

«Professionnalisation des enseignants de FEP pour l'avenir»

Atelier TTnet, Helsinki, 5-6 avril 2001

Document de travail

Contexte

Notre société connaît des bouleversements croissants. De profondes mutations se sont produites dans les structures professionnelles et dans nos modes de travail. Notre société de services se transforme peu à peu en une société de l'information. Cela a accru la somme des informations, qui à leur tour deviennent de plus en plus complexes. Les relations de travail permanentes ont laissé la place à des missions à durée déterminée. Outre une bonne connaissance de leur discipline, les travailleurs sont tenus de posséder d'autres compétences, notamment la capacité d'interaction et de travail en équipe, ainsi que l'aptitude à acquérir de nouveaux savoirs.

Les mutations intervenues dans le monde du travail se reflètent dans l'enseignement et la formation et dans les tâches des enseignants. Une étude menée en Finlande dans le cadre du projet Opepro ⁽¹⁾ fait apparaître que les solutions en matière d'éducation deviennent de plus en plus flexibles et adaptées aux besoins individuels. Les établissements d'enseignement se transforment en environnements d'apprentissage ouvert s'adressant à des apprenants d'âges différents. Ils créent des réseaux entre eux et avec les représentants du monde du travail. L'enseignement est centré sur l'autonomie de l'apprenant et sur l'acquisition indépendante d'information. La coopération entre les établissements d'enseignement et les entreprises est appelée à se renforcer. Les programmes d'apprentissage personnalisés et les dispositifs multiformes d'études, ainsi que l'hétérogénéité croissante des groupes d'apprenants, augmenteront le besoin d'orientation pédagogique. Tout cela se traduira par de nouvelles exigences pour les enseignants, dont les besoins de formation seront modifiés et accrus.

Objectifs et thèmes de l'atelier

Cet atelier a pour objet d'examiner les problèmes rencontrés par les enseignants et d'évaluer l'impact des mutations sur leur profession future. L'un des objectifs est d'identifier des domaines d'intérêt commun dans les pays membres du réseau TTnet et de déterminer les moyens de relever les défis devant lesquels sera placée la profession d'enseignant. Un autre objectif est de partager les expériences concernant les solutions adoptées par les divers pays pour renforcer l'attrait de la profession et pour permettre aux enseignants de FEP de mettre à jour leurs connaissances professionnelles au cours de leur carrière.

⁽¹⁾ Honka, Lampinen et Virtanen, 2000. *Towards a new teachership in vocational upper secondary education. Scenarios of change in teachers' work and training needs by the year 2010. Anticipatory project to determine teachers' initial and continuing training needs (Opepro)* [Vers un nouveau rôle de l'enseignant dans l'enseignement secondaire supérieur professionnel. Scénarios de changement dans le travail et les besoins de formation des enseignants d'ici à 2010. Projet d'exploration des besoins de formation initiale et continue des enseignants (Opepro)], rapport n° 10. Direction nationale de l'enseignement.

L'atelier comportera trois sessions consacrées aux thèmes respectifs suivants:

1. le concept de «professionnalisation des enseignants»: facteurs principaux, conséquences sur les compétences et qualifications des enseignants dans l'avenir;
2. relever les défis futurs dans le domaine de la «professionnalisation des enseignants»;
3. développer la professionnalisation des enseignants au cours de leur carrière.

Il convient de noter que cet atelier n'a pas pour objet d'examiner les systèmes de formation des enseignants dans les pays membres. Cette information est déjà disponible dans les monographies TTnet, ainsi que dans la base de données d'Eurydice, et pourrait être incluse dans la documentation de l'atelier en tant que matériel de référence.

Travaux préparatoires pour les participants de l'atelier

1. Questions concernant les définitions:
 - Comment définissez-vous l'«*enseignant de FEP*» dans votre pays? Quel type de formation les enseignants de FEP ont-ils suivie?
 - À votre avis, quelles *compétences* un enseignant de FEP devrait-il posséder?
 - Quel est le profil de *carrière* habituel d'un enseignant de FEP?
2. Quels sont les défis majeurs que doit relever la formation des enseignants de FEP dans votre pays? Des initiatives ont-elles été prises à cet égard?
3. Quels types de système ou quels mécanismes ont-ils été mis en place pour développer la professionnalisation des enseignants au cours de leur carrière?
4. Comment l'internationalisation croissante affecte-t-elle le travail des enseignants de FEP?

Hanna Autere, Direction nationale de l'enseignement
Coordinatrice TTnet, Finlande
6 mars 2001