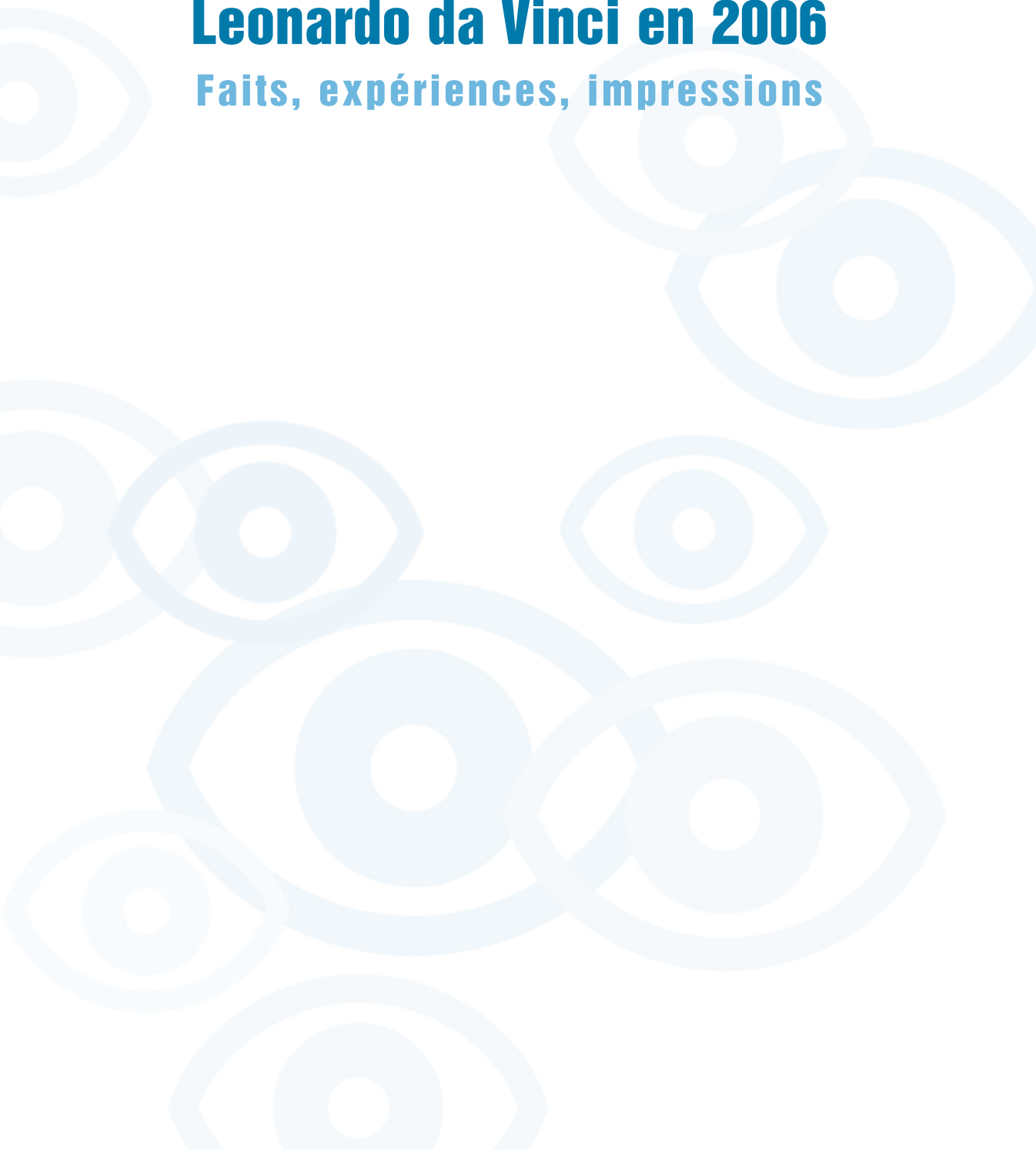




**Programme de
visites d'étude
Leonardo da Vinci en 2006
Faits, expériences, impressions**

**Programme de
visites d'étude
Leonardo da Vinci en 2006**

Faits, expériences, impressions





Programme de visites d'étude Leonardo da Vinci en 2006

Faits, expériences, impressions

Les visites d'étude constituent un outil stratégique efficace. Elles favorisent la discussion, l'échange et l'apprentissage mutuel à l'échelle de l'Union européenne entre les personnes responsables du développement et de la mise en œuvre de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP), en particulier les décideurs politiques et les partenaires sociaux.

Une visite d'étude est une visite de courte durée effectuée par un groupe de 10 à 15 experts dans un pays hôte pour explorer un thème spécifique.

Le programme Leonardo da Vinci II a pris fin en 2006. Il a été remplacé par le nouveau programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie 2007-2013. Les visites d'étude font partie de ce nouveau programme, et 2007 sera une année transitoire, car le Cedefop se prépare à mettre en œuvre les nouvelles visites d'étude consolidées à partir du 1^{er} janvier 2008.

En 2006, 842 participants venant de 30 pays ont pris part à 68 visites d'étude dans 29 pays d'accueil, soit une augmentation significative par rapport aux années précédentes (voir les tableaux 1 et 2). Comme d'habitude, les participants représentaient diverses organisations et institutions ayant des liens avec l'enseignement et la formation professionnels, ou travaillant dans ce domaine (voir tableau 3). Environ 32 % de l'ensemble des participants représentaient les partenaires sociaux ⁽¹⁾.

Chiffres clés

	2004	2005	2006
Nombre total de participants	731	760	842
Dont participants:			
• venant de nouveaux États membres	119	146	187
• venant de pays en voie d'adhésion et de pays candidats	13	15	22

Tableau 1.
Nombre de participants à des visites d'étude, par année

(1) Ces données reposent sur les informations incluses dans le formulaire de candidature. Un «représentant du partenaire social» se définit comme une personne qui:

- travaille pour une organisation syndicale, une organisation patronale, une entreprise privée produisant des biens ou des services, une chambre de commerce, d'industrie ou d'artisanat, un établissement de formation professionnelle ou technique géré par des partenaires sociaux, ou
- participe au dialogue social, ou
- a été proposée par une organisation syndicale ou patronale en vue d'une participation.

Tableau 2.
Répartition
des participants
par pays, 2006

Pays	Nombre de participants envoyés	Nombre de participants reçus	Nombre de visites d'étude organisées
Allemagne	76	65	6
Autriche ^(a)	18	8	1 ^(b)
Belgique	34	35	3
Chypre	13	13	1
Danemark	23	35	3
Espagne	55	58	5
Estonie	14	13	1
Finlande	17	25	2
France	67	45	4
Grèce	30	26	2
Hongrie	25	9	1
Irlande	22	43	3
Italie	75	60	5
Lettonie	20	16	1
Lituanie	21	15	1
Luxembourg	5	13	1
Malte	9	11	1
Pays-Bas	31	38	3
Pologne	43	27	2
Portugal	32	40	3
Républ. tchèque	21	13	1
Royaume-Uni	86	68	5
Slovaquie	9	0	0
Slovénie	12	26	2
Suède	30	53	4
Bulgarie	10	9	1
Roumanie	7	0	0
Turquie	5	13	1
Islande	7	14	1
Liechtenstein ^(b)	0	10	1
Norvège	25	41	3
	842	842	68

^(a) Le Liechtenstein et l'Autriche ont organisé une visite d'étude conjointe.

^(b) Voir la remarque sur l'Autriche.

Catégorie d'emploi	Nombre de participants			% de tous les participants		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Organisme de la fonction publique du secteur de l'enseignement et de la formation professionnels	241	256	298	33	34	35
Organisation syndicale	56	50	50	8	7	6
Organisation d'employeurs	45	50	45	6	7	5
Entreprise privée	38	53	47	5	7	6
Chambre de commerce/artisanat/industrie	15	16	20	2	2	2
Établissements de formation professionnelle et technique gérés par des partenaires sociaux	50	38	41	7	5	5
Autres établissements d'enseignement et de formation professionnels	38	29	42	5	4	5
Système non scolaire d'enseignement et de formation professionnels	28	20	17	4	3	2
Université	27	46	65	4	6	8
Institut de recherche	20	22	18	3	3	2
Centre de documentation ou bibliothèque	1	3	0	0	0	0
Association ou organisation bénéficiant de fonds publics	32	25	26	4	3	3
ONG	14	21	26	2	3	3
Agence de gestion de programmes européens	31	30	30	4	4	4
Autorités locales/agence locale de développement territorial	19	13	24	3	2	3
Autres	76	88	93	10	12	11
	731	760	842	100	100	100

Tableau 3.
Répartition
des participants par
catégorie d'emploi,
2004-06

Les visites d'étude ont couvert plusieurs thèmes d'intérêt commun à l'échelle de l'Union européenne. Quelque 17 d'entre elles étaient axées sur l'enseignement et la formation professionnels dans des secteurs spécifiques: tourisme, sport, agriculture et alimentation, banque et finances, technologie de l'information et industrie métallurgique/chimique (voir tableau 4).

Tableau 4.
**Répartition des
visites par thème
et par année**

Thèmes	Nombre de visites		
	2004	2005	2006
Rendre la formation professionnelle plus attrayante	6	2	12
Accroître la participation des adultes à la formation	7	4	
Orientation et conseil	7	10	7
Mécanismes d'assurance qualité dans la formation	3	2	1
Rôle de l'enseignement supérieur dans la formation professionnelle	5	9	4
Validation de l'apprentissage formel, non formel et informel, validation des qualifications	9	6	9
Aider les travailleurs âgés à trouver un emploi et à le conserver	2	2	3
Lutter contre l'exclusion sociale	6	5	6
Développer la capacité d'entreprendre chez les jeunes	6	3	5
Défis pour les enseignants et les formateurs	6		5
Rôle des partenaires sociaux			4
Présentation des systèmes nationaux		10	8
2006 Année européenne de la mobilité des travailleurs			4
2005 Année européenne de la citoyenneté par l'éducation		2	
2004 Année européenne de l'éducation par le sport	1		
Approche sectorielle:			
• secteur agro-alimentaire	1	6	6
• médias			
• secteur bancaire et finances	1	5	3
• TI			1
• métallurgie			1
• sport et tourisme			6
• transport	2		
Total (*):	62	66	68

(*) En 2004 et 2005, l'approche sectorielle était considérée comme un thème séparé. En 2006, les approches sectorielles ont été examinées dans les autres thèmes.

Pour soutenir le processus de Copenhague/Maastricht, le Cedefop a organisé en coopération avec la Commission européenne, la DG Éducation et culture (DG EAC) et les autorités nationales, trois visites d'étude d'apprentissage mutuel:

- Intégration professionnelle des jeunes défavorisés (Allemagne, 5-9 mars 2006);
- Validation des qualifications de travailleurs peu qualifiés (Portugal, 9-13 octobre 2006);
- Renforcement du dialogue entre les enseignants et le monde du travail (Finlande, 15-20 octobre 2006).

Pour prendre part à ces visites, 36 participants originaires de 20 pays ont été désignés par des directeurs généraux de la formation professionnelle ainsi que d'autres groupes de travail de la DG EAC sur ces thèmes.

En outre, le Cedefop a organisé en coopération avec la DG EAC un séminaire sur le thème «Financement et investissement dans l'enseignement et la formation professionnels» à Budapest en mars. Les présentations réalisées par les pays participants ont montré que chacun disposait de ses propres approches et solutions pour financer l'éducation en général et l'EFP en particulier. Les différentes approches dérivent de traditions culturelles et politiques différentes et de volontés politiques différentes. Cependant, il est généralement admis que le financement de l'EFP et les investissements dans ce secteur sont une responsabilité partagée entre les gouvernements, les individus, les employeurs et les partenaires sociaux.

Satisfaction des participants

Les avis recueillis auprès des participants sont très positifs sur la qualité des visites d'étude, exprimant un haut niveau de satisfaction, aussi bien immédiatement après la visite qu'au bout d'un certain temps. Selon les rapports de fin de visite reçus en 2006, 38 % des participants se sont déclarés très satisfaits, 45 % satisfaits et 16 % assez satisfaits de leur participation aux visites d'étude. Les questionnaires individuels envoyés aux participants de 2005 dans l'année suivant leur visite ont reflété la même tendance: 71 % se sont dit très satisfaits, 26 % satisfaits et seulement sept participants ont exprimé un certain degré d'insatisfaction (figure 1).

Points de vue des participants

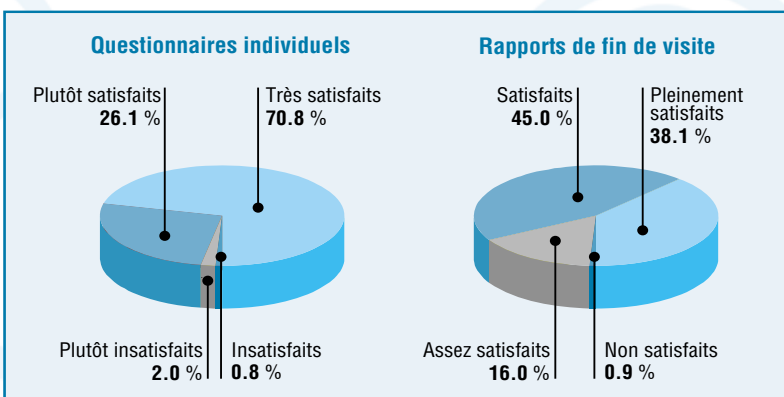


Figure 1.
Satisfaction des participants

Évaluation de l'impact

En 2006, l'équipe chargée des visites d'étude a analysé les questionnaires qui ont été envoyés aux participants de l'année 2005 dans l'année suivant leur visite. Environ 96 % des participants ont déclaré qu'ils avaient acquis de nouvelles connaissances au cours de la visite d'étude. La grande majorité d'entre eux ont établi de nouveaux contacts pour leurs organisations (79 %) et leur activité professionnelle (86 %). (Voir la figure 2).

Les enseignements tirés et l'expérience acquise à la suite de la visite d'étude ont été partagés par 94 % des participants avec d'autres personnes travaillant sur des thèmes connexes. Les moyens les plus courants d'échange d'informations sont les présentations, les exposés ou les entretiens (58 %) avec le personnel de direction (68 %) et les collègues (92 %). Les connaissances acquises ont été utilisées par 56 % des participants dans leur travail (voir figure 3).

Figure 2.
**Résumé des réponses
des participants
(N=253), 2005**

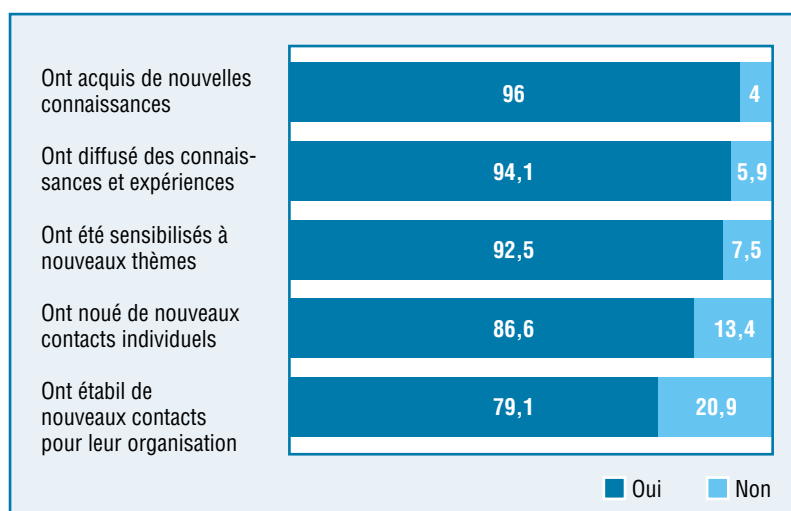
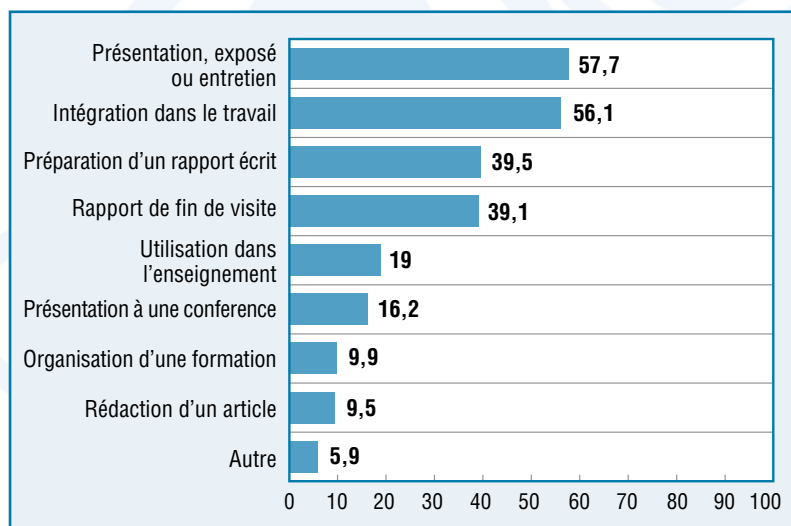


Figure 3.
**Diffusion
d'informations et
d'expérience par les
participants
(N=253), 2005**



Les rapports de fin de visite écrits par les participants durant et immédiatement après les visites d'étude fournissent de précieuses informations sur leurs réactions au sujet de la visite. Outre la satisfaction générale exprimée par les participants sur le programme, les visites d'études ont été jugées efficaces, cohérentes avec les thèmes annoncés, pertinentes par rapport aux intérêts professionnels des participants et couvrant plusieurs sujets importants. Les participants ont hautement apprécié le soutien apporté par les hôtes et les organisateurs.

Qualité des visites

Le groupe apprécie à l'unanimité l'excellente qualité de l'accueil qui lui a été réservé. Les divers orateurs, indépendamment de leur position sociale ou hiérarchique, se sont montrés très ouverts à l'égard du groupe et, par la simplicité de leur approche, ils ont pu apporter au groupe un appui optimal dans le peu de temps disponible.

En ce qui concerne l'assistance offerte, tous les participants souhaitent souligner l'excellent soutien qu'ils ont reçu des deux accompagnateurs, toujours de bonne humeur et prêts à s'occuper de nos besoins individuels et collectifs. Leur connaissance approfondie du monde de l'enseignement belge a donné lieu à des discussions en profondeur dans le cadre de réunions informelles.

L'hospitalité de nos hôtes tout au long de la visite a été exceptionnelle eu égard à leur amabilité, leur courtoisie et leur simplicité. Tous étaient prêts à s'entretenir sur le sujet et à s'intéresser à des comparaisons sur la manière d'aborder des questions semblables dans d'autres pays.

Résultats des visites d'étude

La plupart des visites d'étude de 2006:

- prévoient des programmes équilibrés, comprenant des séances théoriques, des visites sur le terrain et des rencontres avec des praticiens. La plupart des présentations étaient pertinentes par rapport aux intérêts des groupes.

L'information théorique a été suivie de visites d'institutions représentatives du système de formation en Belgique. Les liens entre aspects théoriques et pratiques ont été parfaitement établis.

Les séances n'établissaient pas de séparation marquée entre théorie et pratique. Chaque visite comportait plusieurs activités, telle qu'une présentation suivie de questions/réponses, puis d'une visite guidée de l'établissement et/ou du site.

L'approche choisie pour aborder le thème était holistique. Le calendrier et les contenus du programme étaient tout à fait appropriés et bien proportionnés.

- disposaient de groupes bien constitués, comptant des proportions équilibrées de représentants des deux sexes, de différents pays, de différentes origines et professions, apportant une valeur ajoutée réelle aux visites.

Il s'agissait d'un groupe animé, ouvert d'esprit. Chacun respectait l'origine, la formation et l'expérience d'autrui, ce qui a facilité la discussion.

Tous les membres du groupe, composé de huit personnes originaires de sept pays, étaient des professionnels qualifiés et ouverts d'esprit. Des liens étroits et amicaux se sont développés à l'intérieur du groupe, accroissant les chances d'une coopération future et de projets communs.

Les membres du groupe représentaient 11 États membres de l'UE. Cette composition nous a permis de discuter fréquemment de la situation dans ces différents pays en matière d'emploi et de chômage, d'éducation et d'orientation professionnelle, de formation professionnelle, de changement social, etc. Les participants ont dès lors été encouragés à adopter une perspective paneuropéenne.

- ont examiné les défis posés par le monde en mutation, les besoins liés à l'émergence de nouveaux marchés du travail et la capacité des systèmes de formation à relever ces défis.

Le marché du travail a un rôle clé à jouer dans la résolution des problèmes des jeunes à risque.

L'éventail des organisations visitées nous a donné un aperçu global des modalités de planification et de mise en œuvre de la formation professionnelle en Murcie et de leur rôle positif face aux besoins en matière d'emploi.

Étant donné que, dans bon nombre de pays, les personnes âgées de plus de 50 ans jouent un rôle croissant dans l'économie, il conviendrait d'entreprendre d'autres recherches transfrontalières afin de déterminer les moyens d'aider les travailleurs plus âgés à satisfaire leurs besoins en matière d'apprentissage et de développement de compétences.

- ont mis en lumière la participation de différentes parties prenantes à la prestation de services d'enseignement et de formation professionnels (y compris partenariats, participation et contribution des partenaires sociaux, etc.).

Dans l'après-midi, le groupe a visité le collègue associé à l'École supérieure de Commerce d'Istanbul, sponsorisé par la Chambre de Commerce d'Istanbul. Ce fut une bonne illustration de la théorie présentée dans la matinée, et la combinaison des deux activités a bien fonctionné. Le collègue dispense un certain nombre de cours de commerce destinés à

la formation continue des adultes (6 000 depuis 2001). Des liens étroits semblent exister avec l'industrie et le commerce.

Les partenaires sociaux sont très engagés dans le développement des qualifications, notamment dans la définition des profils professionnels (tâches centrales, thèmes principaux et compétences).

Le groupe a été surpris du manque de participation du secteur industriel au financement de la formation en comparaison avec d'autres systèmes de formation européens, d'autant plus que la formation a pour but de renforcer les compétences techniques des travailleurs.

La fédération, en accord avec les partenaires sociaux et le ministère, propose des cours de formation dans lesquels les compétences sont définies en détail (ce qui facilite la comparaison avec d'autres pays).

- ont procuré une vue d'ensemble des systèmes d'EFP dans les pays hôtes et donné aux participants l'occasion de présenter leurs systèmes nationaux et leurs approches politiques.

Une bonne description générale du système d'emploi espagnol a été fournie, englobant la relation entre le niveau national et celui des régions autonomes. La structure et les priorités de la formation professionnelle sont axées sur trois domaines: formation professionnelle réglementée, formation en cours d'emploi et formation professionnelle continue.

Durant les discussions et les activités d'apprentissage mutuel, le groupe a élaboré une présentation sur les points clés dans les systèmes d'orientation des pays des participants, qui est jointe à ce rapport. Cette possibilité d'apprendre non seulement sur le système du pays hôte mais également sur les systèmes des pays des participants est très importante.

L'objectif central de cette visite, qui était de comprendre le système éducatif danois, a encouragé les participants à comparer celui-ci avec leur propre système. Ceci a encouragé à son tour la réflexion sur les caractéristiques pouvant être considérées comme positives dans chaque pays et a conduit à l'établissement du graphique. La découverte de caractéristiques spécifiques à chaque système, susceptibles d'être transférables ailleurs, a eu lieu principalement dans le cadre d'une discussion informelle.

- ont offert des possibilités pour de futures coopérations en réseau.

Dans l'ensemble, les membres du groupe ont bien communiqué et ont collaboré sans difficultés. Nous avons acquis une bonne compréhension mutuelle de nos situations de travail et de nos intérêts respectifs. Nous espérons avoir à l'avenir des opportunités de travailler ensemble sur des projets conjoints.

Les domaines identifiés par les participants pour une coopération future, la constitution d'un réseau et d'autres développements ont été les suivants: utilisation de fonds gérés par les partenaires sociaux, utilisation de systèmes de bons pour les individus, préparation et appui aux partenaires sociaux pour faciliter une utilisation efficace des fonds, évaluation et appréciation de l'efficacité des formations financées à l'aide de ces fonds. Les différents niveaux d'engagement des partenaires sociaux dans l'EFP ont été discutés et il est apparu que la promotion de l'importance de la formation et du développement des compétences était une question clé tant pour les employeurs que pour les syndicats.

Nous espérons que la visite constitue le point de départ d'un réseau informel. Nous sommes particulièrement séduits par l'idée de préparer et de formuler des demandes pour des projets communs avec l'institution hôte et les participants.

- ont fourni aux participants la possibilité de mener des discussions fructueuses, qui pour la plupart ont eu lieu dans un cadre informel.

Le groupe est très satisfait de l'excellent dosage de séances théoriques et pratiques, ainsi que de la possibilité d'assister à des présentations et d'avoir suffisamment de temps pour poser des questions et mener des discussions avec tout le groupe.

La préparation et la distribution de brefs résumés sur le système existant dans chacun des pays représentés et la présentation par chaque délégué d'un exemple pratique tiré de son propre pays ont permis de comparer le système allemand avec les autres systèmes.

Les occasions de discuter en groupe et d'interroger les présentateurs ont été nombreuses au cours de la visite d'étude. D'autres discussions, activités de mise en réseau et échanges de bonnes pratiques ont eu lieu durant les manifestations sociales et les périodes de loisirs accordées au groupe durant la visite.

- ont présenté aux participants des exemples de bonnes pratiques dans le pays hôte.

Le groupe s'est penché cette semaine sur un cas de bonne pratique chez Migros, qui a développé son propre programme de formation professionnelle accrédité par le ministère de l'Éducation. Il s'agit d'un programme unique en Turquie, le seul programme formel de formation professionnelle destiné aux bouchers dans le pays. Cette entreprise, qui assume certaines tâches de formation professionnelle en raison des bouleversements qui affectent les conditions du secteur de l'alimentation et qui résultent de l'évolution démographique et de la globalisation, telles que nouvelles habitudes alimentaires, normes d'hygiène, baisse de la demande pour les aliments traditionnels, constitue un bon exemple. Il a aussi

illustré les moyens mis en œuvre par une entreprise pour concevoir un programme de formation adapté à ses besoins en y ajoutant des éléments de bonnes pratiques adoptés de l'Espagne. En effet, plutôt que d'avoir à réinventer la roue, l'entreprise a ajouté un rayon supplémentaire à la roue de son programme de formation afin de répondre à ses besoins.

- ont offert aux participants une chance de découvrir d'autres cultures.

Le chauffeur de notre bus était très aimable et nous a donné toutes sortes d'informations intéressantes sur Rostock et le Mecklembourg-Poméranie occidentale. Sa contribution durant la visite au site du camp a été importante pour la discussion et d'un grand intérêt pour le groupe.

La visite culturelle à Sintra a constitué un intermède extrêmement agréable entre les activités. Le seul inconvénient a été la pluie, contre laquelle nous n'avons rien pu faire.

Les visites aux musées de Hans Christian Anderson et sur la vie agricole et rurale nous ont rappelé certains aspects de notre héritage commun. Ce fut l'occasion pour le groupe de s'entretenir sur tout ce que nous avons vu et entendu.

Suggestions pour l'avenir

Si l'on se base sur les impressions et commentaires des participants, les visites d'étude peuvent être porteuses de résultats, si:

- les participants reçoivent un soutien et des informations de bonne qualité avant leur visite.

Le groupe pense que si les participants avaient préparé des questions précises avant la visite, tout le monde en aurait bénéficié.

Certains pays organisent des réunions avant le départ pour les participants sélectionnés (p. ex. l'Allemagne). Le groupe pense que c'est une préparation idéale à la visite et la suggère comme exemple de bonne pratique pour tous les agents de liaison nationaux.

- les participants peuvent se présenter à toutes les institutions qu'ils visitent. Une visite d'étude est une opportunité d'apprentissage pour l'hôte et pour les visiteurs. Il devrait y avoir suffisamment de temps pour des interactions entre les deux parties.

Les hôtes savaient comment rendre le matériel plus compréhensible, expliquer le système de formation belge en le comparant à celui d'autres nationalités représentées (France, Allemagne, Italie, Luxembourg, Écosse et Espagne).

La plupart des établissements visités nous ont donné des adresses de sites internet et des contacts pour obtenir des informations complémentaires. Les membres du groupe ont échangé des informations et des adresses de sites internet avec le personnel et ont promis d'envoyer d'autres informations.

Bon nombre de participants se seraient réjouis d'avoir la possibilité de partager leurs propres expériences avec certaines des organisations visitées.

- Les rencontres et les entretiens avec les bénéficiaires des systèmes d'éducation et de formation, qu'il s'agisse d'étudiants ou d'utilisateurs des services, sont un aspect indispensable du programme des visites.

Il a été intéressant de rencontrer des étudiants et d'avoir ainsi une information de première main sur leur expérience de la formation alternée. La documentation supplémentaire qu'ils nous ont fournie nous a été très utile.

Nous regrettons de n'avoir pas eu de contact avec les entreprises qui utilisent les services offerts par l'université. Cela nous aurait permis de juger de la mesure dans laquelle l'université répond aux besoins des entreprises.

La gamme des méthodes employées pour communiquer les systèmes aux participants était adéquate et bien équilibrée. Elle comprenait des discussions et des présentations détaillées, réalisées par des étudiants et par d'anciens étudiants. Le groupe a pu observer une équipe de jeunes personnes hautement motivées s'adonnant à une vaste opération bancaire simulée.

Nous avons apprécié les discussions individuelles avec des étudiants.

Il est bon de rencontrer des étudiants qui sont fiers de ce qu'ils font et de sentir que le travail est vraiment important.

- le thème de la visite est présenté selon les perspectives de différents acteurs du pays hôte (les points de vue des employeurs et des syndicats sont très appréciés par les participants).

Le programme comprenait un mélange approprié de visites dans des institutions, telles que des écoles, des centres de formation professionnelle, des syndicats, des usines, des entreprises, des bureaux de placement et un établissement privé de formation. Nous avons pu voir les apprentis en action et s'entretenir avec leurs formateurs et d'autres praticiens. Les participants ont pu recueillir les témoignages de plusieurs personnes qui travaillent directement avec les groupes de clients.

Des rencontres succinctes avec les autorités nationales (services de formation des ministères compétents et des associations profession-

nelles) pourraient être incluses dans les futures visites afin de maximiser les bénéfices du programme.

Dans l'après-midi nous avons rencontré des représentants de syndicats et d'organisations patronales. La discussion a été très instructive et nous a donné une image plus réaliste du système espagnol et des efforts qui sont faits pour l'améliorer. Les membres des syndicats et les employeurs ont tous été francs et sincères et ont admis que le système n'était pas encore au point et que des négociations étaient en cours. Nous assisté à une séance de réactions (feed-back) très utile.

- Les TIC devraient être utilisées pour renforcer la valeur des échanges entre les participants, par exemple, pour organiser un forum avant et après la visite, pour nouer, entretenir et développer des contacts, échanger des présentations à l'avance afin de gagner du temps pour les discussions durant la visite, etc.

Les participants ont promis de rester en contact les uns avec les autres et, éventuellement, de développer un site Web pour continuer à partager les bonnes pratiques.

Un des membres du groupe a créé un «blog» pour que le groupe puisse continuer les échanges de connaissances. C'est une idée dont l'application est facultative et qui pourrait être réalisée avant la réunion.

- des informations statistiques et les résultats du suivi et de l'évaluation des politiques sont présentés aux participants.

Des données et témoignages devraient être recueillis en vue de mesurer l'efficacité des programmes – combien de temps les étudiants restent-ils dans un emploi, est-ce qu'ils changent d'emploi, est-ce qu'ils passent à des niveaux d'emploi supérieurs, etc.?

Les fruits et résultats pratiques ne sont pas encore visibles étant donné que la politique en faveur de la main-d'œuvre vieillissante est encore à un stade précoce et n'a pas pu être évaluée durant la visite d'étude.

Nous avons beaucoup appris sur l'importance d'une bonne collecte et utilisation des données relatives aux besoins du marché du travail pour cibler la formation et l'assistance.

Il aurait été utile de disposer de données statistiques solides avant la quasi-totalité des visites (ou simplement des données concrètes durant les présentations) et d'autres statistiques comparatives, p. ex. sur le financement, etc.

Il conviendrait d'effectuer des recherches sur le lien existant entre les initiatives scolaires et les créations d'entreprises.

**Les visites d'étude
dans le programme
pour l'éducation
et la formation
tout au long de la vie
(2008-2013)**

Dans le programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie 2007-2013, les visites d'études constituent l'une des actions clés du programme transversal à l'appui du développement des politiques et de la coopération au niveau européen en matière d'apprentissage tout au long de la vie. Il s'adresse à un groupe cible beaucoup plus large et suit une approche intégrée de l'éducation et de l'enseignement et de la formation professionnels. Le nouveau programme est destiné aux experts et fonctionnaires désignés par les autorités nationales, régionales et locales, aux directeurs d'établissements d'enseignement et de formation, aux services d'orientation et de validation des acquis et aux partenaires sociaux.

**Site Web du
programme
de visites d'étude**

De plus amples informations concernant les visites d'étude sont disponibles sur le site Web du programme. Celui-ci fournit des renseignements au grand public et tient lieu, parallèlement, d'outil interactif de communication et de gestion pour les organisateurs et les participants des visites d'étude.

<http://studyvisits.cedefop.europa.eu/>

Cedefop

**Centre européen pour le développement
de la formation professionnelle**

Europe 123, GR-570 01 Thessaloniki (Pylea)

PO Box 22427, GR-551 02 Thessaloniki

Tél. (30) 23 10 49 01 11, Fax (30) 23 10 49 00 49

E-mail: info@cedefop.europa.eu

Page d'accueil: www.cedefop.europa.eu

Site web interactif: www.trainingvillage.gr

Cedefop – Visites d'étude

Tél. (30) 2310 490 154

Fax (30) 2310 490 044

E-mail: ve@cedefop.europa.eu

<http://studyvisits.europa.eu>

Programme de visites d'étude

Leonardo da Vinci en 2006

Faits, expériences, impressions

11-25-06-997-PP-C



Centre européen pour le développement
de la formation professionnelle

Europe 123, GR-570 01 Thessaloniki (Pylea)
Adresse postale: PO Box 22427, GR-551 02 Thessaloniki
Tél. (30) 23 10 49 01 11, Fax (30) 23 10 49 00 20
E-mail: info@cedefop.europa.eu
Page d'accueil: www.cedefop.europa.eu
Site web interactif: www.trainingvillage.gr

Cedefop – Visites d'étude

Tél. (30) 23 10 49 01 54, Fax (30) 23 10 49 00 44
E-mail: ve@cedefop.europa.eu, <http://studyvisits.europa.eu>

Gratuit – Disponible sur demande adressée au Cedefop 4063FR



Office des publications

Publications.eu.int

ISBN 92-896-0470-0



9 789289 604703