

CEDEFOP



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

DOCUMENT DE RÉFÉRENCE

Programme de travail

1999

Programme de travail 1999 du CEDEFOP

approuvé par le Conseil d'administration des 11 et 12 novembre 1998

Président du Conseil d'administration: Jean Tagliaferri

Directeur du CEDEFOP: Johan van Rens

Directeur adjoint: Stavros Stavrou

CEDEFOP – Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
Marinou Antipa 12, GR-57001 Thessalonique

Adresse postale:

PO Box 27 – Finikas, GR-55102 Thessalonique

Tél: (30-31) 490 111

Fax: (30-31) 490 102

E-mail: info@cedefop.gr

Page d'accueil: www.cedefop.gr

Site interactif: www.trainingvillage.gr

Le Centre a été créé par le règlement (CEE) n° 337/75 du Conseil des Communautés européennes, modifié par le règlement (CE) n° 251/95 du 6 février 1995 et par le règlement n° 354/95 du 20 février 1995.

Des nombreuses autres informations sur l'Union européenne sont disponibles sur Internet via le serveur Europa (<http://europa.eu.int>).

Une fiche bibliographique figure à la fin de l'ouvrage.

Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 1999

ISBN 92-828-5807-3

© Communautés européennes, 1999

Reproduction autorisée, moyennant mention de la source.

Production technique/DTP: Typo Studio, Thessalonique

Printed in Greece

Sommaire

Sommaire à l'intention de la direction	4
Avant-propos	10
Le cadre	12
Introduction au Programme de travail 1999	16
Développer la connaissance et l'expertise	16
<ul style="list-style-type: none"> ● projets relevant du thème "promotion des compétences et de l'éducation et formation tout au long de la vie" 	17
<ul style="list-style-type: none"> ● projets relevant du thème "suivi de l'évolution de la formation et de l'enseignement professionnels dans les États membres" 	24
<ul style="list-style-type: none"> ● projets relevant du thème "au service de la mobilité et des échanges européens" 	32
<ul style="list-style-type: none"> ● réseaux thématiques 	38
Échange et dialogue: stimuler le débat	42
<ul style="list-style-type: none"> ● introduction 	42
<ul style="list-style-type: none"> ● le programme de visites d'étude 	43
<ul style="list-style-type: none"> ● "Agora Thessaloniki" 	43
<ul style="list-style-type: none"> ● un partenaire dans le développement de politiques 	44
<ul style="list-style-type: none"> ● appui à la coopération dans la recherche 	45
Assurer l'information du public: l'information et sa diffusion	50
<ul style="list-style-type: none"> ● politique d'information et de communication du CEDEFOP 	50
<ul style="list-style-type: none"> ● publications périodiques 	50
<ul style="list-style-type: none"> ● bibliothèque et service de documentation 	51
<ul style="list-style-type: none"> ● le "Village électronique de la formation" du CEDEFOP et le site Internet 	52
<ul style="list-style-type: none"> ● terminologie 	53
<ul style="list-style-type: none"> ● autres activités de promotion 	53
<ul style="list-style-type: none"> ● le bureau de Bruxelles 	54

Sommaire

Annexes	56
I. Les priorités à moyen terme du CEDEFOP (1997-2000)	56
II. Aperçu budgétaire	58
III. Politique d'information et de communication du CEDEFOP	60
IV. Coopération avec la Fondation européenne pour la formation (ETF)	62
V. Plan organisationnel	64
● Il y a lieu de noter que les références tout au long du Programme de travail 1999 à l'Union européenne (UE) et à ses États membres s'appliquent également à la Norvège et à l'Islande: en effet, ces deux pays participent aux activités relatives à la formation et à l'enseignement professionnels de l'UE en tant que partenaires aux termes de l'accord portant établissement de l'Espace économique européen (EEE).	

Sommaire à l'intention de la direction

99

Sommaire à l'intention de la direction

Introduction

Apprendre est la clé de l'avenir de l'Europe. Dans une société et une économie basées de plus en plus sur l'utilisation de l'information, les aptitudes et les connaissances des personnes constituent un facteur déterminant de la prospérité future. L'apprentissage est une première priorité pour l'Union européenne (UE), ses États membres et les partenaires sociaux.

Chaque État membre dispose de ses propres traditions et approches de l'apprentissage, notamment dans le domaine de la formation et de l'enseignement professionnels. Cependant, si le rythme des changements technologiques, économiques et sociaux a conféré à l'apprentissage une importance accrue, il l'a également rendu plus complexe. De ce fait, il y a beaucoup à gagner d'un échange d'informations et d'expériences entre ceux qui s'occupent de formation et d'enseignement professionnels à tous les niveaux. Cet échange peut stimuler le débat, engendrer de nouvelles idées et promouvoir l'amélioration des systèmes de formation et d'enseignement professionnels, afin d'assurer leur adaptation aux besoins du monde moderne.

Le **Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP)** a été établi afin d'apporter son concours à la Commission européenne pour favoriser, au niveau communautaire, la promotion et le développement de la formation et de l'enseignement professionnels et contribuer aux travaux des États membres et des partenaires sociaux, par le biais de la promotion des échanges d'information et la comparaison des expériences sur des questions d'un commun intérêt.

Objectifs du CEDEFOP

Le CEDEFOP se propose de constituer un point de référence fournissant aux décideurs politiques et aux praticiens de la formation, à tous les niveaux de l'UE, des informations qui leur permettront de mieux comprendre l'évolution de la formation et de l'enseignement professionnels, et donc d'adopter des décisions étayées en vue d'une action future. Le CEDEFOP a également pour objectif d'encourager les scientifiques et les chercheurs à explorer les tendances et les questions futures et à promouvoir la recherche sur des thèmes importants pour les décideurs politiques.

Les activités du CEDEFOP en 1999

Les activités du CEDEFOP visent à traiter les trois thèmes principaux indiqués dans ses priorités à moyen terme pour la période 1997-2000 (voir annexe I), approuvées par son Conseil d'administration. Ces thèmes sont les suivants:

- promotion des compétences et de l'éducation et formation tout au long de la vie;
- suivi de l'évolution au sein des États membres;
- au service de la mobilité et des échanges européens.

Les activités du Programme de travail 1999 relèvent de trois titres:

- développer la connaissance - esquisser les thèmes et le contenu des projets du CEDEFOP et exposer les activités de ses réseaux thématiques;
- échange et dialogue: stimuler le débat - décrire le programme de visites d'étude et les autres activités visant à promouvoir la discussion avec et parmi les décideurs politiques, les chercheurs et les praticiens de la formation;
- assurer l'information du public; l'information et sa diffusion - expliquer le rôle des services d'information et présenter les activités de diffusion du CEDEFOP.

Chacun de ces titres est examiné ci-après.

Développer la connaissance et l'expertise

Le CEDEFOP mènera douze projets en 1999. Ils sont énumérés ci-après en liaison avec le thème auquel ils se rapportent. Leur titre figure en gras.

Au titre du thème ***promotion des compétences et de l'éducation et formation tout au long de la vie***, le CEDEFOP suit de près l'évolution des compétences sur lesquelles l'éducation et la formation tout au long de la vie se fonderont, afin de faciliter l'intégration sur le marché du travail et de permettre aux individus de s'adapter au renouvellement des besoins. En 1999, quatre projets sont proposés en liaison avec ce thème.

Malgré des systèmes différents, les États membres ont l'objectif commun de développer les compétences qui améliorent les perspectives d'emploi et de carrière. Exploitant les résultats de quatre projets transnationaux menés dans ce domaine au titre du programme Leonardo da Vinci, le CEDEFOP examine, dans son projet intitulé **qualifications clés et renouvellement des programmes de formation et d'enseignement professionnels**, les différentes approches existant dans l'UE en matière de "qualifications clés", et observe comment elles sont identifiées et comment elles sont apprises et intégrées aux programmes dans les différents contextes nationaux.

Dans les PME, la direction et les travailleurs doivent posséder une gamme étendue de qualifications, car, comparées aux grandes entreprises, les PME doivent faire face à une grande variété de problèmes et prendre de nombreuses décisions concernant le financement et l'organisation de la formation. Le projet sur le **processus d'apprentissage dans les PME** vise à fournir une assistance pratique aux dirigeants et aux travailleurs des PME. Il étudiera le rôle des différents mécanismes de conseil et de soutien qui sont à la disposition des PME pour les aider à s'adapter aux mutations économiques, techniques et sociales. Il étudiera également l'influence des contextes nationaux et sectoriels (y compris les négociations collectives et la participation des représentants des travailleurs) sur les PME et sur le développement de leurs ressources humaines.

L'année dernière, les travaux du CEDEFOP sur **l'identification, l'évaluation et la reconnaissance de l'apprentissage non formel** ont livré une vue d'ensemble des méthodes utilisées en Europe et ont soulevé la question clé de leur valeur. Aussi sophistiquée soit-elle, si la méthode choisie n'est pas acceptée sur le marché du travail, elle est de peu d'utilité pratique. Cette année, le projet prévoit une comparaison des approches du secteur privé et du secteur public en matière d'évaluation. Il étudiera également comment les normes de qualifications professionnelles sont établies et quelles approches ont été choisies dans différents secteurs économiques.

Le projet sur **les qualifications et la société de l'information** examinera les besoins de qualifications liés à l'impact de l'utilisation croissante des technologies de l'information et de la communication sur l'organisation du travail. Il tentera de repérer de nouvelles approches pour l'analyse des futurs besoins de qualifications et décrira l'évolution des réponses qui sont apportées aux besoins de qualifications dans différents secteurs.

Au titre du thème ***suivi de l'évolution de la formation et de l'enseignement professionnels au sein des États membres***, le CEDEFOP rendra compte à la fois de l'évolution générale et spécifique dans les États membres. En 1999, cinq projets seront menés au titre de ce thème.

Cette année, le CEDEFOP complétera et mettra à jour ses informations sur les descriptions de systèmes et des dispositifs de formation et d'enseignement professionnels en vigueur dans les États membres et les présentera sur CD-ROM. Le CEDEFOP travaillera également en collaboration avec EURYDICE et la Fondation européenne pour la formation à la publication de descriptions abrégées des systèmes de FEP

Sommaire à l'intention de la direction

initiale à la fois dans les États membres et dans les pays d'Europe centrale et orientale en voie d'adhésion.

La capitalisation et l'exploitation de l'innovation sont essentielles pour garantir la haute qualité de la formation et de l'enseignement professionnels dispensés. En 1999, le CEDEFOP continuera d'apporter son soutien à la Commission européenne pour **observer l'innovation** en l'aidant à détecter et à diffuser les idées novatrices, notamment celles qui ont été développées dans le cadre du programme Leonardo da Vinci.

En vue de fournir une meilleure compréhension des modèles et des différents programmes de formation et d'enseignement professionnels à travers l'Europe, le CEDEFOP poursuivra sa collaboration avec la Commission européenne et avec Eurostat pour améliorer les données statistiques sur la formation et l'enseignement professionnels. Cette année sera publié un numéro spécial des **Chiffres clés sur la formation professionnelle dans l'UE** consacré à la transition entre l'éducation et la vie active. Le CEDEFOP travaillera en outre à l'élaboration d'indicateurs sur l'efficacité et le coût de la formation et de l'enseignement professionnels.

La question du **financement de la formation et de l'enseignement professionnels** et des responsabilités respectives des gouvernements, des entreprises et des individus, ainsi que le rôle des partenaires sociaux, constituent un sujet suscitant bien des débats. Le CEDEFOP apportera sa contribution au débat sur le type des mécanismes de financement utilisés pour allouer des fonds à la formation et à l'enseignement professionnels en fournissant des informations sur les structures de financement de la formation et de l'enseignement professionnels dans les États membres. Le projet approfondira également l'étude de la relation entre le coût et le bénéfice dans les activités de formation professionnelle continue.

Cette année, le CEDEFOP publiera son premier **rapport sur les politiques de formation et d'enseignement professionnels en Europe**. Ce rapport examinera l'élaboration de la politique au niveau européen en rassemblant les messages clés de l'acquis européen dans la formation et l'enseignement professionnels. Il s'efforcera de repérer les principales tendances existant dans l'élaboration des politiques de formation et d'enseignement professionnels visant à mettre en oeuvre l'acquis, et cherchera à évaluer les forces et les faiblesses de la politique menée au niveau européen pour relever les défis auxquels sont confrontés la formation et l'enseignement professionnels.

99

Sommaire à l'intention de la direction



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Au titre du thème **au service de la mobilité et des échanges européens**, le CEDEFOP vise à améliorer la compréhension des différents systèmes de qualifications et à fournir des informations sur la mobilité. En 1999, trois projets sont présentés au titre de ce thème.

Le projet sur la **transparence des qualifications** vise à améliorer la compréhension et la coopération dans ce domaine par la création d'un Forum européen permettant d'échanger des informations et des points de vue. Le Forum assistera les États membres et la Commission européenne dans leurs efforts pour créer des mécanismes permanents et fiables de promotion de la compréhension mutuelle des qualifications. Le projet livrera en outre un aperçu global de l'évolution actuelle en Europe dans le domaine de la transparence et de la reconnaissance des qualifications et contribuera à la diffusion des travaux réalisés au titre du programme Leonardo da Vinci.

La mobilité est souvent associée aux programmes d'échange et de placement. Le projet du CEDEFOP sur la **mobilité en Europe: appui et information** étudiera les effets à long terme des placements transnationaux et l'intégration des qualifications internationales dans le développement interne de l'entreprise. Il examinera les moyens de promouvoir l'"employabilité transnationale", ainsi que le développement des programmes, de l'orientation professionnelle et des informations nécessaires pour la soutenir. Il comprendra également une analyse des aspects comportementaux qui affectent la mobilité.

L'évolution en Europe résultant des changements économiques et sociaux a des implications majeures pour les qualifications requises à l'avenir et les politiques nécessaires pour garantir leur acquisition. Souvent, sous la pression de problèmes immédiats, une vision stratégique peut faire défaut. En vue de fournir cette vision stratégique, le CEDEFOP esquissera en 1999 des **scénarios et stratégies pour la formation et l'enseignement professionnels**, afin d'encourager le débat sur l'élaboration de politiques de formation professionnelle en Europe, y compris dans les pays candidats à l'adhésion.

À la différence des projets, qui sont attachés à des priorités spécifiques, les deux réseaux thématiques du CEDEFOP couvrent les trois thèmes prioritaires, en relation avec les **tendances dans les professions et les qualifications** et la **formation des formateurs**. Les réseaux facilitent les contacts avec et entre les personnes et les organisations clés et stimulent la discussion et la coopération au niveau européen. Ils fournissent également une expertise et constituent un moyen de transmettre l'information, l'innovation et les bonnes pratiques.

Échange et dialogue: stimuler le débat

Le CEDEFOP s'est engagé dans plusieurs voies pour faciliter le débat sur une vaste série de questions relatives à la formation et à l'enseignement professionnels, y compris les résultats de ses propres projets.

Le **programme de visites d'étude** encourage l'échange d'expériences et d'informations entre experts de différents horizons et de différents pays, en leur permettant de visiter un autre État membre. Cette année, plus de 750 places seront disponibles au titre de ce programme, un certain nombre étant réservé à des experts des pays d'Europe centrale et orientale. Au cours du premier semestre seront organisées des visites traditionnelles, orientées sur l'observation des systèmes et des dispositifs dans certains pays. Le second semestre sera consacré essentiellement à des ateliers thématiques spécifiques. Le programme s'adresse en premier lieu aux spécialistes de la formation professionnelle travaillant dans l'administration publique ou dans des organisations gérées par les partenaires sociaux.

Le projet **Agora Thessaloniki** fournit la possibilité aux mondes des chercheurs, des partenaires sociaux et des décideurs politiques de confronter leurs points de vue. Chaque année, le CEDEFOP organise trois Agoras, qui réunissent 30 à 50 participants des États membres de l'UE. Les participants représentent les chercheurs et les universitaires, les décideurs politiques, les employeurs et les organisations patronales, ainsi que les travailleurs et les syndicats. Chaque Agora est consacrée à un thème particulier et permet aux chercheurs d'obtenir des partenaires sociaux et des décideurs politiques des informations en retour sur l'impact de la recherche, tandis qu'elle est l'occasion pour les partenaires sociaux et les décideurs politiques de réfléchir aux implications de la recherche pour leur pratique et leur politique.

En tant que **partenaire dans le développement de politiques**, le CEDEFOP continuera d'offrir son appui à la Commission, aux États membres et aux partenaires sociaux, en étayant leurs débats par l'apport d'informations. En 1999, une attention particulière sera accordée à la définition des besoins spécifiques des partenaires sociaux et à la réponse qui peut leur être apportée. Le CEDEFOP poursuivra ses efforts pour améliorer les contacts et la coopération avec d'autres organisations, notamment EURYDICE, la Fondation européenne pour la formation et l'OCDE.

En apportant son **appui à la coopération dans la recherche**, le CEDEFOP encouragera la recherche et l'analyse comparatives et diffusera des informations sur les résultats atteints, à travers le Répertoire européen

Sommaire à l'intention de la direction

de recherche, qui fournit des résumés sur la recherche menée dans les États membres en matière de formation et d'enseignement professionnels, à travers la préparation du second rapport sur la recherche en formation et enseignement professionnels en Europe, et en réunissant différents réseaux transnationaux sur la formation et l'enseignement professionnels pour un échange d'informations et d'expériences.

Assurer l'information du public: l'information et sa diffusion

La politique d'information et de communication du CEDEFOP vise à offrir un choix harmonieux de services d'information et de publications, sous forme tant électronique qu'imprimée, à un vaste public. Les publications non périodiques du CEDEFOP incluent des descriptions des systèmes nationaux de formation et d'enseignement professionnels, ainsi que des rapports sur les conclusions/résultats des projets du CEDEFOP.

Le CEDEFOP fait paraître deux **publications périodiques**:

La Revue européenne "Formation professionnelle", qui paraît trois fois par an en allemand, français, anglais, espagnol et portugais, publie les résultats de la recherche transnationale et des informations sur l'évolution de la formation et de l'enseignement professionnels, en vue de stimuler le débat dans une perspective européenne parmi et entre les décideurs politiques, les chercheurs et les praticiens de la formation au niveau européen. En 1999, la Revue acquerra un nouveau style. Chaque numéro traitera une série de sujets différents, au lieu de ne couvrir qu'un thème spécifique (même s'il est prévu de publier occasionnellement un numéro monothématique).

Le second périodique, **CEDEFOP Info**, publié également trois fois par an, paraît en allemand, français et anglais dans un format de journal; il offre gratuitement des informations sur les événements survenant dans la formation et l'enseignement professionnels.

Le service d'information du CEDEFOP est complété par sa **bibliothèque** et par son **service de documentation**, qui fournissent de l'information sur la formation et l'enseignement professionnels aux partenaires, aux clients et au personnel du Centre. Depuis 1998, le **Village électronique de la formation** est devenu une plaque tournante pour la promotion des échanges d'informations et les débats entre les spécialistes de la formation et de l'enseignement professionnels. Le Village favorise les échanges d'informations à travers des forums, des conférences et des annuaires en ligne. Le Village offre un accès structuré aux banques

99

Sommaire à l'intention de la direction



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

d'informations sur la formation et l'enseignement professionnels et fournit à ses "résidents" (utilisateurs enregistrés) un choix de sujets sur lesquels ils peuvent recevoir des informations dès qu'elles sont disponibles. Le Village compte (en novembre 1998) quelque 1500 résidents et il est prévu d'accroître encore ce nombre et de développer les services offerts en 1999. En outre, le **site Internet** du CEDEFOP fournit des informations plus générales à un public plus large et aux praticiens dans plusieurs langues. Le site sera développé au cours de 1999 pour élargir encore l'éventail des langues de l'UE proposées.

Conclusion

Le Programme de travail 1999 constitue de nouveau un défi. Il reflète l'ambition du CEDEFOP d'influer sur le développement de la politique et de la pratique en matière de formation et d'enseignement professionnels par des travaux de haute qualité et de grande pertinence pour ses partenaires.

Avant - propos

1999

Le Programme de travail 1999 du CEDEFOP est à nouveau un programme ambitieux. Cette année, le CEDEFOP se propose d'entreprendre douze projets visant à approfondir notre compréhension de l'évolution constatée dans les domaines clés de la formation et de l'enseignement professionnels à travers l'Union européenne. Par le biais de ses réseaux, il entend réunir un large éventail d'experts et faciliter l'échange d'informations, d'expériences et de bonnes pratiques. Le CEDEFOP stimulera le débat avec et entre les décideurs politiques, les chercheurs et les praticiens venant de divers horizons et ayant des expériences et des responsabilités différentes, issus non seulement de l'Union européenne, mais également des pays d'Europe centrale et orientale. Le CEDEFOP apportera également son appui à la recherche comparative en Europe, afin de permettre la prise de décisions étayées sur le développement futur de la formation et de l'enseignement professionnels.

Toutes ces activités bénéficieront de l'appui d'un vaste service d'information et d'une large série de publications, que le CEDEFOP développe actuellement en vue d'exploiter plus efficacement le potentiel offert par la communication électronique, notamment le Village électronique de la formation, qui devient une plaque tournante pour les spécialistes de la formation et de l'enseignement professionnels.

Bien que le Programme de travail 1999 esquisse un large éventail d'activités, ces dernières visent à fournir une approche cohérente du thème très vaste de la formation et de l'enseignement professionnels dans le cadre des priorités à moyen terme pour 1997-2000. En 1999, le CEDEFOP entreprendra une évaluation de ses résultats, s'installera dans un bâtiment nouveau et s'efforcera de devenir le centre de référence pour les informations sur l'évolution de la formation professionnelle dans l'Union européenne.

En se mettant au service des besoins d'information de ses partenaires et clients, le CEDEFOP s'efforce d'exercer une influence positive sur le développement de la formation et de l'enseignement professionnels et de contribuer à l'émergence d'une Europe de la connaissance.

Avant - propos



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Johan van Rens
Directeur

Jean Tagliaferri
Président du Conseil
d'administration



Le cadre

Objectifs du CEDEFOP

Le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP) a été établi en tant que centre sans but lucratif, indépendant des services de la Commission, par le règlement n° 337/75 du Conseil du 10 février 1975, avec "pour mission d'apporter son concours à la Commission en vue de favoriser, au niveau communautaire, la promotion et le développement de la formation professionnelle et de la formation continue" (article 2).

À cet effet, le CEDEFOP contribue par son activité scientifique et technique à favoriser l'échange d'informations et la comparaison des expériences ("notamment sur les questions communes aux systèmes de formation des États membres"). Dans son activité, il tiendra compte des "liens existant entre la formation professionnelle et les autres domaines de la formation".

Le Centre vise à fournir une interface entre la recherche, la politique et la pratique, dans le but de:

- permettre à la Commission et aux autres instances concernées par la formation et l'enseignement professionnels, y compris aux décideurs au sein des États membres et dans les organisations de partenaires sociaux, ainsi qu'aux praticiens de la formation à tous les niveaux, de comprendre plus clairement l'évolution ayant lieu au sein de l'UE et de tirer des conclusions en vue de l'action future;
- encourager les scientifiques et les chercheurs à explorer les tendances et les questions futures et à promouvoir la recherche sur des thèmes importants pour les décideurs politiques.

Principales tâches du CEDEFOP

Le CEDEFOP a notamment pour tâches d'établir une documentation et une information sélectives, de contribuer au développement, à la coordination et à la diffusion de la recherche, de promouvoir et d'appuyer les initiatives de nature à faciliter une approche concertée des problèmes de formation professionnelle et de fournir un lieu de rencontre pour toutes les parties intéressées.

Les travaux que mène le Centre pour réaliser ces tâches présentent trois caractéristiques principales:

- **l'analyse** des données, y compris des résultats des recherches effectuées dans les États membres et au niveau européen, illustrant l'évolution en matière de formation et d'enseignement professionnels;

99

Le cadre



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

- **l'exploitation** d'informations et de recherches entreprises par les États membres dans le cadre des programmes de formation de l'Union européenne (UE);
- **la diffusion** de l'information au moyen d'une vaste gamme de contacts et de réseaux à travers l'Europe, par le biais de conférences, de séminaires et de documents.

Les travaux du Centre combinent des projets centrés sur des questions spécifiques et une série d'autres activités de plus longue durée, telles que les réseaux thématiques, le programme de visites d'étude et les services des publications, de la documentation et de la bibliothèque.

Toutes les activités du CEDEFOP sont établies dans le contexte de ses **Priorités à moyen terme (1997-2000)** et visent à influencer tant sur la politique que sur la pratique de la formation. Les Priorités à moyen terme (1997-2000) figurent à l'annexe I.

Le Centre est géré par un Conseil d'administration de 48 membres dont 3 sont désignés par la Commission européenne qu'ils représentent, les 45 autres représentant les gouvernements, les organisations patronales et les organisations syndicales des États membres. L'UNICE, le CEEP, la CES, ainsi que la Norvège et l'Islande, ont des observateurs au Conseil d'administration.

Les opérations financières menées par le Centre sont soumises aux dispositions financières stipulées dans le règlement (CEE) n° 1416/75 du Conseil du 1er juin 1975 et aux mesures de mise en oeuvre de ces dispositions prises par le Conseil d'administration. L'état des recettes et des dépenses du Centre pour chaque exercice financier est examiné par la Cour des comptes. Le budget et la décharge annuelle pour son exécution sont contrôlés par l'autorité budgétaire.

Contexte de politique

Le contexte de politique pour les travaux du CEDEFOP est défini dans une série d'instruments, notamment:

- l'article 127 du traité CE, qui prévoit la mise en oeuvre d'une politique de formation professionnelle appuyant et complétant les actions des États membres;
- le programme Leonardo da Vinci (décision 94/819/CE du Conseil établissant un programme communautaire pour la mise en oeuvre d'une politique de formation professionnelle de la Communauté), qui fournit un cadre commun d'objectifs pour la politique communautaire de formation professionnelle et encourage les projets pilotes, les échanges, les enquêtes et les analyses visant à promouvoir l'innovation dans la politique et la pratique en matière de formation. Le Centre a un rôle général d'appui à la Commission dans la mise en oeuvre du programme (article 8). Il a un rôle spécifique en matière d'échanges transnationaux d'experts et de visites d'étude pour les spécialistes de la formation (volet III.3.b du programme) et en matière de coopération dans le domaine des enquêtes et analyses visant à promouvoir la transparence et la compréhension des qualifications professionnelles (volet III.2.a);
- le Livre blanc de la Commission européenne sur l'éducation et la formation "Enseigner et apprendre - Vers la société cognitive", qui présente des propositions d'action en vue de favoriser le changement dans la politique de formation et d'enseignement professionnels;
- les quatre priorités adoptées par le groupe de travail sur l'éducation et la formation du Dialogue social (l'orientation professionnelle, l'éducation et la formation tout au long de la vie, les ressources financières, les diplômés), ainsi que l'agenda des partenaires sociaux concernant la formation et l'enseignement professionnels pour la période à venir;
- le Livre vert de la Commission intitulé "Éducation-Formation-Recherche. Les obstacles à la mobilité transnationale";
- l'"Agenda 2000" de la Commission européenne, qui place l'éducation et la formation parmi les principales priorités pour développer le savoir et moderniser les systèmes d'emploi;
- la communication de la Commission européenne "Pour une Europe de la connaissance", qui établit des lignes directrices pour une future action communautaire dans l'éducation, la formation et la jeunesse pour la période 2000-2006. La communication propose de construire progressivement un espace éducatif européen qui mette l'accent sur l'évolution permanente des connaissances, l'enrichissement de la citoyenneté européenne et le développement de l'"employabilité" par l'acquisition de compétences. Afin d'y parvenir, la communication fixe trois objectifs pour l'action future: le développement de l'accès des citoyens européens aux ressources éducatives européennes, l'innovation en matière d'éducation et de formation et la diffusion de bonnes pratiques. Ces objectifs sont étayés par six grands types d'action:

Le cadre

la mobilité physique, la mobilité virtuelle, les réseaux de coopération, la promotion des compétences linguistiques et de la compréhension des différentes cultures, l'innovation, le développement de la Communauté en tant que source de référence;

- les conclusions du Conseil européen d'Amsterdam, qui soulignent qu'il convient d'accorder la priorité au développement des compétences professionnelles et sociales, afin de faciliter l'adaptation des travailleurs aux changements intervenus en matière d'emploi;
- les quatre "piliers" de la Stratégie européenne pour l'emploi - employabilité, esprit d'entreprise, capacité d'adaptation et égalité des chances -, qui attribuent un rôle clé aux mesures de formation et d'enseignement professionnels;
- les lignes directrices proposées pour la Stratégie européenne pour l'emploi en 1999, qui soulignent l'importance de l'éducation et de la formation tout au long de la vie;
- les propositions de la Commission européenne sur le nouveau programme Leonardo da Vinci, qui offre au CEDEFOP l'occasion de contribuer à son succès en tant que "Centre de référence pour une Europe de la connaissance" en s'appuyant sur les propositions que le Centre formule dans sa publication "Réflexions sur une Europe de la connaissance";
- comme pour le programme Leonardo da Vinci, 1999 sera pour le CEDEFOP une année de transition. Le CEDEFOP travaillera en collaboration avec la Commission pour capitaliser au mieux les résultats du premier programme Leonardo da Vinci et préparer sa contribution au programme suivant. Dans leur avis conjoint sur le nouveau programme, les partenaires sociaux ont déjà fait observer que le CEDEFOP devrait être associé au nouveau programme. Dans son document "Réflexions sur une Europe de la connaissance", le CEDEFOP a déjà esquissé des propositions sur le rôle important qu'il peut jouer dans le soutien et la diffusion de l'innovation et des bonnes pratiques au titre du nouveau programme Leonardo da Vinci;
- Comme en 1998, le CEDEFOP travaillera en coopération avec la Fondation européenne pour la formation (voir ci-dessous), mais également avec les autres agences décentralisées, sur des projets d'intérêt commun, par exemple sur la santé et la sécurité et la formation avec l'agence de Bilbao et la Fondation de Dublin, ou sur l'élaboration de programmes de formation et de lutte contre le racisme et la xénophobie avec la nouvelle agence de Vienne.

Le cadre



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Pays d'Europe centrale et orientale (PECO) et coopération avec la Fondation européenne pour la formation

Dans ses Priorités à moyen terme pour 1997-2000, le CEDEFOP souligne la nécessité de renforcer l'échange réciproque d'informations et la coopération avec la Fondation européenne pour la formation (Turin).

La coopération entre le CEDEFOP et la Fondation vise à créer une synergie, à la faciliter et à tirer le meilleur parti de leur expertise conjointe et du savoir-faire de l'Union européenne pour le bénéfice des États membres et des pays d'Europe centrale et orientale (PECO). Les grandes lignes de coopération entre les deux organismes ont été arrêtées et formulées dans le "Programme de coopération entre la Fondation et le CEDEFOP" (juillet 1997).

La coopération avec la Fondation de Turin connaît un développement satisfaisant et les activités conjointes menées au cours des deux dernières années ont fait l'objet d'une évaluation. La participation de la Fondation est mentionnée, lorsque tel est le cas, dans la description des différentes activités du CEDEFOP figurant dans le Programme de travail 1999. Une liste des activités de coopération figure à l'annexe IV.

Conformément au "Programme de coopération entre la Fondation et le CEDEFOP", le CEDEFOP explore également les possibilités de développer une coopération accrue avec les PECO au cours de la période intermédiaire précédant l'élargissement de l'Union européenne. Il est clair que l'intensité de nos activités de préadhésion ("Institution Building") dépendra largement des ressources affectées à ces activités par la Fondation et par les pays en voie d'adhésion. Cela est d'autant plus vrai que le budget dont le CEDEFOP disposera en 1999 sera le même qu'en 1998.

Un nouveau bâtiment, de nouvelles priorités, une nouvelle étape

Sur fond de changement du contexte politique, l'année 1999 sera particulièrement importante pour le CEDEFOP. La nouvelle année verra l'inauguration du nouveau bâtiment du CEDEFOP à Thessalonique. En outre, le CEDEFOP s'efforcera au cours de 1999 de:

- élaborer un programme de travail évolutif en trois ans accompagné de décisions annuelles;
 - s'affirmer comme source de référence indispensable et comme partenaire actif;
 - être au service des décideurs politiques (y compris des partenaires sociaux), des chercheurs et des praticiens.
-
- organiser une évaluation externe de sa gestion interne et de son impact à l'extérieur;
 - proposer de nouvelles priorités à moyen terme pour la période 2000-2003;

CEDEFOP - Programme de travail 1999

Introduction au Programme de travail 1999

Le Programme de travail 1999 est élaboré dans le contexte des priorités à moyen terme pour 1997-2000 (voir annexe I) approuvées par le Conseil d'administration du CEDEFOP, qui établissent trois thèmes prioritaires:

- promotion des compétences et de l'éducation et formation tout au long de la vie;
- suivi de l'évolution de la formation et de l'enseignement professionnels dans les États membres;
- au service de la mobilité et des échanges européens.

Toutes les activités du CEDEFOP se concentrent sur la réalisation de ces trois priorités.

Le Programme de travail 1999 est divisé en trois chapitres:

- développer la connaissance et l'expertise - présenter les thèmes et le contenu des projets du CEDEFOP et expliquer les activités de ses réseaux thématiques;
- échange et dialogue; stimuler le débat - décrire le programme de visites d'étude et les autres activités visant à promouvoir la discussion avec et entre les décideurs politiques, les chercheurs et les praticiens de la formation;
- assurer l'information du public; l'information et sa diffusion - expliquer le rôle des services d'information et présenter les activités de diffusion du CEDEFOP.

Les propositions contenues dans le Programme de travail 1999 sont basées sur le budget "dépenses opérationnelles" de 1999, qui figure dans ses grandes lignes à l'annexe II.

Développer la connaissance et l'expertise

Cette section décrit les principaux objectifs et résultats attendus des projets du CEDEFOP et des activités de ses réseaux thématiques en 1999. Les projets s'articulent autour des trois thèmes figurant dans les priorités à moyen terme.

Chacun des projets est réalisé dans le cadre de ces priorités. Le responsable de chaque projet est mentionné.

Les réseaux thématiques couvrent les trois priorités, telles qu'elles s'appliquent à un domaine spécifique.

Programme de travail 1999

Les objectifs et les activités des réseaux, ainsi que les liens qui les rattachent à d'autres activités du CEDEFOP, sont présentés dans leurs grandes lignes.

1. PROJETS RELEVANT DU THÈME "PROMOTION DES COMPÉTENCES ET DE L'ÉDUCATION ET FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE"

En vue de mener l'étude de ce thème prioritaire en 1999, le CEDEFOP examinera quatre questions connexes: le développement de qualifications clés et de compétences clés/de base et le renouvellement des programmes; le processus d'apprentissage dans les petites et moyennes entreprises (PME); l'identification, l'évaluation et la reconnaissance de l'apprentissage non formel; les effets de la société de l'information, en particulier sur les compétences et les qualifications.

Les qualifications clés et les compétences clés/de base sont jugées essentielles pour permettre aux individus de s'adapter au changement tout au long de leur vie active et pour encourager l'éducation et la formation tout au long de la vie. Toutefois, les concepts qui les sous-tendent sont différents à travers l'UE et ont influencé de diverses manières l'élaboration des programmes. Afin de soutenir les travaux lancés sous la présidence autrichienne (1998) en matière de qualifications clés et de compétences clés/de base, le CEDEFOP s'efforce de clarifier davantage les différents concepts, en vue de permettre une meilleure compréhension des modalités d'intégration et d'enseignement des qualifications clés et des compétences clés/de base dans les programmes.

Le CEDEFOP examinera également le processus d'apprentissage dans les PME. Des changements constants impliquent que la direction et les travailleurs doivent résoudre des problèmes dont ils n'ont aucune expérience préalable. À travers ce projet, le CEDEFOP entend aider les PME à faire face aux mutations économiques, financières et culturelles au moyen de solutions pratiques.

Dans le domaine de l'identification, de l'évaluation et de la reconnaissance de l'apprentissage non formel, l'expérience de travail et les qualifications acquises en dehors de tout système formel d'enseignement et de formation revêtent de plus en plus d'importance pour les entreprises et les individus. Ces dernières années, un certain nombre d'initiatives ont été prises pour accroître leur visibilité. Le CEDEFOP a déjà fourni un tableau d'ensemble des initiatives prises au titre du programme Leonardo da Vinci en vue d'encourager les échanges de vues et de détecter les bonnes pratiques et il prévoit de stimuler davantage encore la discussion dans ce domaine.

Le projet sur les qualifications dans la société de l'information prolonge les travaux précédents du CEDEFOP. Les résultats de la recherche et du développement entrepris au niveau national seront exploités. Priorité sera donnée aux aspects pédagogiques du développement des compétences.

Les résultats de ces projets fourniront un aperçu précieux des modalités de promotion des compétences et de l'éducation et formation tout au long de la vie. Les objectifs et les résultats attendus de chacun des projets relevant de cette priorité sont esquissés plus en détail ci-après.

1.1 QUALIFICATIONS CLÉS ET RENOUELEMENT DES PROGRAMMES DE FORMATION ET D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNELS

Priorité

- Identifier et encourager l'acquisition de compétences et de qualifications clés/de base.

Objectif

- Fournir une vue d'ensemble des principales approches européennes visant à promouvoir les "qualifications clés", les "compétences clés/de base" et les "aptitudes clés/de base", ainsi qu'un aperçu des modèles de développement de programmes dans le cadre de projets transnationaux européens récents;
- renforcer la compréhension des "compétences génériques" dans la vie professionnelle et examiner comment le système formel d'enseignement et de formation fait face au problème des "compétences génériques";
- apporter un soutien plus systématique aux projets transnationaux européens, afin de promouvoir la synergie entre des projets apparentés;
- soutenir le dialogue entre les chercheurs et les décideurs politiques grâce aux actions de suivi de la conférence organisée par la présidence autrichienne en juillet 1998 et aux actions de soutien aux présidences allemande et finlandaise.

Historique

Ce projet étudie les différentes approches en matière de "qualifications clés" en suivant quatre enquêtes lancées dans ce domaine au titre du programme Leonardo da Vinci et il encourage les échanges entre la diffusion de l'aide et la capitalisation des résultats de la recherche. Ces travaux sont liés aux actions menées par l'ETF en vue de promouvoir le

1.1

1.2

Programme de travail 1999



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

CEDEFOP - Programme de travail 1999

développement de qualifications clés en Europe centrale et orientale.

Un "sous-projet" a été lancé en 1998 afin d'étudier le concept de "compétences génériques" (qui doit être considéré comme l'un des dénominateurs communs des concepts principaux "aptitudes clés", "compétences clés/de base", "qualifications clés"). Ce sous-projet examine les nouveaux défis posés par la nécessité d'intégrer les "compétences génériques" (par exemple, l'aptitude à résoudre des problèmes, à communiquer ou à travailler en équipe) dans l'élaboration des programmes, en s'appuyant sur l'étude de deux secteurs (industrie chimique et tourisme).

Résultats attendus et calendrier

- Une **publication** sur les approches européennes en matière de promotion des "qualifications clés" et de renouvellement de l'offre de formation et d'enseignement professionnels au niveau des programmes, qui doit paraître en décembre 1999;
- un **document** visant à lancer le débat sur l'évolution dans ce domaine et servant de préparation à la publication principale, qui paraîtra en janvier 1999;
- un **rapport** sur les "compétences génériques" dans les programmes destinés aux secteurs de la chimie et du tourisme, qui doit être publié à l'automne 1999.

Principaux groupes cibles

- Les chercheurs (notamment en coopération avec les réseaux VETNET, FORUM et EUROPREF, qui reçoivent une aide au titre du programme Leonardo da Vinci);
- les auteurs de programmes;
- les enseignants, les acteurs du système éducatif et les formateurs de professionnels de la FEP, notamment en coopération avec le réseau EUROPREF et le TTnet (voir 4.2);
- les décideurs politiques et les créateurs de dispositifs de FEP.

Méthode

- analyse et interprétation des tendances nationales et européennes à partir des conclusions de la conférence organisée en juillet 1998 par la présidence autrichienne sur le "développement des qualifications et compétences";
- le CEDEFOP développera des liens plus étroits avec les réseaux VETNET, FORUM et EUROPREF, principaux partenaires dans la

programmation d'actions de capitalisation des résultats de la recherche;

- en vue d'analyser les "compétences génériques" (avec la participation des membres du Conseil d'administration intéressés), des contacts seront établis avec les auteurs de programmes, les décideurs politiques et les chercheurs dans les secteurs de la chimie et du tourisme au sein de pays sélectionnés;
- des liens étroits seront maintenus avec le projet sur l'identification, l'évaluation et la reconnaissance de l'apprentissage non formel (voir 1.3) et avec le projet sur la société de l'information (voir 1.4);
- il y aura un échange d'informations entre ce projet et le projet *core skills* (compétences de base) de l'ETF.

Diffusion

- Le matériel de discussion sera constitué d'un document, d'articles de la Revue européenne (voir 6.1) et de textes disponibles via les médias électroniques (par exemple, dans le Village électronique de la formation du CEDEFOP (voir 6.3));
- la diffusion et l'analyse seront assurées à travers les réseaux VETNET, FORUM et EUROPREF (principalement lors de la Conférence européenne sur la recherche dans le domaine de l'éducation en septembre 1999 et lors d'un symposium organisé par le réseau VETNET au printemps 1999);
- la publication sur les approches européennes en matière de promotion des "qualifications clés" pourra être consultée dans le Village électronique de la formation du CEDEFOP, qui en assurera la diffusion (voir 6.3);
- la possibilité de lier les activités de diffusion (notamment grâce aux médias électroniques) à la préparation de quelques grandes manifestations, de séminaires et de conférences prévus sous les présidences allemande et finlandaise sera explorée.

Responsables: Pekka Kämäräinen, Barry Nyhan, Owe Liljefelt.

1.2 PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DANS LES PETITES ET MOYENNES ENTREPRISES

Priorité

- Rendre compte de l'évolution des nouvelles professions et des nouveaux profils d'emploi dans tous les secteurs de croissance de l'emploi.

Objectif

- Examiner quel type de soutien peut être apporté aux PME pour les aider à s'adapter à un environnement économique, financier et culturel en mutation constante, par l'identification et l'analyse d'une structure d'appui dans les États membres de l'UE;
- contribuer au développement des compétences des chefs/dirigeants et des travailleurs des PME et développer leur aptitude à coopérer;
- examiner le rôle des différents intervenants/conseillers dans le processus de modernisation des PME;
- examiner l'influence des contextes nationaux et sectoriels (y compris les négociations collectives et la participation de représentants des travailleurs) sur les PME et l'évolution de leurs ressources humaines;
- contribuer aux efforts de survie de nombreuses PME dans leurs premières années grâce au développement d'un matériel de formation approprié;
- appuyer les recommandations formulées par la Task Force "Simplification de l'environnement des entreprises";
- appuyer la communication de la Commission européenne au Conseil "Encourager l'esprit d'entreprise en Europe: priorités pour l'avenir", et la communication en préparation sur la formation des dirigeants de PME.

Historique

Le projet CEDEFOP sur les PME a été réorienté sur la base de l'expérience acquise en matière d'analyse de la formation sectorielle et des besoins des micro-entreprises et en fonction des priorités de la Commission européenne concernant le développement des ressources humaines dans les PME.

Résultats attendus et calendrier

- Une **étude** sur les structures de soutien à la formation et les différentes solutions alternatives pour les PME;
- l'identification des meilleures pratiques pour le développement des ressources humaines dans la perspective de la concurrence mondiale, vers la fin de l'été 1999;
- la parution de l'étude sur le changement des compétences dans les PME dû à la concurrence mondiale, vers la fin 1999.

1.2

1.3

1.4

Programme de travail 1999

CEDEFOP - Programme de travail 1999

Principaux groupes cibles

- Les associations de décideurs de la politique des PME, les partenaires sociaux, les prestataires de formation publics et privés, la Commission européenne.

Méthode

- Analyse des publications secondaires;
- interviews;
- analyse et présentation des meilleures pratiques par des études de cas;
- collecte et échange d'informations avec le projet sur le financement de la formation et de l'enseignement professionnels (voir 2.4).

Diffusion

- Une conférence, qui sera organisée conjointement avec la Commission européenne;
- un échange d'informations également avec le projet de l'ETF "Intégration du travail et de l'apprentissage" ("Integration of work and learning").

Responsable: Tina Bertzeletou.

1.3 IDENTIFICATION, ÉVALUATION ET RECONNAISSANCE DE L'APPRENTISSAGE NON FORMEL

Priorité

- Identifier de nouvelles méthodes de validation/certification des compétences et des qualifications, y compris celles qui ont été acquises dans le cadre d'un système d'apprentissage non formel.

Objectif

- Fournir un aperçu des méthodes de validation/certification des compétences acquises lors d'un apprentissage non formel;
- favoriser un échange d'idées et de "bonnes pratiques" systématique sur les méthodes existantes, en vue d'établir une base institutionnelle fiable en la matière;
- stimuler le débat sur l'appui politique et institutionnel nécessaire pour accroître le degré d'acceptation des approches visant la validation ou la certification de l'apprentissage non formel;
- examiner des méthodes d'évaluation du processus d'apprentissage;

- contribuer au débat sur les normes de qualification en Europe.

Historique

Le projet sur l'identification, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel a démarré en janvier 1997 et il se conclura au printemps 1999 par la parution d'une publication de référence et l'organisation d'une conférence internationale, destinées fondamentalement aux décideurs politiques dans ce domaine.

Les questions liées à l'évaluation revêtent de plus en plus d'importance dans tous les domaines de l'apprentissage, qu'il soit formel ou non formel. On peut assimiler ce phénomène à un déplacement général de l'accent dans le domaine de l'enseignement et de la formation vers la conception d'un enseignement et d'une formation orientés sur les résultats (basés sur les compétences), où ce qui importe est ce que l'on a appris, non où on l'a appris. Un tel changement nécessite des méthodes et des pratiques d'évaluation de haute qualité, qui soient fiables, valides et légitimes. Tant la communauté internationale des chercheurs que les décideurs politiques ou le secteur privé en prennent de plus en plus conscience. Le CEDEFOP entend lancer un projet comparatif sur les différentes approches de l'évaluation dans le secteur privé et dans le secteur public.

En outre, le débat sur les normes de qualification s'est étendu au cours des deux ou trois dernières années. L'accent mis sur les résultats/compétences dans la formation et l'enseignement professionnels peut expliquer cet intérêt. Si le résultat final d'un processus d'apprentissage doit être évalué et validé/reconnu, il est nécessaire de convenir d'un certain type de normes et de critères. Les normes existantes (NVQ au Royaume-Uni, WEB aux Pays-Bas) illustrent certains des défis qui se posent lorsque l'on tente d'établir des normes de ce type. Un processus d'apprentissage est en cours (par exemple, plusieurs pays prennent pour modèle la NVQ britannique, ce qui soulève la question de la transférabilité des normes); le CEDEFOP contribuera à ce processus d'apprentissage en se concentrant sur les approches existant en Europe en matière de normes de qualification. Ce projet couvrira également la multitude des approches sectorielles en matière de normes de qualification.

Résultats attendus et calendrier

- Un **rapport de synthèse**, qui paraîtra en mars 1999, sur les pratiques européennes en matière d'identification, d'évaluation et de reconnaissance de l'apprentissage non formel;
- un rapport de synthèse sur une étude comparative des méthodes d'évaluation;
- un rapport de synthèse sur une étude comparative des normes de qualification professionnelle.

Principaux groupes cibles

- Les décideurs politiques, y compris les partenaires sociaux, au niveau européen et national, et les chercheurs travaillant sur des questions méthodologiques et institutionnelles liées à ce thème.

Méthode

- Afin d'examiner les méthodes d'évaluation de l'apprentissage, une étude comparative basée sur trois études distinctes (deux approches "secteur privé" - BMW et Sylvan Prometics - et une approche "secteur public") sera lancée;
- dans le domaine des normes de qualification, un projet de six mois sera réalisé, axé spécifiquement sur l'approche sectorielle en matière de normes de qualification professionnelle;
- le projet "Observer l'innovation" (voir 2.2) influencera les travaux du CEDEFOP dans le domaine de l'évaluation des compétences. Un groupe de travail se concentrant explicitement sur ces questions sera créé, auquel le CEDEFOP apportera un soutien technique et professionnel;
- un échange d'informations aura lieu avec le projet sur la transparence des qualifications (voir 3.1), dont les résultats seront exploités.

Diffusion

- Les résultats des travaux du CEDEFOP seront présentés et discutés lors d'une conférence de haut niveau sur l'accréditation de l'apprentissage non formel à l'intention des décideurs politiques, qui doit se tenir au printemps 1999;
- la possibilité de présenter les travaux dans le contexte de manifestations organisées par la Commission ou les États membres (séminaires, conférences, etc.) au cours des présidences allemande et finlandaise sera explorée.

Responsable: Jens Bjørnåvold.

1.4 LES QUALIFICATIONS ET LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

Priorité

- Rendre compte de l'évolution des nouvelles professions et des nouveaux profils professionnels dans tous les domaines de croissance de l'emploi.

1.4

Programme de travail 1999

CEDEFOP - Programme de travail 1999

Objectif

- Rendre compte des résultats, les analyser et suggérer quelques grandes approches pour la poursuite des recherches sur les besoins de qualifications dans la société de l'information;
- étudier les besoins de qualifications naissant de l'utilisation accrue des technologies de l'information et de la communication et de leur impact sur l'organisation du travail;
- explorer les potentialités d'une approche sectorielle dans la recherche sur les besoins de qualifications dans la société de l'information.

Historique

Ce projet partira des travaux réalisés par le CEDEFOP sur l'introduction des technologies de l'information dans des secteurs sélectionnés. Il s'efforcera d'identifier les nouvelles approches requises à l'avenir pour l'analyse et décrira l'évolution des réponses apportées dans différents secteurs aux nouveaux besoins de qualifications.

Méthode

- Études et analyses pilotes des principales questions spécifiques en exploitant les recherches précédentes et en cours;
- ateliers réunissant des chercheurs participant aux études pilotes;
- groupe de travail sur la définition du cadre pour le rapport de synthèse;
- participation à des projets ou activités connexes du CEDEFOP;
- utilisation des possibilités offertes par le Village électronique de la formation pour soutenir les études pilotes;
- les principales questions et les résultats préliminaires de ce projet peuvent également être mis en relief, le cas échéant, dans d'autres projets en cours et réseaux du CEDEFOP, par exemple dans le projet sur les scénarios et les stratégies pour la formation et l'enseignement professionnels (voir 3.3).

Résultats attendus et calendrier

- Un rapport de synthèse, basé sur plusieurs études pilotes, qui sera publié à la fin 1999.

Principaux groupes cibles

- Les décideurs politiques, y compris les partenaires sociaux, au niveau européen et national, et les chercheurs.

Diffusion

- Les résultats et les réflexions sur les principales questions seront publiés dans des revues scientifiques ou autres (par exemple, la Revue européenne "Formation professionnelle" (voir 6.1));
- la Commission européenne et la présidence finlandaise pourraient diffuser les résultats obtenus et les principales questions évoquées à l'occasion des manifestations qu'elles organisent.

Responsable: Hilde Brodahl.

2.1

2.2

Programme de travail 1999

CEDEFOP - Programme de travail 1999

2. PROJETS RELEVANT DU THÈME “SUIVI DE L'ÉVOLUTION DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNELS DANS LES ÉTATS MEMBRES”

En vue de faciliter les échanges d'information de grande qualité sur les aspects importants de l'évolution de la formation et de l'enseignement professionnels en Europe, le CEDEFOP travaillera en 1999 sur cinq projets au titre de ce thème.

Le CEDEFOP poursuivra la mise à jour de sa série de descriptions des systèmes et des dispositifs en vigueur dans chacun des États membres. La capitalisation et l'exploitation de l'innovation sont essentielles pour garantir que la formation et l'enseignement professionnels soient de haute qualité et adaptés aux besoins du monde moderne. Le CEDEFOP apportera son appui à la Commission européenne dans l'observation de l'innovation et contribuera à la diffusion des idées novatrices.

En vue de permettre une meilleure compréhension des modèles de formation et d'enseignement professionnels, le CEDEFOP travaillera en collaboration avec la Commission européenne et Eurostat à l'élaboration d'une publication sur la transition entre l'éducation et la vie active et au développement d'indicateurs sur l'efficacité et le coût de la formation, qui pourraient aussi être utilisés dans le cadre du suivi de la mise en oeuvre de la Stratégie européenne pour l'emploi.

La question du financement de la formation et de l'enseignement professionnels et des responsabilités respectives des gouvernements, des entreprises et des individus, ainsi que le rôle des partenaires sociaux, constituent un sujet suscitant bien des débats. Le CEDEFOP contribuera à ces débats en examinant les mécanismes de financement dans les États membres et les initiatives introduites en vue d'assurer la mise en valeur des ressources investies. Le projet passera également en revue les incitations visant à promouvoir l'investissement dans la formation.

En fournissant des informations sur l'évolution des systèmes, centrées notamment sur l'innovation et le financement, le CEDEFOP vise, à travers ces projets, tant à étayer qu'à stimuler le débat sur l'avenir de la formation et de l'enseignement professionnels au sein des États membres. Le premier rapport sur les politiques de formation et d'enseignement professionnels en Europe sera publié et examinera l'évolution récente au niveau national sous l'angle des décisions et des objectifs au niveau européen. Les objectifs et les résultats attendus de chacun des projets relevant de cette priorité sont esquissés plus en détail ci-après.



CEDEFOP

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

2.1 DESCRIPTION DES SYSTÈMES DE FORMATION ET D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNELS DANS LES ÉTATS MEMBRES DE L'UE ET DE L'EEE

Priorité

- Observer les systèmes, les dispositifs et les pratiques novatrices dans les États membres.

Objectif

- Fournir une information de haute qualité, détaillée, aisément accessible, mise à jour et d'un abord facile pour l'utilisateur sur les systèmes de formation et d'enseignement professionnels;
- fournir des informations générales essentielles pour tous les projets et réseaux du CEDEFOP, notamment pour le programme de visites d'étude (voir 5.1);
- promouvoir l'établissement de réseaux informels de contact dans les États membres et le maintien des liens existants avec le réseau d'information documentaire (voir 6.2).

Résultats attendus et calendrier

- La **publication** des descriptions des systèmes en Belgique, en Espagne, au Portugal, en Italie et au Luxembourg, qui paraîtront au cours de l'été 1999 en trois ou quatre langues;
- la production d'un **CD-ROM** comprenant la description des systèmes de formation dans les États membres de l'EEE (à l'exception du Liechtenstein) vers la fin de 1999 ou le début de 2000;
- la **publication** de présentations de synthèse illustrées de diagrammes standardisés sur les systèmes de formation dans les pays de l'EEE (à l'exception du Liechtenstein), qui paraîtront en décembre 1999;
- la **publication de mises à jour annuelles** (intégrant tous les événements récents) des descriptions des systèmes de formation;
- en coopération avec EURYDICE, la mise à jour de la **publication "Structures des systèmes d'enseignement et de formation"**, à laquelle l'ETF, qui fournit des informations sur la formation dans les PECO, sera associée.

Principaux groupes cibles

- Les décideurs politiques au niveau communautaire et national;
- les chercheurs, les directeurs d'organismes et de services de formation, les enseignants et les formateurs, qu'ils opèrent dans le secteur public,

privé, ou au sein d'organisations relevant des partenaires sociaux.

Méthode

- Les descriptions seront préparées au niveau national par des auteurs sélectionnés sur la base de leur expérience et après consultation des membres du Conseil d'administration issus du même pays;
- on étudiera l'opportunité d'ajouter dans les descriptions futures un volet consacré au rôle de l'apprentissage des langues étrangères dans la formation et l'enseignement professionnels;
- le processus de mise à jour annuelle constituera une activité permanente basée sur des contrats conclus avec les auteurs ou d'autres partenaires appropriés dans les pays concernés.

Diffusion

- Les versions imprimées, la publication contenant les présentations de synthèse et le CD-ROM seront vendus et distribués à travers l'Office des publications officielles de l'UE;
- les présentations de synthèse (peut-être également les descriptions), les mises à jour annuelles et la contribution du CEDEFOP à la publication "Structures des systèmes d'enseignement et de formation" seront placées sur Internet et seront accessibles via le Village électronique de la formation (voir 6.3); elles seront utilisées entre autres dans le cadre du programme de visite d'études;
- la promotion de la série sera assurée au moyen d'une brochure publicitaire, par l'intermédiaire du réseau d'information documentaire, de publications périodiques sur la formation professionnelle au niveau communautaire et national, et du site Internet du CEDEFOP.

Responsables: Michael Adams, Reinhard Nöbauer, Martina Ní Cheallaigh.

2.2 OBSERVER L'INNOVATION DANS LA FORMATION ET L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNELS

Priorité

- Observer les systèmes, les dispositifs et les pratiques novatrices dans les États membres.

Objectif

- Aider la Commission européenne à repérer des exemples de pratiques novatrices en formation et enseignement professionnels développées dans le

2.2

2.3

Programme de travail 1999



CEDEFOP

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

CEDEFOP - Programme de travail 1999

contexte de projets et de partenariats transnationaux;

- identifier l'innovation dans le contexte des projets mêmes du CEDEFOP;
- repérer et analyser des exemples d'innovation dans tous les États membres;
- contribuer au transfert de l'innovation vers les décideurs politiques, les partenaires sociaux et les praticiens.

Résultats attendus et calendrier

- Une présentation de synthèse des **études de cas** fournissant des exemples de pratiques novatrices en matière de formation et d'enseignement professionnels, qui sera publiée à l'automne 1999;
- une aide au développement d'une banque de données électroniques sur les pratiques novatrices.

Principaux groupes cibles

- Les décideurs politiques au niveau national, afin de promouvoir le transfert de l'innovation, les décideurs politiques au niveau communautaire, afin de soutenir la création de nouveaux programmes communautaires;
- les praticiens dans les domaines de la certification, validation et reconnaissance des qualifications, des nouvelles technologies pour la formation, des besoins en compétences, de l'organisation du travail et du développement des compétences;
- les chercheurs, notamment ceux qui s'intéressent à la recherche comparative et au transfert de l'innovation.

Méthode

- Le CEDEFOP apportera sa contribution aux travaux de groupes d'experts (qui doivent être créés dans tous les États membres par les instances nationales de coordination Leonardo da Vinci et par la Commission européenne) chargés d'analyser les projets Leonardo da Vinci (menés par leur pays) afin de repérer les pratiques novatrices;
- l'analyse portera sur des thèmes particuliers, par exemple la transparence, l'apprentissage non formel, la mobilité, etc.;
- le CEDEFOP contribuera aux travaux des groupes d'experts en exploitant les résultats de ses propres projets, notamment sur l'apprentissage non formel

(voir 1.3), sur la transparence (voir 3.1) et sur la mobilité (voir 3.2).

Diffusion

- Un soutien sera apporté à la Commission européenne pour l'organisation d'une série de séminaires visant la diffusion des résultats des projets et de la recherche menés au titre du programme Leonardo da Vinci;
- le programme de visites d'étude (voir 5.1) participera à des activités de diffusion et de promotion de l'information sur les pratiques novatrices;
- un résumé des rapports de recherche sur les cas d'innovation pourra être consulté dans le Village électronique de la formation (voir 6.3) et un accès aux exemples d'innovation par le biais de la Toile mondiale sera mis en place à titre expérimental;
- le Répertoire européen de recherche inclura des informations sur les aspects novateurs dans le cadre des résultats de la recherche (voir 5.4);
- une synergie sera créée avec les activités "innovation" de la Fondation européenne pour la formation.

Responsable: Roland Loos.

2.3 CHIFFRES CLÉS SUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Priorité

- Contribuer au développement de classifications dans le domaine de la formation professionnelle et d'indicateurs concernant l'impact de la formation sur la croissance, la compétitivité, la productivité, les salaires et l'emploi.

Objectif

- Identifier les questions clés et délivrer des messages cohérents pour une meilleure compréhension des phénomènes de transition entre l'éducation et la formation et la vie active;
- développer des propositions méthodologiques pour la CVTS2 (deuxième enquête sur la formation professionnelle continue), notamment sur les questions liées à l'efficacité de la formation continue en entreprise;
- réfléchir, en collaboration avec Eurostat, à la possibilité de développer des enquêtes d'opinion sur la formation professionnelle ("indicateurs mobilisateurs").

Historique

La DG XXII, Eurostat et le CEDEFOP publient depuis deux ans les "Chiffres clés sur la formation professionnelle dans l'Union européenne". Il s'agit d'une publication d'ordre général destinée à fournir aux décideurs politiques, aux chercheurs et aux praticiens des informations statistiques de base sur la formation professionnelle.

La réalisation des "Chiffres clés" a mis en évidence le manque d'indicateurs de performance sur la formation professionnelle et la nécessité de disposer de nouvelles informations statistiques. Pour tâcher de répondre à ce besoin, un modèle conceptuel permettant de développer des indicateurs d'efficacité pour la formation a été créé. En 1998, ce modèle a servi de base à l'établissement de deux contrats de recherche: le premier était consacré au développement d'indicateurs d'efficacité pour la FEP initiale et pour la FEP destinée aux chômeurs; le second se proposait de tester la possibilité d'utiliser le modèle conceptuel pour mesurer l'efficacité de la formation continue en entreprise.

Résultats attendus et calendrier

- Une **publication de référence conjointe** avec la Commission européenne (DG XXII et Eurostat) en décembre 1999; elle aura pour titre "Chiffres clés sur la formation professionnelle dans l'UE - numéro spécial: transition entre l'éducation/la formation et la vie active";
- un **rapport de recherche** en décembre 1999 présentant des propositions méthodologiques pour la conception d'une enquête consacrée à l'efficacité de la formation continue en entreprise, ainsi que des propositions de révision des outils harmonisés de collecte de données d'Eurostat, principalement la CVTS2;
- un rapport de recherche, qui sera soumis à l'attention des Directeurs généraux de la formation professionnelle et du Groupe de travail européen sur les statistiques de l'éducation et de la formation, et qui présentera les résultats d'une étude de faisabilité pour une enquête d'opinion européenne sur la formation professionnelle.

Principaux groupes cibles

- Les décideurs politiques, y compris les partenaires sociaux, au niveau communautaire et national;
- les chercheurs;
- le Groupe de travail européen sur les statistiques de l'éducation et de la formation.

2.3

2.4

Programme de travail 1999



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

CEDEFOP - Programme de travail 1999

Méthode

- Le travail sera réalisé en étroite coopération avec la DG XXII et Eurostat;
- la Fondation européenne pour la formation (ETF) travaillera en collaboration avec le CEDEFOP sur plusieurs aspects du projet, notamment sur la publication des Chiffres clés;
- le numéro spécial des "Chiffres clés" utilisera une méthode similaire à celle des "Chiffres clés" publiés en 1997 et 1998;
- un groupe de pilotage composé d'experts sera constitué pour guider la préparation de la publication;
- un panel d'entreprises volontaires (qui seront sélectionnées après entretien avec Eurostat) issues de cinq pays de l'Union européenne aidera à élaborer l'enquête et à la tester et discutera des implications de ses résultats avant son lancement;
- le CEDEFOP participera activement aux différents groupes de travail organisés par Eurostat pour contrôler la collecte des données (EFT, FEP, ...), et en premier lieu au groupe de travail CVTS2, et supervisera le travail organisé dans le cadre du programme Leonardo da Vinci ayant pour objet l'amélioration et le développement des outils de collecte de données au niveau européen. La coopération avec l'OCDE sera renforcée;
- une étude de faisabilité sera menée à propos de la mise au point d'une enquête d'opinion sur la formation professionnelle au niveau européen, et une réunion des représentants des offices nationaux de statistique sera organisée à Thessalonique, afin de discuter des résultats de cette étude et de la possibilité de réaliser l'enquête.

Diffusion

- Les résultats du projet et la publication seront diffusés par l'intermédiaire des contacts et des réseaux du CEDEFOP;
- un article sera publié dans CEDEFOP Info (voir 6.1);
- un extrait pourra être consulté dans le Village électronique de la formation (voir 6.3);
- les résultats des travaux de préparation de l'enquête seront soumis au groupe de travail sur l'enquête CVTS2;
- un article présentant les résultats des travaux de préparation de l'enquête sera publié dans une revue scientifique de dimension européenne.

Responsable: Pascaline Descy.

2.4 FINANCEMENT DE LA FORMATION ET DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNELS

Priorité

- Analyser les différents moyens utilisés pour promouvoir l'investissement dans les ressources humaines (y compris les dépenses en formation consenties par les gouvernements, les entreprises et les individus, ainsi que les incitations législatives, administratives, financières et fiscales).

Objectif

- Enrichir le débat sur les mécanismes de financement utilisés actuellement pour allouer des ressources à la formation et à l'enseignement professionnels;
- livrer des informations sur les structures de financement de la formation et de l'enseignement professionnels au sein des États membres;
- appuyer l'objectif 5 "Traiter sur un plan d'égalité l'investissement physique et l'investissement en formation" du Livre blanc de la Commission européenne "Enseigner et apprendre - Vers la société cognitive";
- contribuer à la réflexion sur la priorité du Dialogue social relative au financement de la formation et de l'enseignement professionnels;
- poursuivre l'exploration de la relation coûts/bénéfices dans le cadre des activités de formation professionnelle continue;
- rechercher des domaines de coopération avec la Fondation européenne pour la formation sur les questions liées au financement de la formation.

Historique

Les travaux du CEDEFOP sur le financement de la formation et de l'enseignement professionnels livrent des informations sur les différents aspects du financement convenant aux différents groupes cibles. Trois projets ont été lancés en 1997 et 1998.

Le premier projet consiste à livrer des informations détaillées sur les modalités de financement de la formation et de l'enseignement professionnels dans chacun des États membres de l'UE. Dix "portraits" de financement seront disponibles au début de 1999 (A, F, FIN, DE, DK, E, EL, NL, S, UK); ils couvrent le financement de la formation initiale et continue et de la formation destinée aux chômeurs. Le deuxième projet consiste en une série de dossiers de discussion et d'études de cas sur certains aspects du financement de la formation. Deux d'entre eux ont été préparés en

1998. Ils portent respectivement sur le traitement comptable des ressources humaines et sur le financement lié aux résultats dans la formation et l'enseignement professionnels assurés par des organismes publics. Le troisième projet consiste en une recherche sur le bénéfice de la formation professionnelle continue pour les entreprises. Les travaux prévus en 1999 doivent donc être considérés dans ce contexte.

Résultats attendus et calendrier

- **Publication** des cinq "portraits" de financement de la FEP restants (B, I, IRL, LUX, P) tout au long de l'année 1999;
- **publication** des résumés des quinze "portraits" de financement à la fin de 1999;
- publication de **trois** nouveaux **Dossiers CEDEFOP** traitant de l'utilisation de "bons" pour financer la formation, de stratégies et de modèles spécifiques de soutien à la formation continue dans les PME et des politiques qui ont été lancées pour que l'offre de formation du secteur public réponde avec plus d'efficacité aux besoins du marché du travail, prévue au premier semestre 1999;
- évaluation des réponses au questionnaire accompagnant le rapport publié par le CEDEFOP en 1998 *Exploring the returns to continuing vocational training in enterprises: A review of research within and outside of the European Union*, en vue de créer un forum pour une étude de faisabilité permettant de formuler un projet suivi sur l'estimation du bénéfice de la formation professionnelle continue pour les entreprises (création prévue pour avril 1999);
- développement du réseau "Finance" dans le cadre du Village électronique de la formation (voir 6.3).

Principaux groupes cibles

- Les décideurs politiques, y compris les partenaires sociaux, et les chercheurs au niveau européen et national.

Méthode

- Les projets énumérés ci-dessus associent la participation du CEDEFOP et celle d'experts externes. Tous les experts externes reçoivent un contrat sur la base de leur réputation dans leur domaine respectif;
- une coopération sera établie avec l'OCDE et son projet "Le financement de l'apprentissage à vie" ("Financing Lifelong Learning");
- la préparation des "portraits" de financement pour les différents États membres est menée à bien

2.4

2.5

Programme de travail 1999

CEDEFOP - Programme de travail 1999

grâce à des experts nationaux externes, le CEDEFOP assurant la coordination des différents portraits afin de veiller à la cohérence de la structure et de la présentation;

- la préparation de dossiers de discussion associe la participation active du CEDEFOP à celle d'un expert du domaine considéré;
- l'analyse du "bénéfice" de la formation professionnelle continue pour l'entreprise associe des experts externes issus de différents domaines et de différents pays; le rôle du CEDEFOP consiste à faciliter les travaux et à formuler des observations;
- la participation des membres du Conseil d'administration sera intensifiée.

Diffusion

- Les abonnés du serveur "Finance" dans le Village électronique de la formation seront informés de toutes les publications (voir 6.3);
- les auteurs des références bibliographiques utilisées dans chacun des rapports seront informés;
- les rapports imprimés et les CD-ROM seront distribués via l'Office des publications officielles de l'UE;
- des présentations de synthèse (portraits et dossiers de discussion) seront placés sur le site Internet;
- la promotion des publications sera également assurée par le réseau d'information documentaire, par les publications périodiques de formation professionnelle à la fois au niveau de l'UE et au niveau national (portraits) et par le site Internet du CEDEFOP;
- sur la base des travaux internes réalisés, le CEDEFOP rédige également des articles destinés à la Revue européenne (voir 6.1) et à des revues externes, à diverses conférences et au Village électronique de la formation.

Responsables: Sarah Elson-Rogers,
Sven-Åge Westphalen.

2.5 RAPPORT SUR LES POLITIQUES DE FORMATION ET D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNELS EN EUROPE

Priorité

- Observer les systèmes, les dispositifs et les pratiques novatrices dans les États membres.

Objectif

- Rassembler les messages clés de l'acquis européen en formation et enseignement professionnels;
- repérer les principales tendances dans l'élaboration des politiques de formation et d'enseignement professionnels visant à mettre en oeuvre l'acquis;
- évaluer les forces et les faiblesses des politiques menées au niveau européen pour relever les défis auxquels la formation et l'enseignement professionnels sont confrontés.

Historique

Les priorités à moyen terme pour 1997-2000 prévoient la préparation d'un rapport européen sur la politique de formation initiale et continue et son évolution. Il est nécessaire de disposer d'un rapport qui donne une vue d'ensemble de l'évolution des politiques dans une perspective européenne en combinant les données qualitatives et les données statistiques. Le rapport présentera par conséquent à la fois l'acquis européen en matière de formation et les principales questions qu'il pose; il examinera également les politiques menées par les États membres pour mettre en oeuvre l'acquis. Il étudiera enfin, à la lumière des résultats de la recherche, dans quelle mesure l'acquis existant permet de relever les grands défis auxquels la formation et l'enseignement professionnels sont confrontés.

Résultats attendus et calendrier

- Une **publication** sur les politiques de formation et d'enseignement professionnels en Europe, qui paraîtra en décembre 1999.

Principaux groupes cibles

- Les décideurs politiques, y compris les partenaires sociaux au niveau de l'UE et au niveau national.

Méthode

- Le rapport sera basé sur les dispositions législatives et non législatives (y compris les avis conjoints des partenaires sociaux);
- le rapport sera réalisé sur la base de documents politiques nationaux, tels que les plans nationaux d'action pour l'emploi;

- les experts du CEDEFOP apporteront leur contribution à la publication;
- les membres du Conseil d'administration seront associés au processus de préparation.

Diffusion

- Le rapport sera mis en vente dans les points de vente de l'Office des publications officielles de l'UE;
- le rapport pourra être consulté dans le Village électronique de la formation du CEDEFOP (voir 6.3);
- la promotion de l'ensemble des rapports sera assurée par une brochure publicitaire et par la publication d'informations dans différents périodiques, au niveau communautaire comme au niveau national;
- le rapport, avec ses résultats et ses conclusions, sera présenté dans le cadre de conférences, de séminaires ou autres activités.

Responsables: Steven Bainbridge, Julie Murray.

3.1

3.2

Programme de travail 1999

3. PROJETS RELEVANT DU THÈME “AU SERVICE DE LA MOBILITÉ ET DES ÉCHANGES EUROPÉENS”

Le CEDEFOP étudiera cette priorité en explorant les moyens d'améliorer la transparence des qualifications et de faciliter l'information sur la mobilité et en développant des scénarios pour la mise en oeuvre de stratégies en matière de formation et d'enseignement professionnels.

La mobilité en Europe est considérée désormais comme un droit. Le droit à la libre circulation des citoyens européens offre de nouvelles possibilités dans le domaine de la formation et de l'enseignement professionnels, ainsi que de l'emploi pour les jeunes et les adultes. Le défi consiste à étendre davantage les bénéfices de la mobilité. Pour ce faire, un certain nombre d'obstacles doivent être surmontés: certains, d'ordre pratique, comme le manque de transparence, sont liés à la compréhension par un employeur ou un travailleur d'un État membre des qualifications et des compétences d'une personne formée dans un autre; il y a lieu d'accorder une attention considérable à l'amélioration de cette compréhension et à la coopération dans ce domaine, afin de soutenir la libre circulation des travailleurs et le Marché unique. Des travaux importants ont déjà été réalisés en la matière. Dans le prolongement des travaux menés en 1998, le CEDEFOP élaborera un mécanisme facilitant l'échange d'informations sur les aptitudes professionnelles et les qualifications et la mobilité.

Outre les obstacles d'ordre pratique à la mobilité, on observe également des obstacles d'ordre personnel. Par conséquent, les bénéfices de la mobilité doivent devenir plus clairs et être plus largement compris. Le CEDEFOP examinera donc comment l'on peut faire apparaître plus clairement les bénéfices de la mobilité.

L'évolution en Europe résultant des mutations économiques et sociales, les progrès du Marché unique et la progression vers une monnaie unique sont autant de facteurs qui ont des implications majeures sur les qualifications nécessaires à l'avenir et les politiques à instaurer pour garantir leur acquisition. Souvent, sous la pression des problèmes immédiats, une vision stratégique globale peut faire défaut. En vue de contribuer à fournir cette vision stratégique globale, le CEDEFOP se propose de publier une série de scénarios tenant compte des facteurs clés dans les mutations économiques et sociales, afin d'encourager le débat au niveau stratégique sur l'élaboration de politiques de formation professionnelle en Europe.

Les objectifs et les résultats attendus de chacun des projets relevant de cette priorité sont présentés plus en détail ci-après.

3.1 TRANSPARENCE DES QUALIFICATIONS

Priorité

- Améliorer la compréhension des différents systèmes de certification, de la transparence des qualifications et des obstacles à la reconnaissance mutuelle des qualifications.

Objectif

- Soutenir les États membres et la Commission européenne dans leurs efforts pour créer des mécanismes permanents et fiables, facilitant la compréhension mutuelle des qualifications;
- fournir un tableau mis à jour de l'évolution actuelle en Europe dans le domaine de la transparence et de la reconnaissance des qualifications;
- soutenir les travaux réalisés dans le cadre du programme Leonardo da Vinci et contribuer ainsi à la cohérence et à la diffusion des travaux réalisés.

Historique

Le "Forum européen" du CEDEFOP dans le domaine de la transparence des qualifications professionnelles se veut un lieu de rencontre européen permettant de rassembler et d'échanger des informations et des idées. Le Forum devrait travailler dans une perspective de long terme, afin d'améliorer la vue d'ensemble et la cohérence dans ce domaine. Offrir une meilleure vue d'ensemble permet d'améliorer la complémentarité et l'efficacité des initiatives, ce qui constitue une base meilleure pour prendre des décisions politiques et tirer des conclusions pratiques.

Résultats attendus et calendrier

- Fonctionnement du "Forum européen" sur la transparence.

Principaux groupes cibles

- Les décideurs politiques, y compris les partenaires sociaux, au niveau européen et au niveau national.

Méthode

- Mener des consultations avec les Directeurs généraux de la formation professionnelle;
- étayer par des documents certains aspects particuliers de la question de la transparence (par exemple, en examinant comment le problème est abordé dans certains secteurs ou en analysant plus précisément les différentes méthodes de promotion de la transparence); cet aspect doit être développé grâce à l'amélioration des liens avec les différents organismes européens compétents en la matière, les partenaires sociaux et les États membres;

- la transparence et la reconnaissance des qualifications professionnelles peuvent bénéficier des expériences réalisées dans le domaine de l'enseignement général et devraient être complémentaires du réseau NARIC;

- la Fondation pour la formation (ETF) sera informée des dispositions prises pour les réunions du Forum et y participera le cas échéant.

Diffusion

- Le Village électronique de la formation (voir 6.3) sera utilisé comme instrument de travail et comme vecteur de diffusion des résultats.

Responsables: Jens Bjørnåvold, Sten Pettersson.

3.2 LA MOBILITÉ EN EUROPE: APPUI ET INFORMATION

Priorité

- Contribuer à la création d'un mécanisme d'information sur les possibilités d'échange et de placement pour les jeunes et les adultes.

Objectif

- Mettre en évidence les bénéfices de la mobilité;
- explorer les effets à long terme des placements transnationaux;
- analyser comment les qualifications internationales peuvent être intégrées stratégiquement, dans une entreprise, au processus interne de développement des qualifications et de l'organisation;
- promouvoir une dimension européenne, qui confèrera des compétences permettant à l'individu, qu'il soit mobile ou non, de gérer les mutations résultant de l'évolution au niveau européen;
- améliorer la compréhension des qualifications internationales et la compétence interculturelle;
- explorer les moyens de promouvoir et de développer l'"employabilité transnationale", que ce soit durant la scolarité obligatoire, au cours de la formation initiale ou pendant la vie professionnelle et à travers l'éducation et la formation des adultes tout au long de la vie;
- explorer et étudier les potentialités de la communication transfrontalière résultant de l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication ("mobilité virtuelle"), dans les entreprises;

3.2

3.3

Programme de travail 1999

CEDEFOP - Programme de travail 1999

- soutenir la mobilité culturelle dans les programmes de formation et d'enseignement professionnels et dans l'orientation professionnelle par l'introduction d'une dimension européenne entraînant une meilleure compréhension des traditions politiques, économiques, etc., dans d'autres États membres et au niveau européen;
- contribuer au succès du prochain programme Leonardo da Vinci.

Historique

Le projet se base sur les conclusions d'une série d'études de faisabilité lancées par le CEDEFOP en 1998. L'analyse passera d'une approche traditionnelle axée essentiellement sur le marché du travail à une recherche axée sur les programmes et le processus d'apprentissage. On examinera la nécessité de développer des qualifications internationales et leur contenu, comme condition préalable à l'accroissement de l'employabilité au niveau international.

Résultats attendus et calendrier

- La promotion de programmes d'échange, afin de contribuer à mettre en place un "mécanisme d'information" à l'appui de la mobilité;
- un soutien apporté au ministère allemand de l'Éducation, de la Science et de la Recherche (BMBF) pour l'organisation d'un "atelier mobilité" dans le cadre d'une conférence sur la formation organisée par la présidence allemande ("La dimension européenne dans la FEP");
- une **publication** sur les qualifications internationales et la compétence interculturelle;
- un **rapport de synthèse** des études menées dans différents États membres sur les effets à long terme des placements transnationaux;
- du matériel pratique (par exemple, guides, brochures, etc.) sur la manière d'intégrer stratégiquement, dans une entreprise, les qualifications internationales au processus interne de développement des qualifications et de l'organisation, y compris sur le rôle des comités d'entreprise;
- un **rapport intermédiaire** sur l'étude d'une cohorte de jeunes participant à un "apprentissage européen" (poursuivant leur formation en grande partie à l'étranger);
- l'installation sur Internet d'un programme "autotest" permettant à chacun d'établir un bilan personnel, afin d'évaluer sa propre employabilité "internationale" et de tester si son savoir-faire professionnel et ses



CEDEFOP

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

qualifications sont suffisants pour le siècle à venir (projet "Connais-toi toi-même").

Principaux groupes cibles

- Les décideurs politiques, y compris les partenaires sociaux au niveau européen et national;
- les chercheurs, les directeurs d'organismes ou de services de formation, les conseillers en formation, les enseignants et les formateurs.

Méthode

- Une enquête parmi les PME (étude principale) de plusieurs États membres sur "l'importance des qualifications internationales dans la compétence interculturelle";
- une enquête parmi les participants à des programmes d'échanges dans différents États membres sur les "effets à long terme de la mobilité";
- l'étude d'une cohorte de jeunes poursuivant leur formation en grande partie à l'étranger dans le cadre d'un apprentissage national de trois ans;
- la création d'un réseau d'"agents de placements transnationaux".

Diffusion

- Les résultats des projets de recherche seront distribués par les moyens les plus appropriés et grâce aux réseaux du CEDEFOP;
- des documents récapitulatifs brefs (brochures) susceptibles d'être diffusés plus largement (par exemple, supplément à la Revue européenne (voir 6.1), feuillet, brochure, etc.) seront publiés;
- un "Service d'information sur la formation à l'étranger" sera ouvert dans le Village électronique de la formation (voir 6.3).

Responsable: Norbert Wollschläger.

3.3 SCÉNARIOS ET STRATÉGIES EN MATIÈRE DE FORMATION ET D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNELS

Priorité

- Développer la dimension européenne dans la formation professionnelle, notamment en préparant les travailleurs au Marché unique et en prévoyant les besoins de compétences et de qualifications.

Objectif

- Prévoir les évolutions possibles des systèmes de formation et d'enseignement professionnels et les

stratégies adéquates qu'il conviendra de développer;

- conseiller les décideurs politiques sur le développement des systèmes de formation professionnelle et de leurs composantes, en tenant particulièrement compte de la dimension européenne;
- bâtir plusieurs scénarios possibles permettant l'élaboration de stratégies de formation et d'enseignement professionnels en Europe, en tenant compte de l'évolution socio-économique constatée dans un certain nombre d'États membres et de pays en voie d'adhésion;
- soumettre des propositions d'initiative des États membres (gouvernements et organisations de partenaires sociaux) et de l'Union européenne sur la base des différents scénarios devant être évalués par les parties prenantes et par les experts;
- contribuer à la discussion entre les États membres, les pays d'Europe centrale et orientale en voie d'adhésion, l'UE et les partenaires sociaux sur les scénarios et leur utilisation possible pour l'élaboration d'instruments et de stratégies de formation professionnelle.

Résultats attendus et calendrier

- Un rapport présentant les scénarios et les stratégies, basé sur un rapport intermédiaire de 1998, qu'il est envisagé de publier;
- un document de discussion récapitulatif stimulant la réflexion et contenant des recommandations, qu'il est prévu de publier après la première phase du projet, vers la fin de 1999.

Principaux groupes cibles

- Les décideurs politiques et les parties prenantes, y compris les partenaires sociaux, au niveau des États membres et dans les pays en voie d'adhésion.

Méthode

- Les scénarios de formation professionnelle seront présentés dans le contexte économie-technologie-écologie, dans le contexte emploi-société-marché du travail et dans le contexte enseignement-formation-connaissances-culture, après avoir été évalués au moyen de questionnaires (première phase commencée en 1998, seconde - et dernière - phase devant s'achever au cours de l'automne 1999);
- les États partenaires d'Europe centrale et orientale sont associés au projet avec le soutien financier de l'ETF;

3.3

CEDEFOP - Programme de travail 1999

- aussi bien les tendances nationales spécifiques que les tendances européennes seront présentées.

Diffusion

- Plusieurs séminaires à petite échelle seront organisés dans différents pays pour distribuer l'information et/ou attirer l'attention sur les scénarios, ainsi qu'éventuellement une conférence à grande échelle (plus ou moins cent participants) à la fin de l'année, sous la présidence finlandaise;
- les résultats seront proposés à la discussion dans le cadre de l'un des forums susmentionnés.

Responsable: Burkart Sellin.

Programme de travail 1999



4.1

4.2

Programme de travail 1999



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

4. RÉSEAUX THÉMATIQUES

À la différence des projets, qui sont liés à des priorités spécifiques, les deux réseaux thématiques du CEDEFOP couvrent les trois thèmes prioritaires en liaison avec des sujets particuliers. Le CEDEFOP dispose de deux réseaux thématiques: le premier traite des tendances dans les professions et les qualifications et le second de la formation des formateurs. Les réseaux thématiques permettent le contact avec et entre les experts et les chercheurs dans leur domaine respectif et stimulent le débat et la coopération entre leurs membres au niveau européen.

Les réseaux sont une source riche d'expertise et constituent un apport d'informations précieuses et un moyen de transfert de l'innovation et des bonnes pratiques. Ils sont une source d'expertise dans la mesure où chaque membre du réseau dispose de connaissances sur l'évolution dans son propre pays. Toutefois, en coopérant dans le cadre du réseau, les membres peuvent effectuer des enquêtes et des analyses transnationales comparatives fournissant des informations sur les principales tendances et évolutions au niveau européen dans leur domaine.

L'expertise apportée par les réseaux peut ainsi contribuer à créer un contexte favorable au développement des activités globales de projet du CEDEFOP, les membres des réseaux attirant l'attention sur des questions spécifiques qui méritent d'être examinées plus en détail et prises davantage en considération, tandis que, dans le même temps, ils livrent des informations précieuses sur des projets spécifiques. Les débats au sein du réseau facilitent le transfert de l'information, de l'innovation et des bonnes pratiques, dans la mesure où le réseau constitue un lieu d'échange d'informations sur l'évolution dans les États membres. Les réseaux thématiques prennent toutefois également en compte les résultats des projets du CEDEFOP pertinents pour leur domaine et peuvent les diffuser par la voie de leurs responsables nationaux. Les objectifs et les activités des deux réseaux thématiques sont présentés ci-dessous.

4.1 RÉSEAU "TENDANCES DANS LES PROFESSIONS ET LES QUALIFICATIONS"

Objectif

- Contribuer, par le renforcement de la coopération dans la recherche, à l'analyse des tendances, à l'observation d'approches novatrices (voir 2.2) et à l'élaboration de recommandations et de conclusions pour le développement de politiques;
- assurer un suivi des travaux qui ont déjà été menés par le réseau pour identifier les tendances

principales dans l'évolution des emplois et des qualifications;

- analyser comment l'offre de formation s'est modifiée pour réagir à ces tendances;
- promouvoir le développement de la formation en réponse aux principaux défis;
- contribuer à la consolidation des méthodes de recherche et des approches utilisées dans le cadre de différents programmes et activités communautaires;
- développer la mise en réseau électronique, afin de contribuer à la promotion du transfert des résultats de la recherche dans des domaines particuliers.

Historique

1998 a vu la parution d'une publication de référence importante récapitulant les résultats des travaux des réseaux depuis 1995 et présentant les résultats d'activités communautaires parallèles (par exemple, les projets menés au titre du programme Leonardo da Vinci sur l'anticipation des compétences et des qualifications, ou encore la recherche menée au titre du "Programme de recherche socio-économique finalisée" (TSER), l'un des chapitres du quatrième Programme-cadre de recherche). En 1999, la poursuite des travaux consistera à définir les principales subdivisions thématiques et à envisager de nouveaux partenariats à la fois dans le cadre du réseau et en attirant de nouveaux chercheurs et organismes. Les méthodes de travail et l'organisation du réseau seront évaluées à la lumière de l'expérience acquise et adaptées en fonction des futures priorités du Centre.

Activités

- Contribuer à la valorisation et à la diffusion des résultats des travaux sur l'anticipation et les tendances en matière de compétences et de qualifications menés au titre du programme Leonardo da Vinci et d'autres activités de recherche y ayant trait et financées par la DG XII au titre du TSER;
- développer des idées sur l'avenir du réseau, y compris la possibilité de travaux futurs sur des activités de comparaison et d'étalonnage des meilleures performances.

Résultats attendus et calendrier

- Publication du rapport préparé en 1998 sur les "Tendances européennes dans les professions et les qualifications" et organisation du suivi;
- publication sur l'"**Inadéquation entre l'offre et la demande de compétences dans l'UE**".

Diffusion

- Le Village électronique de la formation du CEDEFOP (voir 6.3) sera utilisé de plus en plus pour établir des liens entre les chercheurs et diffuser les résultats de leurs travaux plus rapidement au sein du réseau d'une manière interactive.

Responsables: Burkart Sellin, Tina Bertzeletou.

4.2 RÉSEAU "FORMATION DES FORMATEURS"

Objectif

- Promouvoir la coopération transnationale entre les organismes et les instituts de formation des formateurs dans le cadre de la Communauté européenne;
- promouvoir le transfert transnational des pratiques novatrices, notamment dans le domaine du contenu de la formation, des programmes, des méthodes, de la didactique et des médias d'enseignement. Une attention particulière sera accordée à la promotion de la diffusion des innovations résultant de projets de formation des formateurs entrepris dans le cadre des programmes Leonardo da Vinci et Socrates;
- favoriser les flux d'informations entre les instituts de formation des formateurs et entre ces instituts et les organismes responsables de la politique de formation professionnelle des enseignants et formateurs;
- contribuer à la création d'un "centre d'excellence" pour la formation des formateurs, en vue de soutenir les projets visant à l'amélioration de la formation des formateurs.

Historique

Le réseau "Formation des formateurs" (TTnet) est un réseau composé de réseaux nationaux mobilisant environ 250 organismes spécialisés dans la formation des formateurs. Le Ttnet utilise la communication électronique via Internet pour activer des flux d'informations sélectives orientées notamment sur l'innovation, pour faciliter la coopération transnationale entre acteurs de la formation des formateurs et pour animer la recherche dans ce domaine.

Activités

- Mise en place d'une banque de données ouverte et complète des réseaux nationaux (Suède, Finlande, Danemark, Norvège, Islande);
- établissement de relais entre le TTnet et d'autres réseaux répertoriés (notamment le réseau qui sera

4.2

CEDEFOP - Programme de travail 1999

mis en place en coopération avec la Fondation européenne pour la formation, Turin);

- création de synergies en vue d'une coopération entre le TNet et les programmes communautaires, notamment Socrates et Leonardo da Vinci;
- préparation de documents de base et réalisation d'ateliers sur des thèmes liés aux trois priorités du CEDEFOP;
- séminaires avec les animateurs des réseaux nationaux;
- réalisation d'un plan de recherche incluant deux études secondaires (études bibliographiques thématiques) et la valorisation de la recherche existante, ainsi que des études (comparatives) sur trois thèmes qui seront choisis au cours du séminaire des animateurs nationaux en décembre 1998.

Résultats attendus et calendrier

- Un **CD-ROM** sur les systèmes de formation des formateurs dans tous les pays européens;
- la publication des rapports d'étude sur les trois ateliers réalisés en 1998.

Diffusion

- Une campagne d'information sera lancée en coopération avec le réseau. Un lien sera établi avec les résultats du projet sur le transfert de l'innovation (voir 2.2);
- le Village électronique de la formation (voir 6.3) permettra d'établir des liens efficaces;
- les deux parties de l'"industrie de la formation" devraient être invitées à diffuser les résultats sur le réseau.

Responsables: Duccio Guerra, Mara Brugia

Programme de travail 1999



5.1

5.2

Programme de travail 1999



CEDEFOP

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Échange et dialogue: stimuler le débat

5. INTRODUCTION

Afin que les décisions justes soient prises sur l'évolution de la formation et de l'enseignement professionnels en réponse aux besoins futurs, il est essentiel que le débat et la discussion aient lieu entre des participants bien informés. Le CEDEFOP a créé plusieurs forums de discussion sur un large éventail de questions liées à la formation et à l'enseignement professionnels, y compris les résultats des activités de projet du CEDEFOP.

Le programme de visites d'étude se déroule en liaison étroite avec les États membres et favorise l'échange d'expériences et d'informations entre experts de différents milieux et de différents pays. Le programme de visites d'étude stimule également la discussion entre les États membres de l'UE et les pays candidats à l'adhésion, dont les pays d'Europe centrale et orientale.

Afin de favoriser un débat d'une autre nature et d'offrir un espace d'échange plus vaste entre le monde de la recherche et le monde des décideurs politiques, le CEDEFOP a lancé le projet "Agora Thessaloniki". Dans le cadre de ce projet, l'accent est mis essentiellement sur l'identification des questions et des problèmes dans la perspective des partenaires du CEDEFOP. Il a pour objet de stimuler la recherche dans des domaines revêtant une importance particulière pour les décideurs politiques, mais également de les sensibiliser davantage à la contribution fournie par la recherche à différents domaines de la formation et de l'enseignement professionnels.

Tout en cherchant à améliorer le service qu'il offre à ses partenaires, le CEDEFOP continuera de développer des liens avec la Commission européenne, les États membres et les partenaires sociaux en leur apportant son appui et en fournissant des informations étayant le dialogue et la discussion dans les différentes commissions et réunions sur la formation et l'enseignement professionnels. En outre, le CEDEFOP explorera les voies possibles d'amélioration des contacts et de la coopération avec d'autres organisations extérieures.

Le CEDEFOP appuiera la mise en réseau et la coopération dans la recherche. Il favorisera en outre et appuiera la diffusion d'informations sur des enquêtes comparatives importantes relatives aux grandes questions de la formation et de l'enseignement professionnels. Les moyens que le CEDEFOP se propose d'utiliser pour stimuler le débat sont présentés plus en détail ci-dessous.

5.1 LE PROGRAMME DE VISITES D'ÉTUDE

Objectif

- Stimuler l'échange d'informations et la réflexion sur des thèmes d'intérêt commun au niveau européen, en vue de faciliter la mise en oeuvre des politiques européennes dans le domaine de la formation professionnelle;
- mettre en oeuvre le volet III.3.b du programme Leonardo da Vinci.

Principaux groupes cibles

- Les spécialistes de la formation professionnelle, y compris les décideurs politiques, les chercheurs et les responsables publics nationaux et régionaux, les partenaires sociaux au niveau national et communautaire, les gestionnaires et planificateurs des politiques de formation professionnelle.

Historique

Le programme communautaire de visites d'étude est géré par le CEDEFOP pour le compte de la Commission européenne depuis 1985. Il met en oeuvre actuellement le volet III.3.b du programme Leonardo da Vinci (voir décision du Conseil du 6 décembre 1994). Au terme de la réunion annuelle de 1998 qui s'est tenue à Vienne (15-18 février 1998), les Responsables nationaux de liaison ont soumis aux membres du Conseil d'administration du CEDEFOP une proposition visant à expérimenter un autre mode d'appel à candidatures pour les visites de trois jours sur des thèmes spécifiques. Le Conseil d'administration a donné mandat au CEDEFOP pour conduire cette expérimentation à la lumière des critères énoncés (mieux atteindre les objectifs du programme). Il sait que cela aura des implications organisationnelles pour le CEDEFOP. Si les réajustements nécessaires (pays d'accueil, langues, respect du calendrier) ne peuvent se faire durant la phase d'expérimentation, une partie des bourses de 1999 devra être réutilisée ultérieurement ou sous une autre forme. Tel est le contexte dans lequel le programme 1999 a été préparé. Lors de leur réunion annuelle à Helsinki (janvier 1999), les Responsables nationaux de liaison discuteront des moyens d'améliorer encore l'efficacité du programme ainsi que ses liens avec d'autres volets de nos travaux et de recourir davantage aux méthodes de travail électroniques.

Activités

- Premier semestre 1999: 30 visites de cinq jours sur les systèmes de formation professionnelle se tiendront entre mars et juin, avec un appel à candidatures au second semestre 1998, suivant la procédure habituelle;
- second semestre 1999: 30 visites de trois jours sur des thèmes spécifiques se dérouleront de

septembre à décembre 1999, avec un appel à candidatures au premier semestre 1999, suivant la procédure Arion. Les visites-ateliers seront incluses à ce stade. Les thèmes spécifiques devraient être proposés et discutés par les Responsables nationaux de liaison dans le cadre des orientations générales fixées par le Conseil d'administration en novembre 1998;

- Chypre, la République tchèque, la Roumanie, la Pologne et la Slovaquie participent désormais à part entière au programme et devraient organiser une visite d'étude en 1999.

Responsable: Marie-Jeanne Maurage.

5.2 AGORA THESSALONIKI

Objectif

- Constituer un espace ouvert de débat sur les questions liées à la formation et à l'enseignement professionnels;
- mettre au point des modalités d'échange d'informations et d'expériences entre le monde scientifique, les gouvernements et les partenaires sociaux;
- offrir l'occasion de réfléchir aux questions et aux problèmes liés à la formation et à l'enseignement professionnels;
- encourager les scientifiques et les chercheurs à identifier et à promouvoir des sujets de recherche importants et pertinents.

Activités

- Trois séminaires/conférences sur trois des sujets suivants: l'évaluation et l'identification de l'apprentissage non formel (voir 1.3), temps de travail et temps consacré à la formation, l'évolution du financement de la formation professionnelle en liaison avec les changements sur le marché du travail (voir 2.4), la promotion de l'accès à la formation à travers les négociations collectives, les qualifications et la société de l'information (voir 1.4), les profils d'emplois européens dans les grands secteurs. Les dates retenues tiendront compte de la charge de travail liée à l'organisation du programme de visites d'étude (voir 5.1).

Diffusion

- Le matériel produit au fil des travaux effectués dans le cadre d'Agora Thessaloniki sera accessible via le Village électronique de la formation et, suivant le cas, sous la forme d'articles dans la Revue européenne "Formation professionnelle" (voir 6.1);

5.3

5.4

Programme de travail 1999

CEDEFOP - Programme de travail 1999

- ce matériel sera également distribué, le cas échéant, par l'intermédiaire du programme de visites d'étude (voir 5.1).

Responsable: Éric Fries Guggenheim.

5.3 UN PARTENAIRE DANS LE DÉVELOPPEMENT DE POLITIQUES

Objectif

- Jouer un rôle actif dans la diffusion de l'information, afin de contribuer à stimuler le débat avec et parmi les partenaires du CEDEFOP (la Commission européenne, les États membres et les partenaires sociaux) sur l'élaboration des politiques de formation et d'enseignement professionnels;
- améliorer la qualité des services offerts aux partenaires sociaux, qui seront invités à définir plus clairement ce qu'ils attendent du CEDEFOP;
- renforcer les échanges mutuels d'informations et la coopération avec d'autres organisations européennes et internationales.

Activités

Partenaires du CEDEFOP

- Préparer des notes sur l'évolution dans les États membres, afin d'apporter une aide documentaire au pays assurant la présidence de l'UE et à la Commission européenne (DG XXII) pour les réunions des Directeurs généraux de la formation professionnelle (DGFP);
- préparer des rapports, des statistiques et des informations de haute qualité et d'un haut degré de professionnalisme pour répondre aux différents besoins des partenaires;
- améliorer la qualité du rôle de soutien du CEDEFOP à la Commission européenne, aux États membres, aux partenaires sociaux et au Conseil d'administration en les incitant à définir plus précisément leurs besoins d'information;
- publier un rapport qui présente les réalisations du CEDEFOP, la situation actuelle et les priorités à moyen terme sous l'aspect du soutien aux partenaires sociaux;
- exploiter et étendre les contacts bilatéraux avec les partenaires sociaux au niveau sectoriel pour lancer des projets en réponse aux demandes spécifiques émanant des partenaires sociaux;

- préparer à l'intention de la présidence allemande un document analysant l'intégration des nouvelles technologies dans le système d'apprentissage;
- préparer à l'intention de la présidence finlandaise un document sur différents modèles d'organisation de la FEP initiale sur le lieu de travail - formation par apprentissage, diverses combinaisons d'enseignement en établissement scolaire et d'apprentissage, autres approches;
- lancer des réseaux de partenaires sociaux au niveau sectoriel et régional pour faciliter la participation des partenaires sociaux aux projets UE. L'un des objectifs consiste à préparer des instruments institutionnels pour faciliter la réalisation d'idées de projet;
- utiliser Agora Thessaloniki et le programme de visites d'étude comme des forums pour le Dialogue social, l'objectif étant de définir des thèmes et des groupes cibles assurant la pertinence et la qualité du dialogue;
- ajouter quelques caractéristiques au Village électronique de la formation pour donner aux partenaires sociaux l'accès aux publications et à l'information du CEDEFOP, et créer un lieu de réunion virtuel pour le Dialogue social.

Liens externes

- Développer des plans d'action pour une coopération avec l'OCDE, l'OIT et l'ETF sur des questions relatives au Dialogue social sur la formation;
- développer avec Eurostat une banque de données sur la formation et l'enseignement professionnels en exploitant les données sur la formation et l'enseignement professionnels recueillies à travers différentes enquêtes, telles que l'enquête sur les forces de travail, la collecte de données sur la formation et l'enseignement professionnels (FEP) et l'enquête "Formation professionnelle continue" dans les entreprises. La coopération avec Eurostat comprendra également la préparation d'un manuel sur l'utilisation de la nouvelle "Classification des domaines de formation professionnelle", qui fera partie de la "Classification internationale type de l'éducation" (CITE) élaborée par l'UNESCO;
- organiser des discussions avec l'OCDE et l'OIT à propos d'échanges de données statistiques sur la formation et l'enseignement professionnels;
- mettre en place un programme de coopération avec EURYDICE;
- en collaboration avec l'OCDE, la Commission, EURYDICE et le CEDEFOP souhaiteraient organiser une conférence "globale" de travail sur l'éducation et la formation tout au long de la vie. Cette conférence devrait constituer un forum permettant aux principaux acteurs de ce domaine de réexaminer les résultats d'ensemble et l'évolution depuis 1996, année de l'éducation et la formation tout au long de la vie, et d'établir une liste des principaux défis à relever dans l'avenir.

Responsables: Helge Halvorsen, Michael Adams, Steven Bainbridge.

5.4 APPUI À LA COOPÉRATION DANS LA RECHERCHE

Objectif

- Soutenir de manière continue la recherche et le développement en formation et enseignement professionnels dans les États membres;
- observer l'évolution des réseaux "formation" existant parmi les instituts et les organismes de recherche;
- élaborer des répertoires et des banques de données fournissant un aperçu général de la recherche européenne et servant de base pour les travaux de recherche;
- discuter et évaluer la recherche disponible en vue d'étayer les décisions et de fonder les mesures prises par les États membres, la Commission européenne et les partenaires sociaux;
- identifier les lacunes dans la recherche et encourager de nouvelles recherches pour venir à bout de l'inadéquation entre l'offre et la demande de compétences et de l'exclusion des travailleurs;
- stimuler la coopération entre les chercheurs, ainsi qu'entre la communauté des chercheurs, les décideurs politiques et les praticiens;
- développer et soutenir la méthodologie des procédures et la base empirique des activités de recherche, de manière à améliorer leur comparabilité au niveau européen;
- contribuer à faciliter la transition entre les activités de recherche et le nouveau programme d'action Leonardo da Vinci pour la formation et l'enseignement professionnels;
- promouvoir la recherche en matière de formation et d'enseignement professionnels au titre du cinquième Programme-cadre de recherche;

5.4

Programme de travail 1999



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

CEDEFOP - Programme de travail 1999

- lancer et stimuler le flux et l'échange d'informations de qualité sur les projets et activités de recherche menés au niveau national et communautaire.

Historique

Pour réaliser les objectifs énumérés ci-dessus, l'appui à la coopération dans la recherche a été divisé en trois activités spécifiques: le **Répertoire européen de recherche**, l'**"encadrement des réseaux"** et le **Rapport sur la recherche en formation et enseignement professionnels en Europe**, qui est publié tous les deux ans (première parution en 1998). Dans les trois cas, il s'agit d'activités permanentes qui s'appuient sur l'expertise existant dans les différents domaines de la recherche en formation et en enseignement professionnels, y compris celle des experts du CEDEFOP.

Chacune de ces activités est présentée ci-dessous:

Activité

- **Le Répertoire européen de recherche**

Résultats attendus et calendrier

- Évaluation des quatre éditions précédentes et publication de la cinquième édition du **Répertoire européen de recherche**.

Principaux groupes cibles

- Les chercheurs dans le domaine de la formation et de l'enseignement professionnels, à la fois au niveau national et au niveau transnational.

Méthode

- Des réseaux nationaux coordonnés et animés par des responsables nationaux seront mis en place pour améliorer la qualité des informations recueillies pour le Répertoire européen de recherche;
- le réseau des chercheurs sera élargi.

Diffusion

- Le Répertoire sera distribué sur CD-ROM et/ou sera accessible dans le Village électronique de la formation du CEDEFOP (voir 6.3).

Responsable: Barry Nyhan.

Activité

- **Deuxième rapport sur la recherche en formation et enseignement professionnels en Europe**

Résultats attendus et calendrier

- Une sélection de rapports originaux sur des domaines spécifiques de la recherche, lancés en 1998, seront évalués et publiés;

- le second rapport, qui sera publié en 2000 (rapport général de référence et rapport de synthèse), s'appuie sur les contributions d'experts (y compris d'experts du CEDEFOP) dans différents domaines de recherche dans l'ensemble des États membres de l'UE, ainsi que dans les pays d'Europe centrale et orientale, lorsqu'elles sont disponibles. Ce rapport comprend des informations sur la recherche en cours, ainsi que des analyses originales de démarches de recherche et de données statistiques.

Principaux groupes cibles

- Les décideurs politiques au niveau national, afin d'assurer la promotion des résultats de la recherche dans leurs programmes; les décideurs politiques au niveau communautaire, afin d'appuyer la création de programmes et de veiller à la comparabilité des activités de recherche;
- les experts des administrations et les praticiens dans les fédérations et les entreprises, afin qu'ils transposent les résultats de la recherche dans la pratique;
- les chercheurs et les organismes de recherche, afin qu'ils améliorent leur coopération et qu'ils n'oublient pas l'importance politique de leurs travaux.

Méthode

- Un système de rapports réguliers sera établi grâce à l'infrastructure de communications électroniques;
- un chapitre particulier sur l'évolution dans les pays d'Europe centrale et orientale sera préparé en coopération avec l'ETF;
- le projet sera mené en étroite collaboration avec des chercheurs, la Commission européenne et les États membres.

Diffusion

- Les versions imprimées du premier rapport de recherche (le rapport de synthèse "**Formation pour une société en mutation**" en allemand, anglais, français et espagnol et le rapport général de référence en anglais) seront mises en vente dans les bureaux de vente de l'Office des publications officielles de l'UE;
- une version sur CD-ROM pourrait être publiée et des informations seront placées sur le site Internet. Le rapport de recherche fera également partie intégrante du Village électronique de la formation du CEDEFOP (voir 6.3);
- des réunions avec des experts et des décideurs politiques clarifieront les résultats et les implications

de la recherche en formation et enseignement professionnels pour la politique et la pratique. En outre, des contributions à des périodiques et à des conférences seront préparées pour stimuler le débat et diffuser les résultats;

- la promotion de la diffusion de la série de rapports sera assurée par une brochure publicitaire et par l'envoi d'informations à des périodiques à la fois au niveau communautaire et au niveau national;
- le rapport, ainsi que ses résultats et ses conclusions, seront présentés dans le cadre de conférences, de séminaires et autres activités.

Responsables: Manfred Tessaring, Pascaline Descy.

Activité

- **Encadrer les réseaux**

Résultats attendus et calendrier

- Un symposium conjoint au printemps 1999 en coopération avec les réseaux VETNET et FORUM;
- une participation à la Conférence européenne annuelle sur la recherche en éducation en Finlande et l'organisation d'un atelier postconférence sur la recherche transnationale;
- une coopération étroite et une synergie entre les principaux réseaux de recherche, qui permettront d'offrir des vues d'ensemble de l'évolution récente;
- un document de discussion sur l'"accompagnement de la recherche", qui examinera les possibilités d'apporter un soutien au développement de la recherche comparative en matière de formation et d'enseignement professionnels, ainsi que les moyens de promouvoir la synergie et les contacts entre les projets de recherche transnationaux et les chercheurs; il sera publié en juillet 1999.

Principaux groupes cibles

- Les chercheurs, les administrateurs de la recherche (dans les services de la Commission et dans les États membres), ainsi que les décideurs politiques et les partenaires sociaux jouant un rôle dans les politiques de recherche.

Méthode

- Une coopération étroite avec les réseaux VETNET et FORUM;
- des événements et des initiatives seront prévus pour relier les projets et les réseaux du CEDEFOP

5.4

CEDEFOP - Programme de travail 1999

aux projets européens de recherche transnationale et à d'autres réseaux de recherche;

- la coopération entre les activités de recherche du CEDEFOP et les réseaux nationaux de recherche (notamment dans les pays qui se préparent à assumer la présidence de l'UE) sera développée;
- les possibilités de relier les banques de données électroniques pour faciliter la communication entre les chercheurs et le Village électronique de la formation du CEDEFOP (voir 6.3) seront examinées et un usage plus large des médias électroniques sera encouragé;
- un soutien sera apporté à la communication électronique sur le nouveau programme d'action communautaire relatif à la formation et à l'enseignement professionnels dans les réseaux "REM" et CORDIS.

Diffusion

- Grâce à l'organisation de manifestations ou autres initiatives et grâce au développement de la communication électronique, l'accent sera mis sur l'établissement de contacts et sur la diffusion parmi les chercheurs, les administrateurs de la recherche et les décideurs politiques en matière de recherche.

Responsables: Pekka Kämäräinen, Barry Nyhan.

Programme de travail 1999



6.1

6.2

Programme de travail 1999



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

CEDEFOP - Programme de travail 1999

Assurer l'information du public: l'information et sa diffusion

6. POLITIQUE D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION DU CEDEFOP

Afin d'améliorer l'impact de ses travaux et de renforcer son rôle de point de référence pour toute information sur l'évolution des politiques et des pratiques de formation professionnelle, le CEDEFOP a élaboré une stratégie d'information et de communication fondée sur le règlement portant création du Centre et sur ses priorités à moyen terme pour 1997-2000.

D'une manière générale, la politique d'information et de communication du CEDEFOP consistera à offrir un choix harmonieux de services d'information et de publications visant à:

- servir un vaste public de décideurs, y compris les partenaires sociaux, de chercheurs et de praticiens à la fois au niveau européen et au niveau national, en leur livrant des informations pertinentes sur les questions clés;
- être caractéristiques du CEDEFOP, cohérents et accessibles et répondre aux différents besoins d'information d'un public varié;
- accroître l'utilisation des méthodes électroniques de publication et de distribution;
- procurer des informations précises et actuelles puisées à des sources fiables;
- être diffusés de manière efficace grâce à une coordination avec les activités d'information et de communication de la Commission européenne et des organisations nationales.

L'ensemble de ces objectifs, ainsi que les moyens de les mettre en oeuvre en 1999, sont présentés ci-dessous. La politique d'information et de communication du CEDEFOP est exposée en détail à l'annexe III.

6.1 PUBLICATIONS PÉRIODIQUES

La Revue européenne "Formation professionnelle"

Historique

Promouvant les échanges d'expériences tout en apportant une perspective européenne au débat, la Revue européenne a pour objectif de servir, avec influence et pertinence, un vaste public de décideurs politiques, de chercheurs et de praticiens sur tout le territoire de

l'UE. Elle est publiée en anglais, français, allemand et espagnol, au rythme de trois numéros par an.

Cette année, un changement sera apporté à la Revue elle-même, ainsi qu'aux méthodes de travail de son Comité de rédaction. On espère en outre conclure un accord avec les autorités portugaises pour la parution d'une édition en portugais.

Activités

- Publier trois numéros de la Revue (n° 16/99, 17/99 et 18/99) dans un nouveau format qui ne sera plus monothématique;
- réorganiser le Comité de rédaction en mettant en place un "secrétariat de rédaction" responsable de la commande et de la révision des articles, ainsi que de la composition des thèmes de la Revue. Le "secrétariat" rendra compte au Comité de rédaction, qui, outre sa participation au réseau chargé d'examiner les articles, évaluera les numéros de la Revue, donnera des informations en retour sur chacun d'eux et indiquera les lignes directrices pour sa publication et son développement;
- créer un espace spécifique dont l'accès sera réservé aux membres du Comité de rédaction dans le Village électronique de la formation (voir 6.3), afin d'offrir un accès aux articles les plus récents soumis à la révision, de fournir des informations mises à jour sur les publications, des détails sur les réunions, ainsi que sur la diffusion et la distribution de la Revue;
- prendre des mesures de décentralisation, en accord avec les autorités portugaises, pour publier une version portugaise de la Revue européenne.

CEDEFOP Info

Historique

CEDEFOP Info, qui se présente dans un format journal, livre des informations sur les événements actuels dans le domaine de la formation et de l'enseignement professionnels. Il paraît trois fois par an en anglais, français et allemand et peut être obtenu gratuitement.

Activités

- Publier les numéros 1/99, 2/99 et 3/99 de CEDEFOP Info.

Responsables:

Revue européenne: Steven Bainbridge, Bernd Möhlmann.

CEDEFOP Info: Bernd Möhlmann, Michael Adams, Éric Fries Guggenheim.

6.2 BIBLIOTHÈQUE ET SERVICE DE DOCUMENTATION

Objectif

- Recueillir et diffuser l'information sur la formation et l'enseignement professionnels au sein de l'UE émanant tant des États membres que d'organisations européennes et internationales;
- offrir un service d'information permanent et accessible aux partenaires, aux clients et au personnel du Centre;
- rendre les données sélectionnées automatiquement accessibles à un public élargi, y compris aux particuliers, notamment par le Village électronique de la formation (voir 6.3) et sur Internet;
- exploiter le nouveau logiciel de stockage et de recouvrement de l'information;
- réaliser une mise à jour régulière sur l'évolution récente de la formation et de l'enseignement professionnels dans les États membres et préparer des dossiers sur des thèmes spécifiques liés au Programme de travail du CEDEFOP;
- renforcer l'appui aux collègues dans le cadre de leurs projets.

Résultats attendus et calendrier

- Une nouvelle édition du **Thésaurus**;
- la bibliographie de la Revue européenne "Formation professionnelle" et de CEDEFOP Info;
- des ajouts réguliers à la banque de données bibliographiques;
- la préparation du matériel d'information à l'appui des projets et des travaux des pays assumant la présidence de l'Union européenne en 1999;
- des rapports nationaux brefs sur des sujets non encore choisis;
- une **publication** sur les instruments juridiques concernant la formation et l'enseignement professionnels.

Activités

- Organisation et gestion du réseau d'information documentaire, de manière à livrer des informations sur les tendances et l'évolution dans les politiques et les pratiques de formation et d'enseignement professionnels;

6.2

6.3

6.4

6.5

Programme de travail 1999



CEDEFOP

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

CEDEFOP - Programme de travail 1999

- gestion des banques de données bibliographiques, des banques de données sur les institutions, des fichiers sur papier, des CD-ROM et de la recherche d'informations en ligne;
- assistance et apport d'informations pour les services en ligne du CEDEFOP, notamment le Village électronique de la formation;
- compilation d'informations sur des conférences et des séminaires;
- collecte et diffusion d'informations à travers le réseau d'information documentaire;
- poursuite de la rationalisation du service, y compris une meilleure exploitation des nouvelles technologies;
- coopération avec EURYDICE, la Fondation européenne pour la formation, l'OIT et EUROLIB;
- préparation du matériel bibliographique pour le programme de visites d'étude.

Responsables: NN, Colin McCullough.

6.3 LE "VILLAGE ÉLECTRONIQUE DE LA FORMATION" DU CEDEFOP ET LE SITE INTERNET

Priorité

- Recourir davantage aux méthodes de publication et de distribution électroniques.

Objectif

- Offrir des informations adaptées aux besoins des utilisateurs et faciliter l'accès à ces informations;
- structurer l'accès aux informations sur la FEP situées dans les banques de données d'autres organisations, telles qu'EURYDICE, l'ETF, l'UNESCO et UNEVOC;
- permettre aux experts du CEDEFOP d'accéder aux informations sur la FEP;
- offrir des informations de bonne qualité et mises à jour.

Historique

Depuis novembre 1996, le CEDEFOP est accessible en ligne via son site Internet, qui propose aux utilisateurs des informations en anglais, français et allemand sur les travaux du CEDEFOP. Il a été visité en 1998 par près d'un million de personnes.

Depuis juin 1998, le Village est accessible en ligne. Le Village est distinct du site Internet, parce qu'il offre une structure de communication interactive. Dans certains cas, l'information est limitée à des groupes particuliers (membres du Conseil d'administration, responsables nationaux de liaison pour les visites d'étude, etc.). Il favorise le dialogue en ligne entre le CEDEFOP et l'extérieur et permet de sélectionner et de diffuser les informations en fonction des demandes particulières des utilisateurs.

Activités

- Organiser des conférences électroniques et développer des méthodes de travail en ligne;
- enrichir la banque électronique de "signets" sur la formation professionnelle sur la Toile mondiale;
- promouvoir la présence du Village parmi les partenaires intéressés dans le domaine de la FEP et proposer des services aux réseaux nationaux travaillant par voie électronique dans la FEP;
- livrer du matériel par courrier électronique aux résidents du Village dans leur domaine d'intérêt respectif;
- accroître le nombre des versions linguistiques du site Internet;
- placer sur le site Internet les réponses aux questions les plus fréquentes;
- élaborer une centrale de données CEDEFOP contenant les adresses de contact;
- introduire des méthodes d'évaluation et un mécanisme de retour d'informations pour les utilisateurs.

Responsables: Colin McCullough, Steven Bainbridge.

6.4 TERMINOLOGIE

Objectif

- Entretenir le Glossaire CEDEFOP sur la terminologie de la formation professionnelle, qui est actuellement disponible sous la forme d'une banque de données sur le site Internet du CEDEFOP;
- utiliser un logiciel de collecte des données terminologiques et préparer des glossaires terminologiques liés aux projets du CEDEFOP;
- promouvoir la coopération avec la Fondation européenne pour la formation et avec le Centre de traduction de Luxembourg sur les travaux

d'élaboration de glossaires et apporter un soutien à la diffusion des résultats obtenus en 1998;

- assurer la liaison avec les établissements nationaux et les organisations européennes de partenaires sociaux intéressés par une collaboration en matière de terminologie (par exemple l'Afpa, en France);
- veiller à ce que la bibliothèque, le service de documentation et les experts FEP du CEDEFOP aient un accès électronique par Intranet aux résultats des travaux de terminologie.

Responsable: Philippe Tissot.

6.5 AUTRES ACTIVITÉS DE PROMOTION

- Commander un travail de design et quelques lignes directrices assurant une image identitaire cohérente du Centre et s'assurer que ces lignes sont suivies;
- créer une banque de données mises à jour sur les services de presse et les journalistes liés à la FEP dans tous les États membres et établir des contacts avec la presse au niveau local et européen;
- examiner la possibilité de créer un "Point Info" répondant aux recherches et aux questions sur la formation et l'enseignement professionnels;
- développer une procédure de coopération avec les experts sur la publicité à donner à leurs travaux;
- formuler une stratégie - et créer l'équipe adéquate de présence du CEDEFOP dans les conférences et les expositions;
- créer un comité de lecture pour améliorer la lisibilité, l'accessibilité et la qualité des publications du CEDEFOP et en définir les tâches;
- renouveler les informations sur le CEDEFOP et préparer une brochure publicitaire, "CEDEFOP en bref", en 11 langues;
- préparer des prospectus publicitaires pour les conférences et les expositions;
- avec le Goethe-Institut, l'Institut français et le British Council, le CEDEFOP coparrainera à Thessalonique une série de conférences sur la globalisation et sur ses implications pour la formation et l'enseignement professionnels.

Responsable: Ioanna Nezi.

6.6

Programme de travail 1999

CEDEFOP - Programme de travail 1999

6.6 LE BUREAU DE BRUXELLES

Au cours de cette année, le bureau assumera les tâches suivantes:

- contribuer à un échange d'informations plus efficace entre le CEDEFOP et les institutions et programmes communautaires, notamment entre le Centre, les services de la Commission européenne et le programme Leonardo da Vinci;
- contacter les représentations permanentes des pays appelés à assumer la présidence dans les dix-huit mois à venir, afin de veiller à ce qu'elles soient informées des produits du CEDEFOP et des travaux en cours relatifs aux thèmes que leur pays choisira pour sa présidence;
- améliorer les contacts avec les sièges des partenaires sociaux situés à Bruxelles;
- offrir un "bureau d'accueil" bien équipé au personnel du CEDEFOP et aux collaborateurs contractés pendant de brèves visites à Bruxelles;
- agir en tant que premier contact pour les personnes habitant Bruxelles et recherchant des informations sur les activités et les produits du CEDEFOP, notamment ses publications;
- organiser, mettre à jour et doter du personnel approprié une exposition permanente des produits significatifs du CEDEFOP dans les bibliothèques et les centres de documentation des partenaires du CEDEFOP à Bruxelles, la DG XXII, la CES, l'UNICE et le CEEP, d'autres décideurs, dont le Parlement européen, le Comité économique et social, le Comité des régions, et d'autres contacts, notamment la DG V, la DG XII et le Bureau d'assistance technique des programmes Leonardo da Vinci, Socrates, EUROPS (Youthreach et ADAPT);
- participer à des réunions et à d'autres manifestations à Bruxelles et aux environs, manifestations intéressantes et concernant le CEDEFOP, mais pour lesquelles il n'est pas possible d'envoyer un collègue de Thessalonique;
- participer à des réunions concernant "Le Magazine", publié par la DG XXII (Commission européenne);
- organiser (avec l'appui des services de Thessalonique) la participation du CEDEFOP à une série d'expositions choisies, notamment à Bruxelles ou alentour;

- apporter son concours à la préparation des réunions du CEDEFOP à Bruxelles.

Responsable: Michael Adams.



I.1

I.2

I.3

Annexes

Annexes - Programme de travail 1999

ANNEXE I

PRIORITÉS À MOYEN TERME (1997-2000): LE CEDEFOP - UN PARTENAIRE ACTIF EN MATIÈRE DE POLITIQUE ET DE PRATIQUE

Les activités du CEDEFOP correspondant aux Priorités à moyen terme pour 1997-2000 ont été approuvées par le Conseil d'administration, afin de fournir un cadre pluriannuel aux programmes de travail annuels du Centre. À la lumière de l'évolution prévue en matière de politique de formation professionnelle au niveau européen, trois thèmes principaux ont été identifiés. Chaque thème contient un certain nombre de priorités spécifiques, qui formeront le noyau des travaux du Centre. Ces thèmes et priorités sont esquissés ci-après.

1. Promotion des compétences et de l'éducation et formation tout au long de la vie

Au titre de ce thème, le CEDEFOP suivra le développement des compétences requises pour fournir une base à l'éducation et à la formation tout au long de la vie et pour assurer l'adaptabilité dans un marché du travail en mutation, ainsi que les manières dont les compétences et les qualifications sont validées et certifiées. Les travaux seront réalisés en coopération étroite avec les instances responsables, les partenaires sociaux et, le cas échéant, au niveau sectoriel; ils se concentreront sur les points suivants:

- identification et promotion de l'acquisition des compétences et qualifications clés/de base;
- communication sur l'évolution dans les nouvelles professions et les nouveaux profils professionnels, dans tous les secteurs de croissance de l'emploi;
- repérage de nouvelles méthodes de validation/certification des compétences et qualifications, y compris des compétences acquises grâce à des systèmes non formels d'apprentissage.

2. Suivi de l'évolution de la formation et de l'enseignement professionnels dans les États membres

Au titre de ce thème, le CEDEFOP suivra les événements clés et rendra compte des principales tendances dans les systèmes de formation et d'enseignement professionnels des États membres. Les travaux se concentreront sur les points suivants:

- observation des systèmes, des dispositifs et des pratiques novatrices des États membres;
- contribution à l'élaboration de classifications pour la formation professionnelle et d'indicateurs de l'impact de la formation sur la croissance, la compétitivité, la productivité, les salaires et l'emploi;
- analyse des méthodes de promotion de l'investissement dans les ressources humaines (y compris les dépenses de formation des gouvernements, des entreprises et des individus, ainsi que les incitations législatives, administratives, financières et fiscales);
- analyse de la mesure dans laquelle l'offre de formation répond aux demandes de formation (y compris la mesure dans laquelle les dispositifs de formation répondent aux besoins des jeunes, des adultes, des travailleurs dans les petites et moyennes entreprises, des travailleurs ayant un contrat temporaire ou à temps partiel, ainsi que des personnes défavorisées sur le marché du travail, et la manière dont ils contribuent à l'instauration de l'égalité des chances);
- analyse du développement de partenariats transnationaux et de coopération en matière de formation professionnelle (y compris les partenariats transnationaux, les partenariats des secteurs public/privé, les partenaires sociaux et les relations entre les établissements d'enseignement et de formation et les entreprises);
- analyse de l'intégration des nouvelles technologies dans les systèmes d'apprentissage.
- promotion du développement d'une dimension européenne dans l'orientation professionnelle;
- contribution à la mise en place d'un mécanisme d'information au niveau européen sur toutes les possibilités d'échange/placement pour les jeunes et les adultes.

3. Au service de la mobilité et des échanges européens

Au titre de ce thème, le CEDEFOP suivra la manière dont la formation professionnelle peut contribuer à la libre circulation des personnes en formation et des travailleurs, au moyen des activités suivantes:

- développement d'une dimension européenne dans la formation professionnelle et préparation des travailleurs au Marché unique, y compris la prévision des besoins en compétences et qualifications;
- amélioration de la compréhension des différents systèmes de certification, de la transparence des qualifications et des entraves à la reconnaissance mutuelle des qualifications;

Annexes - Programme de travail 1999

Annexe II

Aperçu budgétaire

TITRE 3			
CHAPITRE 30 DÉPENSES OPÉRATIONNELLES			
Article/Intitulé	Poste		
CHAPITRE 30			
300	Constitution d'une documentation opérationnelle		
3000	Documentation		290 000
3001	Informatisation		110 000
	Total de l'article 300		400 000
301	Diffusion des connaissances		1 159 000
302	Actions pour le développement et la coordination de la recherche		
3020	Frais de réunions		616 000
3021	Frais d'interprétation		153 000
	Total de l'article 302		769 000
303	Frais d'études et de projets pilotes		1 180 000
304	Frais de réunions		482 000
305	Réunions du Conseil d'administration		200 000
306	Programme de visites d'échanges de spécialistes de la formation		1 200 000
	TOTAL DU CHAPITRE 30		5 390 000
	Total du titre 3		5 390 000

Annexes



ANNEXE III

POLITIQUE D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION DU CEDEFOP

Servir un vaste public de décideurs politiques, de chercheurs et de praticiens à la fois au niveau européen et au niveau national, en livrant des informations pertinentes sur les questions clés.

Pour atteindre cet objectif, le CEDEFOP:

- servira un vaste public, tout en adaptant les informations fournies aux différents besoins et en se concentrant sur les questions indiquées dans ses priorités à moyen terme;
- choisira la meilleure façon de publier l'information et s'assurera que notre matériel de haute qualité soit accessible à nos partenaires et clients. Il est important que les publications soient moins nombreuses, mais de meilleure qualité et mieux ciblées;
- associera de plus en plus les membres du Conseil d'administration à ses activités.

Des services d'information et des publications caractéristiques du CEDEFOP, cohérents et accessibles, répondant aux différents besoins d'information d'un public varié.

Pour atteindre cet objectif, le CEDEFOP:

- proposera trois types distincts de publications non périodiques:
 - a) des publications de référence, qui seront des publications individuelles proposées à la vente;
 - b) la série "Panorama", qui sera gratuite et comprendra, par exemple, des résumés de résultats de projets ou des documents de discussion visant à stimuler le débat dans des domaines particuliers. Les rapports publiés dans la série "Panorama" paraîtront en deux langues au moins et comprendront, suivant le cas, des résumés en au moins trois langues. La publication de titres de la série "Panorama" dans d'autres langues sera examinée au cas par cas;
 - c) les Dossiers CEDEFOP, qui seront des recueils de documents ou des fiches sur des sujets particuliers. Ils seront généralement proposés en une ou deux langues suivant les besoins.

Annexes

- proposera deux périodiques:
 - a) la Revue européenne "Formation professionnelle";
 - b) CEDEFOP Info.

Le CEDEFOP:

- accordera une attention particulière à la présentation, à la structure, au contenu et au format de ses publications, en vue d'en améliorer la qualité;
- introduira de la cohérence dans l'ensemble de ses publications, périodiques ou non périodiques, liées à ses activités, grâce à une utilisation conséquente du logo CEDEFOP;
- rendra sa banque de données plus flexible et capable de répondre rapidement aux demandes, qui vont de demandes d'informations ad hoc à des demandes de soutien pour l'élaboration de dossiers détaillés. Des informations bibliographiques seront accessibles dans le Village électronique et sur Internet. Une partie du site Internet sera disponible dans toutes les langues officielles de l'UE.

Accroître l'utilisation des méthodes électroniques de publication et de distribution.

Pour atteindre cet objectif, le CEDEFOP:

- encouragera l'utilisation de son Village électronique de la formation comme point d'information et de contact à l'intention des spécialistes de la formation et de l'enseignement professionnels;
- utilisera son site Internet comme un point d'information et de contact général et examinera les moyens d'inclure un plus grand nombre de langues, afin d'élargir son accès et son attrait;
- utilisera le CD-ROM pour un plus grand nombre de publications.

Procurer des informations précises et actuelles puisées à des sources fiables.

Pour atteindre cet objectif, le CEDEFOP:

- réorganisera le fonctionnement et le financement de ses réseaux;
- développera une coopération plus étroite avec la Fondation européenne pour la formation et d'autres sources d'informations telles qu'EURYDICE;

- continuera de travailler étroitement avec Eurostat, l'OCDE et l'OIT, afin d'exploiter efficacement les données statistiques disponibles sur la formation et l'enseignement professionnels.

Diffuser efficacement les services d'information et les publications grâce à une coordination avec les activités d'information et de communication de la Commission européenne et des organisations nationales.

Pour atteindre cet objectif, le CEDEFOP:

- diffusera les résultats de chacun des projets d'une manière préétablie et "proactive";
- réfléchira de manière très critique au meilleur type de publication à choisir et développera une approche systématique de l'évaluation des actions de diffusion (par exemple, évaluations de rapports, enquêtes auprès des lecteurs ou statistiques de vente);
- évaluera ses nouveaux liens avec l'Office des publications officielles des Communautés européennes (Luxembourg) sous l'angle d'une approche plus intégrée de la distribution, de la vente et du marketing;
- expérimentera une nouvelle politique de prix et de commercialisation et réalisera des campagnes combinées en vue de promouvoir la distribution et de préparer la stratégie future dans ce domaine;
- associera ses réseaux plus étroitement à la diffusion des résultats des projets du CEDEFOP;
- établira des liens plus étroits avec les points de vente et de distribution dans les États membres, en vue de sensibiliser un public plus vaste aux informations disponibles et d'encourager une diffusion plus large;
- utilisera certains des ateliers et séminaires du programme de visites d'étude pour l'exploitation des résultats des activités du CEDEFOP;
- continuera de travailler étroitement avec les membres du Conseil d'administration;
- coordonnera étroitement ses activités d'information avec celles de la Commission européenne (DG XXII) à travers son bureau à Bruxelles;
- discutera avec les représentants de l'Allemagne et de la Finlande de l'étendue de la coopération avec le CEDEFOP durant leur présidence.

Annexes

Annexe IV**Coopération avec la Fondation européenne pour la formation (ETF)**

Ci-dessous sont énumérés les projets menés par le CEDEFOP auxquels l'ETF est associée activement. Le type de coopération est également précisé.

1.1 QUALIFICATIONS CLÉS ET RENOUELEMENT DES PROGRAMMES DE FORMATION ET D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNELS

Des informations seront échangées avec le projet de l'ETF sur les *core skills*, qui vise à promouvoir le développement de qualifications clés en Europe centrale et orientale.

1.2 PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DANS LES PETITES ET MOYENNES ENTREPRISES

Des informations sont échangées avec le projet de l'ETF sur l'"intégration du travail et de l'apprentissage".

2.1 DESCRIPTION DES SYSTÈMES D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION PROFESSIONNELS DANS L'UE ET DANS LES ÉTATS MEMBRES DE L'EEE

En coopération avec EURYDICE, le CEDEFOP met à jour actuellement la publication "Structures des systèmes d'enseignement et de formation". L'ETF fournira des informations sur la formation dans les PECO, qui seront intégrées à cette publication.

2.3 CHIFFRES CLÉS SUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE

L'ETF coopérera avec le CEDEFOP sur différents aspects de l'élaboration de données statistiques, notamment pour la publication des prochains "Chiffres clés".

3.1 TRANSPARENCE DES QUALIFICATIONS

L'ETF participera le cas échéant à des réunions du Forum européen sur la transparence des qualifications, que la Commission européenne et le CEDEFOP mettent en place actuellement.

3.3 SCÉNARIOS ET STRATÉGIES POUR LA FORMATION ET L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNELS

Les États partenaires d'Europe centrale et orientale sont associés au projet avec une aide financière de l'ETF.

5.3 UN PARTENAIRE DANS LE DÉVELOPPEMENT DE POLITIQUES

Le CEDEFOP coopérera avec l'ETF, l'OCDE et l'OIT sur des questions relatives au Dialogue social sur la formation.

5.4 APPUI à LA COOPÉRATION DANS LA RECHERCHE

Un chapitre spécial consacré à l'évolution dans les pays d'Europe centrale et orientale, qui sera inclus dans le prochain rapport, sera préparé en coopération avec l'ETF.

6.3 LE VILLAGE ÉLECTRONIQUE DE LA FORMATION DU CEDEFOP ET LE SITE INTERNET

Le CEDEFOP et l'ETF explorent actuellement les moyens de fournir un accès structuré aux informations sur la FEP situées dans leurs banques de données.

V.0

Annexes - Programme de travail 1999

Directeur adjoint: S. Stavrou

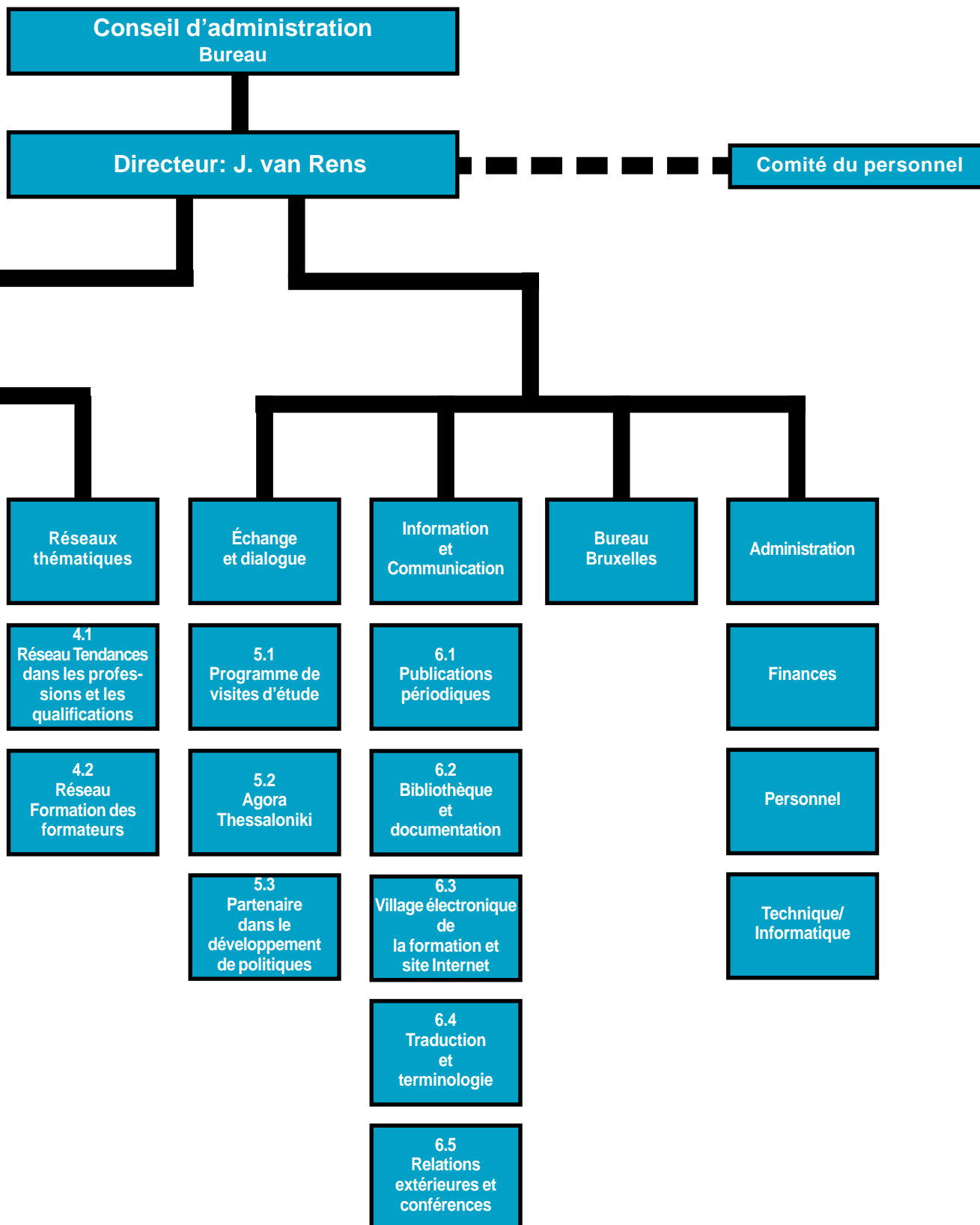
Domaines prioritaires

Promotion des
compétences et de
l'éducation et
formation tout au
long de la vieSuivi de
l'évolution
dans les
États membresAu service de
la mobilité et
des échanges
européens1.1
Qualif. clés et
renouvellement
des programmes2.1
Description
systèmes FEP/
Monographies3.1
Transparence
des
qualifications1.2
Processus
d'apprentissage
dans les PME2.2
Observer
l'innovation
dans la FEP3.2
Mobilité en
Europe1.3
Identification,
évaluation et
reconnaissance de
l'apprentissage non
formel2.3
Chiffres
clés FP3.3
Scénarios et
stratégies en
matière de FEP1.4
Les
qualifications
et la société de
l'information2.4
Financement
FEP5.4
Appui à la
coopération
dans la
recherche2.5
Rapport sur les
politiques FEP
en Europe

Annexes

PLAN ORGANISATIONNEL 1999

Annexe V



CEDEFOP – Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Programme de travail 1999 du CEDEFOP

Document de référence CEDEFOP

Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes

1999 – 65 p. – 21,0 x 29,7 cm

ISBN 92-828-5807-3

N° cat.: HX-19-98-043-FR-C

gratuit

N° de publication: 4002