

A stylized map of Europe in a light blue color, set against a darker blue background. Two curved lines, one white and one yellow, sweep across the map from the top left towards the bottom right.

**Regards sur...
la formation
professionnelle
Finlande**

Regards sur... la formation professionnelle Finlande

Pleins feux sur les compétences

La politique finlandaise de l'éducation est sous-tendue par le principe d'équité: enseignement et formation pour tous, quels que soient l'origine sociale ou ethnique, le sexe, la situation économique ou géographique. La formation et l'enseignement professionnels (FEP) sont très largement financés par l'État et le plus souvent gérés par des communes ou groupements de communes. Les mêmes critères de financement s'appliquent à tous les organismes gestionnaires, publics ou privés.

Composantes essentielles de la politique de FEP:

- confiance et délégation des responsabilités au niveau local;
- double rôle pour le ministère de l'éducation: définir le cadre organisationnel de la FEP et autoriser la prestation de services éducatifs en fonction du nombre d'étudiants et de la variété des domaines de formation;
- définition de programmes propres à l'établissement dans le cadre de programmes d'études nationaux: adaptation du contenu à la situation et aux besoins spécifiques locaux;
- enseignement et formation de niveau secondaire supérieur accessibles à tous;
- priorité donnée à la formation des adultes, afin d'améliorer les compétences des travailleurs n'ayant pas de qualification formelle ou de qualification actualisée (ex.: programme Noste);
- système flexible de qualifications basées sur les compétences pour actualiser ses compétences;
- coopération avec les partenaires sociaux au niveau national, régional et local;
- évaluations au niveau national, pas d'inspection.

Structure éducative homogène

Établissements d'enseignement professionnel (*ammattiliset oppilaitokset, yrkesläroanstaterna*): ces établissements de niveau secondaire supérieur proposent aux apprenants de 16 à 19 ans une formation professionnelle initiale en trois ans. Un stage d'au moins six mois en milieu professionnel est obligatoire. Les organismes gestionnaires et les établissements d'enseignement définissent leur propre programme dans le respect du programme cadre national. Un plan d'étude individuel est établi pour chaque apprenant en fonction de ses objectifs et besoins personnels. Des tests de compétences font régulièrement le point sur les acquis. Toutes les formations en trois ans donnent accès à l'enseignement supérieur.

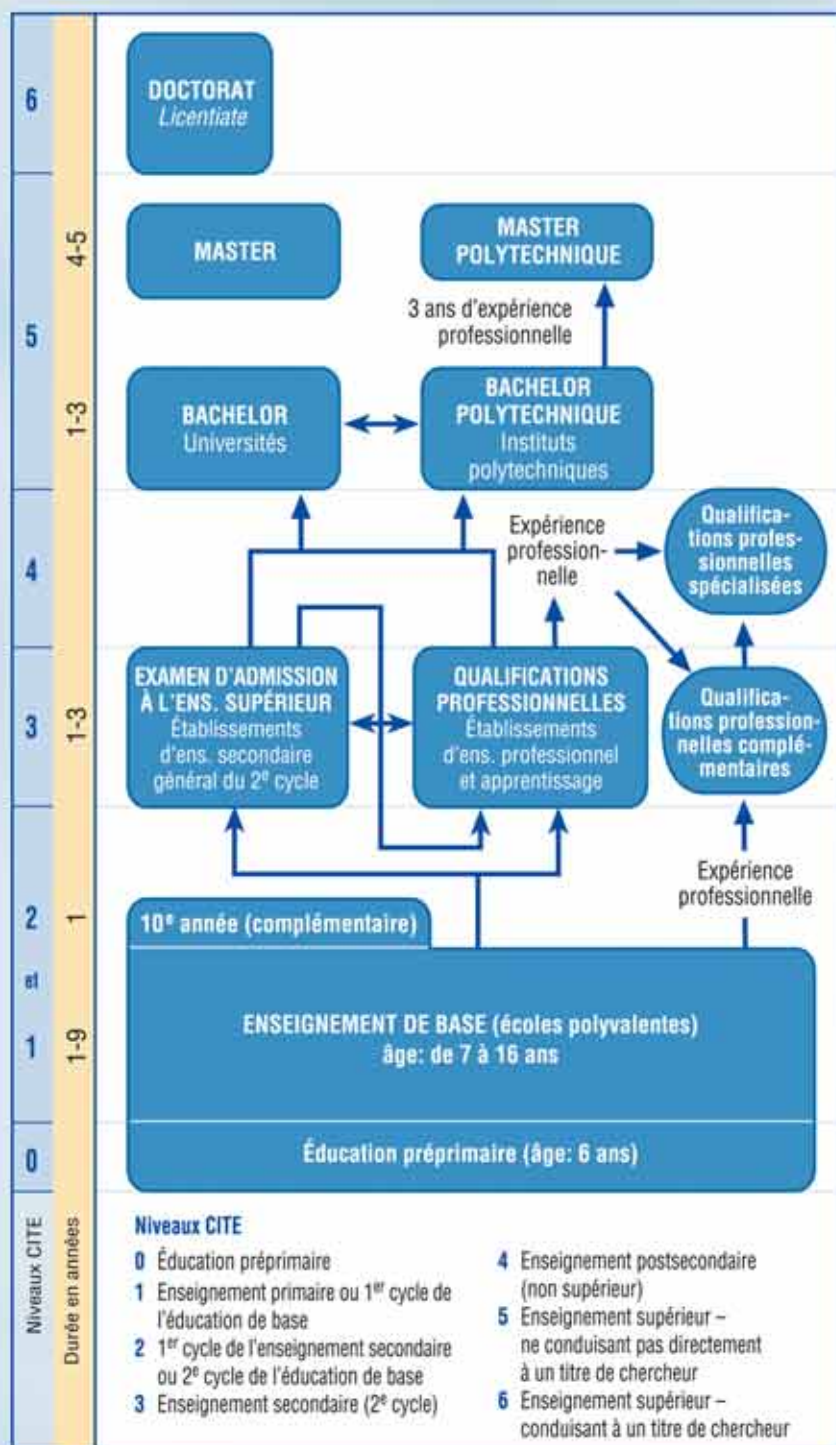
Formation en apprentissage (*oppisopimuskoulutus, läroavtalsutbildning*): elle est fondée sur le programme cadre national ou sur les orientations relatives à la qualification basée sur les compétences correspondante. Un plan d'étude individuel tenant compte des acquis et des besoins de formation du candidat est établi. Le rapport entre la formation théorique et la formation pratique est d'environ 20/80. La formation en apprentissage, principalement suivie par les adultes, conduit aux mêmes qualifications professionnelles que la formation en établissement scolaire.

Instituts polytechniques (*ammattikorkeakoulut, yrkeshögskolorna*): ces établissements d'enseignement supérieur à orientation professionnelle dispensent les connaissances et compétences requises pour exercer une profession en qualité de spécialiste. Le premier diplôme, le *bachelor* polytechnique, est obtenu en trois ou quatre ans. Le master polytechnique est accessible aux titulaires d'un *bachelor* polytechnique ayant au moins trois ans d'expérience professionnelle. Les études comprennent des cours généraux et professionnels, des modules optionnels, des stages et un travail de fin d'études. Les instituts polytechniques organisent également des formations pour adultes.

Qualifications basées sur les compétences (*näyttötutkinnot, fristående yrkesinriktade examina*): ce système, surtout destiné aux adultes, constitue une approche flexible et individualisée permettant d'actualiser et d'améliorer ses compétences professionnelles. Des tests de compétences donnent l'occasion de les démontrer, indépendamment de leur mode ou lieu d'acquisition. La préparation aux tests n'est pas obligatoire. Les qualifications professionnelles basées sur les compétences sont délivrées à trois niveaux: formation professionnelle initiale, complémentaire (CITE 3) et spécialisée (CITE 4).

Finlande

Le système d'éducation finlandais



Source:
Ministère de l'éducation,
2006 (adapté).

Finlande

Particularités

Proposer une formation professionnelle de qualité sur tout le territoire, tel est l'objectif de la politique finlandaise de FEP: grande variété des domaines de formation, efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage en établissement scolaire comme en milieu professionnel. La FEP initiale doit poser les fondements d'une culture de l'apprentissage tout au long de la vie. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- un réseau d'établissements d'enseignement professionnel couvrant l'ensemble du territoire;
- un système de candidature centralisé pour l'inscription dans l'enseignement secondaire supérieur ou dans un institut polytechnique (deux systèmes différents);
- des plans d'étude individuels tenant compte des acquis et des besoins de chaque étudiant, et définissant les objectifs poursuivis, le programme pour chaque période d'étude, le déroulement de carrière prévu, ainsi que les études ou stages à l'étranger;
- un stage sur le lieu de travail dans toutes les formations professionnelles du niveau secondaire supérieur;
- l'accès aux instituts polytechniques et aux universités à partir des qualifications professionnelles du secondaire supérieur;
- un personnel enseignant hautement qualifié: 75 % des enseignants de FEP ont un diplôme universitaire ou polytechnique, une année environ de formation pédagogique et trois années d'expérience professionnelle dans leur domaine de spécialisation;
- un système avancé d'orientation et de conseil, en place dans les écoles et dans les agences pour l'emploi, et la mise à disposition de services très complets sur Internet.

Le financement fondé sur la performance, lancé en 2002, allouait aux organismes gestionnaires des subventions d'État différenciées suivant les résultats obtenus. Il est intégré depuis 2006 au calcul du montant unitaire. Les fonds alloués sur cette base représentent 2 % environ du budget total de la formation professionnelle, soit quelque 20 millions d'euros.

Le montant est calculé à l'aide d'un indice comprenant une pondération des indicateurs suivants:

- efficacité (emploi et poursuite des études),
- processus (décrochage scolaire, nombre de diplômés par rapport au nombre d'inscrits),
- personnel enseignant (qualifications formelles et développement).

Défis pour la FEP dans une société en mutation

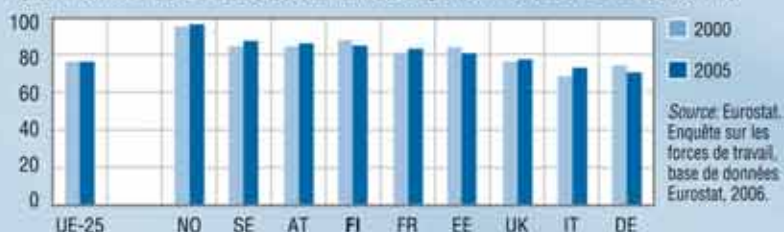
Le niveau d'études et de compétence de la population active constitue le capital d'avenir de la Finlande. Les ressources humaines sont le principal atout de ce petit pays du nord et le garant de sa prospérité. Or une pénurie de main-d'œuvre qualifiée s'annonce au cours des dix prochaines années dans plusieurs professions de l'industrie et des services, tels que les services sociaux et les soins de santé. La Finlande doit continuer parallèlement à relever le niveau de compétence de l'ensemble de sa population active et rendre la FEP plus attrayante pour les jeunes. Les défis consistent à:

- assurer la compétitivité sur le marché mondial grâce à une main-d'œuvre et une production de grande qualité;
- anticiper l'évolution des besoins pour que la FEP puisse répondre aux nouveaux défis;
- garantir une qualité homogène de la formation sur l'ensemble du territoire (les disparités régionales s'accroissent en raison de la migration vers les grandes villes du sud de la Finlande et vers les centres régionaux);
- réduire le taux de décrochage scolaire (le taux annuel dans l'enseignement professionnel du secondaire supérieur a atteint 9,6 % en 2003/2004);
- améliorer les chances d'emploi des diplômés (la formation sur le lieu de travail intégrée aux cursus d'étude est considérée comme une solution);
- contrôler plus régulièrement et systématiquement la qualité de la formation sur le lieu de travail;
- mesurer plus rigoureusement l'efficacité et les résultats de la formation.

Finlande

La formation en chiffres

Niveau d'éducation des jeunes: proportion de la population de 20 à 24 ans ayant achevé des études secondaires supérieures (2000 et 2005, en %)



Proportion d'apprenants du secondaire supérieur inscrits dans l'enseignement professionnel (2000 et 2004, en %)



Participation à un enseignement ou une formation non formels, par motifs essentiels de participation (2003, en %)



Population de 25 à 64 ans par niveau d'éducation atteint, en Finlande et dans divers pays européens (2005, en %)

Pays	CITE 0-2	CITE 3-4	CITE 5-6	
Finlande	21	44	34	CITE: Classification internationale type de l'éducation CITE 0-2: éducation préprimaire, enseignement primaire et 1 ^{er} cycle du secondaire CITE 3-4: 2 ^e cycle de l'ens. secondaire et enseignement postsecondaire CITE 5-6: enseignement supérieur Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion des diplômés de niveau CITE 5-6. (*) Données 2003.
Estonie	11	56	33	
Norvège	12	56	32	
Suède	16	54	29	
Royaume-Uni	14	53	29	
Allemagne	17	58	25	
France	34	41	25	
Autriche	19	63	18	
Italie	49	39	13	
UE-25 (*)	32	47	21	

Source: Eurostat, Enquête européenne sur les forces de travail, base de données Eurostat, 2006.

Regards sur... la formation professionnelle Finlande

— 8019 FR —



11-7-06-181-PR-0

Sources d'information

- Eurydice. *Le système éducatif finlandais*. Dans Eurybase 2005 – Base de données d'information sur les systèmes éducatifs en Europe. Bruxelles: Eurydice, 2005. Disponible sur Internet [le 1.7.2006]: www.eurydice.org/Eurybase/frameset_eurybase.html
- Kyrö, M. *La formation et l'enseignement professionnels en Autriche – Une brève description*. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2006. (Cedefop Panorama series, 132). Disponible sur Internet [le 31.8.2006]: www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/Bookshop/publications.asp?section=22
- Ministère de l'éducation. *Development plan Education and Research 2003-08*. Helsinki: Ministère de l'éducation, 2004. Disponible sur Internet [le 1.7.2006]: www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2004/iititeet/opm_235_opm08.pdf?lang=en

www.minedu.fi	Ministère de l'éducation
www.mol.fi	Ministère du travail
www.oph.fi	Office national finlandais de l'éducation (agence nationale pour le développement, l'évaluation et les services d'enseignement et de formation, Europass, coordination nationale ReferNet, Eurydice Finlande, Enic et Naric)
www.ammattilinenkoulutus.com	Formation professionnelle (ministère de l'éducation)
www.opintoluotsi.fi	Éducation en Finlande, établissements, information aux étrangers (ministère de l'éducation)
www.koulutusnetti.fi	Site web de l'éducation (ministère du travail)
www.edu.fi/tonet/eng/index.html	Information sur la formation sur le lieu de travail (Office national finlandais de l'éducation)
www.kela.fi/in/internet/english.nsf	Aide financière aux étudiants / Institut finlandais d'assurances sociales (KELA)
www.cimo.fi	Centre pour la mobilité internationale (bourses, échanges, programmes UE, Ploteus...)
www.leonardodavinci.fi	Programme Leonardo en Finlande
www.stat.fi	Statistique Finlande
http://ktl.jyu.fi/ktl/english	Université de Jyväskylä, Institut de recherche en éducation
www.soc.utu.fi/RUSE	Université de Turku, Unité de recherche en sociologie de l'éducation (RUSE)
www.oaj.fi	Syndicat finlandais de l'éducation (OAJ)
www.eurydice.org	Eurybase, base de données Eurydice
www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/NationalVet/	Informations détaillées sur les systèmes européens de formation professionnelle (Cedefop)

Nous remercions Matti Kyrö (Office national finlandais de l'éducation) pour sa contribution à la rédaction du texte.

Cette brochure ne prétend pas à l'exhaustivité. Elle met l'accent sur des aspects importants de la formation professionnelle en Finlande.

Responsable du projet: Sylvie Bousquet



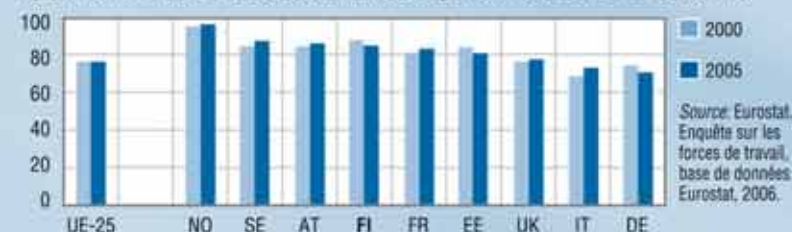
Centre européen pour le développement
de la formation professionnelle

Europe 123, GR-570 01 Thessaloniki (Pylea)
Adresse postale: PO Box 22427, GR-551 02 Thessaloniki
Tél. (30) 23 10 49 01 11, Fax (30) 23 10 49 00 20
E-mail: info@cedefop.europa.eu Page d'accueil: www.cedefop.europa.eu
Site web interactif: www.trainingvillage.gr

Finlande

La formation en chiffres

Niveau d'éducation des jeunes: proportion de la population de 20 à 24 ans ayant achevé des études secondaires supérieures (2000 et 2005, en %)



Proportion d'apprenants du secondaire supérieur inscrits dans l'enseignement professionnel (2000 et 2004, en %)



Participation à un enseignement ou une formation non formels, par motifs essentiels de participation (2003, en %)



Population de 25 à 64 ans par niveau d'éducation atteint, en Finlande et dans divers pays européens (2005, en %)

Pays	CITE 0-2	CITE 3-4	CITE 5-6
Finlande	21	44	34
Estonie	11	56	33
Norvège	12	56	32
Suède	16	54	29
Royaume-Uni	14	53	29
Allemagne	17	58	25
France	34	41	25
Autriche	19	63	18
Italie	49	39	13
UE-25 (*)	32	47	21

CITE: Classification internationale type de l'éducation
CITE 0-2: éducation préprimaire, enseignement primaire et 1^{er} cycle du secondaire
CITE 3-4: 2^e cycle de l'ens. secondaire et enseignement postsecondaire
CITE 5-6: enseignement supérieur
 Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion des diplômés de niveau CITE 5-6.
 (*) Données 2003.

Source: Eurostat, Enquête européenne sur les forces de travail, base de données Eurostat, 2006.

FR

Regards sur... la formation professionnelle Finlande

- 8019 FR -



Sources d'information

- Eurydice. *Le système éducatif finlandais*. Dans Eurybase 2005 – Base de données d'information sur les systèmes éducatifs en Europe. Bruxelles: Eurydice, 2005. Disponible sur Internet [le 1.7.2006]: www.eurydice.org/Eurybase/frame/esl_eurybase.html
- Kyrö, M. *La formation et l'enseignement professionnels en Autriche – Une brève description*. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2006. (Cedefop Panorama series, 132). Disponible sur Internet [le 31.8.2006]: www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/Bookshop/publications.asp?section=22
- Ministère de l'éducation. *Development plan Education and Research 2003-08*. Helsinki: Ministère de l'éducation, 2004. Disponible sur Internet [le 1.7.2006]: www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2004/liitteet/opm_235_opm08.pdf?lang=en

www.minedu.fi	Ministère de l'éducation
www.mol.fi	Ministère du travail
www.oph.fi	Office national finlandais de l'éducation (agence nationale pour le développement, l'évaluation et les services d'enseignement et de formation, Europass, coordination nationale ReferNet, Eurydice Finlande, Enic et Naric)
www.ammattilinenkoulutus.com	Formation professionnelle (ministère de l'éducation)
www.opintoluotsi.fi	Éducation en Finlande, établissements, information aux étrangers (ministère de l'éducation)
www.koulutusnetti.fi	Site web de l'éducation (ministère du travail)
www.edu.fi/tonet/eng/index.html	Information sur la formation sur le lieu de travail (Office national finlandais de l'éducation)
www.kela.fi/in/internet/english.nsf	Aide financière aux étudiants / Institut finlandais d'assurances sociales (KELA)
www.cimo.fi	Centre pour la mobilité internationale (bourses, échanges, programmes UE, Ploteus...)
www.leonardodavinci.fi	Programme Leonardo en Finlande
www.stat.fi	Statistique Finlande
http://kti.jyu.fi/kti/english	Université de Jyväskylä, Institut de recherche en éducation
www.soc.utu.fi/RUSE	Université de Turku, Unité de recherche en sociologie de l'éducation (RUSE)
www.oaj.fi	Syndicat finlandais de l'éducation (OAJ)
www.eurydice.org	Eurybase, base de données Eurydice
www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/NationalVet/	Informations détaillées sur les systèmes européens de formation professionnelle (Cedefop)

Nous remercions Matti Kyrö (Office national finlandais de l'éducation) pour sa contribution à la rédaction du texte.

Cette brochure ne prétend pas à l'exhaustivité. Elle met l'accent sur des aspects importants de la formation professionnelle en Finlande.

Responsable du projet: Sylvie Bousquet



Europe 123, GR-570 01 Thessaloniki (Pylea)
 Adresse postale: PO Box 22427, GR-551 02 Thessaloniki
 Tél. (30) 23 10 49 01 11, Fax (30) 23 10 49 00 20
 E-mail: info@cedefop.europa.eu Page d'accueil: www.cedefop.europa.eu
 Site web interactif: www.trainingvillage.gr



11-6-18-18-18-18

FR

Regards sur...
la formation
professionnelle
Finlande

Regards sur... la formation professionnelle Finlande

Pleins feux sur les compétences

La politique finlandaise de l'éducation est sous-tendue par le principe d'équité: enseignement et formation pour tous, quels que soient l'origine sociale ou ethnique, le sexe, la situation économique ou géographique. La formation et l'enseignement professionnels (FEP) sont très largement financés par l'État et le plus souvent gérés par des communes ou groupements de communes. Les mêmes critères de financement s'appliquent à tous les organismes gestionnaires, publics ou privés.

Composantes essentielles de la politique de FEP:

- confiance et délégation des responsabilités au niveau local;
- double rôle pour le ministère de l'éducation: définir le cadre organisationnel de la FEP et autoriser la prestation de services éducatifs en fonction du nombre d'étudiants et de la variété des domaines de formation;
- définition de programmes propres à l'établissement dans le cadre de programmes d'études nationaux: adaptation du contenu à la situation et aux besoins spécifiques locaux;
- enseignement et formation de niveau secondaire supérieur accessibles à tous;
- priorité donnée à la formation des adultes, afin d'améliorer les compétences des travailleurs n'ayant pas de qualification formelle ou de qualification actualisée (ex.: programme Noste);
- système flexible de qualifications basées sur les compétences pour actualiser ses compétences;
- coopération avec les partenaires sociaux au niveau national, régional et local;
- évaluations au niveau national, pas d'inspection.

Structure éducative homogène

Établissements d'enseignement professionnel (*ammattiliset oppilaitokset, yrkesläroanstaterna*): ces établissements de niveau secondaire supérieur proposent aux apprenants de 16 à 19 ans une formation professionnelle initiale en trois ans. Un stage d'au moins six mois en milieu professionnel est obligatoire. Les organismes gestionnaires et les établissements d'enseignement définissent leur propre programme dans le respect du programme cadre national. Un plan d'étude individuel est établi pour chaque apprenant en fonction de ses objectifs et besoins personnels. Des tests de compétences font régulièrement le point sur les acquis. Toutes les formations en trois ans donnent accès à l'enseignement supérieur.

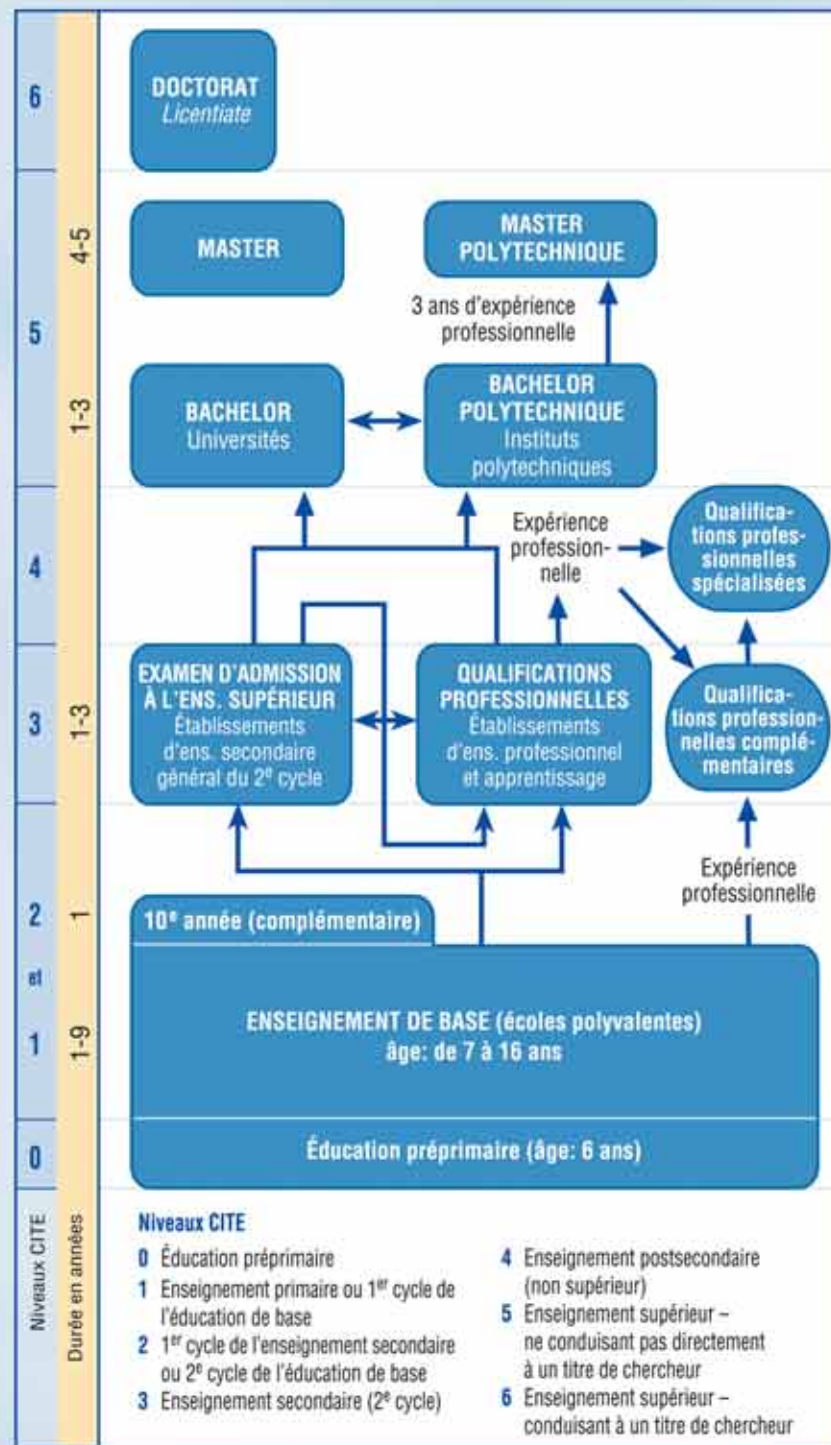
Formation en apprentissage (*oppisopimuskoulutus, läroavtalsutbildning*): elle est fondée sur le programme cadre national ou sur les orientations relatives à la qualification basée sur les compétences correspondante. Un plan d'étude individuel tenant compte des acquis et des besoins de formation du candidat est établi. Le rapport entre la formation théorique et la formation pratique est d'environ 20/80. La formation en apprentissage, principalement suivie par les adultes, conduit aux mêmes qualifications professionnelles que la formation en établissement scolaire.

Instituts polytechniques (*ammattikorkeakoulut, yrkeshögskolorna*): ces établissements d'enseignement supérieur à orientation professionnelle dispensent les connaissances et compétences requises pour exercer une profession en qualité de spécialiste. Le premier diplôme, le *bachelor* polytechnique, est obtenu en trois ou quatre ans. Le master polytechnique est accessible aux titulaires d'un *bachelor* polytechnique ayant au moins trois ans d'expérience professionnelle. Les études comprennent des cours généraux et professionnels, des modules optionnels, des stages et un travail de fin d'études. Les instituts polytechniques organisent également des formations pour adultes.

Qualifications basées sur les compétences (*näyttötutkinnot, fristående yrkesinriktade examina*): ce système, surtout destiné aux adultes, constitue une approche flexible et individualisée permettant d'actualiser et d'améliorer ses compétences professionnelles. Des tests de compétences donnent l'occasion de les démontrer, indépendamment de leur mode ou lieu d'acquisition. La préparation aux tests n'est pas obligatoire. Les qualifications professionnelles basées sur les compétences sont délivrées à trois niveaux: formation professionnelle initiale, complémentaire (CITE 3) et spécialisée (CITE 4).

Le système d'éducation finlandais

Source:
Ministère de l'éducation,
2006 (adapté).



Particularités

Proposer une formation professionnelle de qualité sur tout le territoire, tel est l'objectif de la politique finlandaise de FEP: grande variété des domaines de formation, efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage en établissement scolaire comme en milieu professionnel. La FEP initiale doit poser les fondements d'une culture de l'apprentissage tout au long de la vie. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- un réseau d'établissements d'enseignement professionnel couvrant l'ensemble du territoire;
- un système de candidature centralisé pour l'inscription dans l'enseignement secondaire supérieur ou dans un institut polytechnique (deux systèmes différents);
- des plans d'étude individuels tenant compte des acquis et des besoins de chaque étudiant, et définissant les objectifs poursuivis, le programme pour chaque période d'étude, le déroulement de carrière prévu, ainsi que les études ou stages à l'étranger;
- un stage sur le lieu de travail dans toutes les formations professionnelles du niveau secondaire supérieur;
- l'accès aux instituts polytechniques et aux universités à partir des qualifications professionnelles du secondaire supérieur;
- un personnel enseignant hautement qualifié: 75 % des enseignants de FEP ont un diplôme universitaire ou polytechnique, une année environ de formation pédagogique et trois années d'expérience professionnelle dans leur domaine de spécialisation;
- un système avancé d'orientation et de conseil, en place dans les écoles et dans les agences pour l'emploi, et la mise à disposition de services très complets sur Internet.

Le financement fondé sur la performance, lancé en 2002, allouait aux organismes gestionnaires des subventions d'État différenciées suivant les résultats obtenus. Il est intégré depuis 2006 au calcul du montant unitaire. Les fonds alloués sur cette base représentent 2 % environ du budget total de la formation professionnelle, soit quelque 20 millions d'euros. Le montant est calculé à l'aide d'un indice comprenant une pondération des indicateurs suivants:

- efficacité (emploi et poursuite des études),
- processus (décrochage scolaire, nombre de diplômés par rapport au nombre d'inscrits),
- personnel enseignant (qualifications formelles et développement).

Défis pour la FEP dans une société en mutation

Le niveau d'études et de compétence de la population active constitue le capital d'avenir de la Finlande. Les ressources humaines sont le principal atout de ce petit pays du nord et le garant de sa prospérité. Or une pénurie de main-d'œuvre qualifiée s'annonce au cours des dix prochaines années dans plusieurs professions de l'industrie et des services, tels que les services sociaux et les soins de santé. La Finlande doit continuer parallèlement à relever le niveau de compétence de l'ensemble de sa population active et rendre la FEP plus attrayante pour les jeunes. Les défis consistent à:

- assurer la compétitivité sur le marché mondial grâce à une main-d'œuvre et une production de grande qualité;
- anticiper l'évolution des besoins pour que la FEP puisse répondre aux nouveaux défis;
- garantir une qualité homogène de la formation sur l'ensemble du territoire (les disparités régionales s'accroissent en raison de la migration vers les grandes villes du sud de la Finlande et vers les centres régionaux);
- réduire le taux de décrochage scolaire (le taux annuel dans l'enseignement professionnel du secondaire supérieur a atteint 9,6 % en 2003/2004);
- améliorer les chances d'emploi des diplômés (la formation sur le lieu de travail intégrée aux cursus d'étude est considérée comme une solution);
- contrôler plus régulièrement et systématiquement la qualité de la formation sur le lieu de travail;
- mesurer plus rigoureusement l'efficacité et les résultats de la formation.