



**CEDEFOP**

Centro Europeo  
para el Desarrollo  
de la Formación Profesional



Programa de acción  
en el ámbito del  
aprendizaje permanente



# **PROGRAMA DE VISITAS DE ESTUDIO 2013/14**

PARA ESPECIALISTAS Y RESPONSABLES  
DE TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL





# Programa de visitas de estudio 2013/2014

para especialistas y responsables de toma de  
decisiones en educación y formación profesional

**El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional**

(Cedefop) es el organismo de referencia de la UE para asuntos de formación profesional. Ofrece informaciones y análisis sobre los sistemas, las políticas, la investigación y la práctica de la FP. El Centro fue creado en 1975 en virtud del Reglamento (CEE) n° 337/75 del Consejo.

Europe 123, 57001 Thessaloniki (Pylea) GRECIA  
Dirección postal: PO Box 22427, 55102 Thessaloniki, GRECIA  
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020  
Correo electrónico: [info@cedefop.europa.eu](mailto:info@cedefop.europa.eu)  
**[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)**

**Cedefop – Study Visits**

Tel. +30 2310490154, Fax +30 2310490044  
E-mail: [studyvisits@cedefop.europa.eu](mailto:studyvisits@cedefop.europa.eu)  
**<http://studyvisits.cedefop.europa.eu>**

Christian Lettmayr, *Director en funciones*  
Hermann Nehls, *Presidente del Consejo de dirección*

Puede obtenerse información sobre la Unión Europea a través del servidor Europa en la siguiente dirección de Internet: <http://europa.eu>

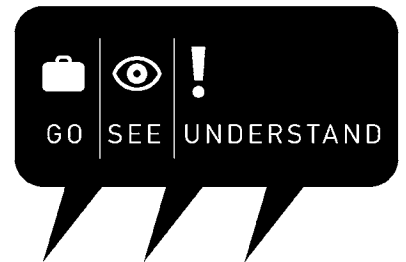
Al final de la obra figura una ficha bibliográfica.

Luxemburgo:  
Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2013

ISBN 978-92-896-1167-1  
ISSN 1977-3870  
doi: 10.2801/16866

© Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, 2013  
Todos los derechos reservados.

*Designed by Fotone – Greece*  
*Printed in the European Union*





# Acerca del programa de visitas de estudio

El programa de las visitas de estudio para especialistas y responsables de toma de decisiones en educación y formación profesional, integrado en el programa para el aprendizaje a lo largo de la vida. 2007-13 (LLP), es una iniciativa de la Dirección General Educación y Cultura de la Comisión Europea. Su objetivo es apoyar el desarrollo de políticas y la cooperación a escala europea en el ámbito del aprendizaje permanente, particularmente en el contexto del proceso de Lisboa y la agenda sobre educación y formación 2020 (ET 2020), así como en los procesos de Bolonia y Copenhague y sus sucesores.

Desde el 1 de enero de 2008, el Cedefop coordina, en nombre de la Comisión Europea, las visitas de estudio para especialistas y responsables de toma de decisiones en educación y formación profesional para el periodo 2008 - 2013.

Una visita de estudio consiste en una breve visita, de tres a cinco días, para un pequeño grupo de especialistas y responsables de la política educativa que representan a varios grupos de educación y formación profesional. Se trata de partes interesadas que quieren examinar un aspecto particular del aprendizaje permanente en otro país. El perfil de un participante se corresponde principalmente con una de las siguientes categorías:

- responsables de formación de empresas;
- directores de instituciones, centros y escuelas de educación y formación profesional;
- directores de centros de orientación;
- directores de centros de validación o acreditación;
- inspectores de educación y formación profesional;
- directores escolares, formadores de profesores
- jefes de departamento;
- directores de recursos humanos;
- propietarios/directores de PYME;
- asesores pedagógicos u orientadores;
- representantes de cámaras de comercio/industria/artesanía;
- representantes de redes y asociaciones de educación y formación profesional;
- representantes de servicios educativos, oficinas de empleo o centros de orientación;
- representantes de organizaciones de empresarios;
- representantes de autoridades locales, regionales y nacionales
- representantes de sindicatos;
- investigadores.

Normalmente, los grupos están compuestos por 10 a 15 participantes.

Las visitas de estudio se organizan tanto a nivel local como regional y se coordinan por la Agencia Nacional.

Ofrecen un foro para el debate, el intercambio y el aprendizaje sobre temas de interés común y sobre las prioridades nacionales y europeas. El intercambio de ideas y prácticas innovadoras contribuye a que los participantes fomenten la calidad y la transparencia de sus sistemas educativos y de formación.

Esta publicación abarca las visitas de estudio que tendrán lugar entre **septiembre de 2013 hasta junio de 2014** y resumen las categorías temáticas bajo las cuales están agrupadas. Las visitas de estudio están clasificadas por tema en orden cronológico, estructuradas en torno a dos procesos de selección, de septiembre de 2013 a febrero de 2014 y de marzo a junio de 2014.

Encontrará las descripciones completas de las visitas en el catálogo de visitas de estudio que está disponible online en <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>. Igualmente puede solicitar una copia en papel en la página del Cedefop <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/aspx>.

Las visitas de estudio 2013/2014 se organizarán bajo cinco categorías temáticas que reflejan y abarcan los últimos desarrollos sobre las políticas de educación y formación en Europa:

1. Favorecer la cooperación entre los mundos de la educación, la formación profesional y el trabajo
2. Apoyar la formación inicial y continua del profesorado, el personal formador y los gestores de las instituciones de educación y formación profesional
3. Promover la adquisición de competencias clave en el sistema educativo y de formación profesional
4. Potenciar la inclusión social y la igualdad de género en la educación y la formación profesional, incluyendo la integración de la población inmigrante
5. Desarrollar las estrategias de formación a lo largo de la vida y promocionar la movilidad

Las descripciones de las categorías temáticas (véase páginas 20 – 33), presentan el contexto europeo así como los últimos desarrollos en los temas, destacando los aspectos para abordar el tema organizando una visita de estudio y una lista de fuentes de referencia. A su vez, se definen posibles temas para visitas de estudio y las palabras clave para cada categoría.

Las visitas de estudio exploran los temas desde tres perspectivas distintas:

- educación general (en el catálogo - el tipo de educación general);
- enseñanza y formación profesional (el tipo VET);
- aprendizaje permanente (el tipo mixto).

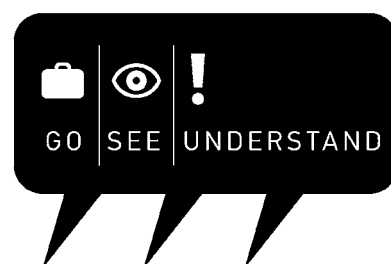
### **CÓMO PARTICIPAR**

Si desea participar en una visita, rogamos se ponga en contacto con su Agencia Nacional para comprobar si reúne los requisitos de admisibilidad y otros procedimientos. Esta evalúa y selecciona a los candidatos y también facilita cualquier información o clarificación que precise. Está disponible en línea una lista de personas de contacto en su país en: <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>.

Después de seleccionar las visitas en las que esté interesado, deberá presentar una solicitud por vía electrónica en: <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>.

**En 2013/2014 se organizarán dos procesos de selección.** Para las visitas de estudio organizadas entre **septiembre de 2013 y febrero de 2014**, puede presentar su candidatura hasta el **28 de marzo de 2013**; para aquellas que tengan lugar entre marzo y junio de 2014, puede presentar su solicitud hasta el **15 de octubre de 2013**. **Este es el último catálogo de programas de visitas de estudio** y, por lo tanto, la última oportunidad para especialistas en educación y formación de participar en visitas de estudio.





# Catalogue 2013/14

## ROUND 1/PHASE 1/ANTRAGSRUNDE 1/TURNO 1: 02/09/2013 – 28/02/2014

Deadline/délais/Bewerbungsschluss/plazo: 28/03/2013

## ROUND 2/PHASE 2/ANTRAGSRUNDE 2/TURNO 2: 03/03/2014 - 27/06/2014

Deadline/délais/Bewerbungsschluss/plazo: 15/10/2013

**ENCOURAGING COOPERATION BETWEEN THE WORLDS OF EDUCATION, TRAINING AND WORK**  
**ENCOURAGER LA COOPÉRATION ENTRE LES MONDES DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION ET DU TRAVAIL**  
**FÖRDERUNG DER ZUSAMMENARBEIT ZWISCHEN ALLGEMEINER UND BERUFLICHER BILDUNG UND ARBEITSWELT**  
**FAVORECER LA COOPERACIÓN ENTRE LOS MUNDOS DE LA EDUCACIÓN, LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL TRABAJO**

**TRANSITION FROM EDUCATION AND TRAINING TO THE WORLD OF WORK**  
**TRANSITION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION À LA VIE ACTIVE**  
**ÜBERGANG VON DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG ZUM ARBEITSLEBEN**

| round | group | title of visit                                                                         | wl | country        | date                    |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 1     | From trends in business to trends in hospitality and tourism education                 | EN | Slovenia       | 17/09/2013 - 20/09/2013 |
| 1     | 2     | Arranging practical training in specialities 'from the field to our dinner table'      | EN | Estonia        | 23/09/2013 - 27/09/2013 |
| 1     | 3     | Practice-oriented and demand-controlled vocational training                            | EN | Hungary        | 07/10/2013 - 11/10/2013 |
| 1     | 4     | Réussir le passage de l'éducation au monde du travail                                  | FR | Pologne        | 16/10/2013 - 18/10/2013 |
| 1     | 5     | Helping students find work – Cayman Islands employability strategy                     | EN | United Kingdom | 04/11/2013 - 08/11/2013 |
| 1     | 6     | Making the right choice – Preparing pupils for study or vocational training            | EN | Germany        | 25/11/2013 - 29/11/2013 |
| 1     | 7     | Vocational training and employability                                                  | EN | Greece         | 20/01/2014 - 24/01/2014 |
| 1     | 8     | Easing transition from school to VET in Bavaria                                        | EN | Germany        | 21/01/2014 - 24/01/2014 |
| 2     | 120   | Europäische Standards in der Bildungs- und Berufsberatung und der Berufspraktika       | DE | Polen          | 31/03/2014 - 04/04/2014 |
| 2     | 121   | Practical application of the international mountain leader qualification standard      | EN | Czech Republic | 28/04/2014 - 02/05/2014 |
| 2     | 122   | Improving informed student choices through cooperation between schools and enterprises | EN | Norway         | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 123   | Bridging the gap between VET schools and the labour market                             | EN | Portugal       | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 124   | Helping students find work – Cayman Islands employability strategy                     | EN | United Kingdom | 19/05/2014 - 23/05/2014 |

**WORKPLACE LEARNING**

| round | group | title of visit                                                                         | wl | country        | date                    |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 9     | The dual VET system in Germany: learning at the workplace                              | EN | Germany        | 25/11/2013 - 29/11/2013 |
| 1     | 10    | Challenges and opportunities for skills development in the labour market               | EN | Ireland        | 11/02/2014 - 14/02/2014 |
| 2     | 125   | Apprenticeships for workplace learning in the creative and cultural sector and schools | EN | United Kingdom | 31/03/2014 - 04/04/2014 |

**INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS INTO THE LABOUR MARKET**

| round | group | title of visit                                                          | wl | country        | date                    |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 11    | Upskilling the disadvantaged, upskilling Europe                         | EN | United Kingdom | 09/09/2013 - 12/09/2013 |
| 2     | 126   | Integration through learning – Practical support towards employment     | EN | United Kingdom | 11/03/2014 - 14/03/2014 |
| 2     | 127   | Innovative, experimental employment programmes for disadvantaged groups | EN | Hungary        | 05/05/2014 - 09/05/2014 |

**INCREASING ATTRACTIVENESS OF VET****RENFORCEMENT DE L'ATTRAIT DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLS****STEIGERUNG DER ATTRAKTIVITÄT VON BERUFSBILDUNG****AUMENTO DEL ATRACTIVO DE LA FP**

| round | group | title of visit                                                                              | wl | country        | date                    |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 12    | Image der Berufsausbildung: Verbesserungswege und -möglichkeiten.                           | DE | Estland        | 23/09/2013 - 27/09/2013 |
| 1     | 13    | Making vocational education attractive                                                      | EN | Turkey         | 07/10/2013 - 10/10/2013 |
| 1     | 14    | Une transition professionnelle réussie pour une bonne intégration dans le marché du travail | FR | Bulgarie       | 14/10/2013 - 18/10/2013 |
| 1     | 15    | Vigne et vin en Aquitaine: des formations innovantes pour des métiers d'avenir              | FR | France         | 22/10/2013 - 25/10/2013 |
| 1     | 16    | Successful practice in VET and preparation of young people for the labour market            | EN | Bulgaria       | 11/11/2013 - 15/11/2013 |
| 1     | 17    | El reto de la formación profesional en el Marco Europeo de Cualificaciones                  | ES | España         | 13/11/2013 - 15/11/2013 |
| 1     | 18    | Vocational education as a way to fight youth unemployment                                   | EN | Spain          | 09/12/2013 - 12/12/2013 |
| 2     | 128   | Vocational teaching and learning: backbone of national education and the economy            | EN | Czech Republic | 03/03/2014 - 07/03/2014 |
| 2     | 129   | Cooperation between schools and enterprises to improve VET                                  | EN | Spain          | 03/03/2014 - 06/03/2014 |
| 2     | 130   | Making vocational education attractive                                                      | EN | Turkey         | 10/03/2014 - 13/03/2014 |
| 2     | 131   | New methods in teaching vocational subjects                                                 | EN | Slovakia       | 31/03/2014 - 04/04/2014 |
| 2     | 132   | Higher vocational education – On demand                                                     | EN | Sweden         | 12/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2     | 133   | La formación profesional dual en la comunidad de Madrid                                     | ES | España         | 19/05/2014 - 23/05/2014 |
| 2     | 134   | Strengthening and encouraging VET: Malta as a case study                                    | EN | Malta          | 19/05/2014 - 23/05/2014 |

**SOCIAL PARTNERS' CONTRIBUTION TO LIFELONG LEARNING**

| round | group | title of visit                                                                               | wl | country  | date                    |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------|
| 1     | 19    | Role of social partners in VET                                                               | EN | Sweden   | 14/10/2013 - 18/10/2013 |
| 2     | 135   | Social dialogue in defining and implementing new knowledge, skills and competences           | EN | Portugal | 24/03/2014 - 28/03/2014 |
| 2     | 136   | Older workers in companies and on the labour market                                          | EN | Germany  | 12/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2     | 137   | 'Competent', an instrument for new labour market services and more efficient career guidance | EN | Belgium  | 10/06/2014 - 13/06/2014 |

**COOPERATION BETWEEN EDUCATION AND TRAINING INSTITUTIONS, ENTERPRISES AND LOCAL COMMUNITIES**  
**ZUSAMMENARBEIT ZWISCHEN EINRICHTUNGEN DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG, UNTERNEHMEN UND LOKALEN GEMEINSCHAFTEN**

| round | group | title of visit                                                                                    | wl | country        | date                    |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 20    | Sustainable development in a learning region                                                      | EN | Slovenia       | 16/09/2013 - 20/09/2013 |
| 1     | 21    | New opportunities for technical branches and crafts                                               | EN | Czech Republic | 16/09/2013 - 20/09/2013 |
| 1     | 22    | Increasing of social and communicative skills for the labour market                               | EN | Liechtenstein  | 23/09/2013 - 27/09/2013 |
| 1     | 23    | Making transport education relevant to the labour market                                          | EN | Denmark        | 30/09/2013 - 04/10/2013 |
| 1     | 24    | Sustainability and user-driven innovation in building and construction                            | EN | Denmark        | 07/10/2013 - 11/10/2013 |
| 1     | 25    | Cooperation between education and world of work – Key for youth employability                     | EN | Latvia         | 07/10/2013 - 11/10/2013 |
| 1     | 26    | Regional education features and peculiarities: multiculturalism, traditions, innovation           | EN | Latvia         | 04/11/2013 - 08/11/2013 |
| 1     | 27    | How to integrate arts and cultural activities in lifelong learning                                | EN | Sweden         | 11/11/2013 - 14/11/2013 |
| 1     | 28    | Cooperation, mobility and lifelong guidance for lifelong learning                                 | EN | Hungary        | 09/12/2013 - 13/12/2013 |
| 2     | 138   | Worlds of education, training and work – An Arctic approach to cooperation                        | EN | Norway         | 17/03/2014 - 21/03/2014 |
| 2     | 139   | Towards better cooperation between schools, companies and local communities                       | EN | Netherlands    | 24/03/2014 - 27/03/2014 |
| 2     | 140   | Promoting design education for developing industries                                              | EN | Slovenia       | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2     | 141   | Mid Sweden Science Park bringing education, enterprises and science together                      | EN | Sweden         | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2     | 142   | Impact of national institutions and local authorities on effectiveness and autonomy of the school | EN | Estonia        | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 143   | Berufsbildende Schulen als Gestalter von Übergängen                                               | DE | Deutschland    | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 144   | Cooperation between schools and factories to improve education and vocational choices             | EN | Portugal       | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 145   | Multiple benefits of environmental vocational training                                            | EN | United Kingdom | 19/05/2014 - 23/05/2014 |
| 2     | 146   | Cooperation between educational and business partners for developing school leaders               | EN | Lithuania      | 02/06/2014 - 05/06/2014 |
| 2     | 147   | Approaches to medical education                                                                   | EN | Czech Republic | 09/06/2014 - 13/06/2014 |

**NEW SKILLS FOR NEW JOBS****COMPÉTENCES NOUVELLES POUR DES EMPLOIS NOUVEAUX**

| round | group | title of visit                                                                                    | wl | country  | date                    |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------|
| 1     | 29    | Skills for the future – Building bridges between school and labour market                         | EN | Iceland  | 23/09/2013 - 26/09/2013 |
| 1     | 30    | New skills for new jobs in tourism – New cooperation to validate non-formal and informal learning | EN | Italy    | 23/09/2013 - 26/09/2013 |
| 1     | 31    | Energy efficiency and renewable energy: new demands in VET for new jobs                           | EN | Germany  | 23/09/2013 - 26/09/2013 |
| 2     | 148   | E-business as a link between education and companies: exploring best practices                    | EN | Slovenia | 02/04/2014 - 04/04/2014 |
| 2     | 149   | Ressources et énergies marines: sensibiliser et former aux nouveaux emplois                       | FR | France   | 07/04/2014 - 11/04/2014 |

**FOSTERING ENTREPRENEURSHIP AND EMPLOYABILITY**

| round | group | title of visit                                                                               | wl | country        | date                    |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 32    | Developing student entrepreneurship and employability                                        | EN | United Kingdom | 18/11/2013 - 22/11/2013 |
| 2     | 150   | Training for employment and entrepreneurship: meeting incentives conferences and exhibitions | EN | United Kingdom | 10/03/2014 - 14/03/2014 |
| 2     | 151   | Higher education and social entrepreneurs of the future                                      | EN | United Kingdom | 12/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2     | 152   | Stimulate talent and promote career paths                                                    | EN | Portugal       | 16/06/2014 - 20/06/2014 |

**SUPPORTING INITIAL AND CONTINUOUS TRAINING OF TEACHERS, TRAINERS AND EDUCATION AND TRAINING INSTITUTIONS' MANAGERS****SOUTENIR LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ENSEIGNANTS, DES FORMATEURS ET DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION****UNTERSTÜTZUNG DER ERSTAUSBILDUNG UND WEITERBILDUNG VON LEHRKRÄFTEN, AUSBILDERN UND LEITERN VON EINRICHTUNGEN DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG****QUALITY ASSURANCE MECHANISMS IN SCHOOLS AND TRAINING INSTITUTIONS****MÉCANISMES D'ASSURANCE QUALITÉ DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION****QUALITÄTSSICHERUNGSSYSTEME IN SCHULEN UND AUSBILDUNGSEINRICHTUNGEN**

| round | group | title of visit                                                                     | wl | country     | date                    |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------------------------|
| 1     | 33    | Improving quality through peer review: a way to increase common trust and learning | EN | Italy       | 24/09/2013 - 27/09/2013 |
| 1     | 34    | Quality assurance in Dutch VET schools                                             | EN | Netherlands | 18/11/2013 - 21/11/2013 |
| 1     | 35    | Impact of school evaluation on quality improvement                                 | EN | Portugal    | 25/11/2013 - 29/11/2013 |
| 1     | 36    | Towards a new teacher training model in Castilla and León                          | EN | Spain       | 23/02/2014 - 27/02/2014 |
| 2     | 153   | Comment piloter et évaluer des actions innovantes en établissement scolaire        | FR | France      | 17/03/2014 - 21/03/2014 |

|   |     |                                                                                           |    |            |                         |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|-------------------------|
| 2 | 154 | Forms and purposes of school assessment                                                   | EN | France     | 17/03/2014 - 21/03/2014 |
| 2 | 155 | Qualitätsstandards im technischen, gewerblichen und kunstgewerblichen Schulwesen in Tirol | DE | Österreich | 24/03/2014 - 28/03/2014 |
| 2 | 156 | Improving quality in the Basque education system by improving learning processes          | EN | Spain      | 31/03/2014 - 04/04/2014 |
| 2 | 157 | Improving quality management systems at educational centres                               | EN | Turkey     | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2 | 158 | Innovative Formen der Qualitätssicherung                                                  | DE | Österreich | 12/05/2014 - 16/05/2014 |

**TEACHERS' AND TRAINERS' INITIAL TRAINING, RECRUITMENT AND EVALUATION**  
**FORMATION INITIALE, RECRUTEMENT ET ÉVALUATION DES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS**  
**ERSTAUSBILDUNG, EINSTELLUNG UND EVALUIERUNG VON LEHRKRÄFTEN UND AUSBILDERN**

| round | group | title of visit                                               | wl | country     | date                    |
|-------|-------|--------------------------------------------------------------|----|-------------|-------------------------|
| 1     | 37    | Chancen und Herausforderungen der reformierten Lehrerbildung | DE | Deutschland | 14/10/2013 - 18/10/2013 |
| 1     | 38    | Updates and upgrades in teacher education                    | EN | Romania     | 21/10/2013 - 25/10/2013 |
| 2     | 159   | Innovation and cooperation in early childhood pedagogy       | EN | Hungary     | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2     | 160   | La formation des enseignants du primaire et du préscolaire   | FR | Roumanie    | 12/05/2014 - 15/05/2014 |

**TEACHERS' AND TRAINERS' CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND CAREER OPPORTUNITIES**  
**DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU ET PERSPECTIVES DE CARRIÈRE DES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS**

| round | group | title of visit                                                              | wl | country        | date                    |
|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 39    | From trainer to consultant: development of in-house training programmes     | EN | Poland         | 04/09/2013 - 06/09/2013 |
| 1     | 40    | Professional development of teachers and trainers in VET                    | EN | Germany        | 07/10/2013 - 11/10/2013 |
| 1     | 41    | Career progression route for trainers and teacher trainers                  | EN | Romania        | 14/10/2013 - 17/10/2013 |
| 1     | 42    | Lifelong learning of teachers and trainers during the financial crisis      | EN | Greece         | 25/11/2013 - 29/11/2013 |
| 1     | 43    | Quality assurance in teacher training                                       | EN | Belgium        | 25/11/2013 - 29/11/2013 |
| 1     | 44    | Understanding teaching and learning at university – A hands-on approach     | EN | Germany        | 02/12/2013 - 06/12/2013 |
| 1     | 45    | Teaching skills and lifelong training for lecturer-researchers: why and how | EN | France         | 03/02/2014 - 07/02/2014 |
| 1     | 46    | Professional development of teachers in Scotland                            | EN | United Kingdom | 03/02/2014 - 07/02/2014 |
| 1     | 47    | La formation continue des enseignants au sein de l'établissement scolaire   | FR | Espagne        | 03/02/2014 - 07/02/2014 |
| 2     | 161   | Wellbeing in the 21st century school                                        | EN | United Kingdom | 03/03/2014 - 07/03/2014 |
| 2     | 162   | Key competences – Key to development, success and the future                | EN | Poland         | 24/03/2014 - 28/03/2014 |
| 2     | 163   | Improving entrepreneurial competences of teachers and trainers              | EN | Belgium        | 25/03/2014 - 28/03/2014 |

|   |     |                                                                                             |    |                |                         |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 2 | 164 | Encouraging creativity in a changing school                                                 | EN | Lithuania      | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2 | 165 | Continuous teacher training – Strategy to improve education quality                         | EN | Portugal       | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2 | 166 | Quality assurance in teacher training                                                       | EN | Belgium        | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2 | 167 | Using games in education and training – Improving outcomes, motivation and autonomy         | EN | Poland         | 12/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2 | 168 | Teacher's training as the key to effective education and personal development               | EN | Poland         | 12/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2 | 169 | Staff training for sexual orientation and gender identity equality in post-school education | EN | United Kingdom | 09/06/2014 - 11/06/2014 |

## LEADERSHIP AND MANAGEMENT IN SCHOOLS AND TRAINING PROVIDERS

| round | group | title of visit                                                                   | wl | country        | date                    |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 48    | Improving teaching and learning – Central role of school leaders                 | EN | Germany        | 23/09/2013 - 27/09/2013 |
| 1     | 49    | Innovative approaches to managing educational institutions                       | EN | Romania        | 30/09/2013 - 04/10/2013 |
| 1     | 50    | Developing methods to organise and teach core subjects of VET                    | EN | Finland        | 21/10/2013 - 25/10/2013 |
| 1     | 51    | Management in education: the Järfälla model                                      | EN | Sweden         | 21/10/2013 - 25/10/2013 |
| 2     | 170   | Mentoring in educational practice                                                | EN | Estonia        | 03/03/2014 - 06/03/2014 |
| 2     | 171   | Pursuing excellence for all pupils: improving school performance                 | EN | United Kingdom | 18/03/2014 - 20/03/2014 |
| 2     | 172   | Building blocks of quality and excellence in education                           | EN | Slovenia       | 08/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2     | 173   | Innovative leadership and teacher training in autonomous schools                 | EN | Germany        | 12/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2     | 174   | Digital technology in tertiary education governance – Aims, tools and monitoring | EN | France         | 19/05/2014 - 23/05/2014 |
| 2     | 175   | Leadership at school – Concept meets needs                                       | EN | Germany        | 19/05/2014 - 23/05/2014 |

## PROMOTING ACQUISITION OF KEY COMPETENCES THROUGHOUT THE EDUCATION AND TRAINING SYSTEM

### ENCOURAGER L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES CLÉS DANS TOUT LE SYSTÈME D'ÉDUCATION ET DE FORMATION

### FÖRDERUNG DES ERWERBS VON SCHLÜSSELKOMPETENZEN IM GESAMTEN SYSTEM DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG

## INCREASING LITERACY AND NUMERACY LEVELS

| round | group | title of visit                                      | wl | country  | date                    |
|-------|-------|-----------------------------------------------------|----|----------|-------------------------|
| 1     | 52    | One decade of literacy initiatives                  | EN | Portugal | 11/09/2013 - 13/09/2013 |
| 2     | 176   | Key competences – Foundations for lifelong learning | EN | Ireland  | 04/03/2014 - 07/03/2014 |

## LANGUAGE TEACHING AND LEARNING

### ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE DES LANGUES

| round | group | title of visit                                                                    | wl | country        | date                    |
|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 53    | Improving motivation in language learning through immersion and serious games     | EN | United Kingdom | 23/09/2013 - 27/09/2013 |
| 1     | 54    | Innovative solutions for strengthening minority languages                         | EN | Finland        | 30/09/2013 - 04/10/2013 |
| 1     | 55    | Stratégies pour une compréhension écrite simultanée des langues romanes           | FR | France         | 14/10/2013 - 18/10/2013 |
| 1     | 56    | On the way to individualised teaching and learning                                | EN | Germany        | 21/10/2013 - 25/10/2013 |
| 1     | 57    | Lifelong learning – Public language education for adults in Europe                | EN | Spain          | 24/02/2014 - 27/02/2014 |
| 2     | 177   | Language teaching in vocational education                                         | EN | Turkey         | 17/03/2014 - 21/03/2014 |
| 2     | 178   | La rénovation curriculaire dans l'enseignement des langues vivantes étrangères    | FR | Roumanie       | 19/03/2014 - 21/03/2014 |
| 2     | 179   | Improving foreign language learning through CLIL and ICT                          | EN | Spain          | 24/03/2014 - 28/03/2014 |
| 2     | 180   | New ways of mastering foreign languages from nursery school to secondary level    | EN | France         | 31/03/2014 - 04/04/2014 |
| 2     | 181   | Bilingual and multilingual modern language initiatives in Vienna                  | EN | Austria        | 31/03/2014 - 03/04/2014 |
| 2     | 182   | Marketable skills through teaching languages for specific purposes                | EN | Hungary        | 31/03/2014 - 04/04/2014 |
| 2     | 183   | Educational cooperation with professional institutions to promote language skills | EN | Spain          | 31/03/2014 - 04/04/2014 |
| 2     | 184   | Pratiques innovantes au service de compétences interculturelles et langagières    | FR | France         | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2     | 185   | Pratiques innovantes en langues étrangères pour une jeunesse en mouvement         | FR | France         | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2     | 186   | Improving early, bilingual and trilingual language teaching                       | EN | Netherlands    | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2     | 187   | Web 2.0 tools for language teaching                                               | EN | Greece         | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 188   | ABC of plurilingualism in Andalusia                                               | EN | Spain          | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 189   | Plurilingualism in the Galician educational system                                | EN | Spain          | 06/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 190   | Find hidden potential in your students with suggestopedia-desuggestopedia         | EN | Bulgaria       | 03/06/2014 - 06/06/2014 |



## USE OF ICT IN LEARNING

### UTILISATION DES TIC DANS L'APPRENTISSAGE

| round | group | title of visit                                                                                   | wl | country        | date                    |
|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 58    | Tomorrow's teaching with virtual media                                                           | EN | Denmark        | 30/09/2013 - 04/10/2013 |
| 1     | 59    | School of the future: how to innovate through creativity and ICT                                 | EN | Italy          | 30/09/2013 - 03/10/2013 |
| 1     | 60    | ICT, e-learning and Internet for creating a social network where students and teachers can meet  | EN | Italy          | 21/10/2013 - 25/10/2013 |
| 1     | 61    | Les pratiques innovantes dans l'usage des TICE au service des apprentissages                     | FR | France         | 02/12/2013 - 06/12/2013 |
| 1     | 62    | A bridge to the future through quality education and digital content                             | EN | Lithuania      | 02/12/2013 - 06/12/2013 |
| 1     | 63    | Enseigner avec tablettes numériques ou ordinateurs portables: quelle pédagogie?                  | FR | France         | 09/12/2013 - 13/12/2013 |
| 2     | 191   | Digital competences to improve the learning environment                                          | EN | Italy          | 10/03/2014 - 14/03/2014 |
| 2     | 192   | Using ICT creatively in learning                                                                 | EN | Finland        | 08/04/2014 - 10/04/2014 |
| 2     | 193   | Abalar project: programme for the digital classroom and teacher training in ICT                  | EN | Spain          | 09/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2     | 194   | Projects of educational technologies for vocational and technical high schools in Turkey         | EN | Turkey         | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 195   | Using ICT for higher achievement                                                                 | EN | Sweden         | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 196   | Improving personal learning through Web 2.0 and cloud computing                                  | EN | Germany        | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 197   | Enable IT: exploring accessible technology use for disabled learners                             | EN | United Kingdom | 12/05/2014 - 15/05/2014 |
| 2     | 198   | Using new and traditional media in primary education                                             | EN | Poland         | 19/05/2014 - 23/05/2014 |
| 2     | 199   | Use of ICT to support learning and teaching processes ranging from pre-school to adult education | EN | Sweden         | 19/05/2014 - 22/05/2014 |
| 2     | 200   | Digital competences for pupils, teachers and schools                                             | EN | Spain          | 02/06/2014 - 06/06/2014 |

## EDUCATION FOR ENTREPRENEURSHIP

| round | group | title of visit                                                                               | wl | country | date                    |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------|
| 1     | 64    | Entrepreneurial learning and enterprise education: tried and tested initiatives              | EN | Belgium | 22/10/2013 - 25/10/2013 |
| 2     | 201   | Sense of initiative and entrepreneurship: how VET can foster youth innovation and creativity | EN | Italy   | 12/05/2014 - 15/05/2014 |

**EDUCATION FOR ACTIVE CITIZENSHIP AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT**  
**ÉDUCATION POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE ET UN DÉVELOPPEMENT DURABLE**

| round | group | title of visit                                                                           | wl | country        | date                    |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 65    | Biodiversity education for a sustainable future                                          | EN | Poland         | 14/10/2013 - 18/10/2013 |
| 1     | 66    | Project models for a changing climate – Moving from education to action                  | EN | Austria        | 14/10/2013 - 18/10/2013 |
| 1     | 67    | Sustainability in education – From curriculum to reality                                 | EN | Croatia        | 14/10/2013 - 17/10/2013 |
| 1     | 68    | Education for sustainable communities                                                    | EN | United Kingdom | 14/10/2013 - 17/10/2013 |
| 1     | 69    | Hours of intercultural dialogue                                                          | EN | Slovenia       | 22/10/2013 - 25/10/2013 |
| 1     | 70    | Outdoor learning for promoting skills for active citizenship and sustainable development | EN | United Kingdom | 11/11/2013 - 15/11/2013 |
| 1     | 71    | Health promotion through education                                                       | EN | Turkey         | 11/11/2013 - 15/11/2013 |
| 1     | 72    | L'éducation à la santé: un enjeu collectif pour la réussite et le vivre-ensemble         | FR | France         | 18/11/2013 - 22/11/2013 |
| 1     | 73    | Engagement et citoyenneté: quelles mises en pratiques pour nos jeunes?                   | FR | France         | 02/12/2013 - 06/12/2013 |
| 1     | 74    | Support for teachers in shaping civic attitudes among pupils                             | EN | Poland         | 02/12/2013 - 06/12/2013 |
| 1     | 75    | Education – Participation – Citizenship                                                  | EN | Netherlands    | 20/01/2014 - 24/01/2014 |
| 2     | 202   | Guidance for sustainable, ethical lifestyle and career choices                           | EN | United Kingdom | 17/03/2014 - 20/03/2014 |
| 2     | 203   | Embedding environmental education in the curriculum                                      | EN | France         | 24/03/2014 - 28/03/2014 |
| 2     | 204   | Improving schools and educational systems through cooperation                            | EN | Norway         | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 205   | Competence for active life in the digital age                                            | EN | Czech Republic | 12/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2     | 206   | Education for active citizenship and sustainable development in schools                  | EN | Ireland        | 13/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2     | 207   | Discovering the territory                                                                | EN | Italy          | 19/05/2014 - 23/05/2014 |
| 2     | 208   | Networking for Europe – Designing a European curriculum for young citizens               | EN | Germany        | 19/05/2014 - 23/05/2014 |
| 2     | 209   | Non-formal education in Prague? Naturally!                                               | EN | Czech Republic | 02/06/2014 - 06/06/2014 |

**DEVELOPING CREATIVITY IN LEARNING AND TEACHING**  
**DÉVELOPPEMENT DE LA CRÉATIVITÉ DANS L'APPRENTISSAGE ET L'ENSEIGNEMENT**  
**ENTWICKLUNG VON KREATIVITÄT IM BEREICH LERNEN UND LEHRE**

| round | group | title of visit                                                                               | wl | country            | date                    |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-------------------------|
| 1     | 76    | Bildung für die Zukunft                                                                      | DE | Polen              | 16/09/2013 - 20/09/2013 |
| 1     | 77    | Benefits of visual arts education for creativity and literacy                                | EN | Slovenia           | 17/09/2013 - 20/09/2013 |
| 1     | 78    | Programmes scolaires réalisés dans les centres de loisirs                                    | FR | République tchèque | 30/09/2013 - 04/10/2013 |
| 1     | 79    | Development of soft skills of pupils and students                                            | EN | Czech Republic     | 07/10/2013 - 11/10/2013 |
| 1     | 80    | Creativity for quality education                                                             | EN | Lithuania          | 07/10/2013 - 11/10/2013 |
| 1     | 81    | COOL – Cooperative open learning as a teaching concept                                       | EN | Austria            | 21/10/2013 - 25/10/2013 |
| 1     | 82    | Innovative responses to delivery of creative industries education                            | EN | United Kingdom     | 28/10/2013 - 01/11/2013 |
| 1     | 83    | Non-formal education promoting learning from pre-school to baccalaureate                     | EN | France             | 10/02/2014 - 14/02/2014 |
| 2     | 210   | Promoting cooperation and innovation in education: a pilot school network                    | EN | Greece             | 17/03/2014 - 21/03/2014 |
| 2     | 211   | Teachers' competences for the 21st century school                                            | EN | Slovenia           | 31/03/2014 - 04/04/2014 |
| 2     | 212   | Museums supporting formal school education and informal lifelong learning                    | EN | Hungary            | 31/03/2014 - 04/04/2014 |
| 2     | 213   | Learning outside the classroom – Effective learning in the natural world                     | EN | United Kingdom     | 31/03/2014 - 04/04/2014 |
| 2     | 214   | Developing pupils' creative and individual abilities to support career choices               | EN | Latvia             | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2     | 215   | Catalogage et valorisation du patrimoine culturel: un outil d'éducation culturelle à l'école | FR | Italie             | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2     | 216   | New resources in science teaching: an innovative partnership linking research and education  | EN | France             | 08/04/2014 - 10/04/2014 |
| 2     | 217   | Techniques et outils alternatifs pour l'apprentissage des sciences et d'une langue étrangère | FR | Roumanie           | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 218   | Meteorology as a means of interdisciplinary teaching                                         | EN | France             | 12/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2     | 219   | Structuration et enjeux d'une politique d'éducation aux médias                               | FR | France             | 12/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2     | 220   | Les ressources culturelles locales pour approcher l'art à l'école primaire                   | FR | France             | 12/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2     | 221   | Developing competences and creativity – From pre-school to secondary education               | EN | Poland             | 02/06/2014 - 06/06/2014 |
| 2     | 222   | Using web-based tools for flexible, innovative and creative teaching and learning            | EN | Spain              | 16/06/2014 - 20/06/2014 |
| 2     | 223   | Goals and benefits of co-teaching sciences and philosophy                                    | EN | France             | 16/06/2014 - 20/06/2014 |

## LEARNING MATHEMATICS AND SCIENCE APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES ET DES SCIENCES

| round | group | title of visit                                                                                    | wl | country  | date                    |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------|
| 1     | 84    | Science of data quality: brainstorming data mining                                                | EN | Slovakia | 18/09/2013 - 20/09/2013 |
| 1     | 85    | Content-based approach and competence acquisition in teaching mathematics and scientific subjects | EN | Italy    | 21/10/2013 - 25/10/2013 |
| 2     | 224   | Bulgarian school experience of forming key competences in mathematics and science                 | EN | Bulgaria | 10/03/2014 - 14/03/2014 |
| 2     | 225   | Sciences et TIC pour une école du futur                                                           | FR | Italie   | 24/03/2014 - 28/03/2014 |
| 2     | 226   | Creativity increase in science teaching and learning                                              | EN | Poland   | 07/04/2014 - 10/04/2014 |
| 2     | 227   | Developing an experimental approach to science in primary schools                                 | EN | France   | 19/05/2014 - 23/05/2014 |

## PROMOTING SOCIAL INCLUSION AND GENDER EQUALITY IN EDUCATION AND TRAINING, INCLUDING INTEGRATION OF MIGRANTS FAVORISER L'INTÉGRATION SOCIALE ET L'ÉGALITÉ ENTRE LES GENRES DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION, NOTAMMENT L'INTÉGRATION DES MIGRANTS FÖRDERUNG DER SOZIALEN EINGLIEDERUNG UND DER GLEICHSTELLUNG DER GESCHLECHTER IN DER ALLGEMEINEN UND BERUFLICHEN BILDUNG, EINSCHLIESSLICH DER INTEGRATION VON MIGRANTEN

### POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE

| round | group | title of visit                                                                   | wl | country  | date                    |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------|
| 1     | 86    | Une vision globale du développement de l'enfant: quelques initiatives innovantes | FR | Belgique | 07/10/2013 - 11/10/2013 |
| 2     | 228   | Pourquoi et comment accueillir et scolariser des enfants de 2 à 5 ans            | FR | France   | 19/05/2014 - 23/05/2014 |

### PERSONALISED LEARNING APPROACHES

| round | group | title of visit                                       | wl | country  | date                    |
|-------|-------|------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------|
| 1     | 87    | Access to university education for disabled students | EN | France   | 03/02/2014 - 07/02/2014 |
| 2     | 229   | Diversity and individualisation in education         | EN | Austria  | 10/03/2014 - 14/03/2014 |
| 2     | 230   | A view on inclusive practices                        | EN | Portugal | 10/03/2014 - 14/03/2014 |

## MEASURES TO PREVENT EARLY SCHOOL LEAVING MESURES VISANT À PRÉVENIR L'ABANDON SCOLAIRE

| round | group | title of visit                                                                | wl | country     | date                    |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------------------------|
| 1     | 88    | Reduction of early school-leaving, the Dutch case                             | EN | Netherlands | 30/09/2013 - 03/10/2013 |
| 1     | 89    | Early school-leaving: how to help young people stay in education and training | EN | Italy       | 01/10/2013 - 04/10/2013 |
| 1     | 90    | Improving completion rates in Finnish VET                                     | EN | Finland     | 07/10/2013 - 11/10/2013 |
| 1     | 91    | Prévenir l'illettrisme en contexte multilingue: approches innovantes          | FR | France      | 19/11/2013 - 22/11/2013 |
| 1     | 92    | The happy way back to school: how to help them drop in, not out               | EN | Italy       | 09/12/2013 - 13/12/2013 |

|   |     |                                                                                                    |    |            |                         |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|-------------------------|
| 2 | 231 | Prevention, monitoring and reducing school drop-out in Luxembourg                                  | EN | Luxembourg | 17/03/2014 - 21/03/2014 |
| 2 | 232 | Piloting a model for an after-school centre with Roma children in Slovakia                         | EN | Slovakia   | 02/04/2014 - 04/04/2014 |
| 2 | 233 | Orienter et motiver pour prévenir l'abandon scolaire                                               | FR | Italie     | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2 | 234 | Training guarantee for everybody: good practices for equal opportunities in education and training | EN | Finland    | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2 | 235 | Performing arts as an instrument for social inclusion and cultural promotion                       | EN | Italy      | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2 | 236 | Creating a safe environment at school                                                              | EN | Lithuania  | 05/05/2014 - 09/05/2014 |

**EQUAL OPPORTUNITIES FOR DISADVANTAGED GROUPS**  
**ÉGALITÉ DES CHANCES POUR LES GROUPES DÉFAVORISÉS**  
**CHANCENGLEICHHEIT FÜR BENACHTEILIGTE GRUPPEN**

| round | group | title of visit                                                                         | wl | country               | date                    |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|-------------------------|
| 1     | 93    | Vocational education for children and young people with intellectual disabilities      | EN | Czech Republic        | 16/09/2013 - 20/09/2013 |
| 1     | 94    | Popular adult education gives marginalised groups a second chance                      | EN | Sweden                | 18/09/2013 - 20/09/2013 |
| 1     | 95    | Promoting social inclusion and gender equality in education and training               | EN | Netherlands           | 30/09/2013 - 04/10/2013 |
| 1     | 96    | Equal sustainability: didactics for improving human development                        | EN | Italy                 | 07/10/2013 - 11/10/2013 |
| 1     | 97    | Count me in: inclusive practices in formal and non-formal education and training       | EN | Greece                | 07/10/2013 - 11/10/2013 |
| 1     | 98    | Family support and informal adult learning adapted to needs of different groups        | EN | Sweden                | 14/10/2013 - 17/10/2013 |
| 1     | 99    | Social integration of people living in deep poverty                                    | EN | Hungary               | 14/10/2013 - 18/10/2013 |
| 1     | 100   | Helping children achieve more                                                          | EN | United Kingdom        | 14/10/2013 - 18/10/2013 |
| 1     | 101   | Adult education to fight exclusion                                                     | EN | Germany               | 14/10/2013 - 18/10/2013 |
| 1     | 102   | Education of marginalised and socially-excluded groups in small cities and rural areas | EN | Slovakia              | 11/11/2013 - 15/11/2013 |
| 1     | 103   | Inclusion in school education                                                          | EN | Ireland               | 26/11/2013 - 29/11/2013 |
| 1     | 104   | Tanz als Kulturgut im Herzen Europas                                                   | DE | Tschechische Republik | 02/12/2013 - 06/12/2013 |
| 1     | 105   | Special needs education in autonomous region of Madeira                                | EN | Portugal              | 02/12/2013 - 06/12/2013 |
| 2     | 237   | Inclusive learning and work opportunities: international good practices in comparison  | EN | Italy                 | 04/03/2014 - 07/03/2014 |

|   |     |                                                                                          |    |                |                         |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 2 | 238 | Play it again Sam: projects for inclusive education that foster learning for all         | EN | Italy          | 17/03/2014 - 21/03/2014 |
| 2 | 239 | Equal opportunities in education through policy and consultation with local stakeholders | EN | Belgium        | 17/03/2014 - 21/03/2014 |
| 2 | 240 | Women in renewable energy and energy efficiency companies: opportunities and challenges  | EN | Germany        | 24/03/2014 - 27/03/2014 |
| 2 | 241 | Supporting access to VET for disadvantaged groups                                        | EN | Ireland        | 25/03/2014 - 28/03/2014 |
| 2 | 242 | Including the excluded                                                                   | EN | Poland         | 31/03/2014 - 04/04/2014 |
| 2 | 243 | Creative community learning for social inclusion                                         | EN | United Kingdom | 01/04/2014 - 04/04/2014 |
| 2 | 244 | Friendly hand for social integration                                                     | EN | Turkey         | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2 | 245 | Reducing reoffenders by working with the whole family in a prison and community setting  | EN | United Kingdom | 29/04/2014 - 02/05/2014 |
| 2 | 246 | Integration of handicapped students into school and the labour market                    | EN | Portugal       | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2 | 247 | Give a fair chance to everyone – Inclusive practices in special education                | EN | Romania        | 19/05/2014 - 23/05/2014 |
| 2 | 248 | La scolarisation en milieu ordinaire des élèves handicapés ou malades                    | FR | France         | 20/05/2014 - 23/05/2014 |
| 2 | 249 | Removing barriers for people with disabilities in access to education                    | EN | Poland         | 20/05/2014 - 23/05/2014 |
| 2 | 250 | Inclusion in education and the school psychologist's role                                | EN | Denmark        | 26/05/2014 - 30/05/2014 |

## DEVELOPING STRATEGIES FOR LIFELONG LEARNING AND MOBILITY

### CONCEVOIR DES STRATÉGIES POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE ET LA MOBILITÉ

#### NATIONAL AND SECTORAL QUALIFICATIONS FRAMEWORKS LINKED TO EQF

| round | group | title of visit                                                                     | wl | country        | date                    |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 106   | Qualifications can cross boundaries – SCQF and links to other European initiatives | EN | United Kingdom | 07/10/2013 - 10/10/2013 |
| 1     | 107   | Role of social partners in developing national qualifications frameworks           | EN | Germany        | 21/10/2013 - 25/10/2013 |
| 2     | 251   | Transport and logistics sector skills in the VET system according to EQF           | EN | Italy          | 01/04/2014 - 03/04/2014 |
| 2     | 252   | Qualifications frameworks as instruments of public policy for lifelong learning    | EN | Poland         | 13/05/2014 - 16/05/2014 |

## TOOLS TO PROMOTE TRANSPARENCY OF QUALIFICATIONS AND MOBILITY OF CITIZENS

### OUTILS VISANT À PROMOUVOIR LA TRANSPARENCE DES QUALIFICATIONS ET LA MOBILITÉ DES CITOYENS

| round | group | title of visit                                                                          | wl | country  | date                    | page |
|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------|------|
| 1     | 108   | Continuing professional development: a sustainable and effective tool for employability | EN | Spain    | 22/10/2013 - 25/10/2013 |      |
| 1     | 109   | Expériences d'implémentation d'ECVET en Belgique francophone                            | FR | Belgique | 26/11/2013 - 29/11/2013 |      |

## VALIDATION OF NON-FORMAL AND INFORMAL LEARNING

### VALIDATION DES ACQUIS NON FORMELS ET INFORMELS

| round | group | title of visit                                                                       | wl | country     | date                    |
|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------------------------|
| 1     | 110   | Voluntary service as a pathway to competences and mobility                           | EN | Poland      | 12/11/2013 - 15/11/2013 |
| 1     | 111   | Traduire en diplôme des compétences acquises au cours de sa vie professionnelle      | FR | France      | 20/01/2014 - 24/01/2014 |
| 1     | 112   | Recognition of prior learning in French universities                                 | EN | France      | 20/01/2014 - 23/01/2014 |
| 2     | 253   | Validating and recognising key competences within and outside educational structures | EN | Switzerland | 05/05/2014 - 09/05/2014 |
| 2     | 254   | L'éducation des adultes et la reconnaissance des acquis                              | FR | Belgique    | 05/05/2014 - 09/05/2014 |

## DEVELOPING LINKS BETWEEN VET AND HIGHER EDUCATION

| round | group | title of visit                                                | wl | country | date                    |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------|
| 1     | 113   | Approaches to mobility in lifelong learning                   | EN | Turkey  | 07/10/2013 - 11/10/2013 |
| 2     | 255   | Increased cooperation in VET to meet labour market challenges | EN | Romania | 05/05/2014 - 08/05/2014 |

## MISE EN ŒUVRE DE FILIÈRES D'APPRENTISSAGE SOUPLES

| round | group | title of visit                                                                               | wl | country  | date                    |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------|
| 1     | 114   | La formation modulaire au service de l'orientation et de la formation tout au long de la vie | FR | Belgique | 21/10/2013 - 24/10/2013 |

## INCREASING ADULT PARTICIPATION IN EDUCATION AND TRAINING

### RENFORCEMENT DE LA PARTICIPATION DES ADULTES À L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

| round | group | title of visit                                                                                 | wl | country     | date                    |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------------------------|
| 1     | 115   | Opportunities for adult learning                                                               | EN | Netherlands | 25/11/2013 - 28/11/2013 |
| 2     | 256   | Better working skills through lifelong adult education                                         | EN | Finland     | 31/03/2014 - 04/04/2014 |
| 2     | 257   | La formation professionnelle d'adultes dans le domaine de la sécurité publique                 | FR | Belgique    | 31/03/2014 - 03/04/2014 |
| 2     | 258   | Upper secondary adult education: validation of former learning and improving learning outcomes | EN | Norway      | 31/03/2014 - 03/04/2014 |

## LIFELONG GUIDANCE FOR LEARNING AND WORKING

| round | group | title of visit                                    | wl | country        | date                    |
|-------|-------|---------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 2     | 259   | Educational guidance in Denmark                   | EN | Denmark        | 12/05/2014 - 16/05/2014 |
| 2     | 260   | Strength-based guidance in a lifelong perspective | EN | Czech Republic | 19/05/2014 - 23/05/2014 |

## LEARNING MOBILITY IN EDUCATION AND TRAINING

| round | group | title of visit                                                                     | wl | country  | date                    |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------|
| 1     | 116   | Best practice of transnational VET pro mobility projects                           | EN | Germany  | 14/10/2013 - 18/10/2013 |
| 1     | 117   | Intercultural education in educational projects                                    | EN | Poland   | 15/10/2013 - 18/10/2013 |
| 1     | 118   | Fostering lifelong learning through international education programmes             | EN | Spain    | 27/01/2014 - 30/01/2014 |
| 1     | 119   | Student mobility to increase employability and integration into the workplace      | EN | France   | 03/02/2014 - 07/02/2014 |
| 2     | 261   | Innovative use of recognised learning methods in mobility projects                 | EN | Slovenia | 10/03/2014 - 13/03/2014 |
| 2     | 262   | Mobility in European higher education: Bologna-mobility strategy and best practice | EN | Austria  | 07/04/2014 - 11/04/2014 |
| 2     | 263   | Mobility in higher education – Opportunity or sustainable development strategy     | EN | Poland   | 12/05/2014 - 15/05/2014 |

## VISITS BY SECTOR

## VISITES PAR SECTEUR

## BESUCHE NACH SEKTOREN

|                                                                      | Round 1 (group number) | Round 2 (group number)  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Accommodation and food service activities                            | 1, 30                  | 128, 150                |
| Agriculture, forestry and fishing                                    | 2, 15                  |                         |
| Arts, entertainment and recreation                                   | 27, 77, 82, 104        | 121, 125, 167, 205, 209 |
| Construction                                                         | 24                     |                         |
| Electricity, gas, steam and air conditioning supply                  |                        | 149                     |
| Human health and social work activities                              | 71, 72, 102            | 147, 242, 244           |
| Information and communication                                        | 22, 84                 | 148, 193, 219           |
| Transportation and storage                                           | 23                     | 251                     |
| Wholesale and retail trade; repair of motor vehicles and motorcycles | 13                     | 130, 131                |

## VISITS FOR HIGH-LEVEL DECISION-AND POLICY-MAKERS

The following visits will be organised by the host institution in cooperation with the European Commission to address specifically policy- and decision-makers in education and training to transfer and share experience:

| round | group | title of visit                                                                  | wl | country        | date                    |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------|
| 1     | 107   | Role of social partners in developing national qualifications frameworks        | EN | Germany        | 21/10/2013 - 25/10/2013 |
| 2     | 171   | Pursuing excellence for all pupils: improving school performance                | EN | United Kingdom | 18/03/2014 - 20/03/2014 |
| 2     | 231   | Prevention, monitoring and reducing school drop-out in Luxembourg               | EN | Luxembourg     | 17/03/2014 - 21/03/2014 |
| 2     | 252   | Qualifications frameworks as instruments of public policy for lifelong learning | EN | Poland         | 13/05/2014 - 16/05/2014 |





## PROGRAMA DE VISITAS DE ESTUDIO PARA LOS ESPECIALISTAS Y RESPONSABLES EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL 2013/14

# Categorías temáticas

## 1. FAVORECER LA COOPERACIÓN ENTRE LOS MUNDOS DE LA EDUCACIÓN, LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL TRABAJO

### 1.1. Descripción

La Estrategia Europa 2020 pone un énfasis decidido en la educación y la formación para promover un «crecimiento inclusivo, sostenible e inteligente» (Consejo Europeo, 2010e). En el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación posterior a 2010, el Consejo Europeo subraya que es importante desarrollar asociaciones entre los centros de educación y formación y las empresas, los institutos de investigación, los agentes culturales y las industrias creativas para promover la innovación e incrementar la **empleabilidad** y el **potencial emprendedor** de todos los alumnos (Consejo Europeo, 2009c). Deberán fomentarse unas comunidades de aprendizaje más amplias, con participación de representantes de la sociedad civil y otras partes interesadas, a fin de crear un clima que conduzca a la creatividad y a una mejor conciliación de las necesidades profesionales y sociales, así como al bienestar individual (Consejo Europeo, 2009a).

La crisis económica a la que se enfrenta Europa requiere medidas inmediatas y eficaces que fomenten el desarrollo económico y social a largo plazo, refuercen la competitividad, mejoren la empleabilidad y fortalezcan la cohesión social. En su comunicación “Un compromiso común para el empleo” (2009a), la Comisión Europea presentó tres prioridades esenciales que deberían poder ayudar a los Estados miembros a diseñar y aplicar políticas de empleo adecuadas y eficaces: mantenimiento del empleo, creación de puestos de trabajo y fomento de la movilidad; mejora de los conocimientos y satisfacción de las necesidades del mercado laboral; y mejora del acceso al empleo.

En la educación y formación inicial se adquieren capacidades básicas que habrán de desarrollarse más adelante. Los conocimientos, habilidades y competencias que los individuos desarrollan a lo largo de la educación y la formación iniciales son fundamentales para acceder con éxito a un empleo, así como para adaptarse más adelante a nuevos requisitos profesionales que puedan plantearse, métodos de trabajo y empleos. Las conclusiones del Consejo sobre **nuevas competencias para nuevos empleos** (Consejo Europeo, 2010b) recogen cómo formar mejor a los ciudadanos para los empleos que aún no existen y que se crearán en el futuro. El estudio de la previsión de competencias, llevado a cabo por el Cedefop en el 2011 para sectores y profesiones apunta que habrá un aumento de la demanda de competencias (medida como niveles de estudio formales), sin embargo, muchos jóvenes europeos dejarán los estudios sin finalizar el ciclo superior de enseñanza secundaria. De los empleos que oferte el mercado de trabajo en el 2020, 32 millones requerirán niveles de estudio superiores, 36,5 millones estudios de nivel medio y 6,7 millones cualificación básica (Cedefop, 2011a). Dado que las competencias exigidas en muchos puestos de trabajo cambiarán, los trabajadores tendrán que actualizarlas regularmente e incluso adaptarse a un cambio de empleo.

Es preciso que **la educación y la formación que se proporcionan tengan mayor relevancia para el mundo laboral**. Para ello, es necesario promover un diálogo entre instituciones de todos los niveles de la educación y la formación – tales como las escuelas, la formación profesional, la educación de personas adultas y la educación superior – y los actores principales del mercado laboral, las empresas y los empresarios (Consejo Europeo, 2009d). Como se subraya en el Comunicado de Brujas sobre una cooperación europea reforzada en materia de formación profesionales (FP), **la colaboración entre proveedores de educación y formación, los interlocutores sociales**, las empresas, los servicios de empleo y otras partes interesadas puede crear las condiciones necesarias para que los jóvenes adquieran los conocimientos y competencias que precisan para **integrarse rápidamente en el mercado de trabajo** y adaptarse a las nuevas exigencias laborales (Comunicado de Brujas, 2010). Este tipo de cooperación puede seguir distintas modalidades (Consejo Europeo, 2009c), tales como:

- el desarrollo de programas de formación en función de los resultados del aprendizaje que reflejen las necesidades del mercado laboral;

- la elaboración del curriculum, de modo que se estimule la adquisición de competencias clave, impartiendo contenidos teóricos junto a componentes prácticos relacionados con el mundo empresarial;
- prácticas en empresas tanto para profesores como para estudiantes con el fin de que se familiaricen con la realidad del mundo laboral;
- la participación de profesionales y empresarios en los procesos de aprendizaje.

Los interlocutores sociales europeos han desarrollado su propio marco de actuación para promover la adquisición y actualización de competencias y cualificaciones a lo largo de la vida, pero también colaboran en las iniciativas emprendidas por la Comisión Europea y los distintos países con objeto de **mejorar la FP y de que ésta resulte más atractiva en Europa**. Los interlocutores sociales necesitan respaldo para cumplir su papel en la organización, prestación y financiación de formación, pero deberían también promover el **aprendizaje en el lugar de trabajo**, mejorando las perspectivas de empleabilidad de los trabajadores y sus posibilidades de acceso al aprendizaje permanente (Comisión Europea, 2010b). Para que el aprendizaje permanente sea una realidad para todo el mundo, con independencia de la edad y del nivel de cualificación, el puesto de trabajo habitual ha de convertirse en el principal lugar de aprendizaje (Cedefop, 2011c).

Las visitas de estudio considerarán enfoques y ejemplos de buenas prácticas relacionados con:

- (a) contribución de la educación y formación a la mejora de los conocimientos, capacidades y competencias para el mercado de trabajo;
- (b) análisis de nuevas necesidades y carencias de capacidades en los mercados laborales de los Estados miembros de la UE y formulación de políticas para atender dichas necesidades;
- (c) diseño y ejecución de iniciativas como la transición de la educación y formación al mundo laboral, la orientación profesional y el aprendizaje en el espacio laboral.
- (d) incentivos e iniciativas de ámbito nacional y regional que fomentan la colaboración de los centros de enseñanza y formación con interlocutores externos, incluidos padres, municipios, empresas, agentes sociales, ONG, etc.;
- (e) ejemplos nacionales, regionales y locales de gestión participativa y evaluación de los centros de educación y formación.

## 1.2. Lista de temas para las visitas de estudio

- Transición entre la educación y la formación y el mundo laboral
- Aprendizaje en el lugar de trabajo
- Integración de grupos desfavorecidos en el mercado de trabajo
- Aumento del atractivo de la FP
- Contribución de los interlocutores sociales al aprendizaje permanente
- Cooperación entre instituciones de educación y formación profesional y las empresas y la comunidad local
- Nuevas capacidades para nuevos empleos
- Fomentar el espíritu emprendedor y la empleabilidad

## 1.3. Palabras clave

- Aprendizaje de adultos,
- aprendizaje profesional,
- competencias clave,
- desarrollo sostenible,
- dirección y gestión,
- entorno escolar,
- espíritu emprendedor,
- financiación,
- inclusión social,
- integración en el mercado laboral,
- interlocutores sociales,
- necesidades de cualificaciones,
- orientación permanente,
- trabajadores mayores,
- validación del aprendizaje formal, no formal e informal.

## 2. APOYAR LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DEL PROFESORADO, DEL PERSONAL FORMADOR Y DE LOS GESTORES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

### 2.1. Descripción

El marco estratégico europeo para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación (Consejo de la Unión Europea, 2009a) después de 2010 recalca la necesidad de contar con una enseñanza de alta calidad mediante la **formación inicial del profesorado** adecuada así como un desarrollo **profesional continuo de profesores y formadores** y hacer de la docencia una opción atractiva de carrera. Ante los cambios en los mercados y entornos laborales, hace falta una oferta y una inversión en formación flexibles para la formación inicial y continua de los profesores y formadores (Comunicado de Brujas, 2010). Hay que prestar más atención a los programas de iniciación y prácticas para resolver los problemas de escasez de competencias docentes y la gran cantidad de jóvenes profesores que abandonan la profesión. Un **programa de iniciación** coherente debe ofrecer apoyo profesional, social y personal a los profesores principiantes (Comisión Europea 2010a, pp. 16-18).

La percepción de la función del profesor y del formador ha cambiado en los últimos años, con mayores expectativas tanto de los profesores como de las escuelas en general. Profesores y formadores han de asumir mayores responsabilidades, en particular, en relación con su propio aprendizaje permanente actualizando y desarrollando sus propios conocimientos y aptitudes (Consejo Europeo, 2009b) y adaptando sus habilidades y prácticas de trabajo a un contexto cambiante. Hay convergencia en los papeles de profesores y formadores: un formador de una estructura de aprendizaje en el trabajo necesitará más competencias pedagógicas y tendrá que desempeñar un papel de apoyo y de tutoría; mientras que un profesor de una escuela necesitará, como un formador, una buena comprensión de las prácticas de trabajo (Comisión Europea, 2010b).

Los profesores se enfrentan a grupos más heterogéneos de estudiantes y han de mejorar la integración de los alumnos con problemas en la educación y la formación ordinaria. Profesores y formadores tienen que conocer en profundidad, desarrollar y aplicar nuevos planteamientos de enseñanza y formación, y una actitud reflexiva. Ello implica también la adopción de enfoques más individualizados en la docencia y el aprendizaje, una buena capacidad de comunicación, métodos de trabajo en equipo, una gestión escolar democrática y mecanismos que favorezcan la evaluación del alumno y de la escuela. Los profesores deben implicarse más activamente en los procesos de mejora de la escuela.

A causa de las nuevas demandas, los responsables políticos y los directores de centros docentes tienen mayores expectativas que antes, y ha cambiado **el papel de los directores de escuelas** en toda Europa. En la actualidad, los directores de centros docentes se encuentran en primera línea y son el pilar de la mejora de las escuelas. Existe la necesidad de disponer de unas competencias de dirección más eficaces (incluida la gestión financiera, competencias en las TIC, motivación del personal, garantía de la calidad, comunicación, etc.) que respondan al cambio y a nuevas funciones. Los directores de centros docentes deberían disfrutar de la posibilidad de compartir buenas prácticas y de desarrollarse profesionalmente más allá de las fronteras.

**La mejora de la calidad y la eficiencia en la educación y la formación** continúan siendo un objetivo estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación. Las Conclusiones del Consejo (Consejo Europeo, 2009a) subrayaron la importancia de mejorar la gobernanza y la dirección de los centros de educación y formación e **impulsar unos sistemas eficaces de aseguramiento de la calidad**.

*La mejora de la calidad* exige desarrollar las capacidades de profesores, directores de los centros escolares, formadores y responsables de formación, adoptar medidas que estrechen las relaciones con los padres, modernizar los programas de estudios y ampliar las actividades extracurriculares, mejorar las infraestructuras y crear un entorno respetuoso. *Los mecanismos de garantía de la calidad* son importantes en todos los niveles de educación, e incluyen la evaluación de las competencias de los alumnos, la autoevaluación de los centros, las evaluaciones externas e internas, la transparencia y la validación de resultados. Es cada vez más frecuente la participación, por ejemplo, de los agentes sociales y otros actores del mercado laboral (a través de «comunidades de aprendizaje») en la evaluación y la validación de los resultados de los centros educativos.

En la formación profesional, el Comunicado de Brujas destaca la necesidad de dar mayor prioridad a la garantía de la calidad en la cooperación europea en materia de formación profesional para el periodo 2011-2020 (Comunicado de Brujas, 2010). La garantía de calidad es necesaria para generar una confianza común que facilite la movilidad y el reconocimiento de las competencias entre sistemas de FP. Los Estados miembros deben establecer **marcos de garantía de calidad para los proveedores de FP** en el horizonte de 2015,

que también han de aplicarse al aprendizaje en el lugar de trabajo de conformidad con la recomendación EQAVET (Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea, 2009b).

En las visitas de estudio se valorarán las iniciativas y medidas que pretenden aumentar el atractivo de la enseñanza y la formación, mejorar el liderazgo pedagógico y elevar el nivel de calidad, haciendo hincapié en:

- (a) los programas diseñados para la contratación y retención de personal altamente cualificado en todas las profesiones relacionadas con la educación y la formación;
- (b) la mejora de la calidad y las competencias de los responsables de la educación y formación;
- (c) el desarrollo profesional continuo de profesores y formadores;
- (d) las iniciativas que sostienen la movilidad de profesores y formadores;
- (e) formulación y puesta en práctica de medidas que refuercen la calidad en la educación y formación.

## 2.2. Lista de temas para las visitas de estudio

- Mecanismos de garantía de la calidad en escuelas y centros de formación
- Formación inicial, contratación y evaluación de profesores y formadores
- Desarrollo profesional continuo de profesores y formadores y oportunidades profesionales
- Liderazgo y gestión en escuelas y centros de formación

## 2.3. Palabras clave

- Autonomía (escuela o centro),
- competencias de profesores y formadores,
- cualificación de profesores y formadores,
- dirección y gestión,
- evaluación (escuela o centro),
- garantía de calidad,
- movilidad de profesores y formadores,
- situación de profesores y formadores.

# 3. PROMOVER LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL

## 3.1. Descripción

La Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea, 2006b) establece un marco que combina los conocimientos, las capacidades y las actitudes que todos necesitamos para la realización personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Se trata de una herramienta de referencia para respaldar a los responsables de la formulación de políticas, las instituciones de educación y formación, los agentes sociales y los propios alumnos.

Las competencias fundamentales constituyen una prioridad para todos los grupos de edad. Los jóvenes deben haber adquirido estas competencias al final de su educación y formación inicial para enfrentarse a la vida adulta, como punto de partida para el aprendizaje permanente y la vida laboral. Los adultos han de desarrollar y actualizar estas competencias fundamentales a lo largo de la vida con el fin de adaptarse con flexibilidad a un mundo sujeto a rápidos cambios.

**Las competencias fundamentales son las siguientes:** comunicación en la lengua materna, comunicación en lenguas extranjeras, competencias en matemáticas, ciencia y tecnología, competencia digital, la capacidad de aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, espíritu emprendedor, y la expresión cultural.

El marco estratégico europeo para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020) (Consejo Europeo, 2009a) reforzó la necesidad de que todas las personas adquieran competencias clave, estableciéndola como uno de los objetivos estratégicos para **incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial** a todos los niveles de la educación y la formación. La educación para el espíritu emprendedor, concepto que enmarca el sentido de la iniciativa, la capacidad de llevar ideas a la práctica, la creatividad y la confianza en sí mismo, debe fomentarse y ponerse al alcance de todos los alumnos de FP, a través de todos los planes y ramas de estudios, permitiendo las experiencias prácticas en empresas e involucrando expertos de las mismas (Consejo Europeo, 2010g). Su objetivo debe ser sensibilizar ante la

actividad autónoma como opción de carrera y formar a los jóvenes para que creen sus propias empresas. La capacidad emprendedora debe convertirse en una parte normal del marco de competencias de los profesores y formadores (Comisión Europea, 2010b).

Según la investigación más reciente, la UE se dirige hacia **una enseñanza y un aprendizaje basados en las competencias y en los resultados del aprendizaje** (Consejo de la Unión Europea; Comisión de la Unión Europea, 2012), lo que constituye un enfoque innovador de la enseñanza y el aprendizaje. Los países europeos han logrado avances notables en el desarrollo de planes de estudios escolares que favorecen enfoques transversales y aplicaciones prácticas que permiten desarrollar las competencias clave de los alumnos, necesarias para una realización personal plena, la ciudadanía activa y el empleo. Aunque la mejora de la alfabetización y las competencias básicas siga requiriendo esfuerzos, **las competencias transversales** (la competencia digital, las habilidades sociales, la capacidad de cooperación y de aprendizaje) reciben cada vez más atención. Son esenciales para facilitar que la persona empleada se adapte a diversos entornos laborales y se convierta en ciudadana activa. También los empresarios esperan cada vez más que sus empleados posean estas competencias (Consejo Europeo, 2010a).

En el 2010, el Consejo abordó por primera vez la cuestión de la **educación para el desarrollo sostenible (EDS)** que integra aspectos económicos, sociales y medioambientales. En sus conclusiones, insta a los Estados miembros a integrar el desarrollo sostenible en todos los ámbitos de la educación y la formación y a respaldar el EDS en sus estrategias nacionales de aprendizaje permanente (Consejo Europeo, 2010c).

En las visitas de estudio que abordan este tema, se explorarán las medidas adoptadas por los países participantes con el fin de fomentar la adquisición de estas competencias fundamentales en jóvenes y adultos y fomentar los enfoques innovadores en el ámbito de la educación y la formación, tales como:

- (a) políticas nacionales, regionales y locales que tienden a incrementar el nivel de competencias fundamentales y apoyar la creatividad y la innovación;
- (b) reformas nacionales de los programas de estudios o reformas regionales y locales de los programas de estudios de los centros escolares;
- (c) iniciativas y proyectos específicos para promover la creación de competencias fundamentales, la creatividad y la innovación;
- (d) nuevos enfoques en la organización del aprendizaje y la enseñanza;
- (e) innovaciones en métodos, entornos de aprendizaje, materiales didácticos o técnicas de evaluación.

### 3.2. Lista de temas para las visitas de estudio

- Incremento de los niveles de competencia lectora y matemática
- Enseñanza y aprendizaje de idiomas
- Uso de TIC en el aprendizaje
- Educación para un espíritu emprendedor
- Educación para la ciudadanía activa y el desarrollo sostenible
- Desarrollo de la creatividad en el aprendizaje y la enseñanza
- Aprendizaje de matemáticas y ciencias

### 3.3. Palabras clave

- Actividades extracurriculares,
- aprender a aprender,
- aprendizaje de adultos,
- aprendizaje integrado de contenidos e idiomas (AICI),
- aprendizaje personalizado,
- competencia digital,
- competencias en ciencia y tecnología,
- competencias en matemáticas,
- competencias sociales y cívicas,
- comunicación en la lengua materna,
- comunicación en lenguas extranjeras,
- desarrollo sostenible,
- educación en materia de salud,
- educación intercultural,
- enfoques innovadores,



- evaluación de alumnos,
- inclusión social,
- jóvenes,
- necesidades de cualificaciones,
- participación de los padres,
- programas de estudios,
- sensibilidad y expresión cultural,
- voluntariado.

#### 4. **POTENCIAR LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL, INCLUYENDO LA INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE**

##### 4.1. Descripción

El marco estratégico europeo para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación (Consejo Europeo, 2009a) define entre las prioridades estratégicas que los Estados Miembros han de alcanzar hasta 2020 la promoción de la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa. Los sistemas de educación y formación deberían tener el objetivo de garantizar que todos los educandos, incluidos los procedentes de medios desfavorecidos, aquellos con necesidades especiales y los migrantes, completen su educación, recurriendo cuando proceda a la educación compensatoria y facilitando un aprendizaje más personalizado. De este modo, los sistemas de educación y formación contribuyen a reducir las desigualdades sociales y permiten a los ciudadanos desarrollar plenamente sus posibilidades (Consejo Europeo, 2011a).

Una de las metas principales de la Estrategia Europa 2020 es reducir el porcentaje de **abandono escolar** del 14,4 % actual al 10 %, tanto en la educación general como en la FP. La Comisión aprobó en 2011 un plan de acción que ayudará a los Estados miembros a cumplir este importante objetivo a finales de la década (Consejo Europeo, 2011b). La FP en particular puede contribuir a reducir el porcentaje de abandono escolar gracias a una combinación de medidas tanto preventivas como correctoras, como por ejemplo, con una FP adecuada al mercado laboral, más aprendizaje y prácticas en un entorno laboral, unos itinerarios de aprendizaje flexibles, una orientación y un asesoramiento eficaces, y unos contenidos y métodos de enseñanza que tengan en cuenta los modos de vida e intereses de los jóvenes, manteniéndose al mismo tiempo unos niveles de calidad elevados (Comunicado de Brujas, 2010).

**El acceso a la educación preescolar** es esencial para empezar la vida con buen pie, ya que promueve la sociabilidad del niño y sienta las bases para el aprendizaje posterior. Es especialmente importante para los niños procedentes de familias con un bajo nivel de ingresos, así como para los pertenecientes a minorías étnicas e inmigrantes.

Los Estados miembros han introducido **formas alternativas (más flexibles) de educación y formación**, programas que ofrecen una segunda oportunidad, mecanismos para informar a los padres del ausentismo escolar, iniciativas que reducen los costes mediante la entrega de materiales escolares y un servicio de transporte gratuito. Es importante establecer una estrecha cooperación entre, por un lado, la educación general y la formación profesional y, por otro, las escuelas «de segunda oportunidad» que se dirigen a los adultos. Para los niños con necesidades especiales, el acceso ha de entenderse como la posibilidad de recibir educación general o especial, dependiendo de lo que mejor responda a sus necesidades de aprendizaje. En la enseñanza superior, es fundamental la gratuidad, puesto que las tasas de matrícula pueden restringir el acceso a la misma.

Los Estados miembros deben **desarrollar distintos itinerarios en la FP** para facilitar el aprendizaje complementario y la empleabilidad de los ciudadanos. Asimismo, han de mejorar los programas públicos de formación que se dirigen a los desempleados y a las personas desfavorecidas. La calidad y relevancia de este tipo de programas pueden mejorarse fomentando las cooperaciones regionales y locales entre todas las instituciones interesadas y promoviendo la participación del sector privado.

Todos los alumnos deben recibir las mismas oportunidades de éxito; independientemente de circunstancias externas, como la situación económica familiar, la educación y la situación laboral de los padres, el lugar de residencia, la pertenencia étnica y racial, el género y la discapacidad. En la enseñanza obligatoria, se tiende a ofrecer una “segunda oportunidad” a los alumnos que abandonan los estudios prematuramente. La formación profesional inicial contribuye a dotarles de capacidades, conocimientos y cualificaciones fundamentales para su integración en la sociedad. En la mayoría de los Estados miembros siguen necesitándose iniciativas

encaminadas a reducir el abandono escolar y la desigualdad motivada por desventajas socioeconómicas. El **apoyo individualizado** a los alumnos de riesgo puede incluir la oferta de enseñanza personalizada, sistemas de asesoramiento, orientación y tutoría, asistencia social y actividades extracurriculares en apoyo del aprendizaje (Consejo Europeo, 2010a).

Las visitas de estudio considerarán iniciativas y medidas relacionadas con los siguientes aspectos:

- (a) formulación y adopción de iniciativas para mejorar el acceso de grupos desfavorecidos a la educación y formación;
- (b) diseño y ejecución de actividades para conseguir la equidad.

#### 4.2. Lista de temas para las visitas de estudio

- Oportunidades de aprendizaje precoz
- Métodos de aprendizaje personalizados
- Medidas para prevenir el abandono prematuro de los estudios
- Igualdad de oportunidades para los grupos desfavorecidos

#### 4.3. Palabras clave

- Abandono escolar,
- aprendizaje de adultos,
- aprendizaje preescolar,
- igualdad de género,
- inclusión social,
- inmigrantes y minorías,
- necesidades especiales,
- orientación permanente,
- rendimiento en la educación y formación,
- trabajadores mayores,
- voluntariado.

### 5. DESARROLLAR LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA Y PROMOCIONAR LA MOVILIDAD

#### 5.1. Descripción

Hacer realidad **el aprendizaje permanente y la movilidad** es un objetivo estratégico de la cooperación europea en materia de educación y formación después de 2010 (Consejo Europeo, 2009a). La mayoría de los países han hecho avances en lo referente al diseño de estrategias para el aprendizaje permanente concertadas y globales. La cooperación debería abordar el aprendizaje en todos los contextos – formal, no formal e informal – y en todos los niveles – desde la educación en la primera infancia y la escuela hasta la enseñanza superior, la educación y formación profesional y el aprendizaje de adultos. El Comunicado de Brujas sobre una cooperación europea reforzada en materia de formación profesional insta a adoptar más medidas para garantizar al máximo el acceso al aprendizaje permanente para que los ciudadanos tengan oportunidades para aprender en cualquier etapa de su vida creando itinerarios de educación y formación más abiertos y flexibles (Comunicado de Brujas, 2010).

El intercambio de información sobre iniciativas políticas puede impulsar reformas en los sistemas nacionales de educación y formación y, junto a otras actividades comunes de aprendizaje, progresar en el cumplimiento de los objetivos comunes y los criterios de referencia establecidos para el aprendizaje permanente. En este ámbito, todavía queda por implantar **estrategias coherentes y globales**, que integren la educación, la enseñanza superior, la educación de adultos y la FP. Es fundamental adoptar un enfoque global que vincule el aprendizaje permanente y la FP con otros ámbitos políticos, como la macroeconomía, las políticas de empleo, la competitividad económica, la empresa, la investigación e innovación y las políticas sociales.

La movilidad de los ciudadanos, especialmente en el marco de la educación y formación, contribuye a crear un sentimiento de pertenencia a Europa, desarrollando una conciencia europea y estimulando



la ciudadanía europea. Desde un punto de vista práctico, ofrece a los jóvenes la oportunidad de mejorar sus capacidades personales y su empleabilidad, y a los profesores y formadores la posibilidad de ampliar su experiencia y mejorar sus capacidades. Por último, en una economía internacional, la capacidad de actualizar competencias y de trabajar en un entorno multilingüe es esencial para la competitividad de la economía europea. El programa para el aprendizaje permanente promueve los intercambios y contactos entre personas físicas, centros y países. El año 2013 será declarado «Año Europeo de los Ciudadanos». El Año Europeo se centrará en las oportunidades de participación ciudadana y acceso a los derechos que tienen los ciudadanos de la Unión que residen en un Estado miembro distinto del suyo (Comisión Europea, 2011).

La iniciativa «**Juventud en Movimiento**» (Consejo Europeo, 2010d) subraya el valor de la movilidad para el aprendizaje, y defiende que sus ventajas se pongan al alcance de todos los jóvenes. En esta línea, es interesante explorar enfoques innovadores sobre la manera de reforzar la movilidad en la FP, particularmente de los aprendices. La Carta de calidad de la movilidad europea 2006 (Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea, 2006a) ofrece orientación sobre los mecanismos de movilidad con fines educativos y de otro tipo, como la promoción profesional, tanto para jóvenes como para adultos. A su vez el Libro Verde de la Comisión relativo al fomento de la movilidad en la formación de los jóvenes (Comisión Europea, 2009b) aborda cuestiones que engloban desde la preparación hasta el seguimiento de un periodo de movilidad. También considera las principales barreras y obstáculos que frenan la movilidad y presenta sugerencias y ejemplos de buenas prácticas para superarlos.

Para favorecer la movilidad de los ciudadanos europeos y promover sus cualificaciones y logros educativos, se han desarrollado o se están desarrollando algunas herramientas, principios y marcos comunes a escala europea. Todos ellos tienen como fin reforzar la cooperación europea y mejorar la transparencia, el reconocimiento y la garantía de la calidad en todos los sectores de la educación y formación.

El **Marco Europeo de Cualificaciones** (MEC, 2012) es un marco de referencia europeo común que enlaza las cualificaciones nacionales para que resulten más inteligibles y comprensibles en los diferentes países y sistemas. Sus dos objetivos principales son promover la movilidad transnacional de los ciudadanos y el aprendizaje permanente. El MEC también es un referente europeo común para las organizaciones sectoriales internacionales que desean desarrollar sus propias cualificaciones en distintos países. Cada vez son más los países europeos que elaboran e implantan **marcos nacionales de cualificaciones** (MNC) (Cedefop, 2012a) estrechamente relacionados – aunque no de forma exclusiva – con el MEC. Un MNC es un instrumento que ayuda a mantener la coherencia en la elaboración de políticas y en el aprendizaje permanente con el fin de mejorar el acceso, el progreso y el reconocimiento de los resultados del aprendizaje.

**Europass** (Europass, 2012) es una herramienta que permite que los conocimientos, capacidades y cualificaciones de los ciudadanos sean más inteligibles, fomentando así la movilidad en Europa. Consta de cinco documentos: curriculum vitae, pasaporte de lenguas europeas, movilidad Europass, suplemento de certificado y suplemento de diploma. De acuerdo con el Comunicado de Brujas, se creará un pasaporte europeo de capacidades como parte integrante del Europass antes de 2012, con el fin de ayudar a los ciudadanos a demostrar las competencias adquiridas durante procesos de aprendizaje formal o no formal.

La transparencia de las cualificaciones y el reconocimiento de los resultados del aprendizaje se apoyan también en otras herramientas que permiten a los alumnos transferir los créditos obtenidos en el curso de distintos periodos de aprendizaje tanto en sus países de origen como en extranjero. Se trata del **Sistema Europeo de Créditos para la Formación Profesional (ECVET)** (Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea, 2009a) y el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS) para la enseñanza superior. En 2009, el Parlamento Europeo y el Consejo aprobaron una Recomendación relativa a la creación de un Sistema Europeo de Créditos para la Formación Profesional (ECVET). El **Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales** (Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea, 2009b) fue adoptado por el Parlamento Europeo y el Consejo en 2009 como instrumento de referencia para ayudar a las autoridades de los Estados miembros a promover y supervisar la mejora continua de sus sistemas nacionales de FP.

La **orientación** de alta calidad y los **servicios de asesoría** apoyan el aprendizaje permanente de los ciudadanos, sus carreras profesionales y el logro de sus objetivos personales. La orientación permanente contribuye a lograr los objetivos más amplios de pleno empleo, un elevado nivel educativo y crecimiento económico. En 2008, el Consejo de la Unión Europea aprobó una resolución titulada «Incluir mejor la

orientación permanente en las estrategias permanentes de educación y formación permanente» (Consejo Europeo, 2008c) que reforzó el papel de la orientación permanente en la educación y formación europeas y la elaboración y aplicación de las políticas de empleo.

Aunque los Estados miembros han avanzado mucho en sus estrategias de aprendizaje permanente, existen graves desigualdades en la participación de los adultos en el aprendizaje (Consejo Europeo, 2008a). Uno de los grandes retos que se plantean para el 2020 es aumentar las oportunidades de aprendizaje por parte de las personas adultas de baja cualificación profesional y, en particular, de los trabajadores más mayores. Los Estados miembros deben implantar sistemas de **aprendizaje para adultos** eficaces que proporcionen a las personas adultas competencias clave y mayor acceso al mercado laboral.

Las visitas de estudio presentarán desarrollos relacionados con:

- (a) reformas en materia de educación y formación, medidas políticas para la aplicación de estrategias integrales de aprendizaje permanente;
- (b) iniciativas políticas para aumentar la participación de los adultos en actividades de aprendizaje permanente;
- (c) implantación de itinerarios flexibles de aprendizaje y transición entre distintas secciones de los sistemas nacionales.
- (d) iniciativas y proyectos sobre la movilidad en el aprendizaje en distintos contextos de aprendizaje;
- (e) actividades y proyectos que promuevan un acceso más generalizado a la movilidad de las personas;
- (f) creación e implantación de marcos de cualificaciones con referencia al MEC.
- (g) reconocimiento de los conocimientos y competencias que adquieren las personas fuera de los sistemas de educación formal, como por ejemplo en el trabajo, en actividades de voluntariado o en su vida familiar.

## 5.2. Lista de temas para las visitas de estudio

- Marcos nacionales y sectoriales de cualificaciones vinculados al MEC
- Herramientas para promover la transparencia de las cualificaciones y la movilidad de los ciudadanos
- Validación del aprendizaje no formal e informal
- Reformas de los sistemas nacionales de educación y formación
- Establecimiento de vínculos entre la FP y la enseñanza superior
- Implantación de itinerarios flexibles de aprendizaje
- Aumento de la participación de los adultos en la educación y formación
- Orientación permanente para la educación, la formación y el trabajo
- Movilidad en el aprendizaje en el ámbito de la educación y la formación

## 5.3. Palabras clave

- Aprendizaje de adultos,
- Europass,
- grupos desfavorecidos,
- inmigrantes y minorías,
- interlocutores sociales,
- Marco Europeo de Cualificaciones (MEC),
- Marcos Nacionales de Cualificaciones,
- movilidad de alumnos,
- movilidad de profesores y formadores,
- movilidad de trabajadores,
- necesidades de cualificaciones,
- orientación permanente,
- programa de aprendizaje permanente,
- resultados del aprendizaje,
- Sistema Europeo de Créditos para la Formación Profesional (ECVET),
- Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS),
- trabajadores mayores,
- trabajadores poco cualificados,
- transparencia de las cualificaciones,
- validación del aprendizaje formal, no formal e informal.

## FUENTES SELECCIONADAS SOBRE POLÍTICAS DE LA UE

- Comunicado de Brujas (2010). *Comunicado de Brujas sobre una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesionales para el periodo 2011-2020*. Bruselas: Comisión Europea. [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_es.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural - Eurydice (2009). *La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/101Es.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/101Es.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2008a). *Career development at work: A review of career guidance to support people in employment* [Desarrollo profesional en el trabajo: análisis de la orientación profesional de las personas empleadas]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5183\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5183_en.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2008b). *Establishing and developing national lifelong guidance policy forums: A manual for policy-makers and stakeholders* [Creación y desarrollo de foros nacionales sobre políticas de orientación permanente: manual para responsables políticos y partes interesadas]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones (Cedefop Panorama Series, 153). [http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information\\_resources/Bookshop/508/5188\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/508/5188_en.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2008c). *From policy to practice: a systemic change to lifelong guidance in Europe* [De la política a la práctica: un cambio sistémico de la orientación permanente en Europa]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones (Cedefop Panorama Series, 149). [http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information\\_resources/Bookshop/505/5182\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/505/5182_en.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2009a). *European guidelines for validating non-formal and informal learning* [Orientaciones europeas para validar el aprendizaje no formal e informal]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. [http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information\\_resources/Bookshop/publication\\_details.asp?pub\\_id=553](http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information_resources/Bookshop/publication_details.asp?pub_id=553) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2009b). *Futura oferta de cualificaciones in Europa: Previsiones a medio plazo hasta 2020, principales resultados*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/8016\\_es.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/8016_es.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2009c). *The shift to learning outcomes. Policies and practices in Europe* [El cambio a los resultados del aprendizaje. Políticas y prácticas en Europa]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3054\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3054_en.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2010a). *Learning outcomes approaches in VET curricula: A comparative analysis of nine European countries* [Enfoques hacia los resultados del aprendizaje en los programas de estudios de EFP: análisis comparativo de nueve países europeos]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5506\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5506_en.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2010b). *Mejorar las competencias renovando la enseñanza y la dirección de centros docentes: Resultados de las visitas de estudio 2008/09*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4093\\_es.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4093_es.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2011a). *¿Cuál es el futuro de las cualificaciones en el mercado laboral europeo?* (Nota informativa, febrero de 2011) Tesalónica: Cedefop. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9059\\_es.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9059_es.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2011b). *Habilitar a los jóvenes europeos para enfrentarse a los retos del mercado laboral: resultados de las visitas de estudio 2009/2010*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones, 2011. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4108\\_es.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4108_es.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2011c). *Learning while working: success stories on workplace learning in Europe* [Aprendizaje en el trabajo buenas experiencias de aprendizaje en el trabajo en Europa]. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3060\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3060_en.pdf) [consultado el 25.7.2012].

- Cedefop (2011d) *Lifelong guidance across Europe: reviewing policy progress and future prospect*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. Cedefop working paper, no 11. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6111\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6111_en.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2011e). *Working and ageing: guidance and counselling for mature learners*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones, 2011. <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/19076.aspx> [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2012a). *Development of national qualifications frameworks in Europe: October 2011*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones, 2012. Cedefop working paper; 12. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6112\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6112_en.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2012b). Skills forecasts 2012: online data and results. Thessaloniki: Cedefop. <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/projects/forecasting-skill-demand-and-supply/skills-forecasts.aspx> [consultado el 10.7.2012].
- Cedefop (2012c). *Skillsnet: Red para la identificación anticipada de las necesidades en materia de cualificaciones* [online]. <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/networks/skillsnet/index.aspx> [consultado el 25.7.2012].
- Cedefop (2012d). *The development of ECVET in Europe (2011)*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. Cedefop working paper; 14. <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/19523.aspx> [consultado el 10.7.2012].
- Comisión Europea (2009a). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones - Un compromiso compartido en favor del empleo*. (Documentos COM (2009) 257 final, 3.6.2009). [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52009DC0257:ES:HTML\\_](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52009DC0257:ES:HTML_) [consultado el 25.7.2012].
- Comisión Europea (2009b). *Libro verde: Fomentar la movilidad en la formación de los jóvenes* (Documentos COM (2009), 329 final, 8.7.2009). <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2009:0329:FIN:Es:PDF> [consultado el 25.7.2012].
- Comisión Europea (2010a). *Desarrollo de programas de iniciación coherentes y sistémicos para profesores principiantes: Manual para los responsables políticos* (SEC (2010) 538 final). [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/handbook0410\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/handbook0410_es.pdf) [consultado el 25.7.2012].
- Comisión Europea (2010b). *Un nuevo impulso a la cooperación en educación y formación profesional para apoyar la Estrategia Europa 2020* (Documentos COM (2010) 296 final, 9.6.2010). <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0296:FIN:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].
- Comisión Europea (2011). *Propuesta de decisión del Parlamento europeo y del Consejo sobre el Año Europeo de los Ciudadanos (2013)*. COM (2011) 489 final. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0489:FIN:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].
- Comisión Europea (2012a). *European Cooperation: main policy initiatives* [Cooperación europea: principales iniciativas políticas] [online]. [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/policy\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/policy_en.htm) [consultado el 25.7.2012].
- Comisión Europea (2012b). *European Quality Assurance in Vocational Education and Training: EQAVET* [Red europea de garantía de calidad en la educación y formación profesionales, EQAVET] [online]. <http://www.eqavet.eu> [consultado el 25.7.2012].
- Comisión Europea (2012c). *Hacia una recuperación generadora de empleo: comunicación de la Comisión*. COM(2012) 173. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2012:0173:FIN:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].
- Comisión Europea (2012d). *Mobility and lifelong learning instruments* [Instrumentos para la movilidad y el aprendizaje permanente] [online]. [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/mobility\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/mobility_en.htm) [consultado el 25.7.2012].

- Comisión Europea (2012e). *Small and medium-sized enterprises (SMEs) Improving the business environment: starting, running and growing a business* [La pequeña y mediana empresa. Mejorar el entorno empresarial: iniciar, dirigir y hacer crecer un negocio] [online]. <http://ec.europa.eu/enterprise/policies/sme/business-environment/> [consultado el 25.7.2012].
- Comisión Europea (2012f). *Strategic framework for education and training* [Marco estratégico para la educación y la formación] [online]. [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/framework\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/framework_en.htm) [consultado el 25.7.2012].
- Comisión Europea (2012g). *The European framework for key competences* [Marco europeo para las competencias clave]. [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/key\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/key_en.htm) [consultado el 25.7.2012].
- Comisión Europea (2012h). *The Lifelong Learning Programme: education and training opportunities for all* [Programa de aprendizaje permanente] [online]. [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm) [consultado el 25.7.2012].
- Consejo Europeo (2008a). Conclusiones del Consejo de 22 de mayo de 2008 sobre el aprendizaje de adultos. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 140, 6.6.2009, pp. 10-13. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:140:0010:0013:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].
- Consejo Europeo (2008b). Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en el seno del Consejo, el 21 de noviembre de 2008, sobre la movilidad de los jóvenes. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 320, 16.12.2008, pp. 6-9. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:320:0006:0009:EN:PDF> [consultado el 25.7.2012].
- Consejo Europeo (2008c). Proyecto de Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunidos en Consejo, de 21 de noviembre de 2008, titulada «Incluir mejor la orientación permanente en las estrategias permanentes de educación y formación permanente». *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 319, 13.12.2008, pp. 4-7. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:319:0004:0007:Es:PDF> [consultado el 25.7.2012].
- Consejo Europeo (2009a). Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»). *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 119, 28.5.2009, pp. 2-19. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:es:PDF> [consultado el 25.7.2012].
- Consejo Europeo (2009b). Conclusiones del Consejo de 26 de noviembre de 2009 sobre el desarrollo profesional de profesores y directores de centros docentes. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 302, 12.12.2009, pp. 6-9. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:302:0006:0009:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].
- Consejo Europeo (2009c). Conclusiones del Consejo y los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros, reunión en el Consejo, de 12 de mayo de 2009, sobre la Mejora de las asociaciones entre los centros de educación y formación y los interlocutores sociales, incluidos los empleadores, en el contexto de la formación permanente. <http://register.consilium.europa.eu/pdf/es/09/st08/st08986.es09.pdf> [consultado el 25.7.2012].
- Consejo Europeo (2009d). Eight key points for the recovery of Europe from the perspective of ministers responsible for education [Ocho puntos clave para la recuperación de Europa desde la perspectiva de los Ministros de Educación]. *Reunión informal de los ministros de Educación, marzo de 2009*. <http://www.eu2009.cz/scripts/file.php?id=24148&down=yes> [consultado el 25.7.2012].
- Consejo Europeo (2010a). Conclusiones del Consejo de 11 de mayo de 2010 sobre la dimensión social de la educación y la formación. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 135, 26.05.2010, pp. 2-7. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:135:0002:0007:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].
- Consejo Europeo (2010b). Conclusiones del Consejo de 11 de mayo de 2010 sobre las competencias que sirven de base al aprendizaje permanente y la iniciativa «Nuevas capacidades para nuevos empleos».



*Diario Oficial de la Unión Europea*, C 135, 26.5.2010, pp. 8-11. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0868:FIN:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].

Consejo Europeo (2010c). Conclusiones del Consejo de 19 de noviembre de 2010 sobre la educación para el desarrollo sostenible. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 327, 4.12.2010, pp. 11-14. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:327:0011:0014:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].

Consejo Europeo (2010d). Conclusiones del Consejo de 19 de noviembre de 2010 sobre la iniciativa *Juventud en movimiento* — un enfoque integrado como respuesta a los desafíos con los que se enfrentan los jóvenes. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 326, 3.12.2010, pp. 9-11. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:326:0009:0011:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].

Consejo Europeo (2010e). *Conclusiones del Consejo Europeo 17 Junio 2010: Una nueva estrategia europea para el empleo y el crecimiento*. [http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms\\_data/docs/pressdata/es/ec/115349.pdf](http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/es/ec/115349.pdf) [consultado el 25.7.2012].

Consejo Europeo (2010f). *Conclusiones del Consejo sobre nuevas capacidades para nuevos empleos: el camino a seguir*. <http://register.consilium.europa.eu/pdf/es/10/st10/st10841.es10.pdf> [consultado el 25.7.2012].

Consejo Europeo (2010g). Proyecto de conclusiones del Consejo sobre las prioridades de una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesionales para el período 2011-2020. [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/council10\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/council10_es.pdf) [consultado el 25.7.2012].

Consejo Europeo (2011a). Conclusiones del Consejo sobre el papel de la educación y de la formación en la aplicación de la Estrategia Europa 2020. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 70, 4.03.2011, pp. 1-3. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:070:0001:0003:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].

Consejo Europeo (2011b). *Recomendación del Consejo relativa a las políticas para reducir el abandono escolar prematuro*. [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlyrec\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlyrec_es.pdf) [consultado el 25.7.2012].

Consejo de la Unión Europea (2011c). Resolución del Consejo sobre un plan europeo renovado de aprendizaje de adultos. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 271, 20.12. 2011, pp. 1-6. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0001:0006:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].

Consejo de la Unión Europea; Comisión de la Unión Europea (2012). Informe conjunto de 2012 del Consejo y de la Comisión sobre la aplicación del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020) «Educación y formación en una Europa inteligente, sostenible e inclusiva» [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/progress-reports\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/progress-reports_en.htm) [consultado el 5.7.2012].

Europass (2012). *Sitio web de Europass* [online]. <http://europass.cedefop.europa.eu/> [consultado el 25.7.2012].

Marco Europeo de Cualificaciones (2012). *Sitio web del MEC* [online]. [http://ec.europa.eu/eqf/home\\_en.htm](http://ec.europa.eu/eqf/home_en.htm) [consultado el 25.7.2012].

National Center for Education Statistics (2012a). *Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)* [Estudio internacional de progreso en comprensión lectora] [online]. <http://nces.ed.gov/Surveys/PIRLS> [consultado el 25.7.2012].

National Center for Education Statistics (2012b). *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)* [Estudio internacional de tendencias en matemáticas y ciencias] [online]. <http://nces.ed.gov/timss/> [consultado el 25.7.2012].

OCDE (2012). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA)* [online]. [http://www.pisa.oecd.org/document/25/0,3343,en\\_32252351\\_32235731\\_39733465\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.pisa.oecd.org/document/25/0,3343,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html) [consultado el 25.7.2012].

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea (2006a). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 relativa a la movilidad transnacional en la Comunidad a efectos de educación y formación: Carta Europea de Calidad para la Movilidad. *Diario Oficial de la Unión Europea*, L 394, 30.12.2006, pp. 5-9. <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0005:0009:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea (2006b). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea*, L 394, 30.12.2006, pp. 10-18. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea (2008). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 23 de abril de 2008 relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C111, 6.5.2008, pp. 1-7. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:111:0001:0007:ES:PDF> [consultado el 25.7.2012].

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea (2009a). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de junio de 2009 relativa a la creación del Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales (ECVET). *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 155, 8.7.2009, pp. 11-18., <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0011:0018:Es:PDF> [consultado el 25.7.2012].

Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea (2009b). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de junio de 2009 sobre el establecimiento de un Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales. *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 155, 8.7.2009, pp. 1-10. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0001:0010:Es:PDF> [consultado el 25.7.2012].











**CEDEFOP**

Centro Europeo para el  
Desarrollo de la Formación Profesional

## Programa de visitas de estudio 2013/2014

Luxemburgo:  
Oficina de Publicaciones de la Unión Europea

2013 – VI, 33 pp. – 20.5 x 28.5 cm

ISBN 978-92-896-1167-1

ISSN 1977-3870

doi: 10.2801/16866

Nº de catálogo: TI-AP-13-001-ES-N

Gratuito en pedidos al Cedefop

Nº de publicación: 4124 ES



Programa de acción  
en el ámbito del  
aprendizaje permanente

4124 - TI-AP-13-001-ES-N

## PROGRAMA DE VISITAS DE ESTUDIO 2013/14

PARA ESPECIALISTAS Y RESPONSABLES  
DE TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

El programa de Visitas de estudio para especialistas y responsables de toma de decisiones en educación y formación profesional, que forma parte del Programa de aprendizaje permanente (2007-13), es una iniciativa de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. El Cedefop coordina dicho programa a escala europea, encargándose las agencias nacionales de aplicarlo en los Estados participantes.



**CEDEFOP**

Centro Europeo para el  
Desarrollo de la Formación Profesional

Europe 123, 570 01 Thessaloniki (Pylea), GRECIA  
Dirección postal: PO Box 22427, 551 02 Thessaloniki, GRECIA  
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020  
Correo electrónico: [info@cedefop.europa.eu](mailto:info@cedefop.europa.eu)

visit our new portal [www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)



Oficina de Publicaciones

ISBN 978-92-896-1167-1



9 789289 611671