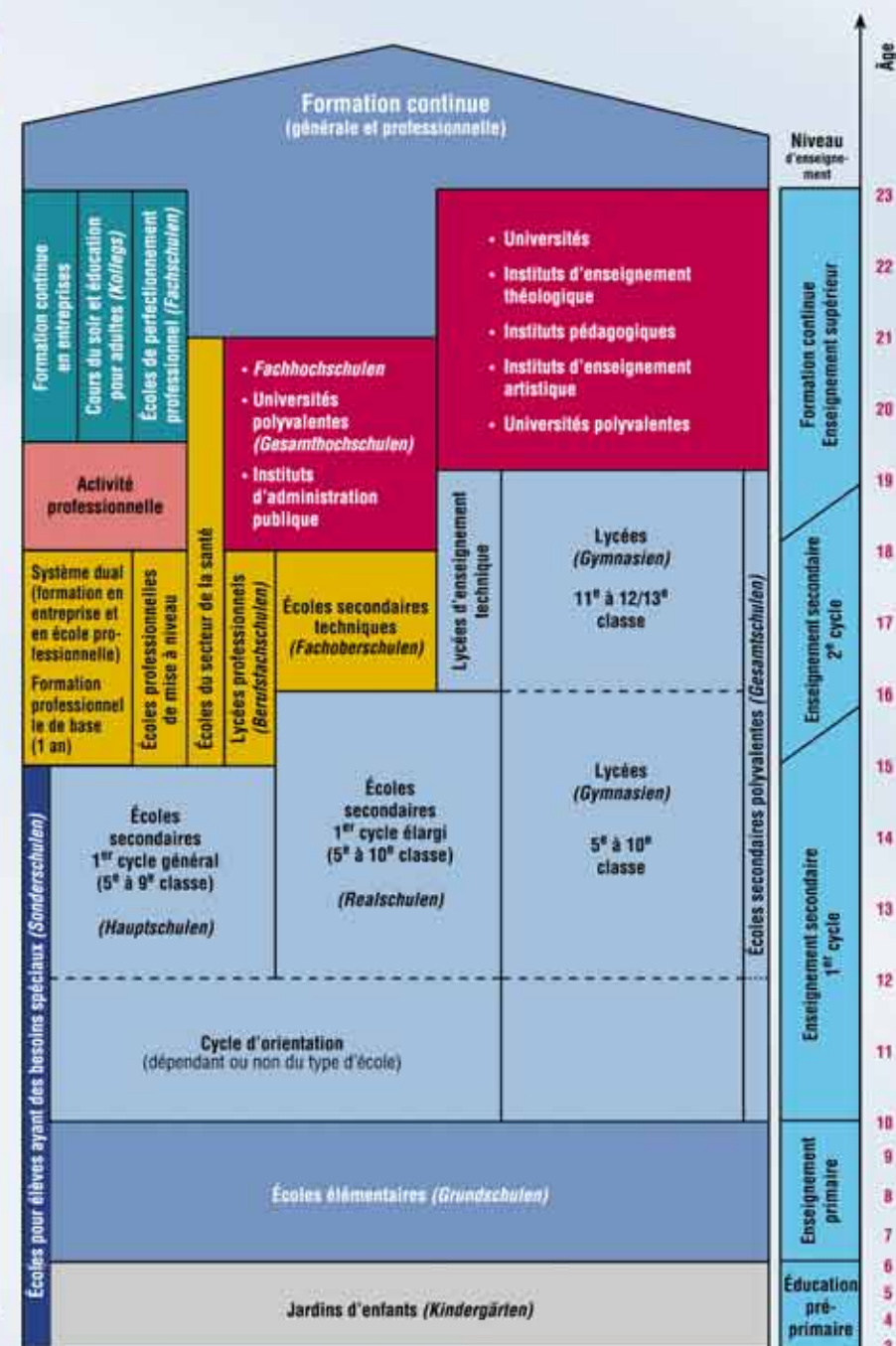
Structure

Différents itinéraires mènent à une qualification professionnelle.

- Le **système dual** est la pierre angulaire de la formation professionnelle (durée: en général 3 ans). Tous les jeunes ayant accompli leur scolarité obligatoire à temps plein y ont accès. Cette formation, suivie par environ 53 % des jeunes d'une même classe d'âge, se caractérise par un double lieu d'apprentissage: l'entreprise et l'école professionnelle. Dans quelque 350 professions réglementées reconnues, le système dual permet d'acquérir une solide formation professionnelle de base et des compétences spécialisées. La réussite à l'examen final habilite à exercer cette profession en tant que travailleur qualifié. Les entreprises signent un contrat d'apprentissage de droit privé avec les apprentis et les forment dans le respect des règlements de formation, garants d'un niveau national uniforme. Les contrôles sont assurés par les instances compétentes, par ex. par les chambres économiques, en qualité d'organes administratifs autonomes.

- Les **écoles professionnelles à temps plein de l'enseignement secondaire, 2^e cycle**:
 - Les **lycées professionnels** (*Berufstfachschulen*) comptent le plus grand nombre d'élèves. Ils préparent à l'exercice d'une activité ou à une formation professionnelle (en général dans le système dual) dans de nombreux secteurs: commerce, artisanat, travail social et santé, professions linguistiques ou artistiques... (durée: 1 à 3 ans suivant l'orientation). Pour y être admis, il faut en général être titulaire d'un certificat de fin d'études du secondaire, 1^{er} cycle.
 - Les **écoles secondaires techniques** (*Fachoberschulen* et *Berufsoberschulen*) offrent une formation en 2 ans. Elles font généralement suite à une formation duale et permettent d'approfondir les connaissances professionnelles acquises. Elles mènent à la *Fachhochschulreife* (diplôme d'entrée dans une *Fachhochschule*), que les élèves déjà titulaires d'une qualification professionnelle peuvent obtenir en un an, voire à l'*allgemeine Hochschulreife* (diplôme général d'accès à l'enseignement supérieur), si l'élève maîtrise une seconde langue étrangère.
 - Les **lycées techniques** (*Berufliche Gymnasien/Fachgymnasien*) dispensent en 3 ou 4 ans, outre l'enseignement général des lycées, un enseignement spécialisé dans des disciplines telles que l'économie, la technique, la diététique, l'agronomie ou les TIC. Ils mènent en général à la *Hochschulreife* (diplôme d'accès à l'enseignement supérieur). Un cursus de double qualification (accès à l'enseignement supérieur et qualification professionnelle) est parfois possible.
- Combiner une formation professionnelle et générale supérieure** est possible, par ex. dans les *Fachhochschulen* (instituts supérieurs de technologie – durée: 4 ans) ou les *Berufsakademien* (3 ans, seulement dans certains Länder). Une formation très axée sur la pratique prépare à des activités professionnelles nécessitant des connaissances et des méthodes scientifiques.
- La **formation professionnelle continue**, composante de l'apprentissage tout au long de la vie, joue un rôle de plus en plus important dans l'amélioration continue de la compétence professionnelle de l'individu. L'État ne remplit qu'une fonction mineure d'organisation et d'aménagement.

Le système éducatif en Allemagne: structure fondamentale



Source: BMBF, 2004.

- Représentation schématisée de la structure du système éducatif allemand. Ce système présente des variations d'un Land à l'autre.
- L'âge indiqué en regard des divers établissements correspond à une entrée à l'âge minimal requis.

Caractéristiques

- Les règlements de formation garantissent un **niveau national** uniforme. Une certaine flexibilité est toutefois accordée aux entreprises formatrices. En effet, si certaines particularités de l'entreprise l'imposent mais que la transmission de tous les contenus de formation est garantie, les entreprises peuvent convenir avec les apprentis d'un plan de formation dans lequel le contenu et l'emploi du temps sont structurés différemment de ce qui est prévu dans le règlement de formation.
- Les PME en particulier sont souvent dans l'impossibilité de transmettre tous les contenus de la formation. Différentes formes d'**alliances de formation** permettent de pallier cette difficulté.
- Pour que les jeunes défavorisés sur le marché du travail puissent franchir le «premier seuil» entre l'école et la formation professionnelle, divers instruments de **gestion des transitions** ont été créés. Ainsi, une période de qualification initiale en entreprise (*Einstiegsqualifizierung Jugendlicher*, EQJ – durée: 6 à 12 mois) prépare les adolescents, grâce à des modules de qualification, à une formation de type dual. Les contenus transmis correspondant à ceux de la future formation, cette préparation professionnelle peut ensuite être validée dans le cadre de la formation.
- Le **perfectionnement professionnel**, qui permet par exemple de devenir «*Meister*», habilite à exercer une activité artisanale à titre indépendant, à engager et former des apprentis, à étudier dans une *Fachhochschule*, et il facilite l'acquisition des qualifications nécessaires pour devenir cadre moyen dans une entreprise.

La qualité et la transparence de la formation continue ne cessent de s'améliorer grâce à la réalisation de tests indépendants. Entre la mi-2002 et la fin 2007, la fondation **STIFTUNG WARENTEST** aura effectué jusqu'à 20 contrôles par an sur des offres de formation professionnelle continue.

Défis

- Les mutations démographiques, la mondialisation et l'évolution en Europe exigent de nouvelles stratégies d'action pour renforcer la formation professionnelle. Les stratégies allemandes s'appuient sur:
- le renforcement de l'attrait de la formation professionnelle par l'amélioration de la perméabilité et de l'articulation avec d'autres secteurs d'éducation, par ex. avec les universités;
 - le développement d'une culture de la formation dans les secteurs de croissance innovants, telles les technologies optiques, la bio- et la nanotechnologie et la technologie des microsystemes;
 - l'accroissement des possibilités de formation par des initiatives d'amélioration des structures régionales de formation et de renforcement de la participation des entreprises de migrants à la formation;
 - l'amélioration de la gestion des transitions par une aide renforcée aux personnes défavorisées et la création de nouveaux instruments de qualification pour les jeunes adultes sans certificat de fin d'études scolaires ou de fin de formation;
 - l'ouverture européenne par l'utilisation des instruments Europass, par le soutien au développement d'un cadre européen de qualifications et par des projets pilotes menés dans le cadre de l'élaboration d'un système européen de transfert de crédits dans la formation et l'enseignement professionnels.

Le recul de l'emploi s'est accompagné ces dernières années d'une baisse du nombre de places de formation en entreprises. Le programme **JOBSTARTER – für die Zukunft ausbilden** (**JOBSTARTER** – former pour l'avenir), lancé par le ministère fédéral de l'éducation et de la recherche (BMBF) début 2006, entend améliorer les structures régionales de formation et ainsi augmenter le nombre de places de formation en entreprises (www.jobstarter.de).