



Thessalonique, le 7 décembre 2015

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

POUR DIFFUSION IMMÉDIATE

Innovation et formation: un partenariat pour le changement

L'innovation sur le marché du travail redéfinit l'enseignement et la formation professionnels (EFP). À son tour, l'EFP devient plus dynamique et innovant.

En 2013, sur les 22 millions d'élèves du secondaire supérieur que comptait l'Union européenne (UE), environ 49% étaient inscrits dans une filière d'EFP. Développer la capacité d'innovation des élèves peut engendrer un bénéfice économique et social considérable. L'EFP est aussi porteur d'innovation sociale: les compétences civiques et sociétales acquises peuvent améliorer l'organisation du travail et renforcent la société civile.

La coopération internationale stimule l'innovation. La province de Lubusz en Pologne et le Land de Brandebourg en Allemagne ont établi un pôle éducatif afin de partager les ressources (personnel, apprenants et infrastructures) entre municipalités, prestataires d'enseignement et entreprises, mais aussi établissements d'enseignement supérieur et de recherche. En Italie, le centre *Porto futuro* (orientation, formation et emploi) s'inspire de la Cité des métiers en France et de l'initiative espagnole *Porta 22*. Dans le cadre de l'Alliance européenne pour l'apprentissage, les pays dotés de solides traditions de formation en apprentissage partagent leurs expériences de développement de la formation par le travail; avec le soutien du Cedefop, des pays comme la Grèce, l'Italie, la Lituanie, Malte et la Slovénie revoient leur système de formation des apprentis.

La plupart des filières d'EFP initial se situent au niveau secondaire; on observe toutefois une augmentation des effectifs d'EFP aux niveaux postsecondaire et supérieur. En outre, les curricula d'EFP, désormais orientés vers les résultats d'apprentissage, changent: alors que les curricula et certifications fondés sur les conditions institutionnelles (*inputs*) de l'apprentissage sont structurés en fonction de la durée et du lieu de l'apprentissage, les programmes définis en termes de résultats d'apprentissage se fondent sur ce qu'un individu sait et est capable de faire au terme d'un processus d'apprentissage, quel qu'il soit, ce qui offre différentes voies vers la certification.

Le développement des curricula s'opère aussi par les pédagogies innovantes, reposant sur le travail en équipe et les approches par résolution de problèmes et par projet. En Norvège, dans le comté de Aust-Agder, des apprenants de l'EFP développent des compétences technologiques dans le domaine de l'efficacité

énergétique des bâtiments en transformant des habitations construites dans les années 70 en «maisons passives» peu énergivores. À Chypre, des apprenants de l'EFP ont créé des garages équipés de panneaux solaires permettant de recharger les batteries de voitures hybrides/électriques, ainsi que des bancs équipés de prises USB à énergie solaire permettant de recharger les téléphones portables aux arrêts de bus ou dans les jardins publics. Au Royaume-Uni, le modèle du «*studio school*» propose des projets éducatifs faisant appel à un tutorat individualisé afin d'encourager l'apprentissage indépendant et la résolution de problèmes.

L'enseignement évolue aussi avec le concours de la technologie. Au Danemark, la plateforme emu.dk aide les enseignants et formateurs de l'EFP à améliorer la qualité de l'apprentissage. L'Autriche encourage la formation des enseignants aux compétences numériques via son projet de permis de conduire pédagogique européen en informatique (EPICT – *European Pedagogical ICT Licence*), tandis que l'Estonie développe des supports d'apprentissage électronique et renforce les compétences numériques des enseignants de l'EFP afin qu'ils puissent élaborer des cours sous une forme électronique basés sur les curricula nationaux.

Un constat se dessine de plus en plus clairement: l'EFP et l'innovation sont indissociables; ils se confortent et s'améliorent mutuellement.

Pour plus d'informations sur ces évolutions et leurs origines, le lecteur se reportera à la note d'information du Cedefop sur l'innovation et la formation, téléchargeable (en huit langues) à l'adresse suivante:

www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/9103

###

Les communiqués de presse du Cedefop sont disponibles [ici](#).

Pour vous abonner aux autres produits de communication du Cedefop (bulletin, magazine, notes d'information, etc.), il vous suffit de créer un compte utilisateur sur notre site internet: www.cedefop.europa.eu/user/register

Personnes de contact

Service de presse: Rosy Voudouri

Tél. +30 2310490012, courriel : rosy.voudouri@cedefop.europa.eu

Contact dans le département: Steve Bainbridge

Tel: +30 2310 490029, e-mail: steve.bainbridge@cedefop.europa.eu

Responsable du Département Communication: Gerd Oskar Bausewein

Tél. +30 2310490288, courriel: gerd-oskar.bausewein@cedefop.europa.eu

À propos du Cedefop

Le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop), agence de l'Union européenne dont le siège est situé à Thessalonique, en Grèce, soutient l'élaboration des politiques européennes dans le domaine de l'enseignement et de la formation professionnels. <http://www.cedefop.europa.eu>

