

Thessalonique, le 26 novembre 2001

## **4ème Conférence annuelle du réseau TTnet**

**La formation des enseignants et formateurs:  
une priorité du plan d'action eLearning de la Commission  
La contribution du réseau TTnet**

*Thessalonique, les 13 et 14 décembre 2001*

### **Document de travail**

## **1. Le cadre d'action**

Mis en place en 1998 par le Cedefop, le réseau TTnet - *Training of Trainers Network* - réunit, sur les thèmes clés de la professionnalisation des enseignants et formateurs, les acteurs et décideurs des systèmes de formation des différents Etats membres.

L'impact des nouvelles technologies sur les compétences et qualifications des enseignants et formateurs représente depuis 1999 un axe central des travaux du réseau, les enseignants et les formateurs étant de plus en plus reconnus comme les vecteurs indispensables de la production de nouvelles formes de savoirs et de partage des connaissances.

Le plan d'action de l'initiative eLearning, approuvé le 28 mars 2001, confirme le rôle que sont appelés à jouer les enseignants et les formateurs dans la mise en place d'une véritable culture numérique et la nécessité de repenser leurs compétences. Le plan propose à cet égard la mise en place d'une série d'actions fédératrices (point 3.2.2 du plan d'action) orientées sur:

- l'inventaire des projets et l'analyse des modèles de formation initiale et continue des enseignants et formateurs;
- le bilan des ressources existantes;
- l'analyse des compétences et qualifications des enseignants et des formateurs de demain.

## **2. La contribution du réseau TTnet**

Dans ce cadre, le réseau TTnet a mis en place un dispositif spécifique d'appui à la mise en œuvre du volet "enseignants et formateurs" du plan d'action eLearning organisé autour de trois groupes-projet:

- groupe-projet 1: diffusion des expériences innovantes dans le champ de la formation des enseignants et des formateurs;
- groupe-projet 2: valorisation des compétences et des qualifications des enseignants et formateurs;
- groupe-projet 3: guide des ressources et services on-line.

Le lancement de ce dispositif a eu lieu à l'occasion d'une réunion de travail qui s'est tenue à Thessalonique le 20 juillet 2001.

La conférence annuelle est principalement dédiée à un examen des résultats des 3 groupes-projet sur la période juillet-décembre 2001, et à leur discussion par l'ensemble du réseau pour définir le cadre de la coopération future.

### **3. Les trois groupes-projet**

**Groupe-projet 1:** **Diffusion des expériences innovantes dans le champ de la formation des enseignants et des formateurs**

**Experts responsables:** Mario Dutto, Directeur général, Regione Lombardia  
Arnaud Coulon, consultant Algora

#### **Objectif du groupe-projet 1**

Dans un contexte où la pratique précède la théorie, où les problèmes et les solutions émergent dans et par l'action, la mise en place d'un dispositif centré sur l'observation des pratiques, pour en faire l'analyse et la synthèse, doit contribuer à deux types de résultat:

- produire des exemples de pratiques validées dans et par l'action, pour leur diffusion à la communauté des professionnels;
- recueillir des matériaux sur les évolutions de compétences des acteurs de la formation en lien avec les nouvelles formes de travail.

#### **Résultats**

Monographies détaillées de six pratiques innovantes:

- Autofod (France),
  - Siemens Learning Valley (Belgique),
  - FAS Open and Distance Training (Irlande),
  - Computer Mediated Tutoring (Royaume-Uni),
  - Profiss (Portugal),
  - IT Mirror (Danemark).
- 

**Groupe-projet 2:** **Valorisation des compétences et des qualifications des enseignants et formateurs**

**Expert responsable:** Bernard Blandin, consultant au CESI

#### **Objectif du groupe-projet 2**

A partir des travaux du réseau et des dossiers d'analyse des pratiques innovantes:

- repérer, parmi les évolutions de compétences, celles qui peuvent être retenues comme des composantes stables et durables de nouveaux profils professionnels;

- identifier, au-delà des particularités des contextes de mise en œuvre les éléments de compétences susceptibles d'entrer dans la construction d'un socle commun de compétences, défini au niveau communautaire;
- dégager les conditions propices à l'acquisition et à l'entretien des nouvelles compétences afin d'en activer le processus de transfert et d'appropriation.

## Résultats

- Information spécifique sur les profils professionnels d'enseignants et formateurs du eLearning impliqués dans les six pratiques étudiées dans le cadre du présent dispositif;
  - Document d'orientation à l'intention du réseau et des décideurs sur la problématique du développement des compétences des enseignants et formateurs du eLearning dans le contexte communautaire et dans le cadre du soutien au plan d'action eLearning.
- 

### **Groupe-projet 3:      Guide des ressources et services on-line**

**Expert responsable:** Jane Massy, consultante ObservETory

### **Objectif du groupe-projet 3**

L'évolution vers une culture de formation fondée sur le partage des connaissances et la mise en réseau des compétences, suppose pour tous les acteurs de la formation un accès facilité et organisé aux ressources éducatives.

- élaborer un projet de guide des ressources et services on-line au service du réseau et de la communauté des professionnels, incluant la mise à jour constante des informations;
- mettre en œuvre ce guide au sein du site TTnet du Village électronique du Cedefop (ETV).

## Résultats

Un guide de ressources intégré structuré sur des interconnexions entre les études de cas, les profils professionnels et les ressources électroniques en la matière disponibles sur Internet.