

**Regards sur...
la formation
professionnelle**

Autriche

Regards sur... la formation professionnelle

Autriche

Prestige

L'Autriche attache une importance extrême à la formation professionnelle, qu'elle veut solide et de haute qualité. Véritable tremplin pour réussir l'entrée dans la vie professionnelle, elle constitue en même temps pour le pays un facteur économique clé.

L'attrait dont jouit la formation professionnelle en Autriche repose sur

- la multiplicité des parcours de formation possibles,
- la grande qualité de la formation,
- l'association de la théorie et de la pratique,
- la perméabilité du système éducatif.

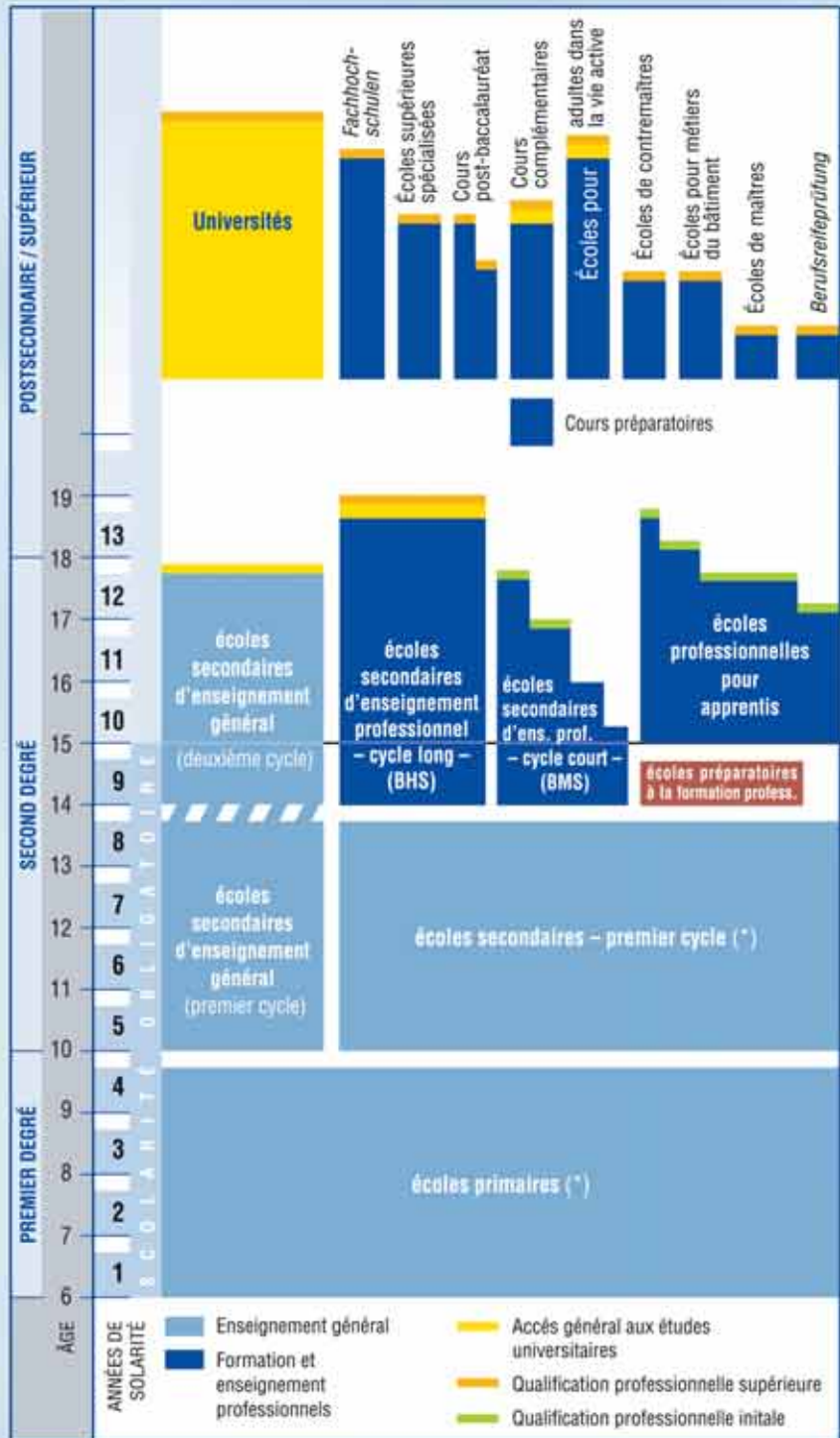
Variété de l'offre

Un système de formation professionnelle différencié permet à chacun d'exprimer et de développer les atouts dont il dispose et de valoriser ses propres centres d'intérêt. Directement après une formation de niveau secondaire supérieur ou après avoir passé des examens complémentaires (par exemple, le *Berufsreifeprüfung*), l'étudiant peut suivre une formation postsecondaire ou supérieure. Les principaux jalons du système de formation professionnelle sont les suivants:

- **écoles secondaires d'enseignement professionnel long** (BHS – *berufsbildende höhere Schulen*, 14-19 ans): elles confèrent une double qualification (*Reife- und Diplomprüfung* = baccalauréat général et diplôme professionnel). Au terme d'une scolarité de cinq ans en BHS (gestion d'entreprise, technique, tourisme, etc.), l'apprenant obtient non seulement une qualification générale et professionnelle qui lui ouvre la porte à des activités de niveau élevé, mais aussi le droit d'accès général à l'enseignement supérieur. L'inscription des BHS à l'annexe II de la directive 2005/36/CE relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles atteste que les élèves des BHS acquièrent des qualifications professionnelles qui, dans d'autres États membres, ne sont obtenues qu'au terme d'une formation postsecondaire;
- **écoles secondaires d'enseignement professionnel court** (BMS – *berufsbildende mittlere Schulen*, 14-18 ans): les formations de trois à quatre ans en BMS confèrent des qualifications générales et professionnelles et permettent d'exercer une activité professionnelle immédiatement après la réussite à l'examen final. Les formations en un à deux ans combinent formation générale et formation professionnelle préparatoire. Elles servent de «passerelle» vers d'autres formations;
- **apprentissage** (à partir de 15 ans): commençant dès la fin de l'obligation scolaire, il se décline en près de 260 professions, dont la plupart prévoient une formation «duale» en trois ans, soit une formation en entreprise combinée à une formation à l'école professionnelle pour apprentis (*Berufsschule*). L'examen de fin d'apprentissage permet un approfondissement éventuel de la formation, par exemple grâce à l'examen de maîtrise (*Meisterprüfung*) dans la même branche ou au *Berufsreifeprüfung*, condition préalable à des études supérieures.
- **Fachhochschulen** (FHS – à partir de 18 ans): conçues pour des activités professionnelles concrètes (gestion d'entreprise, tourisme, médias et design, etc.), les FHS proposent une formation de niveau universitaire aux bases scientifiques solides. Un stage professionnel obligatoire est inscrit au programme. Les *Fachhochschulen* sont accessibles aux titulaires du baccalauréat général (*Reifeprüfung*) ainsi qu'aux personnes ayant des qualifications professionnelles dans le même domaine que les études envisagées. Depuis 2002, les *Fachhochschulen* délivrent également les diplômes de *bachelor* et de *master*.

Berufsreifeprüfung: examen externe conférant aux personnes qui ont suivi une formation professionnelle initiale en BMS (d'au moins trois ans) ou en apprentissage le droit d'accès général aux études supérieures.

Le système d'éducation autrichien (représentation simplifiée)



(*) y compris les écoles spécialisées

Source: Ministère fédéral de l'éducation, de la science et de la culture, Direction générale de la formation professionnelle; *Bildungsinformation*, 2004 (adapté)

Autriche

Particularités

La formation professionnelle jouit d'un grand prestige parmi les jeunes. Les clés du succès sont:

- la combinaison d'une formation générale et d'une formation spécialisée théorique et pratique intensive;
- l'importance des compétences clés: la compétence entrepreneuriale constitue à la fois un principe interdisciplinaire et une matière de spécialisation; suivant le type d'école, les langues obligatoires peuvent être au nombre de trois; dans certains domaines, la langue étrangère peut être langue d'enseignement; l'acquisition de compétences informatiques est obligatoire dans toutes les BHS et BMS;
- le principe d'autonomie des établissements, qui leur permet de fixer leurs propres spécialisations professionnelles en fonction de facteurs tels que les besoins de l'économie locale;
- l'application du principe «apprendre par la pratique» dans les BHS, les BMS et dans l'apprentissage (par ex. grâce aux entreprises d'entraînement);
- une coopération permanente entre le système d'éducation et le monde de l'économie pour assurer l'adaptation des programmes d'enseignement;
- des projets d'entreprise concrets dans les BHS et BMS;
- l'obligation pour les enseignants de matières professionnelles d'attester une expérience professionnelle dans le monde de l'économie;
- l'offre d'apprentissages adaptés aux divers niveaux d'entrée des apprentis (formation intégrative, qualifications partielles, professions de haute technologie, etc.).

Projets d'entreprise (BHS et BMS): les apprenants reçoivent des entreprises des commandes de travaux spécifiques. Ils font l'expérience de leurs propres compétences professionnelles et qualifications clés et présentent le résultat de leurs travaux lors de l'examen final.

Défis

Par de nombreuses initiatives, l'Autriche tente d'accroître encore la qualité et l'attrait de sa formation professionnelle, ainsi que sa pertinence pour le monde du travail:

- extension de l'autonomie des écoles afin d'introduire de la souplesse dans l'aménagement des parcours de formation,
- développement d'un système de gestion de la qualité pour la formation professionnelle (*QualitätsInitiative Berufsbildung*),
- insistance sur les résultats de l'apprentissage et leur comparabilité par la mise en place de normes de formation,
- réorganisation de la formation des enseignants à partir de 2007 en conformité avec les principes de Bologne,
- flexibilisation de la formation professionnelle par la modularisation de l'apprentissage (2006).



L'Autriche entend renforcer la dimension européenne de sa formation professionnelle, par exemple

- en poursuivant la mise en œuvre d'Europass, déjà très avancée,
- en apportant un soutien décisif au développement d'un cadre européen de qualifications et d'un système européen d'unités capitalisables pour la formation professionnelle,
- en concluant des accords avec d'autres pays pour la comparabilité des diplômes et en coopérant activement en matière d'éducation avec les pays limitrophes,
- en encourageant la mobilité des jeunes dans la formation.

Autriche

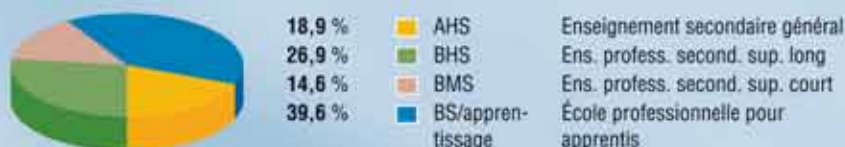
La formation en chiffres

L'attrait exceptionnel exercé par la formation professionnelle est l'une des raisons pour lesquelles l'Autriche compte traditionnellement parmi les pays européens ayant le taux de chômage des jeunes (15 à 24 ans) le moins élevé (2004, en %).



Source: Eurostat, 2005

La grande popularité dont jouit la formation professionnelle en Autriche est attestée par le fait que plus de 80 % des jeunes en 10^e année de scolarité ont opté pour une filière professionnelle (distribution des apprenants en 10^e année de scolarité par type d'établissement, 2002/2003).



Source: Nowak, S.; Schneeberger, A. *Lehrlingsausbildung im Überblick: Strukturdaten über Ausbildung und Beschäftigung*. Vienne: ibw, 2005

Grâce aux nombreux itinéraires de formation professionnelle proposés, une part importante de la population autrichienne âgée de 25 à 64 ans présente un niveau d'éducation secondaire supérieur (CITE 3-4) (2004).

Pays	CITE 0-2	CITE 3-4	CITE 5-6	
République tchèque	11	77	13	CITE: Classification internationale type de l'éducation CITE 0-2: éduc. préprimaire, ens. primaire et 1 ^{er} cycle du secondaire CITE 3-4: 2 ^e cycle de l'ens. secondaire, ens. postsecondaire CITE 5-6: ens. supérieur Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion des diplômés de niveau CITE 3-4. (*) Chiffres de 2003
Slovaquie	13	74	13	
Pologne	16	68	16	
Autriche	20	63	18	
Allemagne (*)	17	60	24	
Royaume-Uni	15	53	28	
France	34	41	24	
Espagne	54	19	27	
UE-15 (*)	34	43	23	
UE-25 (*)	32	47	21	

Source: Eurostat, Enquête européenne sur les forces de travail, base de données d'Eurostat, 2005

Regards sur... la formation professionnelle Autriche

- 8017 FR -

Sources d'information

- Archan, S; Mayr, T. *La formation et l'enseignement professionnels en Autriche – Une brève description*. Office des publications officielles des Communautés européennes, Luxembourg, 2006. (Cedefop Panorama, 126). Disponible sur Internet (le 1^{er} mars 2006) à : http://www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/Bookshop/publications.asp?section=22
- Ministère fédéral de l'éducation, de la science et de la culture. *Formation de l'avenir et adaptation au monde de demain. L'éducation en Autriche – les priorités politiques*. BMBWK, Vienne, 2005. Disponible sur Internet (le 1^{er} mars 2006) à : http://eu2006.bmbwk.gv.at/downloads/bildung_prioritaeten.pdf
- Directive 2005/36/CE du Parlement européen et du Conseil du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, *Journal officiel de l'Union européenne*, L 225, 30 septembre 2005, p. 22-142. Disponible sur Internet (le 1^{er} mars 2006) à : http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/site/fr/oj/2005/l_255/l_25520050930fr00220142.pdf

www.bmbwk.gv.at	Ministère fédéral de l'éducation, de la science et de la culture
www.bmwa.gv.at	Ministère fédéral de l'économie et du travail
www.bmgf.gv.at	Ministère fédéral de la santé et de la femme
www.lebensministerium.at	Ministère fédéral de l'agriculture, des forêts, de l'environnement et de la gestion des eaux
www.bildungssystem.at	Présentation du système d'éducation autrichien
www.berufsbildendeschulen.at	Information sur les écoles de formation professionnelle
www.berufsinfo.at/lehre/default.htm	Information sur l'apprentissage (le «système dual» de FEP)
www.berufsdatenbank.at	Descriptions des métiers et professions (Service de l'emploi)
www.ams.or.at/qualifikationsbarometer	Baromètre des qualifications
www.qis.at	Développement et assurance de la qualité dans le système scolaire
www.efit.at	Initiative de promotion de l'utilisation des nouveaux médias à l'école
www.cebs.at	Centre de formation aux langues du domaine professionnel
www.act.at	Centre autrichien des entreprises d'entraînement
www.unternehmen-bildung.at	Initiatives conjointes entreprises / établissements scolaires
www.europass.at	Information sur les documents Europass
www.abi-austria.at	Consortium ReferNet (Cedefop)
www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/NationalVet/	Informations détaillées sur les systèmes européens de formation professionnelle

Nous remercions S. Archan et T. Mayr (ibw) pour leur contribution à la rédaction du texte. Cette brochure ne prétend pas à l'exhaustivité. Elle met l'accent sur des aspects importants de la formation professionnelle en Autriche.

Responsable du projet: Sylvie Bousquet



Centre européen pour le développement
de la formation professionnelle

Europe 123, GR-570 01 Thessaloniki (Pylea)
Adresse postale: PO Box 22427, GR-551 02 Thessaloniki
Tél. (30) 23 10 49 01 11, Fax (30) 23 10 49 00 20
E-mail: info@cedefop.eu.int Page d'accueil: www.cedefop.eu.int
Site web interactif: www.trainingvillage.gr

Autriche

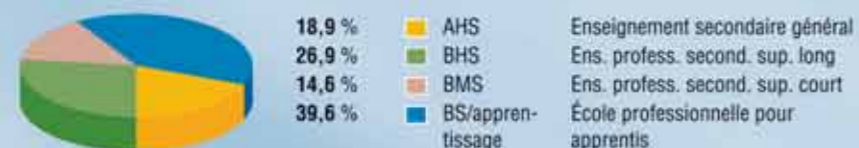
La formation en chiffres

L'attrait exceptionnel exercé par la formation professionnelle est l'une des raisons pour lesquelles l'Autriche compte traditionnellement parmi les pays européens ayant le taux de chômage des jeunes (15 à 24 ans) le moins élevé (2004, en %).



Source: Eurostat, 2005

La grande popularité dont jouit la formation professionnelle en Autriche est attestée par le fait que plus de 80 % des jeunes en 10^e année de scolarité ont opté pour une filière professionnelle (distribution des apprenants en 10^e année de scolarité par type d'établissement, 2002/2003).



Source: Nowak, S.; Schneeberger, A. *Lehrlingsausbildung im Überblick: Strukturdaten über Ausbildung und Beschäftigung*. Vienne: ibw, 2005

Grâce aux nombreux itinéraires de formation professionnelle proposés, une part importante de la population autrichienne âgée de 25 à 64 ans présente un niveau d'éducation secondaire supérieur (CITE 3-4) (2004).

Pays	CITE 0-2	CITE 3-4	CITE 5-6	Notes
République tchèque	11	77	13	CITE: Classification internationale type de l'éducation
Slovaquie	13	74	13	
Pologne	16	68	16	CITE 0-2: éducat. préprimaire, ens. primaire et 1 ^{er} cycle du secondaire
Autriche	20	63	18	CITE 3-4: 2 ^e cycle de l'ens. secondaire, ens. postsecondaire
Allemagne (*)	17	60	24	CITE 5-6: ens. supérieur
Royaume-Uni	15	53	28	
France	34	41	24	Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion des diplômés de niveau CITE 3-4.
Espagne	54	19	27	
UE-15 (*)	34	43	23	
UE-25 (*)	32	47	21	(*) Chiffres de 2003

Source: Eurostat, Enquête européenne sur les forces de travail, base de données d'Eurostat, 2005

FR

Regards sur... la formation professionnelle Autriche

- 8017 FR -

Sources d'information

- Archan, S.; Mayr, T. *La formation et l'enseignement professionnels en Autriche - Une brève description*. Office des publications officielles des Communautés européennes, Luxembourg, 2006. (Cedefop Panorama, 126). Disponible sur Internet (le 1^{er} mars 2006) à: http://www.trainingvillage.gr/etv/information_resources/Bookshop/publications.asp?section=22
- Ministère fédéral de l'éducation, de la science et de la culture. *Formation de l'avenir et adaptation au monde de demain. L'éducation en Autriche - les priorités politiques*. BMBWK, Vienne, 2005. Disponible sur Internet (le 1^{er} mars 2006) à: http://eu2006.bmbwk.gv.at/downloads/bildung_prioritaeten.pdf
- Directive 2005/36/CE du Parlement européen et du Conseil du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles. *Journal officiel de l'Union européenne*, L 225, 30 septembre 2005, p. 22-142. Disponible sur Internet (le 1^{er} mars 2006) à: http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/site/fr/oj/2005/l_255/l_25520050930fr00220142.pdf

www.bmbwk.gv.at	Ministère fédéral de l'éducation, de la science et de la culture
www.bmwa.gv.at	Ministère fédéral de l'économie et du travail
www.bmgf.gv.at	Ministère fédéral de la santé et de la femme
www.lebensministerium.at	Ministère fédéral de l'agriculture, des forêts, de l'environnement et de la gestion des eaux
www.bildungssystem.at	Présentation du système d'éducation autrichien
www.berufsbildendeschulen.at	Information sur les écoles de formation professionnelle
www.berufsinfo.at/lehre/default.htm	Information sur l'apprentissage (le «système dual» de FEP)
www.berufsdatenbank.at	Descriptions des métiers et professions (Service de l'emploi)
www.ams.or.at/qualifikationsbarometer	Baromètre des qualifications
www.qis.at	Développement et assurance de la qualité dans le système scolaire
www.efit.at	Initiative de promotion de l'utilisation des nouveaux médias à l'école
www.cebs.at	Centre de formation aux langues du domaine professionnel
www.act.at	Centre autrichien des entreprises d'entraînement
www.unternehmen-bildung.at	Initiatives conjointes entreprises / établissements scolaires
www.europass.at	Information sur les documents Europass
www.abf-austria.at	Consortium ReferNet (Cedefop)
www.trainingvillage.gr/etv/information_resources/NationalVet/	Informations détaillées sur les systèmes européens de formation professionnelle

Nous remercions S. Archan et T. Mayr (ibw) pour leur contribution à la rédaction du texte. Cette brochure ne prétend pas à l'exhaustivité. Elle met l'accent sur des aspects importants de la formation professionnelle en Autriche.

Responsable du projet: Sylvie Bousquet



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
Europe 123, GR-570 01 Thessaloniki (Pylea)
Adresse postale: PO Box 22427, GR-551 02 Thessaloniki
Tél. (30) 23 10 49 01 11, Fax (30) 23 10 49 00 20
E-mail: info@cedefop.eu.int Page d'accueil: www.cedefop.eu.int
Site web interactif: www.trainingvillage.gr



FR

Regards sur... la formation professionnelle Autriche

Regards sur...
la formation professionnelle
Autriche

Prestige L'Autriche attache une importance extrême à la formation professionnelle, qu'elle veut solide et de haute qualité. Véritable tremplin pour réussir l'entrée dans la vie professionnelle, elle constitue en même temps pour le pays un facteur économique clé.

L'attrait dont jouit la formation professionnelle en Autriche repose sur

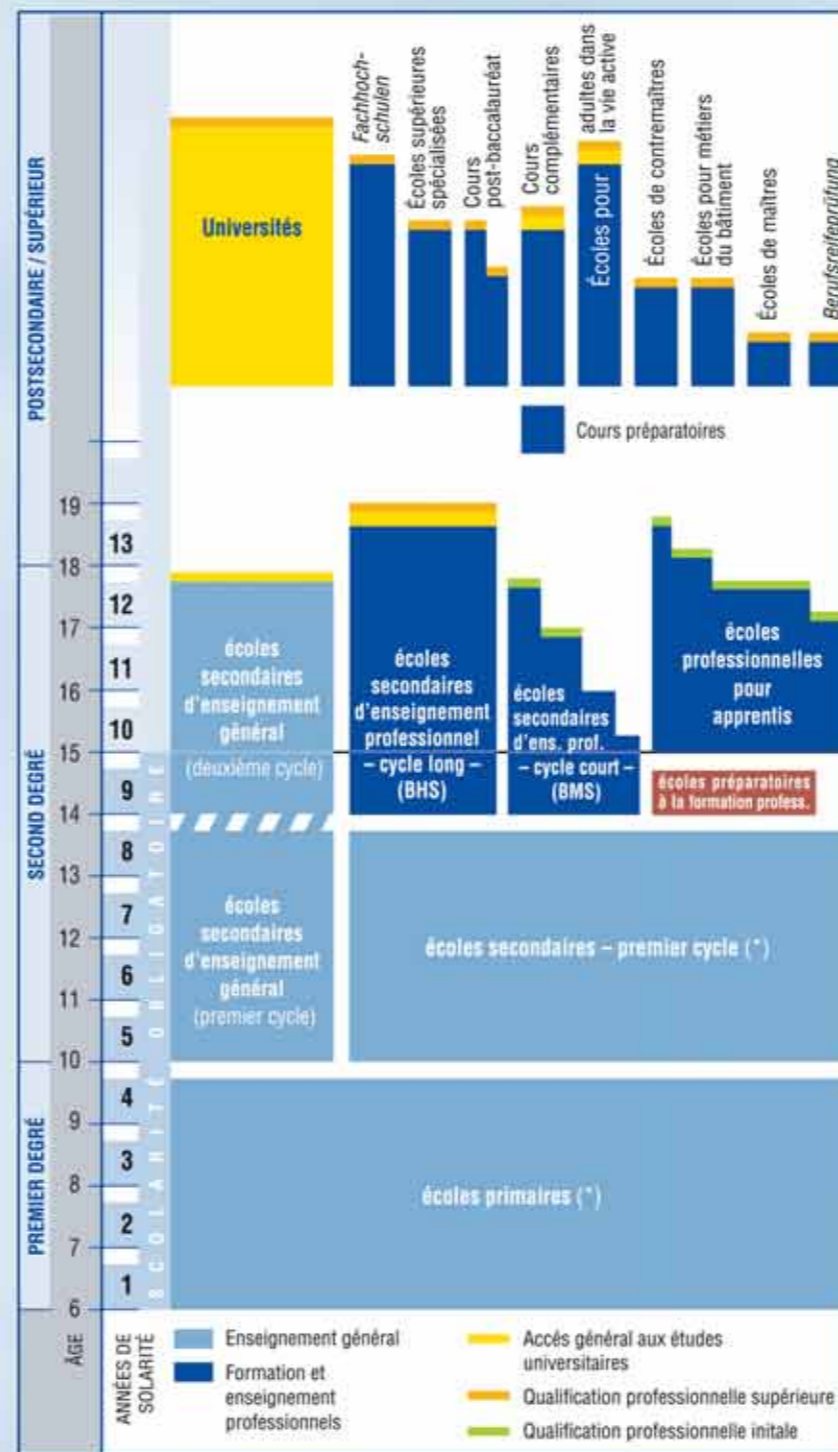
- la multiplicité des parcours de formation possibles,
- la grande qualité de la formation,
- l'association de la théorie et de la pratique,
- la perméabilité du système éducatif.

Variété de l'offre Un système de formation professionnelle différencié permet à chacun d'exprimer et de développer les atouts dont il dispose et de valoriser ses propres centres d'intérêt. Directement après une formation de niveau secondaire supérieur ou après avoir passé des examens complémentaires (par exemple, le *Berufsreifeprüfung*), l'étudiant peut suivre une formation postsecondaire ou supérieure. Les principaux jalons du système de formation professionnelle sont les suivants:

- **écoles secondaires d'enseignement professionnel long** (BHS – *berufsbildende höhere Schulen*, 14-19 ans): elles confèrent une double qualification (*Reife- und Diplomprüfung* = baccalauréat général et diplôme professionnel). Au terme d'une scolarité de cinq ans en BHS (gestion d'entreprise, technique, tourisme, etc.), l'apprenant obtient non seulement une qualification générale et professionnelle qui lui ouvre la porte à des activités de niveau élevé, mais aussi le droit d'accès général à l'enseignement supérieur. L'inscription des BHS à l'annexe II de la directive 2005/36/CE relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles atteste que les élèves des BHS acquièrent des qualifications professionnelles qui, dans d'autres États membres, ne sont obtenues qu'au terme d'une formation postsecondaire;
- **écoles secondaires d'enseignement professionnel court** (BMS – *berufsbildende mittlere Schulen*, 14-18 ans): les formations de trois à quatre ans en BMS confèrent des qualifications générales et professionnelles et permettent d'exercer une activité professionnelle immédiatement après la réussite à l'examen final. Les formations en un à deux ans combinent formation générale et formation professionnelle préparatoire. Elles servent de « passerelle » vers d'autres formations;
- **apprentissage** (à partir de 15 ans): commençant dès la fin de l'obligation scolaire, il se décline en près de 260 professions, dont la plupart prévoient une formation «duale» en trois ans, soit une formation en entreprise combinée à une formation à l'école professionnelle pour apprentis (*Berufsschule*). L'examen de fin d'apprentissage permet un approfondissement éventuel de la formation, par exemple grâce à l'examen de maîtrise (*Meisterprüfung*) dans la même branche ou au *Berufsreifeprüfung*, condition préalable à des études supérieures.
- **Fachhochschulen** (FHS – à partir de 18 ans): conçues pour des activités professionnelles concrètes (gestion d'entreprise, tourisme, médias et design, etc.), les FHS proposent une formation de niveau universitaire aux bases scientifiques solides. Un stage professionnel obligatoire est inscrit au programme. Les *Fachhochschulen* sont accessibles aux titulaires du baccalauréat général (*Reifeprüfung*) ainsi qu'aux personnes ayant des qualifications professionnelles dans le même domaine que les études envisagées. Depuis 2002, les *Fachhochschulen* délivrent également les diplômes de *bachelor* et de *master*.

Berufsreifeprüfung: examen externe conférant aux personnes qui ont suivi une formation professionnelle initiale en BMS (d'au moins trois ans) ou en apprentissage le droit d'accès général aux études supérieures.

Le système d'éducation autrichien (représentation simplifiée)



(*) y compris les écoles spécialisées

Source: Ministère fédéral de l'éducation, de la science et de la culture, Direction générale de la formation professionnelle: *Bildungsinformation*, 2004 (adapté)

Particularités La formation professionnelle jouit d'un grand prestige parmi les jeunes. Les clés du succès sont:

- la combinaison d'une formation générale et d'une formation spécialisée théorique et pratique intensive;
- l'importance des compétences clés: la compétence entrepreneuriale constitue à la fois un principe interdisciplinaire et une matière de spécialisation; suivant le type d'école, les langues obligatoires peuvent être au nombre de trois; dans certains domaines, la langue étrangère peut être langue d'enseignement; l'acquisition de compétences informatiques est obligatoire dans toutes les BHS et BMS;
- le principe d'autonomie des établissements, qui leur permet de fixer leurs propres spécialisations professionnelles en fonction de facteurs tels que les besoins de l'économie locale;
- l'application du principe «apprendre par la pratique» dans les BHS, les BMS et dans l'apprentissage (par ex. grâce aux entreprises d'entraînement);
- une coopération permanente entre le système d'éducation et le monde de l'économie pour assurer l'adaptation des programmes d'enseignement;
- des projets d'entreprise concrets dans les BHS et BMS;
- l'obligation pour les enseignants de matières professionnelles d'attester une expérience professionnelle dans le monde de l'économie;
- l'offre d'apprentissages adaptés aux divers niveaux d'entrée des apprentis (formation intégrative, qualifications partielles, professions de haute technologie, etc.).

Projets d'entreprise (BHS et BMS): les apprenants reçoivent des entreprises des commandes de travaux spécifiques. Ils font l'expérience de leurs propres compétences professionnelles et qualifications clés et présentent le résultat de leurs travaux lors de l'examen final.

- Défis** Par de nombreuses initiatives, l'Autriche tente d'accroître encore la qualité et l'attrait de sa formation professionnelle, ainsi que sa pertinence pour le monde du travail:
- extension de l'autonomie des écoles afin d'introduire de la souplesse dans l'aménagement des parcours de formation,
 - développement d'un système de gestion de la qualité pour la formation professionnelle (*Qualitätsinitiative Berufsbildung*),
 - insistance sur les résultats de l'apprentissage et leur comparabilité par la mise en place de normes de formation,
 - réorganisation de la formation des enseignants à partir de 2007 en conformité avec les principes de Bologne,
 - flexibilisation de la formation professionnelle par la modularisation de l'apprentissage (2006).



L'Autriche entend renforcer la dimension européenne de sa formation professionnelle, par exemple

- en poursuivant la mise en œuvre d'Europass, déjà très avancée,
- en apportant un soutien décisif au développement d'un cadre européen de qualifications et d'un système européen d'unités capitalisables pour la formation professionnelle,
- en concluant des accords avec d'autres pays pour la comparabilité des diplômes et en coopérant activement en matière d'éducation avec les pays limitrophes,
- en encourageant la mobilité des jeunes dans la formation.