



COMUNICATO STAMPA

PER LA DIVULGAZIONE IMMEDIATA

Innovazione e formazione: partner nel cambiamento

L'innovazione nel mercato del lavoro sta dando nuova forma all'istruzione e formazione professionale (la IFP). E la IFP, a sua volta, reagisce diventando più dinamica e innovativa.

Nel 2013, circa il 49% dei 22 milioni di studenti dell'Unione europea che frequentavano il secondo ciclo di istruzione, seguiva un percorso di IFP. Promuovendo la loro capacità di innovare, si potranno conseguire considerevoli benefici sia a livello economico che sociale. Perché la IFP favorisce l'innovazione sociale, contribuendo a sviluppare competenze civiche e una sensibilità per gli aspetti sociali che, oltre a migliorare l'organizzazione del lavoro, rafforzano la società civile.

Anche la cooperazione internazionale favorisce l'innovazione. La provincia di Lubuskie in Polonia e lo Stato del Brandeburgo in Germania hanno fondato un cluster per l'istruzione che mette in condivisione le risorse (lavoratori, studenti e infrastrutture) tra comuni, istituzioni educative e imprese, nonché istituti di alta formazione e di ricerca. In Italia, il centro per l'orientamento, la formazione e l'occupazione *Porto futuro* si è ispirato all'iniziativa francese *Cit e des Métiers* e a quella spagnola *Porta 22*. Nell'ambito dell'Alleanza europea per l'apprendistato, i paesi che vantano consolidate tradizioni di apprendistato stanno condividendo le loro esperienze su come sviluppare l'apprendimento basato sul lavoro. Appoggiandosi all'Alleanza e con il supporto del Cedefop, Grecia, Italia, Lituania, Malta e Slovenia stanno lavorando sui rispettivi sistemi dell'apprendistato.

Sebbene la maggior parte della IFP iniziale sia di livello secondario, il numero di persone che intraprendono un percorso di IFP a livello post-secondario e terziario   in crescita. Il passaggio ad un approccio basato sui risultati dell'apprendimento sta trasformando i piani di studio della IFP. Mentre l'approccio basato sugli input struttura i piani di studio e le qualifiche in base alla durata e al luogo di apprendimento, l'approccio orientato ai risultati dell'apprendimento basa i piani di studio su quello che un soggetto impara e sa fare al termine di una qualsiasi esperienza d'apprendimento, creando i presupposti per conseguire una qualifica con percorsi diversi.

Connessa ai cambiamenti dei piani di studio,   l'innovazione nella didattica. Si assiste allo sviluppo di approcci basati sul lavoro di gruppo, sui problemi e sui progetti. Gli studenti di IFP della regione di Aust-Agder, Norvegia, acquisiscono

competenze sulle tecnologie di efficientamento energetico delle abitazioni convertendo edifici degli anni '70 in case passive, ad alta efficienza energetica. A Cipro, gli studenti di IFP hanno progettato e realizzato garage con pannelli solari per caricare veicoli ibridi ed elettrici e panchine con connettori USB alimentati a energia solare per caricare i cellulari alla fermata dell'autobus o nel parco. Nel Regno Unito, il modello educativo delle *Studio schools* offre piani di apprendimento personalizzati e accesso a servizi individuali di *coaching* per incoraggiare l'apprendimento indipendente e la capacità di risolvere problemi.

Anche l'insegnamento sta cambiando, in parte grazie alle nuove tecnologie. La piattaforma danese emu.dk aiuta gli insegnanti e i formatori di IFP a migliorare la qualità dell'insegnamento nell'IFP. L'Austria promuove l'insegnamento di competenze digitali ai docenti con il progetto EPICT (*European pedagogical ICT licence*), mentre l'Estonia si sta concentrando sullo sviluppo dei materiali per la teledidattica e sull'insegnamento delle competenze digitali agli insegnanti di IFP, affinché siano in grado di sviluppare corsi a distanza basati sui piani di studio nazionali.

È quindi sempre più evidente che innovazione e IFP non possono essere considerate separatamente, perché si sostengono e migliorano l'un l'altra.

Per approfondire gli argomenti trattati e capire cosa dia impulso a tali sviluppi, si consiglia la lettura della nota informativa sull'innovazione e la IFP del Cedefop. La nota informativa può essere scaricata (in otto lingue) al seguente indirizzo: www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/9103

Per leggere i comunicati stampa del Cedefop, clicca [qui](#)

Per abbonarti agli altri prodotti multimediali sviluppati dal Cedefop (newsletter, periodico, note informative, ecc.) registrati come utente sul nostro: www.cedefop.europa.eu/user/register

###

Contatti

Ufficio stampa: Rosy Voudouri

Tel.: +30 2310 490012, e-mail: rosy.voudouri@cedefop.europa.eu

Referente del dipartimento: Steve Bainbridge

Tel.: +30 2310 490029, e-mail: steve.bainbridge@cedefop.europa.eu

Capodipartimento per la comunicazione: Gerd Oskar Bausewein

Tel.: +30 2310 490288, e-mail: gerd-oskar.bausewein@cedefop.europa.eu

Sul Cedefop

Il Centro europeo per lo sviluppo della formazione professionale (Cedefop), è un'agenzia dell'Unione europea con sede a Salonicco, in Grecia, che opera a sostegno dello sviluppo delle politiche europee nel settore dell'istruzione e della formazione professionale. www.cedefop.europa.eu

