

**8ÈME CONFÉRENCE ANNUELLE DU RÉSEAU TTNET**

**Thessalonique**

**8 décembre 2005**

**COMPÉTENCES ET QUALIFICATIONS  
UNE QUESTION CENTRALE  
POUR LA PROFESSIONNALISATION  
DES ENSEIGNANTS ET DES FORMATEURS**

**Par Anne de Blignières-Légeraud  
Université de Paris Dauphine**

# Vers la reconnaissance d'un véritable métier

Une priorité communautaire.

- prise en compte des *besoins de formation* des enseignants et des formateurs (processus de Copenhague 2002).
- développement continu des *compétences spécifiques* des enseignants et formateurs (Maastricht 2004).
- formalisation des principes européens communs pour soutenir la *professionnalisation* des enseignants et formateurs (conférence de Bruxelles juin 2005).

Une reconnaissance progressive de l'action des enseignants et formateurs comme variable de qualité et de performance des systèmes d'éducation et de formation.

... Une "*métiarisation*" fondée sur une formation initiale longue, sanctionnée par une qualification, qui s'inscrit dans un continuum de formation tout au long de la vie.

# **Les enjeux de la « société de la connaissance »**

***Dans le passage de la société industrielle à la société post-industrielle, le contenu cognitif des emplois ne cesse d'augmenter, de même que la capacité à apprendre devient un élément de différenciation et de compétitivité.***

**Trois conditions d'apparition de cette société de la connaissance :**

- **La tertiarisation des activités,**
- **La professionnalisation des métiers,**
- **L'employabilité des collaborateurs,**

## Les « travailleurs du savoir... des autres »

Le métier d'enseignant et de formateur se trouve promu dans une fonction centrale et fondamentale au sein des “métiers de l'intelligence” (*knowledge workers*).

Parmi les “travailleurs du savoir”, ils sont les seuls à ne pas travailler sur l'exploitation économique de leur propre savoir mais sur la capacité de connaissance et surtout de **savoir apprendre** des autres.

Les enseignants et formateurs de la formation professionnelle sont ainsi devenus *le socle de la société de la connaissance*.

# **De nouvelles formes d'agencement des activités**

**Les travaux du Réseau TTnet permettent d'identifier ici trois formes principales d'évolution.**

- 1. Diversification des pôles d'activité : évolution des périmètres d'action (Finlande, Danemark, Royaume-Uni),**
- 2. Normalisation des activités professionnelles : démarche d'analyse par les compétences et transparence des activités (Italie, Pays-Bas, Espagne et Royaume-Uni).**
- 3. Reconnaissance de la valeur ajoutée de l'expérience.**

**L'ensemble des pays, incluant les nouveaux membres du Réseau TTnet, se rejoint ici sur deux points : la production de normes professionnelles pour garantir la qualification des enseignants et des formateurs d'une part, et, de l'autre, le passage d'une certification centrée sur la maîtrise d'une matière à une certification centrée sur l'évaluation des compétences.**

# **La compétence au cœur des enjeux de formation et de professionnalisation des enseignants et formateurs**

**L'approche par les compétences des enseignants et formateurs de la formation professionnelle se présente donc comme centrale par rapport à notre sujet, et ce pour deux raisons :**

- **leur activité se complexifie et devient moins lisible,**
- **cette complexification génère de nouveaux enjeux de formation et de professionnalisation,**

**Une relation dialectique entre compétences, professionnalisation et qualification.**