

# **Conférence annuelle TTnet : Bilan des acquis dans le champ de la formation des formateurs et perspectives communautaires**

**Bruxelles, 7 et 8 décembre 2000**

## **Session 2 : e-Learning et professionnalisation des formateurs : quelles compétences, quels profils, quelles conditions de réussite pour la formation**

### **1. Problématique de la session**

En Europe, l'e-learning devient rapidement une modalité de formation d'usage courant, employée au sein des entreprises et des organismes. Néanmoins, l'e-learning transforme considérablement le rapport des apprenants au savoir et à la formation, les relations entre apprenants et formateurs et la place des formateurs dans la formation et dans la conception des supports de formation.

Les travaux de l'atelier de Rome, consacré à cette question en novembre 1999, ont mis en évidence :

- les caractéristiques de l'ingénierie des dispositifs de formation ouverte et à distance
- les transformations et nouvelles compétences qu'induit l'e-learning dans les fonctions de la formation,
- la rapidité à venir de la transformation des pratiques de formation

mais aussi

- la disparité de pratiques entre les différents pays-membres (de l'usage courant des nouvelles technologies et de l'e-learning dans les pays scandinaves à l'aspect expérimental de l'e-learning dans bien d'autres pays)
- les craintes et résistances des formateurs non encore engagés dans l'e-learning (soulignées dans l'enquête de Jane Massy).

### **2. Objectifs**

A partir de l'analyse de l'impact de l'e-learning sur les processus de professionnalisation des enseignants et acteurs de la formation professionnelle, cette session a pour objectifs

- de repérer dans un cadre communautaire les éléments de convergence des qualifications et compétences communes aux enseignants et formateurs de la formation professionnelle travaillant dans un environnement d'e-learning,
- de proposer comment et sous quelles modalités (formation de formateurs, développement de coopérations nouvelles...) ces enseignants et formateurs peuvent maîtriser et anticiper les processus d'évolution de leur propre métier devant les transformations qu'introduit l'e-learning,
- d'envisager dans quelle mesure la politique et les moyens d'action communautaires peuvent faciliter les évolutions nécessaires des fonctions des formateurs et l'acquisition de nouvelles compétences face aux nouvelles pratiques pédagogiques et aux nouveaux modes de coopération que génère l'e-learning,
- de formuler des recommandations utiles aux décideurs et aux praticiens pour accélérer l'acquisition et la reconnaissance de ces nouvelles compétences.

### **3. Questions-clés dans les groupes de travail**

Ces objectifs peuvent être reformulés en questions-clés qui seront posées dans les ateliers de travail de la session :

- peut-on élaborer dans le cadre communautaire un référentiel de compétences-clés des formateurs, spécifique à l'environnement e-learning ?
- en quoi le travail en réseau communautaire peut-il faciliter la professionnalisation des différents acteurs de la formation impliqués dans l'e-learning ? En particulier, comment développer ces compétences chez la majorité des formateurs non encore impliqués dans l'e-learning ?
- comment et sous quelles modalités de coopération transnationale pouvons-nous développer chez les acteurs de la formation la culture de réseau et de partage des connaissances qui caractérisera demain la formation ?
- quelles sont les recommandations à exprimer en ce sens aux décideurs communautaires et aux experts de chaque pays (décideurs politiques, institutions et centres publics et privés de formation, responsables de la formation des formateurs, organisations professionnelles, partenaires sociaux etc.) ?