

## Inventory of lifelong guidance systems and practices - Spain

Please cite as:	Cedefop (2020). <i>Inventory of lifelong guidance systems and practices - Spain (ES)</i> . CareersNet national records. <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/inventory-lifelong-guidance-systems-and-practices-spain-es">https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/inventory-lifelong-guidance-systems-and-practices-spain-es</a>
Contributor:	Luis Carro
Reviewed by:	Cedefop
Copyright:	Reproduction is authorised, provided the source is acknowledged.
Disclaimer:	Translations of titles/names for entities, country policies and practices are not to be considered as official translations. The facts and opinions expressed are those of the authors and do not necessarily coincide with the official position of Cedefop.

### Introduction

Due to the highly decentralised system, guidance is provided and coordinated by central government institutions and agencies as well as by those in the Autonomous Communities (regions). According to Article 2 of the Spanish Constitution, the right to autonomy of the nationalities and regions of which it is composed, is guaranteed, including a certain level of self-government. The Constitution establishes that some competences must be assumed, according to each relevant Community Statute, which vary from one region to another and those that are exclusively of the Spanish State. Over time, there is an increased coordination between the different Autonomous Communities of which the Spanish State is composed. Meetings of Autonomous Communities and Conferences of the governments of the Autonomous Communities are held to promote cooperation and political and administrative collaboration. The Ministry of Education and Vocational Training, and the Ministry of Employment and Social Security are responsible for providing guidelines and objectives in the education and employment sector, respectively.

### Coordination and collaboration among stakeholders

There are several committees of coordination among national, regional and local stakeholders, who according to the national policy, place focus on equity, equality, inclusive education, and sustainability. One of the coordination routes between the State and the Autonomous Communities is with the Sectoral Conferences; these are multilateral cooperation bodies related to a specific sector of public activity and in 2019 there are 40 Conferences.

At the national level, stakeholders include:

- Conferencia de Educación* (Sectoral Conference on Education). The most important organisation for coordinating the educational system in Spain, led by the Ministry of Education, and composed of the politicians responsible for education in each regional community;
- Consejo Escolar del Estado* (State School Council). The State School Council, created in 1985 with the Organic Law regulating the right to education, is the sectoral organ of participation most directly related to the educational world. Its scope extends to the entire State. The Council also develops advisory and proposal work to the government, in relation to different aspects of the education system;
- Consejo General de la Formación Profesional* (General Council of Vocational Training);
- Inter-Ministerial Commission*. In accordance with Regulation PRE/910/2011, this is the body for coordination and scope of agreements, as well as for the follow up and assessment of the process for the recognition of professional competences acquired through work experience;
- Fundación Estatal para la Formación en el Empleo* (State Foundation for Training in Employment) (former Tripartite Foundation);
- Consejo de la Juventud de España* (Youth Council of Spain). Approved by law in 1983, this national organisation is the main entity that represents the youth in Spain.

At the regional level, there are additional stakeholders, such as:

- the *regional School Council*, composed of representatives of the main stakeholders in education: parents, trade unions, business organisations, universities, esteemed professionals, youth organisations;
- the *regional Councils of Vocational Training*, composed of the administration, trade unions, business organisations, and the Chambers of Commerce;
- the *regional Youth Council*, composed of representatives of the main Youth Councils of the Autonomous Communities. It works to improve the collaboration of social agents to achieve a youth policy, encourage participation and youth associations, raise awareness and respond to the demands of young people.

The Sectoral Conference on Education is responsible for the implementation of the guidelines in the educational sector (Law 2/2006). It transfers the responsibility for the actual design and implementation of teaching methods, including guidance courses, to local municipalities and individual educational institutions. As such, there is an increased level of freedom in the implementation of guidance activities; however, these are made in accordance with the national curricula (Law 8/2013).

The Sectoral conference on education draws up core school curricula and requires that the principles and division of work among the different entities involved in guidance and counselling activities will be defined locally. The local institutional curriculum must include a description of how the school cooperates with the local labour market and the business network, like the Chambers of Commerce.

In 2006, with the approval of the *Ley Orgánica* (Organic Law) 2/2006 on Education, the Spanish legislation adopted the EU Recommendations on Educational Guidance. The Spanish legislation mentions professional guidance for pupils and guidance in secondary schools as a function of teachers. In the case of Andalucía, educational guidance is understood as a pupil's right and developed under the programme named PROA (*Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo -Reinforcement, Guidance and Support Programme*), which was approved by the Governing Council in 1 August 2014.

In Spain, there are 17 Regional Public Employment Services (*Servicio Público de Empleo*), in addition to the Public State Employment Service (SEPE), which comprises the National Employment System. The Regional Public Employment Services are:

- Andalucía: *Servicio Andaluz de Empleo* (SAE);
- Aragón: *Instituto Aragonés de Empleo* (INAEM);
- Asturias: *Trabajastur*;
- Canarias: *Servicio Canario de Empleo*;
- Cantabria: *Servicio Cántabro de Empleo*;
- Castilla La Mancha: *Sepecam*;
- Castilla y León: *Servicio Público de Empleo de Castilla y León*;
- Catalunya: *SOC Oficina de Treball*;
- Ceuta: *Servicio Público de Empleo en Ceuta*;
- Madrid: *Portal de Empleo de la Comunidad de Madrid*;
- Comunidad Valenciana: *SERVEF*;
- Extremadura: *SEXPE*;
- Galicia: *Servicio Público de Empleo de Galicia*;
- Islas Baleares: *SOIB*;
- La Rioja: *Servicio Riojano de Empleo*;
- Melilla: *Servicio Público de Empleo en Melilla*;
- Navarra: *Servicio Navarro de Empleo*;
- País Vasco: *Servicio Vasco de Empleo (Lanbide)*;
- Murcia: *Servicio Regional de empleo de la Región de Murcia*.

These regional services are responsible for the implementation of employment programmes, with a certain degree of autonomy, in establishing priorities, identifying target groups and setting up partnerships. SEPE establishes the objectives and principles within the public employment services system, as well as the services provided and labour market activities. In general, the interests of employers and employees are integrated within labour policies, since the Ministry of Employment and Social Security collaborates with their representatives for drafting labour policies. Since 2011, SEPE supports the development of integrated online career-services. This is coordinated by representatives of the General State Administration, the Autonomous Communities and the most representative business and trade union organisations, which contribute to transparency in the labour market.

There are two mechanisms of coordination of the National Employment System; *Conferencia Sectorial de Empleo y Asuntos Laborales* (Sectoral Conference on Employment and Labour Affairs) which is the general tool of collaboration, coordination and cooperation among States' administrations and the Autonomous Communities. In specific, the Autonomous Communities related to employment matters and vocational training for employment linked to *Estrategia Española de Activación de Empleo y Planes Anuales de Política de Empleo* (Spanish Employment Activation Strategy and Annual Employment Policy Plans). The second mechanism is *Consejo General del Sistema Nacional de Empleo* (General Council of the National Employment System), which operates as a consulting body and institutional participation in policy-making for employment and vocational training for employment in labour contexts.

The Sub-directorate for Guidance and Lifelong Learning, belonging to the [Ministry of Education and Vocational Training](#), is the responsible body to manage and coordinate the national policy in lifelong learning and lifelong guidance. The organization of this department has a [webpage](#) with contents and resources. The main proposal in the field of guidance is to create an integrated system of information and guidance on vocational education developing actions like:

- a. **ACREDITA**, platform for accreditation of competences acquired through labour experience;
- b. **TodoFP**, providing information and guidance on Spanish offers in vocational education;
- c. a Guidance Specialised Group to coordinate the dialogue between the government and regional administrations, among other measures.

The current strategy for lifelong guidance was defined in the *Plan estratégico de aprendizaje a lo largo de la vida 2014-16* (Lifelong Learning Strategic Plan, 2014) and aims to achieve the objectives established by the Strategic Framework for European Cooperation in the Field of Education and Training (ET 2020).

In 2018, the Spanish School Council plenary approved a [Report](#), in reference to the academic year 2016/17, regarding the state and situation of the educational system. The document contains relevant information agreed by the educational administrations, education professionals and other public and private agents that develop functions of regulation, financing and services' provision to guarantee the right to education in Spain, as well as the measures and actions implemented in this sense. It also provides data on access and progression in the education system, on aspects of both its internal and external evaluation and on monitoring the 2020 Education and Training strategic framework (ET 2020).

#### Sources

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Boletín Oficial del Estado núm. 106, de 4 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa*. Boletín Oficial del Estado núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Consejo Escolar del Estado (2018). *Informe 2018 del estado del sistema educativo. Curso 2016-2017*. <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/informes-del-sistema-educativo/informe-2018.htm>

Consejo General del Sistema Nacional de Empleo (General Council of the National Employment System). <https://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/que-es-el-sepe/organigrama/Consejo-General.html>

Estrategia Española de Activación de Empleo y Planes Anuales de Política de Empleo (Spanish Employment Activation Strategy and Annual Employment Policy Plans). <https://www.sepe.es/HomeSepe/Personas/encontrar-trabajo/politicas-de-empleo-normativa/politicas-activas-empleo.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018). *Informe 2018 sobre el estado del Sistema educativo*. <http://ntic.educacion.es/cee/informe2018/i18cee-informe.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018). *Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2018. Informe español*. [http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:2cba4aaa-4892-40d7-ac8b-00efbc95b8a2/Panorama%20de%20la%20Educacion%202018\\_final.pdf](http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:2cba4aaa-4892-40d7-ac8b-00efbc95b8a2/Panorama%20de%20la%20Educacion%202018_final.pdf)

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *Plan estratégico de aprendizaje a lo largo de la vida 2014-2016*. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20676/19/0>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Orden ESS/381/2018, de 10 de abril, por la que se aprueba la Guía técnica de referencia para el desarrollo de los protocolos de la Cartera Común de Servicios del Sistema Nacional de Empleo [Technical Guidelines for development of protocols of the Common Portfolio of Services of the National Employment System]*. Boletín Oficial del Estado núm 91, de 14 de abril de 2018. <http://www.boe.es/boe/dias/2018/04/14/pdfs/BOE-A-2018-5106.pdf>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Resolución de 28 de marzo de 2018, de la Secretaría de Estado de Empleo, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de Consejo de Ministros de 27 de marzo de 2018 por el que se aprueba el Plan Anual de Política de Empleo para 2018, según lo establecido en el artículo 11.2 del texto refundido de la Ley de Empleo, aprobado por el Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre*. Boletín Oficial del Estado núm.77, de 29 de marzo de 2018. <http://www.boe.es/boe/dias/2018/03/29/pdfs/BOE-A-2018-4390.pdf>

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Secretaría General Técnica (1997). *Conferencia Sectorial de Empleo y Asuntos Laborales (Sectoral Conference on Employment and Labour Affairs)*. [https://www.mptfp.gob.es/dam/es/portal/politica-territorial/autonomica/coop\\_autonomica/Conf\\_Sectoriales/Conf\\_Sect\\_Regl/parrafo/0/R\\_CS\\_AsuntosLaborales.pdf](https://www.mptfp.gob.es/dam/es/portal/politica-territorial/autonomica/coop_autonomica/Conf_Sectoriales/Conf_Sect_Regl/parrafo/0/R_CS_AsuntosLaborales.pdf)

## Access to guidance

The Lifelong Learning Strategic Plan (2014-16) (*Plan estratégico de aprendizaje a lo largo de la vida 2014-16*) (2014) establishes universal access to career information, guidance and counselling, so that all individuals (national citizens and foreign nationals) are entitled to participate in lifelong learning processes, which are established in national legislation. Specific regulations in the education and employment sector define specialised services to different target groups and distinct levels of provision. Guidance services are provided mainly by two established publicly funded systems, related to education and to employment respectively.

As far as the education system is concerned, schools have the main responsibility for vocational and educational guidance. The Ministry of Education is responsible for the organisation of guidance and counselling services in comprehensive education, up to age 16, including lower secondary and upper secondary schools as well as higher education. The LOMCE Act (8/2013, November 5th) states that every pupil is entitled to adequate counselling services. Counselling services in vocational schools and upper secondary general education are similarly prescribed by law.

Career education is a compulsory element in the national curriculum and includes individual guidance, group counselling and work-experience periods. In grades 1 to 6, guidance is embedded in the work of classroom teachers, but in grades 7 to 9, counsellors take over the main guidance role.

In school-based IVET tracks, career education is integrated into all vocational curricula and the transition skills are developed in cooperation with local employment and economic services, companies and local youth services.

For higher education, there is no explicit legal framework for guidance, but the student entitlement for individual study plans is included in the legislation for universities and universities of applied sciences (Sánchez García & Guillamón Fernández, 2008). The university counselling services of each of the universities receive special importance. For example, at the [University of Valladolid](#) there is a service of career guidance and training for employment in which labour market placement of students and university graduates is facilitated.

In the employment sector, the Ministry of Employment is responsible for establishing policy guidelines and strategic goals for the national labour market

policy and work-based learning. Pursuant to law, guidance and counselling services in the employment domain are based on the Ministry's first objective, which is explained in the [Law 18/2014](#). Career guidance is defined as actions related to career information, vocational guidance, motivation, advice, diagnosis and definitions of occupational and skills profiles, management of individual learning trajectories, job searching and labour intermediation.

Regarding national policy pertaining to employment, the recent benchmarking guidelines (2018) issued by the Ministry of Employment indicates that any Public Employment Service should develop the following protocols related to career guidance:

- a. individualised diagnosis and profile elaboration;
- b. design of the individual and personalised employment itinerary (IPE);
- c. personal advising in the development of the itinerary and compliance with the activity commitment;
- d. advice and additional technical assistance for the development of the CV and for the application of techniques for the active search of employment;
- e. information and advice on labour market conditions, active employment policies and common and complementary services regarding client portfolios, as well as open educational and training offers;
- f. support in the work mobility management.

Consultation occurs face-to-face, according to client needs or through the recommendation of career advisers in cases where there is a risk of exclusion from the labour market. In addition, foreign citizens can access guidance and counselling services, including information on residence and work permits.

#### Sources

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (2014). *Ley 18/2014, de 15 de octubre, de aprobación de medidas urgentes para el crecimiento, la competitividad y la eficiencia*. Boletín Oficial del Estado núm. 252, de 17 de octubre de 2014. <https://www.boe.es/boe/dias/2014/10/17/pdfs/BOE-A-2014-10517.pdf>

Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social (2019). *Resolución de 19 de diciembre de 2018, de la Subsecretaría, por la que se aprueba la actualización de la Carta de servicios del Servicio Público de Empleo Estatal*. Boletín Oficial del Estado núm. 3, de 3 de enero de 2019. <https://www.boe.es/boe/dias/2019/01/03/pdfs/BOE-A-2019-103.pdf>

Sánchez García, M.F.; Guillamón Fernández, J.F. (2008). Current situation of guidance services in higher education: a descriptive study. *Revista de Educación*, 345, 329-352. [http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345\\_14.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_14.pdf)

Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) (2020). *Carta de Servicios*. <http://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/que-es-el-sepe/carta-de-servicios.html>

## Quality assurance

The [Ministry of Education and Vocational Training](#) and the [Ministry of Employment and Social Security](#) are responsible for the monitoring and quality of guidance services under the general functioning of all administration. It guarantees coherence between policies, education, quality of professional training, as well as support to research on guidance. In addition, there is usually a quality assurance process included in each Autonomous Community plan of vocational training.

The General Law on Education ([Law 2/2006](#)) and the updated Law for the Improvement of the Educational system (Law 8/2013) stress the need to improve the access and quality of guidance services, the transitions between education levels and between education and work, as well as career counsellors' professionalisation.

Since 1996, the Academic and Professional Guidance Plan (POAP) includes the actions that each school should carry out to facilitate student career and educational decision-making throughout their schooling, making choices between different pathways and alternatives. This plan is valid for students of compulsory secondary education, baccalaureate and professional training and must be carried out by each school. This plan was initiated under the [Decree on organic regulations for secondary schools](#).

The Protocols that have been established are oriented to quality assurance in the *Servicio Público de Empleo* (SEPE) published in the Common Portfolio of Services of the National Employment System stated in [Order ESS/381/2018](#). This portfolio includes some services, in terms of professional guidance, such as: individualised diagnosis, design of an individual and personalised itinerary of employment, information and advice, among other services. The Order also refers to the protocols on placement and advice to companies, on training and qualification for employment and on advice for self-employment and entrepreneurship.

Career counsellors are organised in professional associations. In 1979, the first National Association for Education and Career Guidance Counsellors, the *Spanish Association of Guidance and Psychopedagogy* (AEOP) was established. Its aims focus on the professionalisation of career guidance practitioners, monitoring career guidance results and developing national, regional and international projects and policies.

#### Sources

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (1996). *Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria*. Boletín Oficial del Estado núm. 45, de 21 de febrero de 1996. <https://www.boe.es/boe/dias/1996/02/21/pdfs/A06306-06324.pdf>

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Boletín Oficial del Estado núm. 106, de 4 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Orden ESS/381/2018, de 10 de abril, por la que se aprueba la Guía técnica de referencia para el desarrollo de los protocolos de la Cartera Común de Servicios del Sistema Nacional de Empleo*. Boletín Oficial del Estado núm. 91, de 14 de abril de 2018. <https://www.boe.es/boe/dias/2018/04/14/pdfs/BOE-A-2018-5106.pdf>

Spanish Association of Guidance and Psychopedagogy (AEOP). <https://aeopweb.wordpress.com/>

## Career management skills

There is no national strategy adopted for the development of Career Management Skills (CMS). However, within the compulsory education curriculum, the promotion of skills and abilities through programmes and the management of students' educational and professional future through teaching are mentioned.

According to the [Organic Law 8/2013](#), the main purpose of guidance is to contribute to students' development in all aspects, as a whole: cognitive, professional, academic, social, emotional, moral, etc. This means that students receive an education based not only on mathematical competences and languages, but also on handling manual and verbal tools as well as on acquiring computer skills.

The aspects of personal development that do not belong to vocational guidance are integrated into ordinary academic subjects. For example, communication skills are cultivated in the subject of language and computer skills are addressed in information technology or communication technology courses.

Four large areas can be distinguished within the guidance as a process: professional guidance, guidance in the processes of teaching and learning, diversity support and guidance for prevention and human development. Within the area of prevention and human development, difficulties related to personal and social development are in focus, to both prevent them from appearing and propose solutions.

The *Estrategia Española de Empleo* (Spanish Strategy for Employment) (see section Access to guidance) refers to skills related to career management and guidance (Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 2018). During 2018, the main CMS-related actions developed, included the following:

- a. individualised diagnosis and profile elaboration;
- b. customised itinerary design for employment;
- c. personalised assistance in the development of the itinerary and compliance with the activity commitment.

Other actions focused on employment:

- a. advice and additional technical assistance;
- b. information and additional advice;
- c. management of job offers through the matching between offers and demands;
- d. information and advice on hiring and supportive measures for activation, hiring and job insertion in the company;
- e. communication of the labour hiring process, periods of labour activity and work certificates from the company;
- f. support for relocation processes, in cases provided by law;
- g. professional career guidance programmes for the employed and self-employment;
- h. collaboration programs with employment agencies;
- i. enhancement of the program for employment;
- j. joint action program for the improvement of support to long-term unemployed people.

#### Sources

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Resolución de 28 de marzo de 2018, de la Secretaría de Estado de Empleo, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de Consejo de Ministros de 27 de marzo de 2018 por el que se aprueba el Plan Anual de Política de Empleo para 2018, según lo establecido en el artículo 11.2 del texto refundido de la Ley de Empleo, aprobado por el Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre*. Boletín Oficial del Estado núm.77, de 29 de marzo de 2018. <http://www.boe.es/boe/dias/2018/03/29/pdfs/BOE-A-2018-4390.pdf>

## Evidence, monitoring and assessment

It is difficult to ascertain the precise numbers of people utilising public career guidance services as this information is maintained by each regional employment administration and access to this information is restricted. According to the [Strategic Framework for Quality Assurance of Guidance Services](#) (see section Quality assurance), however, the overall number of users should be increased.

The department of guidance within each school monitors school career guidance education for lower secondary services. The Ministry of Employment has developed new indicators under the *Estrategia Española de Empleo* (Spanish Strategy for Employment), including the number of people utilizing PES services as well as seeking information and feedback from end-users. With the first indicator, it is possible to know how many beneficiaries have received individual employment advice, information on self-employment and entrepreneurship, and how many beneficiaries were employed 6 to 12 months after registering with PES. The second indicator measures the number of job seekers who received preparatory training and a personal employment plan.

#### Sources

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Resolución de 28 de marzo de 2018, de la Secretaría de Estado de Empleo, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de Consejo de Ministros de 27 de marzo de 2018 por el que se aprueba el Plan Anual de Política de Empleo para 2018, según lo establecido en el artículo 11.2 del texto refundido de la Ley de Empleo, aprobado por el Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre*. Boletín Oficial del Estado núm.77, de 29 de marzo de 2018. <http://www.boe.es/boe/dias/2018/03/29/pdfs/BOE-A-2018-4390.pdf>

Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social (2019). *Resolución de 12 de marzo de 2019, de la Secretaría de Estado de Empleo, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 8 de marzo de 2019, por el que se aprueba el Plan Anual de Política de Empleo para 2019, según lo establecido en el artículo 11.2 del texto refundido de la Ley de Empleo, aprobado por el Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre*. Boletín Oficial del Estado núm. 64, de 15 de marzo de 2019. <https://www.boe.es/boe/dias/2019/03/15/pdfs/BOE-A-2019-3699.pdf>

## Career information, ICT in guidance

Aiming to reach a higher number of users, national guidance providers have introduced access to ICT-based services.

National web portals, like [todofp.es](http://todofp.es), are financed and coordinated by the Ministry of Education and Vocational Training and the Ministry of Culture and Sports, which provide information on all education and training programmes in the country. They also provide insights into the labour market, along with a series of guidance and inspiration tools, like catalogues and informative resources, to support individuals in choosing their education and career paths.

The Regions are responsible for employment; namely training, career guidance and intermediation between offer and demand for work, which constitute active employment policies. Apart from the 17 Regional Employment Services (PES), the Public State Employment Service (SEPE) is also responsible for these policies. SEPE maintains an [employability portal](#) designed for both job seekers and the employed. It provides career information and allows users to self-assess skills, attitudes and clarify their career aspirations. Users can create a personal portfolio and benefit from a matching service that has a wide range of job offers for all qualification levels and sectors. SEPE is responsible for promoting employment policies for individuals and businesses in need of guidance and support; it manages unemployment benefits and conducts research.

The various regional PES web portals offer access to the following services:

- a. online employment request renewal and updating;
- b. registration and access to employment search tool;
- c. information about training courses, online courses on employability, consultations, legislation, etc.

In addition to automated self-services, there are also online chat and telephone services.

The Ministry of Education, within its lifelong learning platform, maintains the web portal [inFórmate](#), which is a tool designed to encourage all users to acquire personal competences and skills to improve their quality of life based on a large variety of adult learning offers. [inFórmate](#) is also designed as a personalised career guidance tool, through which users can contact professional counsellors at PES offices as well as educational services at school and social services offices.

The Autonomous regions also maintain their own websites and develop ICT tools; for example, the official vocational guidance website of Andalucía ([Red Andalucía Orienta](#)) provides complete information about grants, education and training opportunities and pathways as well as about transition to employment and offers support to teachers/practitioners. The government of Galicia developed a free user-installed software package called [OriPro](#), which provides support to users seeking information and training related to the transition from school to the labour market. The tool is designed to help users discover methods for accessing employment by oneself, through public services or private companies.

## Sources

inFórmate. <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/estudiantes/formacion-adultos.html>

Orientación Profesional (OriPro). <https://www.edu.xunta.es/fp/plan-de-orientacion-profesional>

Red Andalucía Orienta. <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/empleoformacionytrabajoautonomo/sae/areas/mejora-empleabilidad/andalucia-orienta.html>

Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE). <http://www.sepe.es/HomeSepe>

TodoFP.es. <http://todofp.es/inicio.html>

## Training and qualifications

Regulations regarding the training of the career guidance counsellors are the result of collaboration between the Ministry of Education and Vocational Training, the Ministry of Culture and Sports, the Ministry of Employment and the Ministry of Social Security.

In the education sector, guidance professionals (counsellors) must attain at least an ISCED 6 (master's degree) level of education and training. A four-year bachelor's degree in Pedagogy, Psychology or Psycho-Pedagogy (240 ECTS) is required. Secondary school counsellors must hold, in addition, a publicly issued postgraduate degree, and preferably a master's degree in Teacher Training.

The postgraduate counselling programme is offered in nearly all public and private universities in Spain. Other options for receiving a Master's Degree related to career guidance are those offered in the following HEIs:

### ES-AN Andalucía

- *Máster Universitario en Formación y Orientación Profesional para el Trabajo* [University Postgraduate Degree in Training and Career Guidance for Work] ([University of Seville](#))

### Castilla y León

- *Máster Universitario en Orientación Educativa* [University Postgraduate Degree in Educational Guidance] ([University of León](#)).

### Madrid, Comunidad de

- *Máster Universitario en Orientación Profesional* [University Postgraduate Degree in Vocational Guidance] ([UNED](#)).

### Murcia, Región de

- *Máster Universitario en Orientación e Intermediación Laboral* [University Postgraduate Degree in Guidance and Labour Intermediation] ([University of Murcia](#))

All courses in the ISCED 7 level include 60 ECTS and last for one academic year.

In the case of Career Guidance in the employment sector, designated practitioners must have the same bachelor level training as in the education sector; other employees carrying out guidance-related tasks normally have a degree in Labour Relations, Economics, Law, or a similar field or a bachelor in Humanities (Geography, Philosophy, etc.) with a short training in the field of information and vocational guidance.

The Spanish Vocational Guidance Resource Centre (*Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional*) (see section Guidance for VET participants) promotes the European project *Academia* that aims to:

- a. promote transnational mobility of guidance professionals;
- b. familiarise professionals with other guidance systems, with new tools and methodologies applied to information and guidance;
- c. enhance the European dimension of guidance;
- d. strengthen European cooperation in the field of information and career guidance. Guidance professionals at secondary schools can participate in one-week training experiences.

Career counsellors are organised in professional associations. One such organisation for education and career guidance counsellors is the Spanish Association of Guidance and Psycho-pedagogy (*AEOP*) established in 1979. This organisation aims at the professionalisation of career guidance, the monitoring of career guidance results and the development of regional, national and international projects and policies. In Spain, *COPOE*, a confederation of professionals' organisations of educational guidance integrates all lifelong guidance aspects. Finally, there is also an Interuniversity Network of Professors of Guidance (*Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación- RIPO*) which maintains an active communication to develop research and training in the field of lifelong guidance and organises the annual meetings to share and foster the career and educational guidance in the country.

## Sources

Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía - AEOP (Spanish Association of Guidance and Psycho-Pedagogy). <https://aeopweb.wordpress.com>

Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España -COPOE (Confederation of Psycho-Pedagogical and Counselling Organisations in Spain). <https://www.copoe.org/>

RIPO. *Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (Interuniversity Network of Professors of Guidance)*. <https://www.facebook.com/redripo/>

TodoFP.es. *Academia*. <http://todofp.es/profesores/europa/proyectos-europeos-mecd/academia.html>

TodoFP.es. *Euroguidance - Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional*. <http://www.todofp.es/orientacion-profesional/euroguidance-cnrop.html>

UNED. *Máster Universitario en Orientación Profesional (University Postgraduate Degree in Vocational Guidance)*. [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,24273190&\\_dad=portal](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24273190&_dad=portal)

University of León. *Máster Universitario en Orientación Educativa [University Postgraduate Degree in Educational Guidance]*. <http://facultadeducacion.unileon.es/?q=content/master-orientacion-educativa>

University of Murcia. *Máster Universitario en Orientación e Intermediación Laboral (University Postgraduate Degree in Guidance and Labour Intermediation)*. <https://www.um.es/web/cctrabajo/contenido/estudios/masteres/orientacion>

University of Seville. *Máster Universitario en Formación y Orientación Profesional para el Trabajo (University Postgraduate Course in Training and Career Guidance for Work)*. <http://cat.us.es/seccion/antes-de-iniciar-los-estudios/oferta-de-estudios-de-la-us/estudios-de-master/ciencias-sociales-y-juridicas/master-universitario-16>

## Funding career guidance

In Spain, the source of financing for education comes from the State and changes every year. The PES are financed almost entirely with unemployment  
Inventory of lifelong guidance systems and practices - Spain

and vocational training quotas and the contribution of the State. A total amount of 3,210,000€ of the State's General Budget is earmarked to finance guidance services to private companies in Ceuta and Melilla.

In 2017, the government investments in education and guidance focused on supporting the National Youth Guarantee System. The Youth Guarantee is a European initiative that aims to facilitate young people's access to the labour market. In Spain, it is part of the Young Entrepreneurship strategy approved in February 2013 by the Ministry of Labour, Migration and Social Security. The Youth Guarantee Recommendation established that young people can receive an offer of employment, education or training after completing their studies or becoming unemployed.

In 2018, the total national budget earmarked for guidance was approximately 480,376,410€. This amount includes career guidance and other related activities, although further detailed information is not available. The budget item does not specify to which actions or career guidance services this money will be destined. However, it is estimated that the 2018 general national budget used to finance guidance is 1.468.160€, which will be used in the 17 Autonomous Communities (regions) to finance guidance services, training and promotion of the entrepreneurial activity of the self-employed workers who are beneficiaries of the unemployment subsidies, through the budget of the Ministry of Employment and Social Security.

In 2019, the State Department of Employment approved the [Annual Employment Policy Plan](#) with a total budget of 5.793.704,91€ (in thousands). This budget covered subsidies and actions to impulse the employment. In that time, the Government aimed at recovering the network of career guidance professionals increasing their hiring to attend beneficiaries unemployed.

#### Sources

Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social (2019). *Resolución de 12 de marzo de 2019, de la Secretaría de Estado de Empleo, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 8 de marzo de 2019, por el que se aprueba el Plan Anual de Política de Empleo para 2019, según lo establecido en el artículo 11.2 del texto refundido de la Ley de Empleo, aprobado por el Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre*. Boletín Oficial del Estado núm. 64, de 15 de marzo de 2019. <https://www.boe.es/boe/dias/2019/03/15/pdfs/BOE-A-2019-3699.pdf>

## Career guidance for school pupils

Career guidance for school pupils in the first years of secondary education (up to age 16), which is part of the compulsory system, is mainly focused on ensuring high quality instruction through the formal curriculum. The national regulations for compulsory-level secondary school and baccalaureate (upper secondary) ([Law 2/2006](#)) establishes the organisation of educational guidance departments at these school levels.

Regional governments decide on teacher training in the public system connected with the goal of each stage or school level. There is, in general, a weak connection with the transition to the labour market. Career guidance is more oriented to counselling in order to prevent early school leaving and the achievement of the necessary learning outcomes related to transition in the next stage. Guidance on decision-making in vocational choices is emphasised in compulsory-level secondary school. At the end of compulsory (secondary) schooling, pupils are offered advice on continuing to baccalaureate (academic/general upper secondary) or opting for vocational education. At each centre, students of the upper-secondary institutes have a career guidance service at their disposal. The function of this service is to offer information about different, available training options, so that decisions are made in accordance with their preferences and interests. Regions adapt their guidance programmes for schooling, according to the local context.

The [Ministry of Science, Innovation and Universities](#) has a web page (QEDU) with an application for finding and selecting what to study, where and which are the entry requirements in each university. It is also possible to find information about the level of employment absorption depending on the chosen degree. Further information can be found [here](#).

#### Andalucía

In this region of Spain, guidance services are established as an integrated system of the collaboration of all partners: pupils, families and teachers. The local public-school programme, Reinforcement, guidance and support programme ([Programa de Refuerzo, orientación y apoyo](#), PROA), establishes the reinforcement, guidance and support of pupils. This initiative focuses on academic problem-solving, difficulties during the learning processes, or lack of motivation to study. It also aims to support decision-making on academic pathways and job market transition, and to promote educational values in learning to live together.

#### Aragón

In the Aragon region, guidance is developed with the Programme *Aúna* ([Orden ECD/1301/2017](#)) that offers pupils classes of reinforcement and orientation to learning outside school hours. It works to facilitate students' acquisition and consolidation of organization of tasks to cope with daily life in terms of personal competences.

#### Asturias

The regional plan for permanent training of school teachers in Asturias, Regional Plan for Continuous Teacher Training ([Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 2017/18](#)), emphasises strategies for improving equity and equality, considering the diverse population of students through enhanced guidance services. The plan also reinforces the need for continuous professional development of teachers.

#### Canarias

This region develops educational guidance according to the [1995 Decree of the Ministry of Education, Culture and Sports](#) and includes the actions of advice and collaboration with support that should be carried out by the Guidance Teams.

#### Cantabria

Cantabria also has a Complementary Educational Reinforcement Plan ([Plan de Refuerzo Educativo Complementario](#)) (see above under Andalucía). It is intended for pupils of primary and secondary education and aims to support students' educational success, by promoting social cohesion, equal opportunities and personal and social development. Within this, the school support programme in primary and secondary education as well as the educational support and reinforcement programme are being developed.

In addition, the well-known [LaborESO](#) programme was created as an early experience to the world of work for compulsory secondary students. Students participate in a two-week internship in a company, which allows them to improve their self-knowledge, skills, abilities and interests, and acquire a better knowledge of the work reality through direct experience. This facilitates the decision-making process that the students face at the end of the ESO (Educación Secundaria Obligatoria) - compulsory secondary education - in relation to their academic and professional future. At the same time, it contributes to the promotion of entrepreneurship through the knowledge of the business world.

#### Castilla-La Mancha

In 2015, the regional programme Educational and Vocational Guidance Program ([Programa de Orientación Académica y Profesional - POAP](#)) seeks improvement of academic and professional guidance to smoothen the transition between the different stages of the education system and, in addition, facilitates access to vocational training. It is developed by each school guidance department, and involves collaboration between school, pupils and their families.

#### Castilla y León

In Castilla y León, the Accompanying program ([Programa de acompañamiento a la titulación en 4º de ESO](#)) involves tutoring, support, follow-up, assistance and academic reinforcement carried out in different areas, like skills and study techniques and educational guidance. This programme is supplementary and aims to support student performance and attainment of their compulsory secondary education degree.

#### Catalunya

In 2018, Catalunya created a new programme, Educational Guidance for Competency-based Learning ([Orientación educativa para el aprendizaje competencial orientador](#)), which is focused for students of compulsory secondary education, (upper secondary) baccalaureate and vocational education and training. Support and guidance plans contribute, in collaboration with families, to the achievement of student's personal, emotional and social

[Inventory of lifelong guidance systems and practices - Spain](#)

competences, necessary to develop their personal, academic and professional life. Having those plans in mind, the programme aims at promoting the centre's pedagogical action for the continuous improvement of educational and formative principles to promote equity and quality in the educational system. At the same time, that action should improve students' competences.

#### *Extremadura*

Extremadura has recently (2019) proposed a guidance strategy called *Transita* designed to work transversally through a series of complementary content and activities for students during school hours and includes learning associated with personal self-exploration, career management skills, generic and transferable skills for personal maturity and information on professions, employment as well as academic, education and training options.

#### *Galicia*

Galicia also developed a reinforcement, guidance and support programme plan, *Programa de refuerzo, orientación y apoyo PROA* (see other regions above: Andalucía, Cantabria).

#### *Illes Balears*

Educational guidance in Balears is conceived as a process of support in personal development. With this orientation, the integral development of the students is sought, as well as the prevention of educational difficulties and the assessment of educational needs. The aim is to support the teaching and learning processes for students. Further information can be found [here](#).

#### *La Rioja*

In the case of La Rioja, as well as other communities, there is legislation regulating student diversity and special needs. In the compulsory-level of secondary school, the diversity-oriented curriculum programme includes alternative subjects for students with learning difficulties/special educational needs, whereby an adapted curriculum and an elective introductory VET subject are also offered. These subjects are sometimes called *Empresa Juvenil Europea* (European Youth Company) or similar. This stage of education (between 16 to 18 years of age) concludes with a confidential personalised plan (non-binding), providing advice on which educational pathway to follow, namely academic (general) or VET. Further information can be found [here](#).

#### *Madrid, Comunidad de*

The *4ºESO+Empresa* is a program that is developed on a voluntary basis to bring together the educational system and the world of work, facilitating educational placements in companies and institutions, so that young people are better prepared for career and educational decision-making. The educational visits can consist of short-term observations in companies to observe workplace activities and may include the development of skills or basic tasks by the students.

#### *Murcia, Región de*

The school guidance *Programa ELIGE* was developed using the material from the Community of Andalucía (see above).

#### *Navarra, Comunidad Foral de/Nafarroako Foru Komunitatea*

In this Region, educational guidance is developed through several plans, among which is the Educational and Vocational Guidance Plan (*Plan de Orientación Académica y Profesional*) ([Decreto Foral 66/2010](#)). This plan helps students acquire basic skills, develop habits and strategies in learning to learn, including social and affective skills, and support them in learning how to plan, self-regulate and make decisions about their educational and professional future, in an autonomous and responsible way.

The University of Navarra has a [guidance office](#) for secondary school students to support them in deciding on their choice of study. The office staff is responsible for assessing the skills and areas of interest of each student, who are guided towards accessing an appropriate university programme.

#### *País Vasco/Euskal Herria*

*LanAldi* is a programme developed in País Vasco for pupils who are in their last academic year of compulsory secondary school (4º ESO). The programme's mission is to provide innovative professional guidance to students before they decide on their educational pathways. Online activities and workplace experiences offer a new perspective on the importance of education and training, presenting different alternatives in their decisions related to their occupational, professional and educational future. Some objectives include:

- a. new perspectives on the world of work;
- b. development of cross-disciplinary skills;
- c. guidance on decision-making (vocational education and training, continuing in general education or higher education, future occupation);
- d. narrowing the gap between the educational and professional domains.

#### *Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat*

Valencia carries out an educational project called Educating for entrepreneurship (*Educando para emprender*), which is a school programme provided by the Department of Employment and Entrepreneurship, City of Valencia, along with the Foundation of the Pact for Employment. The programme is offered to primary and secondary students throughout the school year in several regional public teaching centres. Its objective is to bring the world of entrepreneurship to the youngest in order to develop creativity and innovation.

#### *Ceuta and Melilla*

These regions have had educational guidance services since 2010. Services support students during their schooling years, and focus on personal development, considering each student in his or her context. Services are comprised by an educational guidance coordination team, an early childhood education team, and an orientation and guidance team in the entire region. With the creation of these teams at the local level, the educational guidance departments of every school were eliminated. Further information can be found [here](#).

#### *Sources*

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Boletín Oficial del Estado núm. 106, de 4 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Camara Cantabria. *¿Que es Labor ESO?* <http://www.laborescantabria.es/inicio>

Consejería de Educación (2009). *Orden EDU/34/2009, de 6 de abril, por la que se regula el Plan de Refuerzo Educativo Complementario en el Sistema Educativo de Cantabria*. Boletín Oficial de Cantabria núm. 71 de 15 de abril de 2009. <https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=149626>

Consejería de Educación (2018). *Resolución de 20 de marzo de 2018, de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa, por la que se implementa la medida Programa de acompañamiento a la titulación en 4º de ESO, dentro del Programa para la Mejora de Éxito Educativo, con carácter experimental y para el curso 2017/2018, cofinanciadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm.62, de 28 de marzo de 2018. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/resolucion-20-marzo-2018-direccion-general-innovacion-equid>

Consejería de Educación y Cultura (2017). *Resolución de 22 de diciembre de 2017, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 2017-2018*. Boletín Oficial del Principado de Asturias, núm. 3 de 4 de enero de 2018. <https://sede.asturias.es/bopa/2018/01/04/2017-14671.pdf>

Consejería de Educación y Empleo (2019). *Línea de trabajo Transita*. <https://www.educarex.es/atencion-diversidad/linea-trabajo-transita.html>

Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2014). *Acuerdo de 1 de agosto de 2014, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos de Andalucía (PROA Andalucía)*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía núm. 153, de 7 de agosto 2014. [https://www.juntadeandalucia.es/boja/2014/153/BOJA14-153-00003-13631-01\\_00053014.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/boja/2014/153/BOJA14-153-00003-13631-01_00053014.pdf)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2014). *Instrucciones de 29 de septiembre de 2014, de la Dirección general de Participación y Equidad, por la que se establece la organización y funcionamiento del programa de refuerzo, orientación y apoyo en los centros docentes públicos de Andalucía:*

Inventory of lifelong guidance systems and practices -  
Spain

PROA Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/d121e578-550e-4bc1-bb90-53c3a7fe1043>

Consejería de Educación, Cultura y Deportes (1995). *Decreto 23/1995, de 24 de febrero, por el que se regula la orientación educativa en la Comunidad Autónoma Canaria*. Boletín Oficial de Canarias, núm.34, de 20 de marzo de 1995. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/1995/034/boc-1995-034-003.pdf>

Consejería de Educación, Cultura y Deportes (2015). *Resolución de 12 de enero de 2015, de la Dirección General de Organización, Calidad Educativa y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para el Programa de Orientación Académica y Profesional del Alumnado de la Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha*. Boletín Oficial de Castilla-La Mancha núm.25, de 6 de febrero de 2015. [https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2015/02/06/pdf/2015\\_1408.pdf&tipo=rutaDocm](https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2015/02/06/pdf/2015_1408.pdf&tipo=rutaDocm)

Consejería de Educación, Cultura y Turismo (2014). *Resolución número 933, de 6 de marzo de 2014, de la Dirección general de Educación, por la que se establece la ordenación de los programas de Diversificación Curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja* Boletín Oficial de la Rioja, núm. 56, de 7 de mayo de 2014. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletin\\_visor\\_Servlet?referencia=1599573-1-PDF-478740-X](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=1599573-1-PDF-478740-X)

Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria (2015). *Resolución de 5 de noviembre de 2015, de la Dirección General de educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se regulan, para el curso 2015/2016, los contratos-programa con centros docentes y se establece las bases para la convocatoria y selección de planes dirigidos a la mejora del éxito escolar en los centros docentes de educación infantil, primaria y secundaria dependientes de esta consellería*. Diario Oficial de Galicia, núm.217, de 13 de noviembre de 2015. [https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20151113/AnuncioG0164-061115-0005\\_es.html](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20151113/AnuncioG0164-061115-0005_es.html)

Conselleria d'Educació i Cultura (2011). *Decreto 39/2011, de 29 de abril, por el cual se regula la atención a la diversidad y la orientación educativa en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos*. Boletín Oficial de las Islas Baleares, núm.67, de 5 de mayo de 2011. <http://boib.caib.es/pdf/2011067/mp7.pdf>

EducaMadrid (2019). *¿Qué es 4ºESO+empresa?*. <https://www.educa2.madrid.org/web/4eso-empresa>

Generalitat de Catalunya (2018). *Resolución ENS/2038/2018, de 30 de agosto, por la que se crea el Programa de innovación pedagógica Orientación educativa para el aprendizaje competencial orientador y se abre convocatoria pública para la selección de centros educativos interesados en formar parte de él a partir del curso 2018-2019*. Diario Oficial de la Generalitat de Cataluña Catalunya núm. 7700, de 5 de septiembre de 2018. [https://dogc.gencat.cat/es/pdogc\\_canals\\_interns/pdogc\\_resultats\\_fitxa/?action=fitxa&documentId=826165&language=es\\_ES](https://dogc.gencat.cat/es/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=826165&language=es_ES)

Gobierno de Aragón (2017). *Orden ECD/1301/2017, de 30 de agosto, por la que se convoca a los centros docentes públicos no universitarios a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2017/2018 y se dictan normas para su funcionamiento en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo de Aragón 2014/2020*. Boletín Oficial de Aragón núm.173, de 8 de septiembre de 2017. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=978565363838>

Gobierno de Navarra (2010). *Decreto Foral 66/2010, de 29 de octubre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en los centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra*. Boletín Oficial de Navarra, núm.145, de 29 de noviembre de 2010. <http://www.lexnavarra.navarra.es/detalle.asp?r=9434>

LanAldi (2019). *Programa de Orientación*. <http://www.lanaldi.es/>

Ministerio de Educación (2010). *Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla*. Boletín Oficial del Estado, núm.83, de 6 de abril de 2010. <https://www.boe.es/boe/dias/2010/04/06/pdfs/BOE-A-2010-5493.pdf>

Ministry of Science, Innovation and Universities (n.d.). *Qué estudiar y dónde en la universidad (QEDU) (What to study and where in Spain)*. <https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/compBdDo>

OrientaMur. *Programa Elige. Orientación Profesional*. <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/repositorio.php?rp=1>

Universidad de Navarra. *Gabinete de Orientación*. <https://www.unav.edu/web/admision-y-ayudas/gabinete-orientacion>

Valencia Activa. *Proyecto educativo "Educando para emprender"*. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emprende/proyecto-educativo-educando-para-emprender>

## Guidance for VET participants

The National Centre of Resources for Vocational Guidance (*Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional*) is a public platform available for individuals seeking online guidance references and support, such as labour market information. The Centre is also the Spanish partner of Euroguidance providing links to European resources like ESCO (*European Skills/Competences, Qualifications and Occupations*).

The *Bertelsmann Foundation* (2018), in collaboration with other organisations, has elaborated a practical *handbook* focused on quality, coordinated vocational guidance, which is also found on the platform. It is a well-received resource at VET centres due to its focus on developing coordinated career services considering the links between the educational system, chambers of commerce, trade unions, and employment services.

### Andalucía

The project Companies for Job Insertion (*Empresas por la Inserción Laboral EILAB*) aims to promote the employment of young Andalusians, fostering the necessary coordination for the development of a professional module of vocational training in several companies. Additionally, to boost the relationship between education and the world of work, Project Learning was created. Among its objectives is the promotion of collaboration between education and work, of innovative creative capacity, the improvement of students' labour integration as well as the promotion of entrepreneurship and self-employment among students in vocational education and training.

### Aragón

The Business Simulation programme (*Simulación de Empresas*) aims to develop an innovative project on business management and human resources, through the methodology of business simulation. Students reproduce real work situations, allowing them to acquire technical and transversal skills such as teamwork, decision-making or problem-solving.

### Asturias

The Contract-Programme for centres promoting equity (*Contrato-programa para centros promotores de la equidad*) aims to improve the quality of teaching so that all students complete their training process successfully, not only at an academic but also at a personal level; thus, to be able to develop their skills and be prepared to undertake subsequent studies. To achieve these objectives, the actions proposed include the development of the educational institution, the implementation of an inclusive education model that guarantees equity and methodological innovation to enhance the acquisition of transversal competences.

### Canarias

*Enlaza* is a project in line with the European Guidelines on improving the labour market and employability of workers (*Council Decision (EU) 2018/1215*). One line of action refers to information and career guidance that includes providing advice, information and guidance related to vocational training, employment and the labour market for VET students.

### Cantabria

In relation to the development of an entrepreneurial programme, grants were introduced related to the programme for the promotion of collaborative entrepreneurship (*Programa de Fomento del Emprendimiento Colaborativo*). It consists of project development for establishing social enterprises among VET students to promote entrepreneurial initiatives and business projects, thus bringing the business world closer to VET providers.

## Castilla-La Mancha

The specific vocational training programmes (*Programas Específicos de Formación Profesional*) are intended for students who have special educational needs. These programs constitute an extraordinary measure of educational adjustments to respond to the training needs of young people, at risk of educational exclusion due to learning difficulties associated with disabilities, with a level of personal and social autonomy that entails reasonable expectations of employability.

## Castilla y León

The purpose of the *Aula-Empresa Programme* is to improve the quality of professional training and employability through a greater link between schools and companies, institutions and independent professionals. Likewise, it aims to increase the linkage and co-responsibility of the business sector with professional training, promote innovation, knowledge transfer and specialisation in the field of professional development.

## Catalunya

The professional training advisory service aims to create a personal and professional itinerary on career development for individuals. This itinerary is based on each individual's personal and professional preferences and career clusters. During the guidance process, usually completed in two or three sessions, the beneficiary creates a portfolio, which includes data collection about training and work experience. Further information can be found [here](#).

## Extremadura

The educational and professional guidance protocol (*Protocolo de orientación educativa y profesional*) is an instrument created by Public Employment Service (SEXPE) designed to establish channels of communication and collaboration between professionals of guidance in work and education areas. It provides relevant and updated information about resources and programmes that are beneficial for users, informing about possible itineraries for people subscribed to SEXPE who desire to reincorporate themselves in the education system. The procedure incorporates the process of assessing internship options for students who are early school leavers, in their last year of compulsory secondary schooling, or adults, who already have a previous degree, interested in re-joining the education system.

## Galicia

In Galicia, the Plan of vocational guidance (*Plan de Orientación Vocacional*) aims to offer information and guidance related to transitions from school to work, how to select educational and vocational pathways and how to enter the labour market or become self-employed. The plan includes strategies for good coordination among services of information, advice and guidance in the different sub-systems of training and employment. This plan of vocational training established the importance of the services of information, advice and guidance.

## Illes Balears

The Point of Academic and Vocational Guidance (*Punt d'Orientació Acadèmica i Professional* -POAP) is a career guidance service for providing information about the integrated systems of qualifications and vocational training. It is jointly maintained and ran by regional administration professionals in education and employment, with ICT experts and those in career guidance. There is a central point of contact and another five dispersed in the region, in which face-to-face services are offered. In 2010, the government of Balearic Islands published a decree with regulations to create information and vocational guidance departments at integrated vocational schools (art. 16). Further information can be found [here](#).

## La Rioja

The Educational guidance service offered by VET institutions and secondary education schools support students for the development of their decision-making capacity. Further information can be found [here](#).

## Madrid, Comunidad de

The *COSME* programme is a European programme to support small and medium-sized enterprises designed to facilitate access to funding as well as to the market, and promote the culture of entrepreneurship. Through tutorials and advice, the entrepreneurial spirit is cultivated among VET students.

## Murcia, Región de

In the Murcia region, career information and guidance actions are integrated within the VET curriculum. These services offer information and guidance on: a) the different training offers available; b) the labour market; c) the definition of training and professional plans; and d) the training cycles that best adapt to students' circumstances. Further information can be found [here](#).

## Navarra, Comunidad Foral de/Nafarroako Foru Komunitatea

The initiative *Programa Orienta*, an online programme accessible to all students, aims to guide students in decision-making processes. It consists of questionnaires and advice, including a variety of information on professional training and university studies.

## País Vasco/Euskal Herria

The law of Vocational Training in Basque country was published in 2018, improving the previous law of lifelong learning (2013). In this law, an integrated system was developed to offer guidance services. Article 40 stipulates good planning of professional resources and strategies in order to inform, advise, and support all citizens in their educational, professional, personal and social context. Further information can be found [here](#).

## Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat

In Valencia, guidance handbooks are provided to all VET students. In addition, a personalised guidance report is created by teachers in collaboration with the guidance department, for each student. Each report includes advice and information about the transition from school to work. Further information can be found [here](#).

## Ceuta and Melilla

In order to develop guidance in VET and higher education, educational guidance coordination units have been established - one in Melilla and the other in Ceuta. These units are responsible for coordinating the guidance departments of the different institutions. Further information can be found [here](#).

Please see the description of VET system in Spain [here](#).

## Sources

Andalucía Emprende. <https://www.andaluciaemprende.es/programas/>

Comunidad de Madrid. *Programa Cosme*. <http://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/programas-europeos-formacion-profesional>

Consejería de Educación y Cultura (2018). *Resolución de 17 de abril de 2018 por la que se aprueba la convocatoria del proceso de selección de centros docentes de titularidad pública dependientes de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias para su incorporación al Programa Gobierno de Principado de Asturias (2016)*. *Contrato-programa para centros promotores de la equidad en el curso 2018/2019*. [https://www.educastur.es/documents/10531/40314/2018-04\\_programas\\_contrato-programa\\_equidad-18-19.pdf/2fc3a514-4c50-4c34-846e-5dc7ba8cbe9b](https://www.educastur.es/documents/10531/40314/2018-04_programas_contrato-programa_equidad-18-19.pdf/2fc3a514-4c50-4c34-846e-5dc7ba8cbe9b)

Consejería de Educación y Deporte (2018). *Proyectos "Aprendiendo con las empresas"*. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/formacion-profesional-andaluzadocente/formacion-y-empresa/aprendiendo-con-las-empresas/convocatoria1516>

Consejería de Educación y Empleo. *Protocolo de orientación educativa y profesional*. [https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/Protocolo\\_de\\_Orientaci%C3%B3n\\_de\\_Extremadura%281%29.pdf](https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/Protocolo_de_Orientaci%C3%B3n_de_Extremadura%281%29.pdf)

Consejería de Educación y Universidad. *Punto de Orientación Académica y Profesional* (POAP). [https://www.caib.es/sites/fp/ca/contacte\\_i\\_horari-85532/](https://www.caib.es/sites/fp/ca/contacte_i_horari-85532/)

Consejería de Educación, Cultura y Deportes (2018). *Resolución de 11 de junio de 2018, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se publica la convocatoria de admisión de alumnado para el curso 2018/2019 en programas específicos de Formación Profesional en centros públicos de Educación Secundaria de Castilla-La Mancha*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, núm. 117, de 15 de junio de 2018. <http://www.educa.jccm.es/es/fpclm/normativa-formacion-profesional/normativa-fp-programas-especificos-formacion-profesional>

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2018). *Resolución de 16 de julio de 2018, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones que regulan los Servicios de Orientación Educativa en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de La Rioja durante el curso 2017-2018*. Boletín Oficial de La Rioja núm.87, de 25 de julio de 2018. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletin\\_visor\\_Servlet?referencia=8110524-1-PDF-518600](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=8110524-1-PDF-518600)

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (2016). *Resolución de 7 de julio de 2016, de la Dirección General de Política Educativa, de la Dirección General de Centros y Personal Docente y de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de la actividad docente de los centros de la Comunitat Valenciana que durante el curso 2016-2017 imparten ciclos formativos de Formación Profesional Básica, de Grado Medio y de Grado Superior*. Diario Oficial de la Comunitat Valenciana, núm.7826, de 12 de julio de 2016. [http://www.dogv.gva.es/datos/2016/07/12/pdf/2016\\_5421.pdf](http://www.dogv.gva.es/datos/2016/07/12/pdf/2016_5421.pdf)

Council of the European Union (2018). *Decision (EU) 2018/1215 of 16 July 2018 on guidelines for the employment policies of the Member States*. Official Journal of the European Union L 224/4 5.9.2018. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018D1215&from=EN>

Departamento de Educación, Cultura y Deporte (2018). *Programa "Simulación de Empresas"*. <http://fp.educaragon.org/arboles/arboll.asp?guiaeducativa=5&imagen=SFP07&raiz=0&strseccion=FA1453&sepRuta=%3Ca%20href=%27/programas/programas.asp%27%3EProgramas%3C/a%3E/>

Eusko Jaurlaritzako Gobernua (2018). *Ley 4/2018, de 28 de junio, de Formación Profesional del País Vasco*. Boletín Oficial del País Vasco, núm. 129, de 5 de julio de 2018. <https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2018/07/1803494a.pdf>

Fundación Bertelsmann. *Guía de Orientación Profesional Coordinada (2ª edición)*. <https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/orientacion-profesional-de-calidad/recursos-de-orientacion-de-la-fundacion-bertelsmann/guia-de-orientacion-profesional-coordinada>

Fundación Bertelsmann (2018). *Guía de la orientación profesional coordinada (Guide of the coordinated vocational guidance): Manual práctico para una orientación profesional de calidad en el ámbito educativo*, 2nd. ed. Madrid: Author. <https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/orientacion-profesional-coordinada/>

Generalitat de Catalunya. *Servicio de asesoramiento*. <http://queestudiar.gencat.cat/es/estudis/fp/mesures-flexib/assessorament/>

Gobierno de Canarias. *Enlaza. Empleabilidad a través de la FP*. [http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/proyecto/38700001-0002/proyecto-enlaza/http://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/\\_galerias/descargas/formacion\\_profesional/proyecto\\_enlaza.pdf](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/proyecto/38700001-0002/proyecto-enlaza/http://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/formacion_profesional/proyecto_enlaza.pdf)

Gobierno de Cantabria (2018). *Extracto de la Orden ECD/94/2018, de 23 de agosto, por la que se convocan los premios correspondientes al Programa de Fomento del Emprendimiento Colaborativo para el alumnado que cursa ciclos formativos de Formación Profesional del Sistema educativo en centros educativos de la Comunidad Autónoma de Cantabria, correspondiente al curso 2018/2019*. Boletín Oficial de Cantabria, núm 173, de 4 de septiembre de 2018. [https://www.educantabria.es/docs/anuncios\\_y\\_convocatorias/2018/Extracto\\_de\\_la\\_Orden\\_ECD942018\\_de\\_23\\_de\\_agosto.pdf](https://www.educantabria.es/docs/anuncios_y_convocatorias/2018/Extracto_de_la_Orden_ECD942018_de_23_de_agosto.pdf)

Gobierno de Castilla-La Mancha (2017). *Orden 139/2017, de 17 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan y se establecen programas específicos de Formación Profesional en Castilla-La Mancha*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, núm. 149, de 2 de agosto de 2017. <http://www.educa.jccm.es/es/fpclm/normativa-formacion-profesional/normativa-fp-programas-especificos-formacion-profesional>

Govern de les Illes Balears (2010). *Decret 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*. Butlletí Oficial de les Illes Balears, núm. 116 de 07 de 08 de 2010. <http://boib.caib.es/pdf/2010116/mp9.pdf>

Junta de Castilla y León (2018). *Orden EDU/925/2018, de 24 de agosto, por la que se convoca la selección de proyectos del programa Aula-Empresa Castilla y León, cofinanciado por el Fondo Social Europeo, a desarrollar por centros docentes públicos de la Comunidad de Castilla y León durante el curso académico 2018/2019*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm.169, de 31 de agosto de 2018. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/orden-edu-925-2018-24-agosto-convoca-seleccion-proyectos-pr>

Ministerio de Educación (2011). *Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo*. Boletín Oficial del Estado, núm. 182, de 30 de julio de 2011. <https://www.boe.es/boe/dias/2011/07/30/pdfs/BOE-A-2011-13118.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). *Resolución de 20 de septiembre de 2013, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se desarrolla la implantación de los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en las ciudades de Ceuta y de Melilla*. Boletín Oficial del Estado núm.238, de 4 de octubre de 2013. <https://www.boe.es/boe/dias/2013/10/04/pdfs/BOE-A-2013-10324.pdf>

OrientaLine IES Iturrana. <https://www.elorienta.com/iturrana/>

Red Profesional de Orientación Educativa (2016). *Proyecto Eliba*. Delegación Territorial de Educación. <https://www.educacionenmalaga.es/orientamalaga/2016/02/programa-eliba/>

Servei d'Ocupació de les Illes Balears (SOIB). *Punt d'Orientació Acadèmica i Professional*. <https://soib.es/punt-orientacio-academica-i-profesional/>

TodoFP.es. *Euroguidance - Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional*. <http://www.todofp.es/orientacion-profesional/euroguidance-cnrop.html>

Xunta de Galicia. *Plan de Orientación Profesional*. [http://www.edu.xunta.es/fp/sites/fp/files/fp/Orientacion/Plan\\_de\\_Orientacion\\_Profesional.pdf](http://www.edu.xunta.es/fp/sites/fp/files/fp/Orientacion/Plan_de_Orientacion_Profesional.pdf)

## Guidance for higher education students

The extent of career guidance services established in higher education varies among institutions. Many universities have designed career services to provide support to students in relation to their transition into the labour market. These career services include activities such as short lessons, workshops, or seminars focused on the employability of students (Suárez Lantarón, 2014; Pereira González, Martí Flórez, & Pascual Díez, 2019).

A national report on the transition of university students to the labour market (ANECA, 2009) pointed out that the institutional guidance resources are underutilised; namely, less than 10% of students report using these services, indicating that they are not highly valued by students in their search for employment. However, as Suárez Lantarón (2014) pointed out, the Spanish university could take the opportunity to promote student employability by supporting them to facilitate their transition from academia to employment.

Higher education institutions develop programmes related to entrepreneurship and career management skills. In Valencia, for example, the Adecco Foundation has a special guidance programme in collaboration with the Employment and Labour Advisement Observatory (*Observatori d'Inserció Professional i Assessorament Laboral* -OPAL), which belongs to the University of Valencia. Since 2017, the programme has incorporated the project *Talent and capacity at university* providing support to students with physical disabilities so that they can acquire the skills needed for entering the labour market. It has also aimed at students and university graduates with any certified physical disability that is equal to or greater than 33%. In this programme individualised and personalised employment plans aim to foster job placement. Participants receive career guidance and training sessions and they are provided with resources to conduct an effective job search.

The Rectoral Conference of Universities (CRUE) has a commission dedicated to students' affairs. Belonging to this committee there is a group of technicians who work in the information and guidance university services in all Spanish universities.

### Andalucía

Andalucía Orienta has developed the *Programa Cicerone 2019*, which involves practices that aim to bring biomedical research closer to graduate students, with a focus on those studying in related areas and who are in their final years of study. These practices consist of six-week internships and

Inventory of lifelong guidance systems and practices -  
Spain

attendance at research seminars.

#### *Aragón*

The University of Zaragoza has a guidance service named [Orientación](#) that offers personal and online guidance along with seminars and workshops on job search techniques, training in professional skills and international mobility.

#### *Asturias*

In the Asturias region, there is a [Centro de Orientación e Información al Estudiante de la Universidad de Oviedo](#) (Student career guidance and Information Center of the University of Oviedo, COIE) that functions as an information point for students in need of guidance and support. Information is offered on the entire range of studies available at the University of Oviedo in undergraduate and postgraduate studies.

#### *Canarias*

The University of Las Palmas de Gran Canaria's, [Student Information Service](#), like other institutions in the region, offers training career guidance and employability services. Job orientation, internships in companies, job placement grants, international mobility and/or training activities constitute part of the services provided.

#### *Cantabria*

The [Orientation system of the University of Cantabria](#) (SOUCAN) is a service that develops information, guidance, training and support actions for its students. It consists of an extensive set of programmes and activities open to all university students, giving them full support during their studies. This service also works in collaboration with the higher secondary school education of Cantabria.

#### *Castilla-La Mancha*

At the [University of Castilla-La Mancha](#), support and guidance services include orientation days, complementary training programmes, personalised tutoring plans and guidance services for all students. Regarding the support of students with disabilities, a psychological care service and an information and employment centre are designed to enable and prepare students for post-University employment.

#### *Castilla y León*

The University of Valladolid offers preparation for the labour market through a programme called [UVa-Orienta](#), in which academic guidance is provided to students. At the end of their undergraduate studies, information on possibilities for further training is also provided. In addition, this service provides advising in transversal competences, and information on job seeking, self-employment and business entrepreneurship.

#### *Catalunya*

The [University of Barcelona](#) targets future university students in secondary schools, for whom activities are arranged and present what the University offers, as well as open days that offer a practical way to demonstrate the general vision behind the University programmes. The Students Advice Service ([Servei d'Atenció a l'Estudiant](#) -SAE) provides support to students during all their processes of learning and also provides support to the process of job insertion when they finish.

#### *Extremadura*

In Extremadura, the University has a [career guidance office](#) that offers training through courses and workshops related to job counselling, the labour market, employment information, entrepreneurship, job skills, working in Europe, as well as information on job vacancies.

#### *Galicia*

The Career Guidance Service ([Área de Orientación Laboral](#)) of the University of Santiago de Compostela offers services to students and graduates, scholarship holders and teaching staff, as well as prospective university students. The services include: a) counselling; b) skills and techniques training related to finding a job; c) information on professional resources of interest; d) labour intermediation between employers, students and graduates; and e) activities in collaboration with the [Public Employment Service of Galicia](#).

#### *Illes Balears*

In the Balearic Islands, the University Career Guidance and Transition Programme ([Programa de Orientación y Transición a la Universidad](#) POTU) seeks to improve the collaboration between schools and the University, in order to promote higher education and facilitate the transition to the University. The programme aims at non-university and university students and offers information, available job vacancies and career guidance at [University of the Balearic Islands](#).

#### *La Rioja*

At the [University of La Rioja](#), services for students involve: a) a personal tutor; b) a welcome programme; c) skills and competences information and training sought by companies and institutions; d) international training for those who will engage in study programmes abroad, at any of the 100 universities, located in Europe, America and Australia, participating in exchange student programmes.

#### *Madrid, Comunidad de*

The Region of Madrid has a University Information and Advisory Center ([Centro de Información y Asesoramiento Universitario](#) -CIAU) that offers personalised service to all university students. Special assistance is rendered to incoming students a platform that allows them to calculate their school grades to see if they meet the required admission scores for any given university.

#### *Murcia, Región de*

The Centre of Labour Information and Guidance ([Centro de Información y Orientación Laboral](#)) facilitates employment of university students through actions promoting their employability. The centre collaborates with companies and external institutions, while it also offers internships in companies and has a placement agency with skilled guidance practitioners.

#### *Navarra, Comunidad Foral de/Nafarroako Foru Komunitatea*

The Public University of Navarra has a service for students who are interested to entry and provide support to the community as well as to make the most out of their university experience. This office provides information about facilities at university. In addition, the [Employment Guidance Service](#) of this University offers to students and graduates support, individualized advice and training for job search and professional development.

#### *País Vasco/Euskal Herria*

The University Career Guidance Service ([Servicio de Orientación Universitaria](#) -SOU) is offered at the three university campuses in the region. Its objective is to provide information and guidance to pre-university and university students. The main activity is focused on academic information and some support about students with special needs and grants. Further information can be found [here](#).

#### *Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat*

The Integrated Employment Service ([Servicio Integrado de Empleo](#)) of the University Polytechnic of Valencia has a vocational guidance service and employment training that aims to: a) facilitate the proper professional employment of its graduates; b) develop professional guidance activities for employment and self-employment; and c) deliver training that allows the development of students' professional skills. The professional guidance activity is developed by supporting students in the job search process, which includes advice, information, and tutorials in the different phases of the selection process. These activities are carried out individually and in groups.

#### *Ceuta and Melilla*

The [University of Granada](#) has two centres located in Ceuta and Melilla; these centres organise career guidance sessions that aim at potential new students with the objective of publicising and explaining what the admission test consists of and what enrolment or pre-registration processes entail. The University presents the academic programmes offered at the different campuses.

## Sources

- Andalucía Orienta (2019). *Programa Cicerone 2019*. <http://andaluciaorienta.net/programa-cicerone-2019-practicas-de-verano-remuneradas>
- ANECA (2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización*. Madrid: Autor. [http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi\\_procesosil.pdf](http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf)
- Comunidad de Madrid. *Orientación profesional*. <http://www.comunidad.madrid/etiquetas/orientacion-profesional>
- Pereira González, M., Martís Flórez, R., & Pascual Díez, J. (2019). Evaluación de las necesidades de orientación y educación para la carrera en seis grados de Educación. Bases para el desarrollo del plan de acción tutorial. *Educación XXI*, 22(2). doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.22721>
- Suárez Lantaron, B. (2014). The career guidance services in the Spanish universities. *Revista de Investigación en Educación*, 12(1), 73-91. <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Universidad de Cantabria. *Sistema de Orientación de la Universidad de Cantabria (SOUCAN)*. <https://web.unican.es/unidades/soucan>
- Universidad de Castilla-La Mancha. *Apoyo, Orientación y Servicios*. <https://www.uclm.es/cuenca/epc/estudianteseperc/apoyo>
- Universidad de Extremadura. *Oficina de Orientación Laboral*. <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/oficinas/orientacionlaboral>
- Universidad de Granada (2019). *Jornadas de Orientación en Melilla 2019*. [http://creces.ugr.es/pages/jornadas\\_acceso\\_universidad/melilla](http://creces.ugr.es/pages/jornadas_acceso_universidad/melilla)
- Universidad de La Rioja (2008). *Orientación Universitaria*. <https://www.unirioja.es/servicios/sc/orientacion/estudiar.shtml>
- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (2018). *Orientación formativa y empleabilidad*. <https://www.ulpgc.es/sie/orientacion-formativa-y-empleabilidad>
- Universidad de Murcia. *Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE)*. <https://www.um.es/web/coie/>
- Universidad de Oviedo. *Orientación al estudiante COIE*. <http://www.uniovi.es/recursos/coie>
- Universidad de Santiago de Compostela. *Área de Orientación Laboral*. <http://www.usc.es/es/servizos/saee/aol/>
- Universidad de Valladolid. *E-Orienta*. <http://www.uva.es/export/sites/uva/5.empresaeinstituciones/5.03.empleo/5.03.03.eorienta/index.html>
- Universidad de Zaragoza. *Orientación*. <http://www.unizar.es/universa/orientacion/>
- Universidad del País Vasco. *Servicio de Orientación Universitaria*. <https://www.ehu.es/es/web/sou/-/guia-sou-2015-2016>
- Universidad Pública de Navarra. *Servicio de Orientación Laboral*. <http://www.unavarra.es/fundacionuniversidadsociedad/empleo-y-practicas/orientacion-laboral-upna?languageId=100000>
- Universitat de Barcelona. *Orientación*. [https://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/estudiar\\_UB/futurs\\_estudiants/orientacio/orientacio.html](https://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/estudiar_UB/futurs_estudiants/orientacio/orientacio.html)
- Universitat de les Illes Balears *Programa de Orientación y Transición de la Universidad (POTU)*. <https://eivissa.uib.es/seu/serveis/potu/>
- Universitat Politècnica de Valencia. *Servicio Integrado de empleo: Orientación Profesional y Formación para el Empleo*. <https://www.upv.es/entidades/SIE/info/739291normalc.html>

## Guidance for adult learners

Adult learning centres are responsible for career guidance for all adult learners. Adult education is carried out in informal and non-formal settings and it is intended for those who have completed or abandoned formal education, the latter of whom may include those aiming to complete basic/compulsory education and/or upper secondary. The guidance department in adult education centres should consist of educational and career guidance tasks through individualised support, as stated in Order [ECD/651/2017](#).

The Ministry of Education and Vocational Training runs a programme called *Aula Mentor*, which is an open and flexible training offered online for adults who want to enhance and extend their personal and professional skills.

There are regional variations and practices and policies that can be highlighted, as shown in the examples below.

### Andalucía

The Guidance and Tutorial Support Plan of Educational Centres (*Plan de Orientación y Acción Tutorial de los centros educativos*) for adult education offers educational and career guidance that allows adults to develop their personal plan tailored to their interests, aptitudes and needs. In addition, personal and group counselling are carried out to facilitate their integration into the educational programme, their social relationships, maintain their motivation and put the necessary effort to successfully complete their programme.

### Aragón

In Aragon, according to the [new law](#) (2019) supporting adult participation in lifelong learning, educational and socio-employment guidance are developed with the aim of improving access to adult education and training. This includes initial assessment of learning and employment-related needs as well as the creation of learning plans. A more integrated guidance system is foreseen.

### Asturias

Tutoring and guidance for adults consider students' holistic and balanced development of abilities and the acquisition of competences outlined in the relevant curriculum. These aspects are designated as part of the teaching function and aim to guarantee adequate personal, educational, and career-related advice for students throughout the learning process or when entering the labour market. Gender equality is also emphasised. Further information can be found [here](#).

### Canarias

Educational and career guidance measures are stated as necessary to sustain their consistent use in the training system and to ensure success at the personal, educational and professional (vocational, career) levels. In addition, these measures encourage adult motivation and autonomy in lifelong learning. Further information can be found [here](#).

### Cantabria

One of the objectives of adult education in Cantabria is to promote educational and career guidance, job placement and upskilling, through specific training actions, and guidance for professional development and retraining; programmes that support these aims are organised. Further information can be found [here](#).

### Castilla-La Mancha

Educational and career/vocational guidance is deployed to facilitate adult learning and to support adults in their holistic and balanced development as citizens and individuals, as well as to support their continued learning, their employment and continuing professional development. Further information can be found [here](#).

### Castilla y León

One of the elective modules in the curriculum for adults in secondary education is a guidance module comprising preparation for employment, personal career plans and the labour market framework, which informs students about rights and duties in employment. Further information can be found [here](#).

#### *Catalunya*

During the pre-registration process for adult training, the guidance services include a skills and knowledge assessment designed to assure that students can successfully meet the course objectives. Further information can be found [here](#).

#### *Extremadura*

All groups of students are assigned to an advisor who coordinates the evaluation of teaching and learning processes and the development of personal, educational and career/vocational guidance for students. Further information can be found [here](#).

#### *Galicia*

Adults who decide to attend basic education (compulsory education) receive guidance through the *Plan de Orientación y Acción Tutorial* (Guidance and Tutorial Support Plan). Students can receive educational and career guidance for the preparation of a personal plan adjusted to their interests, aptitudes and needs. Further information can be found [here](#).

#### *La Rioja*

The educational guidance service offered in adult education centres provides specialised advice for the development and achievement of the objectives and competencies established in the training programmes. Further information can be found [here](#).

#### *Madrid, Comunidad de*

Guidance is part of the teaching function in the Madrid region, with advisers responsible for the educational, psycho-pedagogical and career guidance of adults. Further information can be found [here](#).

#### *Murcia, Región de*

Particular emphasis is laid on monitoring and following-up of students by their advisor in the context of distance education. Through the platform, the adviser conducts individualised monitoring of student's learning process, guides and resolves doubts. There are also face-to-face and group tutorials. Further information can be found [here](#).

#### *Navarra, Comunidad Foral de/Nafarroako Foru Komunitatea*

One of the adviser's function is to guide the individual and collective educational process of students by focusing, at the beginning of the programme/course, on advice to support the realisation of student's own plan. Student learning plans are formulated according to students' personal characteristics and their schedule/availability. At the end of the programme or course, advisers should guide their students on options for their continuing education and professional career. Further information can be found [here](#).

#### *País Vasco/Euskal Herria*

Students' educational and career guidance, as well as mentoring, in adult education aims at the integrated and balanced development of individual abilities, facilitating their relationship with others, and assisting them in employment. This orientation towards learning and support of the educational process is the task of all teachers, in collaboration with the adviser and guidance department. Further information can be found [here](#).

#### *Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat*

The adult education centre prepares an educational plan that contains the procedures and resources for students' guidance and tutoring. To develop career guidance, the centres carry out informative activities related to opportunities in the labour market through different studies or visits to workplaces. Further information can be found [here](#).

#### *Ceuta and Melilla*

The adviser, in collaboration with the guidance department, is responsible for providing educational and career guidance, based on an individualised plan that considers students' skills, needs and interests; the adviser also aims to improve students' integration in school. Further information can be found [here](#).

#### *Sources*

Aula mentor: Aprendizaje a lo largo de la vida. <http://www.aulamentor.es/>

Consejera de Educación, Universidades e Investigación (2010). *Orden de 26 de julio de 2010, de la Consejería de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regula la ordenación y el proceso de evaluación en el Bachillerato*. Boletín Oficial del País Vasco, núm.174, de 9 de septiembre de 2010. [http://www.legegunea.euskadi.eus/x59-preview/es/contenidos/orden/bopv201004142/es\\_def/index.shtml](http://www.legegunea.euskadi.eus/x59-preview/es/contenidos/orden/bopv201004142/es_def/index.shtml)

Consejería de Educación (2008). *Orden de 1 de agosto de 2008 por la que se regula la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Extremadura*. Diario Oficial de Extremadura, núm.159, de 18 de agosto de 2008. <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2008/1590/08050291.pdf>

Consejería de Educación (2017). *Decreto de 4/2017, de 23 de marzo, por el que se establece el currículo específico de la enseñanza secundaria para personas adultas en la Comunidad de Castilla y León*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 59, de 27 de marzo de 2017. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-4-2017-23-marzo-establece-curriculo-especifico-ense>

Consejería de Educación (2017). *Orden de 28 de diciembre de 2017, por la que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm.249, de 30 de diciembre de 2017. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2017/249/4>

Consejería de Educación y Cultura (2017). *Resolución de 26 de abril de 2017, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se organizan las enseñanzas y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas*. Boletín Oficial del Principado de Asturias, núm.102, de 5 de mayo de 2017. <https://sede.asturias.es/bopa/2017/05/05/2017-04799.pdf>

Consejería de Educación y Universidades (2017). *Orden de 19 de julio de 2017, por al que se desarrolla el currículo de Formación Básica de Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Canarias*. Boletín Oficial de Canarias, núm.146, de 31 de julio de 2017. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2017/146/002.html>

Consejería de Educación, Cultura y Deportes (2017). *Orden 94/2017, de 12 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan en Castilla-La Mancha las enseñanzas de Educación Secundaria para personas adultas, condicentes a la obtención del título de Graduado y Graduada en Educación Secundaria Obligatoria*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, núm.100, de 24 de mayo de 2017. <http://www.educa.jccm.es/es/normativa/orden-94-2017-12-mayo-consejeria-educacion-cultura-deportes>

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2018). *Resolución de 16 de julio de 2018, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones que regulan los Servicios de Orientación Educativa en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de La Rioja durante el curso 2017-2018*. Boletín Oficial de La Rioja, núm.87, de 25 de julio de 2018. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletin\\_visor\\_Servlet?referencia=8110524-1-PDF-518600](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=8110524-1-PDF-518600)

Consejería de Educación, Juventud y Deporte (2016). *Orden 357/2016, de 17 de octubre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se ordenan y organizan para las personas adultas las enseñanzas del bachillerato en los regímenes nocturno y a distancia en la Comunidad de Madrid*. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, núm.264, de 3 de noviembre de 2016. [https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2016/11/03/BOCM-20161103-19.PDF](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2016/11/03/BOCM-20161103-19.PDF)

Consejería de Educación, Juventud y Deportes (2017). *Resolución de 19 de julio de 2017, de la Dirección General de formación Profesional y Enseñanzas*

de Régimen Especial, por la que se establecen criterios de organización del bachillerato para personas adultas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/84/2017-DN-06Bachilleratodepersonasadultas2017finalCOPIA.pdf>

Consejo de Gobierno (2002). *Decreto 96/2002, de 22 de agosto, por el que se establece el marzo de actuación para la educación de personas adultas en la Comunidad Autónoma de Cantabria*. Boletín Oficial de Cantabria, núm. 169, de 3 de septiembre de 2002. [http://noticias.juridicas.com/base\\_datos/CCAA/ct-d96-2002.html](http://noticias.juridicas.com/base_datos/CCAA/ct-d96-2002.html)

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport; Conselleria de Educació, Investigació, Cultura y Deporte (2018). *Resolución de 27 de junio de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación, por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente en los centros de formación de personas adultas sostenidos con fondos públicos para el curso 2018-2019*. Diario Oficial de la Generalitat Valenciana, núm. 8331, de 4 de julio de 2018. [https://www.dogv.gva.es/datos/2018/07/04/pdf/2018\\_6421.pdf](https://www.dogv.gva.es/datos/2018/07/04/pdf/2018_6421.pdf)

Conselleria De Cultura, Educacion y Ordenacion Universitaria (2018). *Orden de 20 de marzo de 2018 por la que se regula la educación básica de las personas adultas y se establece su currículo en la Comunidad Autónoma de Galicia*. Diario Oficial de Galicia, núm.71, de 12 de abril de 2018. <https://www.iberley.es/legislacion/orden-20-marzo-2018-regula-educacion-basica-personas-adultas-establece-curriculo-comunidad-autonoma-galicia-25771809>

Departamento de Enseñanza (2017). *Resolución ENS/924/2017, de 24 de abril, por la que se establecen los criterios de la formación para las pruebas de acceso a los ciclos formativos durante el curso 2017-2018 y se abre la convocatoria del proceso de autorización y modificación de esta formación para centros que no depende del Departamento de Enseñanza*. Diario oficial de la Generalitat de Cataluña, núm.7362, de 4 de mayo de 2017. [https://dogc.gencat.cat/es/pdogc\\_canals\\_interns/pdogc\\_resultats\\_fitxa/?action=fitxa&mode=single&documentId=785321&language=es\\_ES](https://dogc.gencat.cat/es/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&mode=single&documentId=785321&language=es_ES)

Gobierno de Aragón (2019). *Ley 2/2019, de 21 de febrero, de aprendizaje a lo largo de la vida adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón*. Boletín Oficial de Aragón, núm. 45, de 6 de marzo de 2019. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1062750023333>

Gobierno de Navarra (2009). *Orden Foral 129/2009, del 3 de agosto, del Consejero de Educación por la que se regula la implantación de la educación básica de las personas adultas y se dan instrucciones sobre el acceso, matriculación y evaluación del alumnado que curse estas enseñanzas en los centros correspondientes de la Comunidad Foral de Navarra*. Boletín Oficial de Navarra núm.110, de 7 de septiembre de 2009. <http://www.lexnavarra.navarra.es/detalle.asp?r=29882>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). *Orden ECD/651/2017, de 5 de julio, por la que se regula la enseñanza básica y su currículo para las personas adultas en modalidad presencial, a distancia y a distancia virtual, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. Boletín Oficial del Estado núm. 162, de 8 de julio de 2017. <https://www.boe.es/boe/dias/2017/07/08/pdfs/BOE-A-2017-7983.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). *Orden ECD/651/2017, de 5 de julio, por la que se regula la enseñanza básica y su currículo para las personas adultas en modalidad presencial, a distancia y a distancia virtual, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. Boletín Oficial del Estado núm. 8 de julio de 2017. <https://www.boe.es/boe/dias/2017/07/08/pdfs/BOE-A-2017-7983.pdf>

## Guidance for the employed

The Spanish government and the Autonomous Communities are developing strategies to increase the information and guidance services for individuals in all sectors and fields of employment. Particularly, it focuses in the process of transitioning from school to work, from unemployment to employment, and/or to adapt to the needs of modern industry. Furthermore, through the Ministry of Labour, Employment and Social Security, employers are given access to work-related training, specifically, on the employment process.

Regional PES offices serve both employed and unemployed individuals. Clients must register for programmes designed to improve their labour market status. With this service, employees or the unemployed who subscribe can participate in courses on job search techniques, entrepreneurship, successful job interviews or how to improve the strategies in training pathways.

There are various examples of regional level projects and programmes targeting employees:

In León, the General Union of Workers (UGT) developed a programme of Guidance for Employed Workers named **OTO project** (*Orientación para Trabajadores Ocupados*). This project provides information and training related to professional certificates and qualifications according to the national catalogue that lists these qualifications. The average age of participants is 50 years at the end of the programme.

In 2017, the **Sorian Federation of Business Organisations** (FOES) created guidance programmes (OTO) with more than 150 courses, with over 60 hours each, in several fields related to management, administration, informatics, human resources, marketing, languages, and/or labour market risk prevention.

**Business organisations in Zamora** (CEOE-CEPYME) are also involved in OTO programmes that include the production of printed workshop resources, such as a guide for employed workers and guidance information for immigrants.

### Andalucía

The Foundation for Training and Employment of Andalusia (*Fundación de Formación y Empleo de Andalucía* (FOREM-A) has a counselling service for self-employed persons, which includes preparation of business plans, guidance on starting-up projects, training or help on searching for funds.

### Aragón

The Aragonese Employment Institute (*Instituto Aragonés de Empleo* - INAEM) offers training programmes for salaried workers to meet the training needs of companies and to adjust the skills of workers to changing requirements.

### Asturias

**FOREM Asturias** offers career guidance to the employed with the aim of informing, accompanying and guiding workers about training and professional mobility opportunities, as well as the different ways of accessing training for employment and workplace promotions.

### Canarias

The Canary Islands Employment Service (*Servicio de Empleo de Canarias*) offers inter-sectoral training to employees for transversal skills acquisition and sectoral training for workers to meet specific training needs.

### Cantabria

Training activities are offered for employed persons with the aim of facilitating their adjustment to changes in the production system, improving their potential for work promotion and contributing to their personal development. The contents of these actions can be of a transversal approach or for specific sectors. Further information can be found [here](#).

### Castilla-La Mancha

**SEPECAM** offers an **annual programme** on course training related to professional development for the employed. These courses are organised by professional sectors in the region, offered in different settings making them accessible to learners.

### Castilla y León

In Castilla y León, the main trade union have developed guidance programmes (OTO) for the employed (see above for other OTO projects). **ForemcyL** developed a project for local company workers. These beneficiaries are offered guidance related to training, employment and professional qualification. The project attempts to facilitate the process of adaptation to and anticipation of labour changes according to employees' needs, providing relevant career related knowledge and skills. Up to 2017, more than 1,100 workers have been involved in the project and more are expected to do so.

### Catalunya

The *Servicio Público de Empleo de Catalunya* (Public Employment Service of Catalonia) created a consortium for continuing education, responsible for the management and execution of ongoing training programs to ensure adult participation in lifelong learning and to encourage continuing education among working people.

#### *Extremadura*

The *Ithaca* project is an initiative that seeks to enhance the employability of unemployed or employed people who want to improve their work situation, creating a personalised employment plan that makes job placement effective and positions of good quality.

#### *Galicia*

In Galicia, the guidance process is focused on individuals who will be hired. Counsellors (*Emprego*) and employers (business sector) work together to provide tailored training according to the competences required in the job positions. The unemployed people are selected after a personalized process of guidance. In order to receive funds from the regional administration, employers are obliged to hire unemployed individuals attending the training. Further information can be found [here](#).

#### *Illes Balears*

SOIB offers the Access Point of Educational and Career Guidance (*Punto de Orientación Académica y Profesional*) which provides: a) working people with tools aiming to improve their career plans; b) support for the procedure for accreditation of professional experience; and c) support to obtain a professional qualification.

#### *La Rioja*

The training for employment offered by the government of La Rioja allows working people to receive training that responds to their needs and contributes to the development of a knowledge-based economy, also including personalised career guidance. Further information can be found [here](#).

#### *Madrid, Comunidad de*

The *Servicio de Mediación, Arbitraje y Conciliación* (Mediation, Arbitration and Conciliation Service) (SMAC) is involved in reaching agreements between employers and workers before labour claims in order to avoid litigation. The guidance process is focused on providing support to people without skills to negotiate their labour conditions.

#### *Murcia, Región de*

The *Servicio Regional de Empleo y Formación* (Regional Employment and Training Service) offers training to workers to enhance their performance and produce work of high quality. The main interest for career guidance is the possibility to obtain information according to individual's needs.

#### *Navarra, Comunidad Foral de/Nafarroako Foru Komunitatea*

The General Union of Workers of Navarra (*Unión General de Trabajadores de Navarra*) (UGT) has developed different guides that facilitate career guidance for the employed. The topics to be dealt with are diverse and include: a) prevention of occupational risks; b) partial retirement and employment; c) maternity-paternity; and d) resisting to new forms of racism, etc. They also publish a monthly magazine that announces upcoming demonstrations and negotiations.

#### *País Vasco/Euskal Herria*

In 2018, the Lanbide (Basque Employment Service) and the Department of Education agreed to implement a training programme for employed persons. The objective of this educational offer is to meet the requirements of productivity and competitiveness of companies, adapt to changes in the productive system and to increase opportunities for professional development, in a way that promotes employee performance, qualifications transfer in different professions and allows them to improve their employability. It is a modular offer that favours the cumulative/partial accreditation and validation of employee competences acquired through the work experience. Further information can be found [here](#).

#### *Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat*

A recently approved [employment training programme](#) (2018) for the employed designed two types of programmes: sectoral programmes, which develop training actions for workers in a particular sector, and cross-training programmes, where training activities are aimed at obtaining transversal skills that can be useful in various sectors of activity.

#### *Ceuta and Melilla*

[Programa Orienta](#) is a course for workers' training on initiating digital marketing in SMEs. Participants can request guidance in connection with the training.

#### *Sources*

CEOE-CEPYME Zamora. <http://www.ceoecepymeza.org>

Comunidad de Madrid. *Servicio de mediación, arbitraje y conciliación (SMAC)*. <http://www.comunidad.madrid/servicios/empleo/servicio-mediacion-arbitraje-conciliacion-smac>

Consejería de Economía, Empresas y Empleo (2020). *Formación. Programación de cursos*. <http://empleoyformacion.jccm.es/principal/ciudadania/formacion/programacion-de-cursos/>

Consejería de Educación y Empleo. *Proyecto Ítaca*. <https://www.educarex.es/eda/proyecto-itaca.html>

Departamento de Empleo y Políticas Sociales; Departamento de Educación (2018). *Acuerdo de encomienda de gestión entre Lanbide-Servicio Vasco de Empleo y el departamento de Educación, para la realización de la programación formativa 2018-2020 dirigida a personas trabajadoras desempleadas y ocupadas de la CAPV*. Boletín Oficial del País Vasco núm.193, de 5 de octubre de 2018. <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2018/10/1804867a.pdf>

Emprego Galicia. *Gestiona Formación*. [https://empleo.xunta.gal/portal/index.php/es/?option=com\\_content&view=article&id=216](https://empleo.xunta.gal/portal/index.php/es/?option=com_content&view=article&id=216)

Forem Asturias. *Orientación laboral dirigida a personas ocupadas*. [http://www.foremasturias.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=89&Itemid=134&lang=es](http://www.foremasturias.es/index.php?option=com_content&view=article&id=89&Itemid=134&lang=es)

Forem-A. <http://www.foremandalucia.es/#inicio>

ForemcyL. <http://www.foremcyL.es/>

Gobierno de la Rioja. *Formación para el Empleo*. <https://www.larioja.org/empleo-formacion/es/formacion-empleo/informacion/formacion-empleo>

Instituto Aragonés de Empleo. *Cursos para trabajadores*. <https://inaem.aragon.es/cursos-para-tus-trabajadores>

Melilla Orienta (2019). *Iniciación al marketing digital en la Pyme*. <https://www.melillaorienta.es/ficha-curso/597/iniciacion-al-marketing-digital-en-la-pyme>

Servei Públic d'Ocupació de Catalunya. *Formación profesional continua*. <http://serveiocupacio.gencat.cat/es/millorar-el-perfil/formacio-professional-continua/>

Servei Valencià d'Ocupació i Formació; Servicio Valenciano de Empleo y Formación (2018). *Orden 23/2018, de 27 de diciembre, de la Consellería de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo, por la que se aprueban las bases reguladoras y se determina el programa de formación para el empleo para la realización de acciones formativas dirigidas prioritariamente a personas ocupadas*. Diario Oficial de la Generalitat Valenciana, núm.8453, de 28 de diciembre de 2018. [http://www.dogv.gva.es/datos/2018/12/28/pdf/2018\\_12281.pdf](http://www.dogv.gva.es/datos/2018/12/28/pdf/2018_12281.pdf)

Servicio Canario de Empleo. *Formación para el empleo para ocupados/as*. [https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce/contenido\\_web\\_estatico/contenidos\\_web\\_sce\\_formacion\\_subcontenidos\\_formacion\\_formacion\\_](https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce/contenido_web_estatico/contenidos_web_sce_formacion_subcontenidos_formacion_formacion_)

Servicio Cántabro de Empleo. *Oferta formativa dirigida a personas ocupadas*. <http://www.empleacantabria.es/para-personas-ocupadas>

Servicio de Ocupación de las Islas Baleares. *Punto de Orientación Académica y Profesional*. <https://soib.es/es/punto-de-orientacion-academica-y-profesional/>

Servicio Regional de Empleo y Formación. [http://www.sefcarm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=29948&IDTIPO=100&RASTRO=c\\$m29963](http://www.sefcarm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=29948&IDTIPO=100&RASTRO=c$m29963)

Sorian Federation of Business Organisations. <https://web.foes.es/>

Unión General de Trabajadores de Navarra (UGT). <http://navarra.ugt.org/>

## Guidance for unemployed adults

In accordance with the [Spanish strategy for employment](#), in the 2018 budget, the government approved a large package of services related to career guidance. The Ministry of Employment and Social Security approved a measure to develop a joint-action programme for improving the situation of unemployed and long-term unemployed. This programme is based on promoting employment as a main tool for social inclusion, and for improving activation and employment of the long-term unemployed, particularly for the unemployed over age 55. Furthermore, SEPE implements an Employment Activation Program (*Programa de Activación del Empleo*), aimed at long-term unemployed adults, that includes active employment policies and labour intermediation in order to increase opportunities to reintegrate to the labour market and offers financial support. This programme includes individual guidance support to find a job.

### Andalucía

In Andalucía, the trade union *Comisiones Obreras* (Workers Committees), through the *Institution Forem Andalucía*, collaborates with the regional employment administration under the programme *Andalucía Orienta*. Guidance is offered to unemployed people, especially women and young people, in 22 guidance centres. These centres can be non-profit entities, local corporations, universities and other public law entities.

### Aragón

The *Instituto Aragonés de Empleo* (Aragonese Employment Institute) (INAEM) develops guidance measures for the unemployed, including the following activities:

- a. individual tutorship: through a personal meeting with an expert in advising and guidance, the beneficiary can receive support in finding a "personal pathway" for employment;
- b. development of personal aspects related to occupation: developed in small groups, focused on analysing personal attitudes and competencies related to seeking and maintaining employment, including how to discover, promote and enhance self-esteem, interpersonal communication and social relations, self-management and outcomes assessment;
- c. active job searching: to know skills and use tools to develop an active, effective, planned and successful employment search;
- d. interview workshops: theoretical and practical knowledge of interviews and acquisition of personal resources for interviews;
- e. self-employment: to provide information and support on the process of self-employment through:
- f. information and motivation
- g. advice on entrepreneurship.

### ES-S Asturias

In Asturias, there is a public accessible [website](#) maintained by PES. This website is organised in four sections: employment, training, companies and labour market. Using this website, beneficiaries can consult PES for an interview depending on their level of education and job experience. Individuals may use an online CV function for receiving support with tips and advice. Furthermore, the website includes information on occupational profiles, ways of preparing for a job interview, strategies for active job search, as well as labour market information and job vacancies.

### Canarias

The *Servicio de Empleo de las Islas Canarias* (Canary Islands Employment Service) offers training activities for unemployed adults. The training is oriented to obtain a professional certificate that gives the trainees easier access and opportunity to be hired by employers.

### Cantabria

The training actions for the unemployed aim to offer tailored programmes based on individuals' training needs and those of the economy, which allows beneficiaries to acquire the skills, required in the labour market, and improve their employability. Some of the activities offered by the [career guidance service](#) include: a) the elaboration of the profile; b) the design of the personalised itinerary for employment; c) personalised advising; d) advice on the elaboration of a CV; e) analysis of the labour market; and f) support for labour mobility.

### Castilla-La Mancha

SEPECAM offers a [professional guidance service](#) including information related to work mobility in Europe, support to women who are victims of gender violence, useful tools for guidance (curriculum vitae or cover letter), as well as other resources where unemployed people can be oriented.

### Castilla y León

The ECYL (Public Employment Service of Castilla y León - *Empleo en Castilla y León*) develops actions for labour intermediation and guidance for unemployed adults. In the region, ECYL comprises of 54 Employment Resource Centres where adults can engage in the career guidance and self-employment programme for the long-term unemployed.

### Catalunya

In 2017, the Public Employment Service created the *Ubicat* programme for the development of career guidance actions, individual counselling during the process of job insertion and occupational support of unemployed people, provision of socio-labour orientation, knowledge of the productive environment and training resources.

### Extremadura

The *SEXPE* (Extremadura Public Employment Service) offers a professional guidance protocol for employment, which includes a personal training plan that may include recommended reintegration into the educational system.

### Galicia

Through *Emprego Galicia*, guidance services are offered to job seekers; the service includes a job interview, from which a personalised integration plan (IP) is created, allowing beneficiaries to reflect, report, and be prepared and act.

### Illes Balears

The SOIB (*Servei d'Ocupació Illes Balears* - Balearic Islands Occupation Services) is an autonomous service, free to users from 16 to 64 years old, which provides support in terms of planning, managing and coordinating the actions leading to employment. The service develops tasks related to information, guidance and labour market intermediation. Vocational training is also emphasised. Individually, tailored occupational diagnosis is offered, providing individual pathways to employment. The service also collaborates with various stakeholders (NGOs, private companies) to support individuals at risk of exclusion. A good example of this collaboration can be seen between the administration of PES and the company Carrefour Property Spain, SLU.

### La Rioja

The employment offices of the [Government of La Rioja](#) provide information and guidance to job seekers through the Employment Network. It also informs about the available job offers and provides the opportunity to create a personalised support plan.

*Madrid, Comunidad de*

In this region, the [public employment service](#) offers services for people who are interested in entrepreneurship, employment information and/or assistance in finding a job.

*Murcia, Región de*

The aims of [Murcia Orienta](#) include individual guidance on different models for the curriculum vitae, job interviews and knowledge about the labour market.

*Navarra, Comunidad Foral de/Nafarroako Foru Komunitatea*

The Public Employment Service of Navarra provides a career guidance service ([Servicio de Orientación Profesional](#)) which offers individuals a personalized itinerary for job insertion. This service provides workshops to unemployed people on how to find a job and prepare for job interviews, how to elaborate a resume and how to develop personal aspects related to soft skills.

*País Vasco/Euskal Herria*

The public employment service of Basque country, called [Lanbide](#), offers a career guidance service to jobseekers in order to improve their employability; this objective is being accomplished through tools and continuous design of different personalised actions for approaching labour market integration.

*Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat*

In Valencia, a [professional career guidance service](#) called Activa, is offered to improve the employability of jobseekers, support their career development and facilitate their employment. The activities carried out include personalised support, advice, labour intermediation and post-recruitment follow-up.

*Ceuta and Melilla*

[Melilla Orienta](#) is a portal that helps unemployed people create their CVs and find training courses. This web portal also provides information and support services for entrepreneurs.

#### Sources

Andalucía Orienta. <http://www.foremandalucia.es/>

Comunidad de Madrid. *Empleo*. <http://www.comunidad.madrid/servicios/empleo>

Empleo en Castilla y León. [https://empleo.jcyl.es/web/jcyl/Empleo/es/Plantilla100/1284216458054/\\_/\\_/](https://empleo.jcyl.es/web/jcyl/Empleo/es/Plantilla100/1284216458054/_/_/)

Emprego Galicia. *El servicio de Orientación Profesional*. <https://emprego.xunta.gal/portal/es/11-demandantes/demandantes-sp/388-orientacion-laboral.html>

Forem-A. <http://www.foremandalucia.es/>

Gobierno de Canarias. *Formación para el Empleo de Desempleados/as*.

[https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce/contenido\\_web\\_estatico/contenidos\\_web\\_sce\\_formacion\\_subcontenidos\\_formacion\\_formacion\\_](https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce/contenido_web_estatico/contenidos_web_sce_formacion_subcontenidos_formacion_formacion_)

Gobierno de Castilla-La Mancha. *Empleo. Orientación profesional*. <http://empleoyformacion.jccm.es/principal/ciudadania/empleo/orientacion-profesional/>

Gobierno de La Rioja. *Demandantes de empleo*. <https://www.larioja.org/empleo-formacion/es/demandantes-empleo>

Gobierno de Navarra. *Solicitar orientación profesional*. [http://www.navarra.es/home\\_es/Servicios/ficha/6583/Solicitar-orientacion-laboral](http://www.navarra.es/home_es/Servicios/ficha/6583/Solicitar-orientacion-laboral)

Instituto Aragonés de Empleo. <https://inaem.aragon.es/>

Melilla Orienta. <https://www.melillaorienta.es/>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Resolución de 28 de marzo de 2018, de la Secretaría de Estado de Empleo, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de Consejo de Ministros de 27 de marzo de 2018 por el que se aprueba el Plan Anual de Política de Empleo para 2018, según lo establecido en el artículo 11.2 del texto refundido de la Ley de Empleo, aprobado por el Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre*. Boletín Oficial del Estado núm.77, de 29 de marzo de 2018. <http://www.boe.es/boe/dias/2018/03/29/pdfs/BOE-A-2018-4390.pdf>

Servei Públic d'Ocupació de Catalunya. *Programa Ubicat*. <http://serveiocupacio.gencat.cat/es/soc/ambits/orientacio-profesional/Programa-ubicat/>

Servicio Cántabro de Empleo. *Servicio de orientación*. <http://www.empleacantabria.es/web/empleacantabria/servicios-orientacion>

Servicio de Ocupación de las Islas Baleares. <https://soib.es/es/>

Servicio de Orientación Profesional del Navarra. [https://www--navarra--es.insuit.net/home\\_es/Temas/Empleo/Orientacion+profesional+SNE-NL.htm](https://www--navarra--es.insuit.net/home_es/Temas/Empleo/Orientacion+profesional+SNE-NL.htm)

Servicio Público de Empleo de Extremadura. <http://extremaduratrabajo.juntaex.es/>

Servicio Público de Empleo. <https://www.asturias.es/trabajastur>

Servicio Regional de Empleo y Formación. *Orientación profesional*. [https://www.sefcarm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=44329&IDTIPO=100&RASTRO=c\\$m30000,6550](https://www.sefcarm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=44329&IDTIPO=100&RASTRO=c$m30000,6550)

Servicio Vasco de Empleo. *Orientación*. <http://www.lanbide.euskadi.eus/orientacion/-/informacion/que-es-servicio-orientacion/>

Valencia Activa. *Servicio de Orientación Profesional*. <http://valenciaactiva.valencia.es/es/valencia-emplea/servicio-de-orientacion-profesional>

## Guidance for older adults

There are some career guidance initiatives, which have been developed by different municipalities, aimed at older adults. With the support of local associations and private companies, some programmes support unemployed people over the age of 45.

*Andalucía*

In Andalucía, the [Programa de Fomento del Empleo Industrial y Medidas de Inserción Laboral](#) (Program for the Promotion of Industrial Employment and Labour Insertion Measures) was launched to boost the generation of jobs in the Andalusian labour market. One of its aims is to favour the active integration of disadvantaged groups of people in the labour market, among which there are many adults over 45 years old.

*Aragón*

The [SilverR](#) project aims to help companies retain and develop the expertise of older workers, including their career development. Employers will then be able to retain staff, reduce occupational risks and casualties, increase employee professional qualifications and avoid generation gaps.

## Asturias

Older adults are given opportunities for employment and practical training through the Gijón Senior Mediation Agency (*Agencia de Intermediación Senior de Gijón*), which aims to provide them with support and tools for enhancing their employability. This agency is composed of the Chamber of Commerce and the City Council of Gijón.

## Canarias

Within the Canarian Strategy for Employment Activation 2018-20 (*Estrategia Canaria de Activación para el Empleo*), one of the objectives stated refers to acknowledging employment as the main instrument of social inclusion, improving the activation and integration of the long-term unemployed and those over 55 years of age. To achieve this, information on recruitment and the benefits of employment are managed by employment services, the business sector and trade unions.

## Cantabria

The Santander Development Agency (*Agencia de Desarrollo de Santander*) implements actions to improve employability; for instance the *Acciones para la Mejora de la Empleabilidad* (AME) is a programme aimed at long-term unemployed people that offers job counselling, training workshops and courses to promote employability skills.

## Castilla-La Mancha

With the Guarantee Program +55 years (*Programa Garantía +55 años*), stipends are offered to entities that provide opportunities for unemployed people over 55 years. The aim is to improve their employability, update and value their skills, acquire new ones and facilitate their return to the labour market. At the same time, family income increases, the risk of poverty and social exclusion is avoided and a transition to retirement is facilitated.

## Castilla y León

Within the Annual Plan of Employment Policies 2018 (*Plan Anual de Políticas de Empleo 2018*) of Castilla y León, a provision of nearly 80 thousand euros to implement various measures are included. Some of the measures are aimed at people over 55 years, while the PES provides an unemployment benefit to people over 55 years.

## Catalunya

Barcelona City Council developed the programme *Treball i Formació* that is aimed at people over 40 years old who have not worked for more than a year. Within this programme, comprehensive occupational projects are developed in order to promote social and labour integration by combining vocational guidance, training and labour intermediation.

## Extremadura

In Badajoz, through *Nueva Lanzadera de Empleo en Badajoz*, (a programme for employment), 20 unemployed men and women between the ages of 18 and 60 are directed to activate and optimise their job search, testing new techniques and tools according to the labour market and the needs of companies. This programme usually lasts about three months with the aim of having all 20 individuals reach auto-employment. After this aim is fulfilled, and if funds are available by the Council of Badajoz, the programme is restarted with a new set of 20 individuals.

## Galicia

The *Programa Empleo-Calidad* programme aims to publicise information on subsidies and other financial incentives in relation to permanent employment within the business community of Vigo. The objective is to inform, support and advise unemployed people on the process of seeking employment through actions that help them improve their chances of employment, especially for unemployed people over 45 years of age.

## Illes Balears

The Association of the Unemployed in the Balearic Islands (*Asociación de Mayores Parados por el Empleo de Baleares*) (AMPEB) serves people over 45 years and organises meetings and actions to support their employment.

## La Rioja

The Government of La Rioja has developed the Plan for Vocational Training and Employment (*Plan de Formación Profesional y Empleo 2016-20*) that seeks to respond to the demands of employment by people over 55 years, in order to improve their employability features.

## Madrid, Comunidad de

The Government Council has launched aids to encourage the professional reactivation of long-term unemployed people with special difficulties in labour market integration. The objective is to facilitate activation through career guidance, practical experience and training in transversal competences, including work-based/workplace learning. Further information can be found [here](#).

## Murcia, Región de

The Union of Cooperatives and Associated Work of the Region of Murcia (*Unión de Cooperativas de Trabajo Asociado de la Región de Murcia* - UCOMUR), in collaboration with the Regional Service of Employment and Training (*Servicio Regional de Empleo y Formación*, SEF), offers personalised services to long-term unemployed. Its objective is to increase their employability and achieve their reintegration into the labour market. Further information can be found [here](#).

## Navarra, Comunidad Foral de/Nafarroako Foru Komunitatea

The *Navarra 45 Orienta* programme has been developed by *Acción Laboral* (Labour Action), a private human resources company that offers career guidance workshops to long-term unemployed people over 45 years of age.

## País Vasco/Euskal Herria

In San Sebastian, a [plan](#) has been created to stimulate the city's economy. Among its objectives is the development of specific programmes to promote employment aimed at hiring groups who have difficulties accessing employment, such as highly disadvantaged groups. Their employability is facilitated through programmes easing access to the labour market, such as hiring grants, counselling and skills training for adults over 45.

## Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat

In Valencia Activa, the employment programme *Oportunitats +55* involves training, support for active job searching and support for entrepreneurs.

## Ceuta and Melilla

In the Melilla region, a [plan](#) for job placement for the unemployed was launched in 2015 to encourage employment in small businesses. These actions are especially focused on those over 50 years old, aiming at facilitating their hiring by companies in Melilla.

## Sources

Acción Laboral (2018). *Navarra 45 Orienta*'18. <https://www.accionlaboral.com/es/navarra-45-orienta-18>

Agencia de Desarrollo de Santander. *Acciones para la Mejora de la Empleabilidad*. [http://wordpress.campussantanderemprende.com/?page\\_id=1821](http://wordpress.campussantanderemprende.com/?page_id=1821)

Asociación de Mayores Parados por el Empleo de Baleares. <https://ampebbaleares.wordpress.com/>

Ayuntamiento de Badajoz. *Nueva Lanzadera de Empleo en Badajoz*. <https://www.aytobadajoz.es/es/empleo/noticias/noticia/37176/nueva-lanzadera-de-empleo-en-badajoz/#.XJYWHCJkIV>

Ayuntamiento de Vigo. *Programa Empleo-Calidad*. [http://hoxe.vigo.org/movemonos/emprego\\_pme\\_calid.php?lang=cas#/](http://hoxe.vigo.org/movemonos/emprego_pme_calid.php?lang=cas#/)

Inventory of lifelong guidance systems and practices - Spain

Barcelo Activa. *Planes de Ocupación. Reincorpórate en el mercat laboral*. <https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/es/assetsocupacio/programes/pagina19152/planes-de-ocupacion-reincorporate-en-el-mercat-laboral.do>

CEPYME Aragón. *Programa Silver*. <http://cepymearagon.blogspot.com/2008/12/silver-un-paquete-de-herramientas-para.html>

Comisiones Obreras. *Plan de Formación Profesional y Empleo de La Rioja 2016-2019*. [http://www.rioja.ccoo.es/comunes/recursos/17/doc288847\\_PLAN\\_DE\\_FORMACION\\_PROFESIONAL\\_Y\\_EMPLEO\\_DE\\_LA RIOJA\\_2016-2019.pdf](http://www.rioja.ccoo.es/comunes/recursos/17/doc288847_PLAN_DE_FORMACION_PROFESIONAL_Y_EMPLEO_DE_LA RIOJA_2016-2019.pdf)

Consejería de Economía y Hacienda (2015). *Decreto 3, de 21 de enero de 2015, relativo a la promulgación de las bases reguladoras para la contratación en planes de inserción laboral de desempleados en empresas melillenses*. Boletín Oficial de Melilla, núm.5205, de 3 de febrero de 2015. [http://www.melilla.es/melillaPortal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1\\_10982\\_1.pdf](http://www.melilla.es/melillaPortal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_10982_1.pdf)

Consejería de Economía, Empresas y Empleo (2018). *Orden 162/2018, de 12 de noviembre, de la Consejería de Economía, Empresas y Empleo, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones para la realización de proyectos dentro del Programa Garantía +55 años, en el marco del Plan Regional de Empleo y Garantía de Rentas de Castilla-La Mancha (2018-2020)*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, núm. 224, de 16 de noviembre de 2018. [https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2018/11/16/pdf/2018\\_13310.pdf&tipo=rutaDocm](https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2018/11/16/pdf/2018_13310.pdf&tipo=rutaDocm)

Consejería de Empleo, Empresa y Comercio (2017). *Decreto 192/2017, de 5 de diciembre, por el que se aprueba el programa de Fomento del Empleo Industrial y Medidas de Inserción Laboral en Andalucía*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm.238, de 14 de diciembre de 2017. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2017/238/1>

Fomento San Sebastian (2018). *El Plan Donostia Up!* <http://www.fomentosansebastian.eus/es/actualidad/noticias/1987-el-plan-donostia-up-con-mas-de-9-millones-de-euros-incrementa-su-presupuesto-un-14-para-2018>

Gobierno de Canarias. *Estrategia Canaria de Activación para el Empleo 2018-2020*. <https://canarias.ccoo.es/0d71e9cc0e7a6bc0b4afd9ce5d1eff8c000069.pdf>

Junta de Castilla y León (2018). *Plan Anual de Políticas de Empleo de Castilla y León*. <http://www.castillayleon.ccoo.es/3cc61a32cfb20f8348a660adcca96e90000054.pdf>

Organización Empesarial del Cooperativismo de Trabajo Asociado y la Economía Social de la región de Murcia. *Área de Empleo*. <https://www.ucomur.org/empleo/area-de-empleo/>

Pendiello, O. (2018). *Gijón incentivaré la inserción laboral de 600 personas mayores de 55 años. El Comercio*. [http://www.camara-ovi.es/res/doc/informatica/Resumen%20de%20prensa/20181215%20EC%20-%20C%3%A1maraOviedo\\_JornadaTalento%20C%3%A9nior.pdf](http://www.camara-ovi.es/res/doc/informatica/Resumen%20de%20prensa/20181215%20EC%20-%20C%3%A1maraOviedo_JornadaTalento%20C%3%A9nior.pdf)

Portal Parados. *La Comunidad de Madrid impulsa un novedoso programa de inserción laboral para desempleados de larga duración*. <https://www.portalparados.es/iniciativa/la-comunidad-de-madrid-impulsa-un-novedoso-programa-de-insercion-laboral-para-desempleados-de-larga-duracion/>

Valencia Activa. *Oportunitats +55: plan de empleo municipal para mayores*. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emplea/oportunitats-55-plan-de-empleo-municipal-para-mayores>

## Guidance for early leavers

There are various regional initiatives in guidance for early leavers from education and training. The list of programmes includes regional initiatives to prevent early school leaving or those, which are involved in school retention programmes, and are oriented to individuals with particular socio-economical needs in terms of lack of qualifications. These social needs refer to children experiencing economic and sociocultural challenges. The European Social Fund (ESF) has contributed with monetary grants to support several programmes related to early school leaving. In the period of 2014-2020, this involved the regions of Andalucía, Aragón, Balearic Islands, Canary Islands, Castilla-La Mancha, Cataluña, Extremadura, Madrid, and Valencia. Further information can found [here](#).

### Andalucía

In Andalucía, the *Plan de Éxito Educativo 2016-20* (Educational Success Plan) is intended for people between 18 and 24 years who have not completed their initial Vocational Training or Baccalaureate education (upper secondary), or who are not participating in education and training. Andalusia has school leaving rates above the national average. In this Plan, measures for prevention, intervention and compensation are developed with the aim of increasing qualifications among Andalusian students. In the ESF programme 2014-2020, a significant funding (48%) is allocated to better match the education and training systems to the labour market demands, and to reduce and prevent early school leaving for more than 1.1 million pupils in the primary and secondary grades.

### Aragón

From the *Programa Aúna*, various learning and guidance supports are offered outside of school hours, making it easier for students to acquire and consolidate study routines and personal work. One of the programme's objectives is to prevent and reduce early school leaving.

### Asturias

The *Programa Transit* is being developed by the City Council of Aviles with the aim of preventing young people from early school leaving. Entities who participate must include actions to engage and reorient students at risk of leaving the educational system prematurely. Young people who participate receive individual and group support to discover their abilities. It is intended for young people between ages 12 and 18.

### Canarias

The *Programa Tránsito*, co-funded by the government of Canarias and the European Social Fund (ESF), has been created to prevent early school leaving in connection with the need for continuous pedagogical improvement and lifelong learning among students. In addition, this programme promotes the collaboration between primary and secondary school teachers. With this ESF programme, the early school leaving will be reduced through actions in the field of vocational training and by adapting the training offers to the needs of the labour market

### Cantabria

The Regional plan for the prevention of absenteeism and early school leaving (*Plan Regional de Prevención del Absentismos y el Abandono Escolar*) aims to guarantee student attendance and prevent early school leaving by providing students with support. This plan is intended for students who regularly miss classes or who do not attend school and those who have left school early.

### Castilla-La Mancha

Within the Plan of Educational Success and Prevention of Early School Leaving (*Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Educativo Temprano*) is the programme "*reincorpora-l!*", which intends to develop actions that prevent school failure. Training as well as initial professional qualification programmes and support for training are offered, aimed at encouraging adult participation in continuous training in lifelong learning. Further information can be found [here](#).

### Castilla y León

Since 2005, school absenteeism is being worked on through the *Plan de prevención y control del absentismo escolar* (School Absenteeism Prevention and Monitoring Plan). Its objective is to ensure regular school and class attendance of students, particularly students at risk of absenteeism due to personal, family or other problems.

### Catalunya

The *Programa de Formación e Inserción* (Training and Job Insertion Programmes) (PFI) are voluntary one-year programmes for young people between 16 and 21 years old who have left secondary education early and who are not in education and training. The objective is to facilitate their return to the

education system or to help them access the labour market.

#### Extremadura

The SEXPE (Public Employment Services) of Extremadura have a [protocol](#) for developing educational and professional guidance for students who leave school without qualifications or who are at risk of early school leaving. In collaboration with the school, SEXPE offers informative sessions for these students along with individual guidance counselling throughout the year.

#### Galicia

To improve school success, schools can participate in [programme contracts](#), which are designed to promote educational excellence and fight against early school leaving. They are articulated according to seven lines of action, among which is the prevention of school dropout and absenteeism, facilitated by actions taken to improve the school climate and relations between members of the school community.

#### Illes Balears

The Department d'Orientació i Intermediació of SOIB (*Servei d'Ocupació Illes Balears*) (Occupational Services of the Balearic Islands) offers short courses (four months) for young people who wish to acquire the European key competences and professional certification in Mathematics, Spanish, Catalan and English (if required). This regional service promotes "success grants awards" for early school leavers (18 to 29 years of age) who return to school; they earn a "prize" for completing compulsory level education (ISCED 3). Moreover, the Regional Education Administration and Balearic Islands University have developed the Education Support Programme (*Programa de Acompañamiento Educativo*) aimed at improving the perspective on education of students with difficulties in secondary schools. This is accomplished through learning support organised outside school hours for the acquisition of different key skills, including skills and competences that support effective and efficient learning.

#### La Rioja

The socio-educational intervention programme, *Aulas retorno*, aims to achieve the reorientation and adaptation of compulsory secondary students with disruptive behaviour and learning difficulties. This project seeks to provide a quality educational response through prevention, intervention and monitoring.

#### Madrid, Comunidad de

In Madrid, there is a programme called *Disminución del Abandono Escolar* that targets demotivated students and/or those who have high absenteeism, designed to reduce the negative factors that can affect student personal motivation and future expectations. Activities are organised to reinforce student motivation, improve self-esteem and positive self-concept, and increase expectations of future success.

#### Murcia, Región de

The Prevention and Monitoring of School Absenteeism and Early School Leaving Reduction Programme (*Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control de Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Escolar* - PRAE) develops methods for the prevention of early school leaving, monitoring of class attendance, and specific activities to reduce absenteeism. Also, the *Plan de Acción para la mejora de los centros educativos* (Action Plan for the Improvement of Educational Centres) (PAMCE) aims to help in the reduction and prevention of early school leaving of students showing low academic performance.

#### Navarra, Comunidad Foral de/Nafarroako Foru Komunitatea

The aim of *Proeducar-Navarra* is to fight against school failure and early school leaving and to facilitate educational inclusion and school success in all centres providing public education at early childhood, primary and secondary levels, providing students with support through different measures.

#### País Vasco/Euskal Herria

The *Programa para garantizar el desarrollo a la educación* was launched in Bizkaia to guarantee the right to compulsory-level education through facilitating universal participation in schooling (ages 6 to 16), and the prevention of school absenteeism, which is supported through specific guidelines and protocols including the collaboration of various key institutions and actors.

#### Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat

In 2013, a Contract-Program (*Programa Contrato*) was designed to improve student services, increasing school success and reducing early school leaving. Schools were required to submit a plan of action, and if the plan was approved by the regional government, they were entitled and received funding for their development. This programme was finished in 2016. In 2019, the regional government has provided a programme with 520,821.64 euros to decrease the high rate of early school leavers in [private schools](#). This programme is co-financed by the regional government and EUF ([Resolución de 20 de agosto de 2019](#)). Further information can be found [here](#).

#### Ceuta and Melilla

In Melilla, activities and training programs are developed in relation to the support unit for guidance and monitoring of early school leaving focused at serving individuals under risk of exclusion. This unit has the purpose of offering information about the different training and support options to re-join the educational system. The unit is responsible for the dissemination of information and individualised career guidance. It also coordinates proactive actions, like the creation of learning support networks/ groups or personalised face-to-face monitoring, together with other local entities. Further information can be found [here](#).

#### Sources

Colectivo Tándem. *Disminución del abandono escolar*. <http://www.colectivotandem.com/refuerzo-pedagogico/disminucion-del-abandono-escolar/>

Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2013). *Orden ECD/37/2013, de 27 de marzo que aprueba el Plan Regional de Prevención del Absentismo y el Abandono Escolar en la Comunidad Autónoma de Cantabria*. Boletín Oficial de Cantabria, núm.66, de 9 de abril de 2013. <https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=245599>

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2012). *Orden de 26 de octubre de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo por la que se establece y regula el Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Escolar (Programa PRAE)*. Boletín Oficial de la Región de Murcia, núm.260, de 9 de noviembre de 2012. [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=39708&IDTIPO=100&RASTRO=c148\\$m](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=39708&IDTIPO=100&RASTRO=c148$m)

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2018). *Resolución de 17 de julio de 2018, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones para la aplicación de medidas de intervención educativa para el alumnado escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria con desajuste académico y conducta disruptiva, mediante el proyecto de intervención socioeducativa "Aulas Retorno"*. Boletín Oficial de La Rioja núm.87, de 25 de julio de 2018. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletinvisor\\_Servlet?referencia=8110492-1-PDF-518565](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletinvisor_Servlet?referencia=8110492-1-PDF-518565)

Consejería de Educación, Juventud y Deportes (2018). *Orden de 19 de julio de 2018, de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, por la que se regula el Plan de Acción para la Mejora de los Centros Educativos (PAMCE) y el procedimiento de participación en el mismo de centros sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia*. Boletín Oficial de la Región de Murcia núm.169, de 24 de julio de 2018. [http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/51/ORDENPAMCEMARCO\\_1.pdf](http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/51/ORDENPAMCEMARCO_1.pdf)

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport; Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (2019). *Resolución de 20 de agosto de 2019, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se regula la elaboración de las actuaciones del Plan de actuación para la mejora (PAM), se autorizan programas y se asignan horas adicionales de personal docente a los centros educativos públicos con titularidad de la Generalitat Valenciana, para su desarrollo en el curso 2019-2020*. Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, núm. 8623 de 29 de agosto de 2019. [http://www.dogv.gva.es/datos/2019/08/29/pdf/2019\\_8306.pdf](http://www.dogv.gva.es/datos/2019/08/29/pdf/2019_8306.pdf)

General de Educación (2018). *Resolución 257/2018, de 29 de mayo, del Director General de Educación, por la que se regula la convocatoria del programa PROEDUCAR-Navarra para la mejora de la inclusión educativa y del éxito escolar en centros públicos de educación infantil y primaria y centros de secundaria durante el curso 2018-2019*. Boletín Oficial de la Comunidad Foral de Navarra, núm.155, de 15 de junio de 2018.

[https://www.navarra.es/home\\_es/Actualidad/BON/Boletines/2018/115/Anuncio-15/](https://www.navarra.es/home_es/Actualidad/BON/Boletines/2018/115/Anuncio-15/)

Generalitat de Catalunya. *Programas de formación e inserción*. <http://queestudiar.gencat.cat/es/estudis/pfi/>

Gobierno de Aragón (2018). *Orden ECD/1298/2018, de 24 de julio, por la que se convoca a los centros docentes públicos no universitarios a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2018-2019 y se dictan normas para su funcionamiento en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo de Aragón 2014/2020*. Boletín Oficial de Aragón, núm.151, 6 de agosto de 2018. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1034031063535>

Gobierno de Canarias. *Programa tránsito*. [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/programa\\_transito/caracteristicas\\_centros\\_participantes.html](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/programa_transito/caracteristicas_centros_participantes.html)

Gobierno de Castilla-La Mancha. *Reincorpora-T*. <http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/orientacion-convivencia-inclusion-educativa/inclusion-educativa/plan-exito-educativo-prevencion-abandono-educativo-temprano/reincorpora-t>

Gobierno de Islas Baleares. *Programa de Acompañamiento Educativo para unos 1.700 alumnos*. <http://www.caib.es/pidip2front/jsp/es/ficha-noticia/strongmes-de-1700-alumnos-se-beneficiaraacuten-del-programa-de-acompantildeamiento-educativo-impulsado-desde-el-gobiernostrong1>

Gobierno Vasco. *Programa para garantizar el desarrollo a la educación. Erradicación de la Desescolarización y del Absentismo Escolar en el Territorio de Bizkaia*. [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/comunicaciones\\_centros/es\\_inspec/adjuntos/Absentismo\\_guiaecast\\_bizkaia\\_2015.pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/comunicaciones_centros/es_inspec/adjuntos/Absentismo_guiaecast_bizkaia_2015.pdf)

Junta de Andalucía. *Plan de éxito educativo 2016-2020*. [https://www.juntadeandaluciaAndalucia.es/export/drupaljda/Plan\\_de\\_Exito\\_Educativo.pdf](https://www.juntadeandaluciaAndalucia.es/export/drupaljda/Plan_de_Exito_Educativo.pdf)

Junta de Castilla y León. *Absentismo Escolar*. <https://www.educa.jcyl.es/dppalencia/es/area-programas-educativos/absentismo-escolar>

Junta de Extremadura. *Protocolo de Orientación Educativa y Profesional*. <http://extremaduratrabaja.juntaex.es/descargar.php?modulo=documentos&file=126>

Junta de Galicia. *Contratos-programa de mejora educativa*. <https://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/26415>

La Nueva España (2018). *Educación promoverá de nuevo el plan para evitar el abandono escolar temprano*. <https://www.lne.es/aviles/2018/09/19/educacion-promovera-nuevo-plan-evitar/2350495.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018). *Resolución de 11 de octubre de 2018, de la Secretaria General Técnica, por la que se publica el Convenio con la Ciudad de Melilla, para el desarrollo de diversos programas de interés mutuo centrados en acciones de compensación educativa y de formación de personas jóvenes y adultas desfavorecidas*. Boletín Oficial del Estado, núm. 251, de 17 de octubre de 2010. [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2018-14204](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2018-14204)

## Guidance for NEET

In Spain, NEET refers to individuals who are between the ages of 15 and 34. The Spanish trade unions are involved in several sectoral actions related to the Youth Guarantee initiative, which also entails the professionalisation of PES career advisers. The Youth guarantee in Spain is part of the Youth Entrepreneurship strategy approved in February 2013 by the Ministry of Employment and Social Security. Action is taken to improve intermediation (orientation, mobility programmes, etc.), employability (training in languages and ICT and other skills and competences), to promote recruitment (reductions and bonuses, financial and non-financial incentives, etc.) and entrepreneurship (advice, assistance, etc.).

These organisations are linked with career guidance and develop their own proposals. For example, the Foundation for Training and Employment 'Miguel Escalera' (FOREM) has a guidance service focused on information, support and assisting people in relation to training opportunities and professional mobility, generating professional skills within the framework of the National System of Professional Qualifications (SNCP) and, on the recognition and accreditation (validation) of professional experience.

The main actions in career guidance with NEET people are focused on activities that try to recover them to the educational system to provide them a qualification. In the case of NEET with complete the compulsory education or higher secondary school the action are focused on providing personal and professional skills to entry in the labour market.

### Andalucía

In Andalucía, the recruitment of young people, specifically those under 30, enrolled in the National Youth Guarantee System, is encouraged through the Employment Bond Initiative (*Iniciativa Bono de Empleo*). This involves incentives that facilitate employment on a temporary or indefinite basis. The Provincial Council of Granada has launched the *Granada Empleo Joven* project for young people between the ages of 16 and 29 who are neither working nor studying and who are enrolled in the Youth Guarantee. It consists of 47 training plans that depend upon the target occupation. Each of the pathways lasts between approximately 3 to 6 months and consists of training to obtain a professional certificate, workplace-based practice in a company, guidance for labour market integration and socio-personal development. This project is funded by ESF.

### Aragón

Jovempleo Connection program "the rhythm that frames you" (*Conexión Jovempleo "el ritmo lo marcas tu"*) is created to improve employability among young unemployed people under 30, as well as to facilitate their labour market integration and/or return to the educational system. The guidance consists of providing individual support to build up their personal branding.

### Asturias

The *Agencia de Activación Juvenil* (Youth Activation Agency) of Gijón is a programme aimed at young people between 16 and 30 years old, who are not studying or working, and who want to participate in different education and training measures to improve their employability. As other initiatives in Spain the program is similar; counsellors provide individuals with personal strategies for qualification and employment.

### Canarias

*Programa Operativo de Empleo Juvenil* (POEJ) (Youth Employment Operative Program) aims to reduce youth unemployment and to improve the educational level, employability and employment status of people over 16 years old and under 25, who are not engaged in education and training or employment. In this program, career guidance provides personal skills to look for employment.

### Cantabria

Through the *European Youth Employment initiative 2014/2020* and integrated with the Youth Guarantee in Spain, Cantabria works to integrate young people into the labour market who neither work, study, nor participate in training. The career guidance process is focused on providing individual skills and how to prepare their personal portfolio or CV.

### Castilla-La Mancha

The Chambers of Commerce of Castilla-La Mancha have developed the Comprehensive Employment and Employment Program (*Programa Integral de Cualificación y Empleo*, PICE). It is an individualised programme aimed at young NEETs under 30 and aims to facilitate labour market integration that meets the needs of companies. The counsellors provide beneficiaries with strategies to prepare their personal portfolio for employability. Further information can be found [here](#).

### Castilla y León

In *Castilla y León*, *ASPAYM* is working on a training and youth employment programme for people with disabilities. This initiative is aimed at facilitating access to the labour market for young people who do not work, study, or participate in training with physical impairments. In this experience, career guidance is completely adapted to each individual due to their personal conditions.

### Catalunya

A newly opened vocational learning centre (second-chance school) in Barcelona offers low-qualified young people between the ages of 16 and 25 the opportunity to return to school and to access the labour market. Skills assessment and individual guidance are offered as key elements of the learning programme, with a counsellor assigned to each student to provide personal and academic support. Further information can be found [here](#).

#### *Extremadura*

The *InnoBa program* is a dual training and employment opportunity for young people between 16 and 25 years of age (under 30 for beneficiaries with disabilities) who are enrolled in the national Youth Guarantee system. Students are hired by a training contractor wherein they receive 60% of the minimum inter-professional salaries. In 2017, an interesting [report on those who are NEET](#), was published by the regional authority. This report gathered updated numbers in order to become aware of this economic issue. The regional government has considered NEET as a priority target group of employment policy due to the high rates of unemployment. Several actions focus on career guidance and training and they are managed by public and private employment organizations.

#### *Galicia*

In 2019, the Galician Department of Economy, Employment and Industry budgeted actions to promote employment. To receive funds, the NGOs had to provide career guidance and promote the recruitment of young people included in the national Youth Guarantee system for seven months. The employment counsellors specialised in job placement support individuals in choosing a job according to their level of training. Further information can be found [here](#).

#### *Illes Balears*

The *programas SOIB Joven Formación y Empleo* offers a training and employment programme for people under 30 years old. Training in different professions/trades aims to respond to beneficiaries' needs, motivations and interests. The career counsellors in this program are facilitators of strategies for personal portfolios and look for employment.

#### *La Rioja*

In 2015, regional government of La Rioja created an Order to promote the hiring of young people under 25 years of age. To be eligible, beneficiaries must be engaged in a career plan and have participated in prior training activities. Further information can be found [here](#).

#### *Madrid, Comunidad de*

The regional government of Madrid has created a web page with information focused on youth to inform and provide support to participate in the national Youth Guarantee programme. Everyone must move to the career centers to receive personal information. More information can be found [here](#).

The Erasmus+ *Job Labyrinth* European project aims to promote inclusive education, training and employability of young people in Europe through greater access to computer training, employment services and counselling for disadvantaged young people. It targets young "ninis" who are 18 to 29 years old (NEETs). The facilitators of this program provided training in ICT skills focused on actions to promote the personal autonomy for employment.

#### *Murcia, Región de*

The *Conexión Emprende* programme helps young people between the ages of 16 and 29 who do not study or work and who are enrolled in the Youth Guarantee, to explore new ways of entering the labour market, such as self-employment or creating a business. It consists of four motivational workshops offering information on the advantages and possible obstacles in accessing the different pathways to the labour market.

#### *País Vasco/Euskal Herria*

Basque country has called for youth return aid, aimed at hiring young people. Its objective is to promote the labour market integration of young people under 35 years old in the Basque labour market. The counsellors of Lanbide make a complete diagnosis of employability with people who demands support to develop strategies for searching of employment. Further information can be found [here](#).

#### *Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat*

In the municipality of Valencia, *Programa Inicia Jove: Itinerarios de Emprendimiento Juvenil* targets young people between 16 and 30 years old, not in education, employment or training (NEET). The aim of the initiative is to improve participants' employability through different thematic workshops, combining theory with practice, including a focus on digital skills, social skills, sustainability, business training, English, and coaching sessions.

#### *Ceuta and Melilla*

Subsidies are aimed at young people under 25 years old and unemployed over 25 years who participate in employment workshops, particularly those who encounter special difficulties with labour market integration. The workshops include techniques of job seeking, personal branding, entrepreneurship, social media, etc. Further information can be found [here](#).

#### *Sources*

ASPAYM CYL. <http://www.aspaymcyll.org/formacion/juventud/16-informacion-local/programas>

Ayuntamiento de Badajoz. *InnoBa Formación Profesional Dual @prendizext y prácticas no laborales en empresas*. <https://www.aytoabadajoz.es/es/empleo/especiales/especial/24438/-innoba--formacion-profesional-dual-prendizext-y-practicas-no-laborales-en-empresas/pagina/24440/perfil-del-alumno#.XJYgGCJKjIV>

Ayuntamiento de Barcelona. *La Escuela de Segunda Oportunidad para jóvenes que ni estudian ni trabajan abrirá en setiembre Una salida formativa para jóvenes que ni estudian ni trabajan*. [https://ajuntament.barcelona.cat/infancia/es/noticia/la-escuela-de-segunda-oportunidad-para-jovenes-que-ni-estudian-ni-trabajan-abrira-en-septiembre\\_833400](https://ajuntament.barcelona.cat/infancia/es/noticia/la-escuela-de-segunda-oportunidad-para-jovenes-que-ni-estudian-ni-trabajan-abrira-en-septiembre_833400)

Ayuntamiento de Gijón. *Agencia de Activación Juvenil 2018*. <http://empleo.gijon.es/page/18302-agencia-de-activacion-juvenil-2018>

Cámara de Comercio de Ciudad Real. *Programa Integral de Cualificación y Empleo (PICE)*. <https://www.camaracr.org/consolidar/programas/detalle-de-programa/cc/programa-integral-de-cualificacion-y-empleo-pice-informacion-a-empresas/ccac/show/Content/>

Cámara de Comercio de España. *Programa Integral de Cualificación y Empleo (PICE)*. <https://empleoygarantiajuvenil.camara.es/>

Cámaras de Comercio de Castilla-La Mancha. *Programa PICE para jóvenes 2020*. <https://camarasclm.com/programa-pice-2020-para-jovenes/>

Comunidad de Madrid. *Garantía Juvenil*. <https://www.comunidad.madrid/servicios/juventud/garantia-juvenil>

Comunidad de Madrid. *Programa Erasmus+ Proyecto Job Labyrinth*. <http://www.comunidad.madrid/servicios/asuntos-sociales/programa-erasmus-proyecto-job-labyrinth>

Confederación Española de Empresas de Formación (CECAP). *Murcia lanza un programa que ayudará a los jóvenes "nini" a explorar nuevas vías de inserción laboral*. <http://cecap.es/murcia-lanza-un-programa-que-ayudara-a-los-jovenes-ni-ni-a-explorar-nuevas-vias-de-insercion-laboral/>

Consejería de Empleo, Empresa y Comercio (2018). *Resolución de 29 de junio de 2018, de la Dirección Gerencia del Servicio Andaluz de Empleo, por la que se convocan subvenciones públicas, en régimen de concurrencia no competitiva, de la Iniciativa de Bono Empleo, regulada en la Orden de 6 de mayo de 2018, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones, en régimen de concurrencia no competitiva, dirigidas a la inserción laboral en Andalucía, en el marco del Programa de Fomento del Empleo Industrial en Andalucía y la Iniciativa Bono de Empleo*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm.133, de 11 de julio de 2018. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2018/133/4>

Consejería de Industria, Innovación y Empleo (2015). *Orden 4/2015, de 6 de febrero, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, para la contratación de trabajadores desempleados menores de 25 años que no trabajan ni se encuentran vinculados a ningún centro educativo para la realización de obras y servicios de interés general y social, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja*. Boletín Oficial de La Rioja, núm.20, de 11 de febrero de 2015. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletin\\_visor\\_Servlet?referencia=1971641-1-PDF-488871](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=1971641-1-PDF-488871)

Consellería de Economía, Empleo e Industria (2019). *ORDEN de 9 de mayo de 2019 por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones destinadas a la contratación de personas jóvenes inscritas en el Sistema nacional de garantía juvenil, a través del Programa de cooperación con las entidades sin ánimo de lucro, y se procede a su convocatoria para el año 2019 (código de procedimiento TR352C). Orden de 2 de mayo de 2018 por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones destinadas a la contratación de personas jóvenes inscritas en el Sistema Nacional de garantía juvenil, a través del Programa de cooperación con las entidades sin ánimo de lucro, y se procede a su convocatoria para el año 2018*. Diario Oficial de Galicia, núm.982, de 24 de mayo de 2019. [https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2019/20190524/AnuncioG0424-100519-0006\\_es.html](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2019/20190524/AnuncioG0424-100519-0006_es.html)[https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180515/AnuncioG0424-040518-0001\\_es.html](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180515/AnuncioG0424-040518-0001_es.html)

Departamento de Empleo y Políticas Sociales (2018). *Resolución de 18 de diciembre de 2018, del Director General de Lanbide-Servicio Vasco de Empleo, por la que se procede a la publicación de la convocatoria de ayudas al retorno juvenil, para el año 2019, destinadas a la contratación de personas jóvenes en centros de trabajo de la Comunidad Autónoma del País Vasco*. Boletín Oficial del País Vasco, núm.250, de 31 de diciembre de 2018. <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2018/12/1806417a.pdf>

Diputación de Granada (2018). *Granada Empleo III*. <https://granadaempleo.es/GRAEMIII/>

Gobierno de Aragón. *Programas Experimentales para personas jóvenes desempleadas*. [https://inaem.aragon.es/sites/default/files/recursos/arreglado\\_conexion\\_jovempleo\\_zaragoza\\_caspe\\_huesca\\_monzon\\_teruel\\_alcaniz.pdf](https://inaem.aragon.es/sites/default/files/recursos/arreglado_conexion_jovempleo_zaragoza_caspe_huesca_monzon_teruel_alcaniz.pdf)

Gobierno de Canarias. *Programa Operativo de Empleo Juvenil*. [http://www.gobiernodecanarias.org/hacienda/dgplani/fondos\\_europeos/programas/programa\\_operativo\\_empleo\\_juvenil/](http://www.gobiernodecanarias.org/hacienda/dgplani/fondos_europeos/programas/programa_operativo_empleo_juvenil/)

Gobierno de Cantabria. *Programa de la Unión Europea para el Empleo y la Innovación Social 2014-2020*. <http://cantabriaeuropa.org/otros-programas-europeos>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Extracto de la Resolución del SEPE 18 de junio de 2018, por la que se aprueba la convocatoria para la concesión de subvenciones públicas, correspondientes al programa Escuelas Taller y Casas de Oficial y los Talleres de Empleo, con cargo al ejercicio presupuestario 2018 y en el ámbito exclusivo de gestión provincial del citado servicio*. Boletín Oficial de la Ciudad de Ceuta, núm. 5793, de 22 de junio de 2018. <https://www.ceuta.es/ceuta/component/jdownloads/finish/1568-junio/9233-bocce-5793-22-06-2018?Itemid=0#page=17&zoom=100,0,1>

Secretaría General de Economía y Comercio (2017). *Los jóvenes en el mercado laboral de Extremadura. Consejería de Economía e Infraestructuras, Junta de Extremadura*. [http://www.juntaex.es/filescms/ddgg006/uploaded\\_files/DDGG\\_POLITICA/Actualidad\\_Economica/Jovenes\\_Extremadura\\_2017.pdf](http://www.juntaex.es/filescms/ddgg006/uploaded_files/DDGG_POLITICA/Actualidad_Economica/Jovenes_Extremadura_2017.pdf)

Servicio de Ocupación de las Islas Baleares. *Los programas SIOB Joven Formación y Empleo*. <https://soib.es/es/soib-jove-formacion-y-ocupacion/>

Valencia Activa. *Programa Inicia Jove: Itinerarios de Emprendimiento Juvenil*. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emprende/programa-inicia-jove>

## Guidance for young people at risk

The Spanish law on protection of childhood and adolescence ([Law 26/2015](#)) establishes that, on the basis of guaranteeing equity and equality in education, the public services and centres responsible for the care of minors will provide guidance services. This includes the promotion of integrated and inclusive education for minors, with special consideration to the needs of children with disabilities, ensuring their preparation for a full life, especially their schooling and development. In the case of children between 16 and 18 years old, one of the priority objectives entails preparation for independent living, guidance and job placement.

Municipalities and non-governmental organisations organise programmes for young people who are at risk of social exclusion.

In 1983, an autonomous body, the [Youth Council of Spain](#), was created by a Spanish law. This body, since its inception, was a branch of the Ministry of Health, Social Services and Equality. Its objective is to represent all youth regional councils, organising activities for young people at risk of exclusion. For example, their 2018 training plan included developing a short course on inclusion for disadvantaged young people. The aim was to provide tools for effective inclusion of teenagers at risk of exclusion. The regional youth councils develop informational activities, and career guidance focused on how young people can become independent. Participants learn various career management skills through the workshops and information sessions.

### Andalucía

The [Proeducar Program](#) is developed to support the educational success of students in the 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grades as well as those in secondary education. The aim of this programme is to stimulate students' interest in education and learning to develop personal, professional and social skills. This programme also includes how to apply active pedagogical approaches for teachers.

### Aragón

Programmes are carried out by the Service of support to childhood and adolescence ([Servicio de Atención a la infancia y adolescencia](#)) which aims to assist children under the age of 14 who are in the child protection system. In addition, this service also assists juvenile offenders in respect to their education, integral development, and to support their social integration and socialisation. These programs are managed by psychologists and counsellors that provide personal caring and social skills development oriented to individuals' future in their community life. Another programme is dedicated to looking for reasonable mediation between the victim and the offender.

### Asturias

The [Puente Program](#) is designed to cater for students at risk of exclusion or those experiencing social conflict. It aims to develop a global intervention with pupils in educational institutions. Group and individual interventions are carried out to improve school climate and improve both the situation of students and their schools. The main strategic plan is focused on the provision of soft skills to transit from school to labour market.

### Canarias

[Jinámar Joven](#) is a European project whose priorities are the social inclusion of young people with fewer employment opportunities. The Council of Education and Youth of the Cabildo de Gran Canaria, under the Youth in Action Programme, carry out this project within the projects to support European Cooperation in the field of youth. Its aim is to raise awareness among these young people regarding opportunities and pathways for employment, and to stimulate their creativity, entrepreneurship and employability. This project consists of training courses according to their interests and personal conditions.

### Cantabria

The Educational Reinforcement Plan ([Plan de Refuerzo Educativo](#)) aims to promote equal opportunities for educational success among all school pupils as well as their personal and social development. The target groups are students enrolled in the 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grades of primary education, and those in the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> year of secondary education (in exceptional cases, also 3<sup>rd</sup> year students), with needs associated with intrapersonal difficulties and/or issues related to a disadvantaged social and family environment. The plan includes programmes for student support and personalised assistance. In this program, the main guidance components are the complementary measures to avoid early school leaving.

### Castilla-La Mancha

The Social Welfare Council offers grants to regional entities for the development of social inclusion projects. These entities include, in their projects of social inclusion, activities focusing on career management to promote the autonomy of beneficiaries. Further information can be found [here](#).

### Castilla y León

The Autonomous Plan for Social and Labour Insertion ([Plan Autonómico de inserción sociolaboral para fomentar la empleabilidad y el acceso al mercado laboral de las personas más vulnerables 2016-20](#)) has been developed to promote employability and access to the labour market for vulnerable groups. Among its axes, the following are included: a) improving the employability of the most vulnerable people; b) widening access to employment; c) promoting social inclusion and avoiding any form of discrimination in accessing employment; and d) developing actions aimed at improving employability and supporting inclusive labour markets through the Orientation, Formation, and Job Insertion Programme (OFI). In terms of career

Inventory of lifelong guidance systems and practices - Spain

guidance, this programme develops the improvement of personal and social skills, and motivation as well.

#### Catalunya

The *Làbora programme* aims to promote the employment of vulnerable people in the labour market, to fight against social and labour market exclusion. The initiative is part of the Barcelona Employment Strategy 2016-20 and is promoted by the Municipal Institute of Social Services (IMSS), the Catalan Social Action Entities (ECAS), the Federation of Integration Companies of Catalonia (FEICAT) and the Red Cross. The project gives companies access to match their recruitment needs with possible candidates. Individual beneficiaries receive advice on pathways for skills development and personalised guidance and support on the selection process. To achieve this aim, the professionals of career guidance diagnostic candidates in terms of personal skills and level of training to success the job placement.

#### Extremadura

*Mus-E* is a programme aimed at all pupils to facilitate social cohesion, improve academic outcomes and work broadly towards the respect of culture and diversity. Its purpose is to use art as a tool that promotes tolerance and social cohesion, students' educational and cultural inclusion, the prevention of violence, while at the same time facilitating improved academic outcomes.

#### Galicia

The *Juan Soñador Foundation* is carrying out the programme *Espabila* aimed at achieving equal opportunities and promoting the social inclusion of vulnerable children, adolescents and youth. It aims at young people and families in situations of distress or social risk and seeks to restore family interaction. For these young people, there are activities related to family leisure and educational support, which promote effective youth social integration. The individuals who have access to this programme have been referred from educational guidance departments at primary and secondary schools, as they have been detected as people at risk of exclusion.

#### Illes Balears

In the Balearic Islands, a programme called *Alter* has been launched for the social and educational integration of young people at risk of social and school exclusion who are between 14 and 16 years. The programme tries to facilitate students' return to school and also provides information to access the labour market. The main aim of the counselling programme is focused on emotional education and how young people can manage adolescence on their own. It is also based on advising and providing young men and women with skills and social learning to avoid processes of isolation.

#### La Rioja

*Activa* is an individualised program aimed at people at risk of social exclusion, designed to reintegrate them into society. The actions that are developed refer to educational, psychological and personal skills guidance. This programme is managed by *Caritas Chavicar Foundation* at Santo Domingo de la Calzada and Calahorra. The budget is provided by regional administration with the 50% and the other 50% is obtained from the European Social Fund (ESF).

#### Madrid, Comunidad de

The Personalised Assistance and Academic Support Programme (*Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar*) responds to the need to improve school success rates related to socially disadvantaged primary school pupils. Yearlong support and additional educational reinforcement are offered to supplement school learning. The main support provided is career learning.

#### Murcia, Región de

The Association Murciana Columbares carries out a training project, called *Youth 21*, to facilitate access to the workforce for young people at risk of social exclusion who are between 16 and 35 years of age. It is composed of several actions that aim to address the need for social integration through pathways to employment, including job search techniques or training in social skills.

#### Navarra, Comunidad Foral de/Nafarroako Foru Komunitatea

The *Plan Estratégico de Inclusión Social* (Social Inclusion Strategic Plan 2018-21) addresses diverse basic needs of those at risk of exclusion, in areas such as employment, education, housing, health, and/or financial assistance.

#### País Vasco/Euskal Herria

The *IV Plan Vasco de Inclusión 2017-21* promotes social inclusion and prevents the emergence of social exclusion risk factors and/or vulnerability, with a focus on employment and education.

#### Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat

Within the education system, work is being carried out on social transformation towards the equality and inclusion of all people, including those who are most vulnerable and at risk of exclusion. In the process of reintegration into the educational system, individualised counselling is provided by the psycho-pedagogical school services for people at risk. Further information can be found [here](#).

#### Ceuta and Melilla

In Ceuta, the *Programa de Formación y Orientación* (Training and guidance program) seeks to respond to the needs related to the training of young people at risk of social exclusion. It is a programme designed to support the inclusion of students with specific support needs and to contribute to the re-schooling and employment training of disadvantaged young people and adults who encounter social and labour market exclusion. It is composed of different programmes and it is an agreement between the Ministry of Education and the Cities of Ceuta and Melilla. The guidance departments at secondary schools are responsible to manage this programme.

#### Sources

Asociación Columbares. *Juventud21: Inserción socio-laboral de personas en riesgo de exclusión social*. <https://www.columbares.org/index.php/es/quehacemos/formacion/item/36-proyecto-juventud-21>

Ayuntamiento de Barcelona. *Programa Làbora*. [http://w110.bcn.cat/portal/site/ServeisSocials/menueitem.931633495bcd6167b4f7b47a2ef8a0c/indexf723.html?vgnextoid=c51d96b0aa819410VgnVCM1000001947900aRCRD&vgnnextchannel=c51d96b0aa819410VgnVCM1000001947900aRCRD&lang=es\\_ES](http://w110.bcn.cat/portal/site/ServeisSocials/menueitem.931633495bcd6167b4f7b47a2ef8a0c/indexf723.html?vgnextoid=c51d96b0aa819410VgnVCM1000001947900aRCRD&vgnnextchannel=c51d96b0aa819410VgnVCM1000001947900aRCRD&lang=es_ES)  
<https://ajuntament.barcelona.cat/serveissocials/es/labora/presentacion>

Cabildo de Gran Canaria. *Juvecam*. <http://www.grancanariajoven.es/estatico/programas-y-servicios>

Ciudad Autónoma de Ceuta. *Convenio MECD*. <https://www.ceuta.es/ceuta/convenio-mecd>

Consejería de Bienestar Social (2019). *Resolución de 28 de diciembre de 2018, de la Dirección General de Acción Social y Cooperación, por la que se crea para el año 2019 las subvenciones para el desarrollo de proyectos de inclusión social del Sistema Público de Servicios Sociales*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, núm.3 de 4 de enero de 2019. [https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2019/01/04/pdf/2018\\_15201.pdf&tipo=rutaDocm](https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2019/01/04/pdf/2018_15201.pdf&tipo=rutaDocm)

Consejería de Educación y Juventud (2019). *Programa de Acompañamiento y Apoyo escolar en Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria*. <http://www.madrid.org/es/transparencia/informacion-institucional/planes-programas/programa-acompanamiento-y-apoyo-escolar-colegios-publicos>

Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades (2016). *Acuerdo 72/2016, de 10 de noviembre, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el Plan Autonómico de inserción sociolaboral para fomentar la empleabilidad y el acceso al mercado laboral de las personas más vulnerables 2016/2020*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm.219, de 14 de noviembre de 2016. <https://serviciossociales.jcyl.es/web/jcyl/ServiciosSociales/es/Plantilla100Detalle/1246991411473/Programa/1284709581627/Comunicacion>

Consejo de la Juventud de España. <http://www.cje.org/>

Conselleria de Educació, Investigació, Cultura i Deporte (2018). *Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano*. Diario Oficial de la Generalitat Valenciana, núm.8356, de 7 de agosto de 2018. [http://www.dogv.gva.es/portal/ficha\\_disposicion.jsp?L=1&sig=007622%2F2018](http://www.dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion.jsp?L=1&sig=007622%2F2018)

Creu Roja Catalunya. <http://www.creuroja.org/>

Federació d'entitats d'acció social (ECAS). <https://acciosocial.org/>

Federation of Integration Companies of Catalonia (FEICAT). <https://www.feicat.cat/>

Fundación Cáritas Chavicar. <https://www.chavicar.es/>

Fundación Juan Soñador. *Espabila* (Galicia). <https://fundacionjuans.org/espabila-galicia/>

Gobierno de Aragón. *Atención a la infancia y a la adolescencia. Atención al menor en conflicto*. [http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/OAAA/IAS/Inicio/AreasActividad/Infancia/ci.infancia\\_seccion\\_05\\_conflicto\\_social.detalleInaem#se](http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/OAAA/IAS/Inicio/AreasActividad/Infancia/ci.infancia_seccion_05_conflicto_social.detalleInaem#se)

Gobierno de Asturias (2011). *Programa educativo trampolín/ Programa educativo Puente*. [https://www.educastur.es/documents/10531/40652/2011-06\\_05\\_CUADERNO5\\_tranpolin\\_puente.pdf/e73b9b62-0a46-43cf-8c2b-7dd9c6e0fc0d](https://www.educastur.es/documents/10531/40652/2011-06_05_CUADERNO5_tranpolin_puente.pdf/e73b9b62-0a46-43cf-8c2b-7dd9c6e0fc0d)

Gobierno de Cantabria (2019). *Plan de Refuerzo Educativo*. <https://www.educantabria.es/planes/refuerzoeducativo.html>

Gobierno de La Rioja. *Inclusión social activa*. <https://www.larioja.org/servicios-sociales/es/exclusion-social/programas/inclusion-social-activa>

Gobierno de Las Islas Baleares. *Programa Alter*. <http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=842322&coduo=1564&lang=es>

Gobierno de Navarra (2017). *Plan Estratégico de Inclusión de Navarra 2018-2021*. [https://gobiernoaabierto.navarra.es/sites/default/files/plan\\_estrategico\\_de\\_inclusion\\_social\\_navarra\\_2018-2021.pdf](https://gobiernoaabierto.navarra.es/sites/default/files/plan_estrategico_de_inclusion_social_navarra_2018-2021.pdf)

Gobierno del País Vasco (2017). *IV Plan Vasco de Inclusión 2017-2021*. <http://www.euskadi.eus/sociosanitario/-/noticia/2018/iv-plan-vasco-de-inclusion-2017-2021/>

Jefatura del Estado (2015). *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia*. Boletín Oficial del Estado núm. 180, de 29 de julio de 2015. <https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/29/pdfs/BOE-A-2015-8470.pdf>

Junta de Andalucía; Consejería de Educación; Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado (2018). *Instrucciones de 20 de julio de 2018 de la Dirección general de Innovación y Formación del Profesorado para el desarrollo del programa de cooperación territorial PROEDUCAR: actualízate e ilusíonate en los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía*. <http://www.adideandaluciaAndalucia.es/normas/instruc/Instrucciones20julio2018ProeducarActualizate.pdf>

Junta de Extremadura. *Mus-e 2018/2019: la inclusión educativa y social desde el arte*. [https://www.educarex.es/atencion-diversidad/programa-muse\\_650.html](https://www.educarex.es/atencion-diversidad/programa-muse_650.html)

Municipal Institute of Social Services (IMSS). <https://ajuntament.barcelona.cat/serveissocials/es/>

## Guidance for persons with disabilities

The Spanish law on protection of childhood and adolescence ([Law 26/2015](#)) establishes that, on the basis of guaranteeing equity and equality in education, the public services and centres responsible for care of minors will provide guidance services. This includes the promotion of integrated and inclusive education for minors, with special consideration to the needs of children with disabilities.

Autonomous Communities implement targeted programmes for individuals, both minors and adults, with special needs and disabilities.

For example, in Asturias, the [PES webpage](#) provides information on employment for people with special needs, including types of employment centres, working conditions, funding, facilities and a support service for reporting individual feedback on necessary conditions for the job, such as accessibility to wheelchair, adapted settings, among others.

There are multiple private initiatives promoting the social and labour market integration of people with special needs and disabilities. These organisations facilitate methods for engaging in personal development, and implement strategies focused on spreading information related to the group's labour market inclusion. For example, the [ONCE Foundation](#) has grants to promote the employment of people with disabilities.

### Andalucía

Within the Area of educational guidance and diversity care (*Área de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad*) of the Regional Administration of Andalusia, there is a repository of useful resources for teachers and counsellors working with students with special educational needs. Among these resources are guides on intervention and professional strategies pertaining to specific educational support needs, such as mobility limitations, serious behavioural and/or developmental disorders, and pupils with high intellectual abilities and talents.

### Aragón

To provide an inclusive response to students' diversity in educational centres, there are regulated intervention activities. It is expected that these actions give personalised counselling, encourage students' participation and reduce exclusion inside and outside the educational system. Further information can be found [here](#).

### Asturias

The *Trampolín* Programme is an educational measure aimed at preventing early school leaving among those under 16 years of age with special educational needs that derive from serious behavioural disorders. Measures related to coexistence, classroom management, individual intervention, and family intervention are some of the actions taken through this programme.

### Canarias

Measures are developed within the educational system that are oriented to increasing awareness of diversity from an inclusive approach that responds to the characteristics and needs of all students. It especially focuses on students who are at risk of early school leaving and social exclusion. The actions are developed in the educational centres from the guidance departments, in which the characteristics of the individuals are analysed, and specialised support is offered with the aim of reducing their social exclusion. Further information can be found [here](#).

### Cantabria

The Ministry of Health and Social Services and the Ministry of Education, Culture and Sport have created the *TDHA* project to coordinate the activities that are carried out in the educational and health system for early detection, assessment, diagnosis and treatment of people with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).

### Castilla-La Mancha

As in other communities, Castilla La Mancha has its own school guidance services, which are supporting educational inclusion and have been established to guarantee the improvement of education, facilitating the identification and elimination of learning barriers. These services also seek to foment active participation of all students in schools. There are different measures to be developed at the centre, classroom, and individual levels. Further information can be found [here](#).

### Castilla y León

The second *Diversity Care Plan* is currently being developed in this region. It aims at promoting inclusive culture in educational establishments,

improving prevention, detection and early intervention processes and promoting equality. Among its strategic lines is the promotion of guidance in educational centres towards a more inclusive model. For this purpose, different actions have been established, among which is the organisation of workshops.

#### *Catalunya*

To encourage individualised care in the special education centres of this region, privately funded educational centres can develop training plan with their students. The specific training plans aim at special educational needs students between ages 16 and 20 associated with a mild to moderate intellectual disability and who are not in a position to follow ordinary professional training. Each plan must include vocational content and content related to the development of personal and social skills as individualised guidance strategies. The aim is that students increase their personal autonomy and reach the professional competences that facilitate the transition to adult life and social and labour inclusion. Further information can be found [here](#).

#### *Extremadura*

The programme *Proyect@* is oriented towards the creation of a specific classroom in order to implement the experimental projects for the development of capacities for accelerated students or those who have high intellectual abilities and talents. Each school must create a project aimed at improving the care of students in order to receive financial assistance, including career guidance learning. The objective of this programme is to improve the quality of care for these students at these schools. Further information can be found [here](#).

#### *Galicia*

Down Galicia Association has published a *Guía de Orientación Académica y Profesional para personas con Síndrome de Down y/o Discapacidad Intelectual* (Guide for Academic and Professional Guidance for people with Down's Syndrome and/or Intellectual Disability) which contains useful information on available options in education, accreditation, opportunities for employment, employment and training resources and relevant regulations. This free public guide can be accessed and used by anyone.

In 2014, ASPACE, the first job orientation association/service specialised in people with cerebral palsy in Galicia, was launched. Its objective is to increase the presence of workers affected by this disability in Galician companies. To do this, the guidance practitioners carry out individual diagnoses using the applicants' profile, their needs and expectations through personalised interviews with the aim of finding a job. They also offer information on the labour market and support for entrepreneurial initiatives. Further information can be found [here](#).

#### *Illes Balears*

The educational orientation that people with special educational needs receive aims at adapting the educational process in order to achieve school success and eliminate barriers in learning and participation. Intervention programmes include work on personal development. According to the decree of diversity care and school guidance, the principal aim is to organize educational and professional guidance actions that should be developed by guidance departments. Educational guidance services are established as a support to teachers, centres and the educational community in general. Further information can be found [here](#).

#### *La Rioja*

La Rioja promotes the concepts of inclusion and diversity through the *Explora project*, giving opportunities for accelerated learning to highly intellectual students. The project consists of online and face-to-face classes during out-of-school hours. The classes are composed of different areas of work such as, among others, mathematics, emotional education. The individualized process of guidance is managed by practitioners as support and complementary measures for students with special needs.

#### *Madrid, Comunidad de*

Madrid is developing the *Programa Refuerza* (Reinforcement Programme) which offers activities outside school hours, in order to reinforce and complement school education during regular hours. These are related to educational support and reinforcement, foreign languages and socio-educational activities. The activities engage students in need of remedial learning in school subjects or students who have learning difficulties since their first and up to the third year of secondary education. The main action of guidance is the provision of strategies to develop social and personal skills for individuals' independent life.

#### *Murcia, Región de*

The Diversity Care Plan (*Plan de Atención a la Diversidad*) is intended to facilitate the inclusion of measures focused on diversity and inclusion in the overall organisation of schools and other centres for learning. It consists of adapting measures and actions for pupils depending on their characteristics and needs. Further information can be found [here](#).

#### *Navarra, Comunidad Foral de/Nafarroako Foru Komunitatea*

The *Plan de Atención a la Diversidad* (Diversity Care Plan) is part of the annual general programming to respond to the principles of equality, equity and educational inclusion. Curricular adaptations, organisational measures and supports are developed within this plan. This involves initial situation analysis, proposing measures designed for adapting to student diversity needs and implementation of these measures. The guidance department analyses, at the beginning of the course, students' educational and physical needs to propose activities for adapting the curriculum. This department is responsible to oversee the implementation, supervision, and evaluation of the proposals in collaboration with staff.

#### *País Vasco/Euskal Herria*

The Framework plan for the development of an inclusive school (*Plan Marco para el desarrollo de una Escuela Inclusiva*) aims to contribute to comprehensive development and school success by considering the principles of inclusion, equity and excellence. Its objectives entail forming a common framework of educational responses and practices to the needs and learning potential of all students, promoting inclusive policies and promoting the autonomy and responsibility of the educational centre.

#### *Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat*

The project *Valencia Activa* is developing several programmes serving diverse target groups, including a guidance programme, with training and employment of individuals with a range of disabilities, who are actively seeking employment. The most current overarching framework is the Strategic Plan for Employment, Entrepreneurship and Training of the City of Valencia 2017-20.

#### *Ceuta and Melilla*

The *Programa de Apoyo Educativo* (PAE) applies in those centres that have many primary and secondary students with special educational needs. Among the programmes' goals are detection and early intervention, and enhancement of students' learning and school performance.

#### *Sources*

Asociación Down Galicia (2018). *Guía de Orientación Académica y Profesión para personas con síndrome de down y discapacidad intelectual*. <http://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/02/Guia-Orientacion-Academica-e-Profesional-2018.pdf>

ASPAC Galicia (2014). *ASPAC Galicia pone en marcha el primer servicio de orientación laboral especializado en personas con parálisis cerebral de Galicia*. <https://aspac.org/noticia/283/aspac-galicia-pone-en-marcha-el-primer-servicio-de-orientacion-laboral-especializado-en-personas-con-paralisis-cerebral-de-galicia>

Colectivo Tándem. *Programa Refuerza*. <http://www.colectivotandem.com/refuerzo-educativo/programa-refuerza/>

Consejería de Educación (2017). *Acuerdo 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm.115, de 19 de junio de 2017. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/acuerdo-29-2017-15-junio-junta-castilla-leon-aprueba-ii-pla>

Consejería de Educación y Empleo (2017). *Decreto 217/2017, de 20 de diciembre, por el que se modifica el Decreto 26/2017, de 7 de marzo, por el que*

se establecen las bases reguladoras para la concesión de ayudas destinadas a financiar la implantación del Programa Experimental para el desarrollo de capacidades "Project@" en centros educativos privados concertados de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Diario Oficial de Extremadura, núm.245, de 26 de diciembre de 2017. <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2017/2450o/17040233.pdf>

Consejería de Educación y Universidades (2018). *Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias*. Boletín Oficial de Canarias, núm.46, de 6 de marzo de 2018. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2018/046/001.html>

Consejería de Educación, Cultura y Deportes (2018). *Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla - La Mancha*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, núm.229, de 23 de noviembre de 2018. <http://www.educa.jccm.es/es/normativa/decreto-85-2018-20-noviembre-decreto-inclusion-educativa>

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2010). *Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia*. Boletín Oficial de la Región de Murcia, núm.137, de 17 de junio de 2010. [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=23399&IDTIPO=100&RASTRO=c148\\$m4463](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=23399&IDTIPO=100&RASTRO=c148$m4463)

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2017). *Resolución de 25 de marzo de 2017, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones para la organización general de los Programas de Atención a la Diversidad impartidos en el primer ciclo de la educación Secundaria Obligatoria en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Rioja*. Boletín Oficial de La Rioja, num. 41, de 5 de abril de 2017. <https://www.larioja.org/edu-aten-diversidad/es/normativa/resoluciones-instrucciones.ficheros/886840-Resoluci%C3%B3n%20Programas%20Atenci%C3%B3n%20Diversidad%20ESO.pdf>

Conselleria d'Educació i Cultura (2011). *Decreto 39/2011, de 29 de abril, por el cual se regula la atención a la diversidad y la orientación educativa en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos*. Boletín Oficial de las Islas Baleares, núm.67, de 5 de mayo de 2011. <http://boib.caib.es/pdf/2011067/mp7.pdf>

Departamento de Enseñanza (2017). *Resolución ENS/686/2017, de 27 de marzo, por la que se abre convocatoria pública para la selección de centros educativos privados concertados de educación especial interesados en formar parte del Plan piloto de itinerarios formativos específicos (IFE)*. Diario Oficial de la Generalitat de Cataluña, núm.7343, de 4 de abril de 2017. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7343/1602289.pdf>

Fundación ONCE. <https://www.once.es/otras-webs/english>

Gobierno de Asturias (2011). *Programa educativo trampolín/ Programa educativo Puente*. [https://www.educastur.es/documents/10531/40652/2011-06\\_05\\_CUADERNO5\\_tranpolin\\_puente.pdf/e73b9b62-0a46-43cf-8c2b-7dd9c6e0fc0d](https://www.educastur.es/documents/10531/40652/2011-06_05_CUADERNO5_tranpolin_puente.pdf/e73b9b62-0a46-43cf-8c2b-7dd9c6e0fc0d)

Gobierno de Cantabria (2014). *Proyecto TDHA*. <https://www.educantabria.es/631-planes/planes-orientacion-educativa/39713305-proyecto-tdha.html>

Gobierno de Navarra. *Plan de atención a la diversidad*. <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/plan-de-atencion-a-la-diversidad>

Jefatura del Estado (2015). *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia*. Boletín Oficial del Estado núm. 180, de 29 de julio de 2015. <https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/29/pdfs/BOE-A-2015-8470.pdf>

Junta de Andalucía (2008). *Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/orientacion-educativa/30/-/contenidos/detalle/manuales-de-atencion-al-alumnado-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-1>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Programa de Apoyo Educativo*. <http://www.educacionyfp.gob.es/en/servicios-al-ciudadano/catalogo/centros-docentes/becas-ayudas-subvenciones/no-universitarios/programa-apoyo-educativo-pae.html>

*Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusive*. Boletín Oficial de Aragón, núm. 116, de 18 de junio de 2018. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1025979463939>

Región de Murcia. *Plan de atención a la diversidad*. [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=23399&IDTIPO=100&RASTRO=c148\\$m4463](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=23399&IDTIPO=100&RASTRO=c148$m4463)

Servicio Público de Empleo. <https://www.asturias.es/trabajastur>

Valencia Activa. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-activa/que-es-valencia-activa>

## Guidance for immigrants

### Andalucía

From the Immigrant Support Service (*Servicio de Atención a las personas inmigrantes*), resources are offered with the objective of informing and guiding the immigrant population to facilitate their integration process in the Andalusian society.

### Aragón

The Department of Economy, Industry and Employment will provide subsidies for the development of professional orientation actions for employment and self-employment and for integral programmes for the improvement of employability and job placement. These subsidies aim to promote the employment of people with special difficulties and support their integration into the labour market, especially of young people, those with training deficits, women, the long-term unemployed, people over 45, people with family responsibilities, people with disabilities or in a situation of social exclusion, and immigrants. Further information can be found [here](#).

### Asturias

In Oviedo, the city council provides a service for immigrants called *Atención al inmigrante*. This service offers legal advice, guidance on employment integration, free accommodation facilities and linguistic support.

### Canarias

The Immigrant Support Office (*Oficina de Orientación al Inmigrante*) runs the *Hermes* programme, in which career guidance is offered to new immigrants who wish to recognise, validate and accredit their degrees acquired in their mother countries or take an introduction course, for five months, of the Spanish Language and Culture.

### Cantabria

The Cantabria Embrace Association (*Cantabria Acoge Association*) helps people in vulnerable situations who need comprehensive care (social, employment and legal). Within the labour area, this association develops pathways of social and labour integration to provide the tools and skills necessary to access the labour market. This association provides support to immigrants helping them to create a CV and prepare for a job interview, while it also provides Spanish language support.

### Castilla-La Mancha

In order to alleviate communication barriers among some immigrants, in 2006, a regional programme called Linguistic Mediation Programme (*Programa de Intermediación Lingüística*) was set up to provide linguistic instruction for the acquisition of language skills by refugees and immigrants.

### Castilla y León

Castilla y León developed *Programa 2030*, a plan to improve inclusive education through the prevention and elimination of school segregation due to social and educational vulnerability. This programme aims at students in potentially vulnerable situations, namely those who belong to ethnic or cultural minorities, or other circumstances such as social, family or personal situations that are a barrier to equal opportunity at school or in a training setting.

## Catalunya

The Immigrant, Emigrant and Refugee Support Service (*Servei d'Atenció als Immigrants, Emigrants i Refugiats*) (SAIER) specialises in international mobility, and offers all residents of Barcelona cost-free comprehensive services that aim to provide information and advice on the procedures, resources and equipment available in Barcelona, and the tools that will help them in their daily lives. The municipal government of Barcelona cooperates with several regional entities and provides support related to immigration and emigration.

## Extremadura

Support is provided to non-profit private entities to carry out programmes that aim at the social inclusion of excluded groups or those who are at risk of social exclusion. To achieve this goal, the entities must create differentiated programmes. Many of these programmes contain support actions, especially in those whose objective is to achieve labour market integration. This programme is financed by the regional administration of health and social policies. Further information can be found [here](#).

## Galicia

In Galicia, within the educational system, there are measures for supporting diversity, such as adapting the curriculum and pedagogy to the learners' needs, reinforcement of Spanish and Galician languages and adaptation of the curriculum, are promoted and applied for immigrants. It also caters for individuals facing barriers and difficulties in their adaptation to the new socio-cultural setting. Further information can be found [here](#).

## Illes Balears

With the aim to promote authentic integration into the local society, the Information and Guidance for Immigrants Centres (*Centros de Información y Orientación para Personas Inmigrantes de las Islas Baleares*) (OFIM) are advisory and support services for immigrants, where information and guidance services focus on labour integration.

## La Rioja

The *Linguistic Immersion Classrooms* project is an educational intervention measure targeting students attending compulsory secondary education and who have specific educational needs deriving either from their late incorporation into the Spanish educational system or from their lack of knowledge of the Spanish language. Some of its objectives include facilitating integration into the education system, accessing Spanish language learning and contributing to the personal and cultural development of students with an immigrant background who are eligible for the programme.

## Madrid, Comunidad de

The *Territorial Area Office of Madrid Capital* offers a support and advisory service aimed at facilitating the educational integration of immigrant-background students who attend school or an educational centre throughout the school year. The following actions are offered to respond to the demand of the institution that enrolls immigrant students, especially those recently enrolled, as well as Spanish language learners with no prior knowledge of the language: a) advice to the teachers involved; b) support for students without Spanish language proficiency; and c) resources for teaching Spanish.

## Murcia, Región de

Murcia offers support to immigrants through the *Regional Immigration Service Office*, which is responsible for facilitating access to individuals with an immigrant background to the systems of the region through mediation, counselling, information and support for their daily needs that affect their social integration in the educational and wider cultural field.

## Navarra, Comunidad Foral de/Naifarroako Foru Komunitatea

There is a support programme for schools and centres that have recently integrated immigrant students, as well as and those who are otherwise facing severe difficulties related to immigration. The objective is that immigrant-background students acquire basic competences and appreciation for cultural diversity. This programme focuses on children who have educational needs due to their late incorporation into the educational system. The school's counsellor is the person who manages the participation of students and is also the person responsible to develop and evaluate the programme. Further information can be found [here](#).

## País Vasco/Euskal Herria

In support of the social and occupational integration of refugees, the Commission for Refugee Aid in the Basque Country (CEAR) individually carries out a diagnosis of the training and employment needs of refugees and immigrants, in order to proceed with preparation of personalised training plans for employment. It has a training orientation and a workbased learning component to facilitate employment and social inclusion. Further information can be found [here](#).

## Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat

The municipality of Valencia operates a *Guidance and Labour Training programme* targeting immigrants and/or refugees. The main aim is to improve their knowledge of the labour market and guidance on employment-related resources. It focuses on immigrants without work permits, offering them technical training, entrepreneurship and labour skills to facilitate their access to the labour market once work permission is granted.

## Ceuta and Melilla

The *Plan de apoyo socioeducativo* (Socio-educational support plan) consists of a programme comprising after-school leisure and educational activities that facilitate the integration of students at risk of marginalisation or social exclusion. Due to the huge numbers of immigrants, Ceuta and Melilla are two regions with a great need for improving social support. This situation requires that the local administration provides tailored strategies to people to survive at the location and time before moving to the Iberian Peninsula. For this, the educational and social systems provide migrants support in job and legal advice and social skills.

## Sources

Ayuntamiento de Barcelona. *Servicio de Atención a Inmigrantes, Emigrante y Refugiados*. <https://ajuntament.barcelona.cat/novaciudadania/es/>

Ayuntamiento de Oviedo. *Atención al inmigrante*. <https://www.oviedo.es/vive/asistencia-y-proteccion-social/para-los-inmigrantes>

Cabildo de Gran Canaria. *Oficina de Orientación al Inmigrante en Canarias*. [http://www.grancanariajoven.es/contenido/Oficina\\_de\\_Orientacion\\_al\\_Inmigrante\\_en\\_Canarias/955](http://www.grancanariajoven.es/contenido/Oficina_de_Orientacion_al_Inmigrante_en_Canarias/955)

Cantabria Acoge. <https://cantabriaacoge.com/>

Ciudad de Ceuta. *Convenio MECD*. <https://www.ceuta.es/ceuta/convenio-mecd>

Comisión de Ayuda al Refugiado en Euskadi (CEAR). *Formación y orientación laboral*. <https://www.cear-euskadi.org/que-hacemos/formacion-y-orientacion-laboral/>

Comunidad de Madrid. *Informe 2018 del estado del sistema (SAI)*. <https://www.educa2.madrid.org/web/sai-capital/>

Comunidad Autónoma de Ceuta (n.d.). *Convenio MECD*. <https://www.ceuta.es/ceuta/convenio-mecd>

Consejería de Educación (2018). *Orden EDU/939/2018, de 31 de agosto, por la que se regula el "Programa 2030" para fomentar la educación inclusiva de calidad mediante la prevención y eliminación de la segregación escolar por razones de vulnerabilidad socioeducativa*. Boletín oficial de Castilla y León, núm.171, de 4 de septiembre de 2018. <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2018/09/04/pdf/BOCYL-D-04092018-1.pdf>

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2018). *Resolución de 13 de julio de 2018, de la Dirección General de Educación, por la que se dicta instrucciones para el establecimiento y funcionamiento de las Aulas de Inmersión Lingüística en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja*. Boletín Oficial de La Rioja núm.87, de 25 de julio de 2018. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletin\\_visor\\_Servlet?referencia=8110505-1-PDF-518563](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=8110505-1-PDF-518563)

Consejería de Sanidad y Políticas Sociales (2018). *Orden de 28 de febrero de 2018 por la que se convocan ayudas para la financiación de programas de inclusión social para colectivos excluidos o en riesgo de exclusión social, para el ejercicio 2018*. Diario Oficial de Extremadura, núm.50, de 12 de marzo de 2018. <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2018/5000/18050054.pdf>

Consellería de Educación y Ordenación Universitaria (2004). *Orden de 20 de febrero de 2004 por la que se establecen las medidas de atención específica al alumnado procedente del extranjero*. Diario Oficial de Galicia, núm.40 de 26 de febrero de 2004. [https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2004/20040226/Anuncio6932\\_es.html](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2004/20040226/Anuncio6932_es.html)

Departamento de Economía, Industria y Empleo (2018). *Orden EIE/1591/2018, de 28 de septiembre, por la que se modifica la Orden EIE/1149/2016, de 8 de septiembre, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones en los Programas para el desarrollo de Acciones de Orientación Profesional para el Empleo y el Autoempleo y los Programas Integrales para la Mejora de la Empleabilidad y la Inserción*. Boletín Oficial de Aragón, núm.198, de 11 de octubre de 2018. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BR5CGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=104215782404>

Gobierno de Castilla-La Mancha. *Programa de Intermediación Lingüística*. <http://www.castillalamancha.es/gobierno/bienestarsocial/estructura/dgacsocco/actuaciones/actuaciones-realizadas-para-personas-inmigrantes>

Gobierno de Islas Baleares. *Centros de Información y Orientación para Personas Inmigrantes de las Islas Baleares (OFIM)*. [http://www.caib.es/sites/immigraciobalears/es/que\\_son\\_los\\_centros\\_de\\_informacion\\_y\\_orientacion\\_para\\_personas\\_inmigrantes\\_ofim-82946/](http://www.caib.es/sites/immigraciobalears/es/que_son_los_centros_de_informacion_y_orientacion_para_personas_inmigrantes_ofim-82946/)

Gobierno de Navarra (2008). *Resolución 434/2008, de 29 de octubre, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento del Programa de Apoyo a los centros de Educación Infantil y Primaria para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociada a una incorporación tardía al sistema educativo y/o a condición sociocultural desfavorable de la Comunidad Foral de Navarra*. Boletín Oficial de Navarra, núm.146, de 1 de octubre de 2008. <http://www.lexnavarra.navarra.es/detalle.asp?r=29745>

Junta de Andalucía. *Atención a personas inmigrantes*. <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadpoliticasocialconciliacion/areas/inclusion/migraciones/paginas/atencion-inmigrantes.html>

Región de Murcia. *Oficina Regional de Atención a la Inmigración (OFRAIN)*. [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=33042&IDTIPO=100&RASTRO=c884\\$m](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=33042&IDTIPO=100&RASTRO=c884$m)

Valencia Activa. *Programa de orientación, formación e inserción laboral*. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emplea/programas-de-orientacion-formacion-e-insercion-laboral>

## Guidance for other groups

The *Atenea Foundation* is a private organisation that manages employment programmes for various individuals at risk of social exclusion (e.g., individuals in treatment for drug addiction or with AIDS). Guidance is offered to those who seek to improve their career skills. Other groups offered services are victims of sexual abuse, those over the age of 45, long-term unemployed or young ethnic minorities under the age of 30.

### Andalucía

The Andalusian Institute for Women (*Instituto Andaluz de la Mujer - IAM*) offers psychological support to victims of gender violence and their children with the aim of providing personalised assistance. Other actions developed is job integration of single mothers and personal counselling. This institute manages budgets for regional associations of women in order to provide financial support to women who are victims of violence. Further information can be found [here](#).

### Aragón

In Aragón, the Women's employment preparation programme (*Mujeres Preparadas para el empleo*) aims at unemployed women with qualification or requalification needs who wish to join the labour market. With this programme, autonomy, competences and empowerment are included, to achieve their return to the labour market. The purpose of this programme is mainly based on favouring participants' labour integration through different advice, guidance and support actions. Guidance actions are focused on skilling and re-skilling and the development of their personal pathways of job integration. This programme is managed by various business organisations.

### Asturias

In Gijón, the *Fundación Secretariado Gitano* is providing several programs related to job integration and career guidance to Roma community. This centre is a very active group of professionals involved in social inclusion of minorities in education as well as in labour market. The guidance and employment support program focuses on personal pathways of job placement, and provides people job information and career guidance, job-seeking strategies, and the mediation between candidates and companies. Further information can be found [here](#).

### Canarias

In Tenerife, as well as in Gran Canaria, both provinces have implemented programmes to attend homeless people. In Gran Canaria city Council, the Strategic Plan of integral support for Homeless People (*Plan Estratégico de Atención Integral a Personas Sin Hogar 2017-21*) has been approved. In Tenerife, the city Council of Santa Cruz approved the First Municipal Plan for Attending Homeless People (*1 Plan Municipal para la Atención de Personas Sin Hogar 2019-23*). In both cases, they have implemented advising activities to promote labour market integration considering each case, and always after providing them a place to live.

### Cantabria

In the region of Cantabria, the preventive programme *Youth and Drugs (Programa Jóvenes y Drogas)* targets young people between the ages of 12 and 18 who are exposed to various risk factors associated with drugs use.

### Castilla-La Mancha

In Castilla-La Mancha, the Diagrama Foundation *Labour E-job programme* promotes personal autonomy, as well as social and labour integration of minors and young people who experience socially difficult situations such as migrants or Roma people. Beneficiaries are assisted with entry to the labour market through improving their digital skills. This foundation develops actions focused on guidance support in labour market integration and social inclusion.

### Castilla y León

Segovia has developed a social inclusion program, *Programa de Inclusión Social*, with the purpose of guaranteeing the adequate support for the needs of people at risk of social exclusion. It provides information, guidance and advice to facilitate social inclusion and increases individual employability among beneficiaries facing barriers to employment, including homeless people, ex-prisoners and people with disabilities.

### Catalunya

The *Asociación de Orientación para Mujeres Emigrantes* (Association of guidance for migrant women) was developed to support groups of women at risk of social exclusion. In this context, work and counselling with women, families, those at risk of social exclusion and immigrants is carried out, where issues such as nutrition, employment, social integration, training and social participation are addressed. Guidance actions are developed to help women in labour market integration and social inclusion.

### Extremadura

The programme *Social intervention with Roma children and young people 2018-20* offers a specialised service that contributes to enhancing the participation of families in education. It develops social intervention actions to prevent and fight early school leaving among Roma children at risk of exclusion. Within these actions, specific workshops are developed for school reinforcement, supporting parents in the educational process, raising awareness and training teachers about the culture and characteristics of the Roma population; all of them are developed in coordination with other social and health educational resources. Some of the objectives to be achieved refer to making schooling universal, encouraging the involvement of families or promoting the completion of compulsory secondary education.

The Social Services of the City Council of A Coruña offers a [socio-labour orientation and improvement of employability service](#) to women who have suffered domestic violence or who are in vulnerable situations that may be related to their gender. It contributes to improving their employability, such as increasing their personal and economic autonomy, their access to the job market and the improvement of their personal and labour skills. The guidance actions are developed through role-plays, interactive activities, job searching dynamics using technology, job interview training and labour market information.

#### Illes Balears

The [SOIB service](#) (PES of Balearic Islands) offers a network of labour mentorship targeting female victims of sexual violence. A specialist provides employment support and encourages their integration into the labour market. Clients are provided with personalised support tailored to their needs and their employment background, including training and advice on occupational pathways to employment. This support is provided prior to obtaining employment and is a comprehensive service.

#### La Rioja

The Rioja Association for assisting People with Drug Addiction has developed the Drug Offenders Programme for Minors ([Programa de menores infractores consumidores de drogas](#)) in order to provide care for young people who consume drugs. In this programme, there is a support strategy designed to achieve good development of personal, social, cultural and training skills. Everything is oriented to the process of social inclusion and labour market integration. This program aims to reduce drug use among young people.

#### Madrid, Comunidad de

The Socio-labour Guidance Centre ([Centro de Orientación Sociolaboral COS](#)), which belongs to Anti-drug Agency, is a nationwide integrated employment service initiative for individuals in treatment for drug addiction. It is focused on the treatment of unemployed drug addicts who have less opportunities of entering the labour market. This service has the aim to provide these people with tools and competences that will facilitate their integration into the labour market.

#### Murcia, Región de

The City of Murcia is developing an [orientation and support programme for LGBT youth](#), it provides training, information, advisory and awareness-raising activities. It aims to reduce the impact of possible discriminatory situations. From this initiative, [No Te Prives](#), was created as an association for this group. Through this, different training, orientation, and leisure activities are developed.

#### Navarra, Comunidad Foral de/Nafarroako Foru Komunitatea

The [Strategic Inclusion Plan of Navarra 2019-22](#) facilitates the inclusion of the Roma population in areas such as education, employment, housing and/or health. One of its objectives of the education centres guidance departments is to facilitate the increase of educational success of Roma.

#### País Vasco/Euskal Herria

In Basque country, non-profit organisations have been provided with financial support in order to carry out interventions concerning Roma students at educational centres of the region. These are economic aids to non-profit organisations for the development of collaborations with schools for delivering activities aimed at Roma students. Among the actions to be developed, there are socio-educational workshops, out-of-school activities, as well as individual tutoring, individual follow-ups and family involvement activities. Further information can be found [here](#).

#### Valenciana, Comunidad/Valenciana, Comunitat

The [Lambda project](#), managed by the municipality of Valencia, provides career guidance and employment skill development to people identifying themselves as LGBT, with special care to those at risk of exclusion or who are otherwise vulnerable. Another project focuses on Roma women and provides training on topics such as recycling, restoration and sewing. This training includes employment skills and entrepreneurship in order to foster independent business projects. The guidance actions aim at developing skills that will improve the integration of Roma women in the labour market. Further information can be found [here](#).

#### Ceuta and Melilla

The [Área de Inserción Socio-laboral](#) (Socio-labour employment integration area) of Ceuta provides training plans for beneficiaries at the Centre for Drug Addiction. There are different opportunities offered such as occupational workshops, employment workshops, training programmes, internship projects, labour information provision, guidance and advice.

#### Sources

Asociación de Orientación Mujeres Migrante en Cataluña (AOMICAT).

[http://www.bcn.cat/barcelonainclusiva/es/fitxa\\_asociacion\\_de\\_orientacion\\_mujeres\\_migrantes\\_en\\_cataluna\\_544.html](http://www.bcn.cat/barcelonainclusiva/es/fitxa_asociacion_de_orientacion_mujeres_migrantes_en_cataluna_544.html)

Asociación riojana para la atención a personas con problemas de drogas. <https://www.aradrioja.org/>

Ayuntamiento de A Coruña. *Orientación sociolaboral y mejora de la empleabilidad para mujeres.*

<https://www.coruna.gal/serviciossociales/es/prestaciones/detalle-prestaciones-sociales/orientacion-sociolaboral-y-mejora-de-la-empleabilidad-para-mujeres/contenido/1371518179210?argidioma=es>

Ayuntamiento de Gran Canaria (2017). *Plan Estratégico de Atención Integral a Personas Sin Hogar 2017-21.*

<https://www.laspalmasgc.es/export/sites/laspalmasgc.galleries/documentos-noticias/170224-PLAN-ESTRATEGICO.pdf>

Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife (2019). *I Plan Municipal para la Atención de Personas Sin Hogar 2019-23.*

[https://www.santacruzdetenerife.es/web/fileadmin/user\\_upload/web/Gobierno\\_ciudad/Planes\\_Programas/Personas\\_sin\\_Hogar/I\\_Plan\\_personassinhogar.pdf](https://www.santacruzdetenerife.es/web/fileadmin/user_upload/web/Gobierno_ciudad/Planes_Programas/Personas_sin_Hogar/I_Plan_personassinhogar.pdf)

Ciudad Autónoma de Ceuta. *Área de Inserción sociolaboral.* <https://www.ceuta.es/ceuta/plan-sobre-drogas/area-insercion-socio-laboral>

Confederación de Empresarios de Aragón. *Mujeres preparadas para el empleo.* <https://ceoearagon.es/preparadas-para-el-empleo/>

Departamento de Educación (2018). *Resolución de 28 de septiembre de 2018, de la Directora de Innovación Eucativa, por la que se otorgan ayudas a entidades sin ánimo de lucro que deseen colaborar con el Departamento de Educación en el desarrollo, en el ámbito escolar, de actividades educativas dirigidas al alumnado gitano, durante el curso 2018-2019.* Boletín Oficial del País Vasco, núm. 199, 16 de octubre de 2018.

<https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2018/10/1805054a.shtml>

Diputación de Segovia. *Programa a de Inclusión Social.* <https://www.dipsegovia.es/servicios-sociales/programa-de-inclusion-social>

Fundación Atenea. *Centro de Orientación Sociolaboral de la Agencia Antidroga.* <http://fundacionatenea.org/about/areas-de-trabajo/empleo/centro-de-orientacion-sociolaboral-cos/>

Fundación Diagrama. *Programa Labor LabourE-job.* <https://www.fundaciondiagrama.es/sociolaboral/programas/castilla-la-mancha>

Fundación Secretariado Gitano. <https://www.gitanos.org/asturias/gijon/index.html.es>

Gobierno de Cantabria. *Programa Jóvenes y Drogas.* <http://saludcantabria.es/index.php?page=programa-jovenes-y-drogas>

Gobierno de Navarra (2019). *Estrategia para el desarrollo de la población gitana de Navarra (2019-2022).*

[https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/estrategia\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_poblacion\\_gitana\\_en\\_navarra\\_2019-2022.pdf](https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/estrategia_para_el_desarrollo_de_la_poblacion_gitana_en_navarra_2019-2022.pdf)

Gobierno del Principado de Asturias (2018) *Anuncio. Bases reguladoras para la concesión de subvencione: pobreza infantil 2018.* Boletín Oficial del Principado de Asturias, núm. 136, de 13 de junio de 2018.

<https://sede.asturias.es/portal/site/Asturias/menuitem.1003733838db7342ebc4e191100000f7/?>

vgnextoid=d7d79d16b61ee010VgnVCM100000100007fRCRD&fecha=13/06/2018&refArticulo=2018-05601&i18n.http.lang=es

Informe Joven. *Acciones en el ámbito LGTB*. [http://www.informajoven.org/info/salud/K\\_7\\_14.asp](http://www.informajoven.org/info/salud/K_7_14.asp)

Junta de Andalucía. *Violencia de género*. <https://www.juntadeandalucia.es/temas/familias-igualdad/mujeres/violencia-genero.html>

Junta de Extremadura. *Programa de Promoción Educativa*. <https://www.educarex.es/atencion-diversidad/promotores-educativos.html>

Servicio de Ocupación de las Islas Baleares. <https://soib.es/es/>

Valencia Activa. *Programas de orientación, formación e inserción laboral*. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emplea/programas-de-orientacion-formacion-e-insercion-laboral>

## Sources

### Sources of the Country Record

Acción Laboral (2018). *Navarra 45 Orienta'18*. <https://www.accionlaboral.com/es/navarra-45-orienta-18>

Agencia de Desarrollo de Santander. *Acciones para la Mejora de la Empleabilidad*. [http://wordpress.campussantanderemprende.com/?page\\_id=1821](http://wordpress.campussantanderemprende.com/?page_id=1821)

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (1996). *Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria*. Boletín Oficial del Estado núm. 45, de 21 de febrero de 1996. <https://www.boe.es/boe/dias/1996/02/21/pdfs/A06306-06324.pdf>

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Boletín Oficial del Estado núm. 106, de 4 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa*. Boletín Oficial del Estado núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (2014). *Ley 18/2014, de 15 de octubre, de aprobación de medidas urgentes para el crecimiento, la competitividad y la eficiencia*. Boletín Oficial del Estado núm. 252, de 17 de octubre de 2014. <https://www.boe.es/boe/dias/2014/10/17/pdfs/BOE-A-2014-10517.pdf>

Andalucía Emprende. <https://www.andaluciaemprende.es/programas/>

Andalucía Orienta (2019). *Programa Cicerone 2019*. <http://andaluciaorienta.net/programa-cicerone-2019-practicas-de-verano-remuneradas>

Andalucía Orienta. <http://www.foremandalucia.es/>

ANECA (2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización*. Madrid: Autor. [http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi\\_procesosil.pdf](http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf)

Asociación Columbares. *Juventud21: Inserción socio-laboral de personas en riesgo de exclusión social*. <https://www.columbares.org/index.php/es/quehacemos/formacion/item/36-proyecto-juventud-21>

Asociación de Mayores Parados por el Empleo de Baleares. <https://ampebbaleares.wordpress.com/>

Asociación de Orientación Mujeres Migrante en Cataluña (AOMICAT). [http://www.bcn.cat/barcelonainclusiva/es/fitxa\\_asociacion\\_de\\_orientacion\\_mujeres\\_migrantes\\_en\\_cataluna\\_544.html](http://www.bcn.cat/barcelonainclusiva/es/fitxa_asociacion_de_orientacion_mujeres_migrantes_en_cataluna_544.html)

Asociación Down Galicia (2018). *Guía de Orientación Académica y Profesión para personas con síndrome de down y discapacidad intelectual*. <http://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/02/Guia-Orientacion-Academica-e-Profesional-2018.pdf>

Asociación riojana para la atención a personas con problemas de drogas. <https://www.aradrioja.org/>

ASPACE Galicia (2014). *ASPACE Galicia pone en marcha el primer servicio de orientación laboral especializado en personas con parálisis cerebral de Galicia*. <https://aspacede.org/noticia/283/aspacede-galicia-pone-en-marcha-el-primer-servicio-de-orientacion-laboral-especializado-en-personas-con-paralisis-cerebral-de-galicia>

ASPAYM CYL. <http://www.aspaymcyf.org/formacion/juventud/16-informacion-local/programas>

Association Española de Orientación y Psicopedagogía - AEOP (Spanish Association of Guidance and Psycho-Pedagogy). <https://aeopweb.wordpress.com>

Aula mentor: Aprendizaje a lo largo de la vida. <http://www.aulamentor.es/>

Ayuntamiento de A Coruña. *Orientación sociolaboral y mejora de la empleabilidad para mujeres*. <https://www.coruna.gal/serviciososociales/es/prestaciones/detalle-prestaciones-sociales/orientacion-sociolaboral-y-mejora-de-la-empleabilidad-para-mujeres/contenido/1371518179210?argldioma=es>

Ayuntamiento de Badajoz. *InnoBa Formación Profesional Dual @prendizext y prácticas no laborales en empresas*. <https://www.aytobadajoz.es/es/empleo/especiales/especial/24438/-innoba-formacion-profesional-dual-prendizext-y-practicas-no-laborales-en-empresas/pagina/24440/perfil-del-alumno#.XJYgCJkIV>

Ayuntamiento de Badajoz. *Nueva Lanzadera de Empleo en Badajoz*. <https://www.aytobadajoz.es/es/empleo/noticias/noticia/37176/nueva-lanzadera-de-empleo-en-badajoz/#.XJYWHCkIV>

Ayuntamiento de Barcelona. *La Escuela de Segunda Oportunidad para jóvenes que ni estudian ni trabajan abrirá en setiembreUna salida formativa para jóvenes que ni estudian ni trabajan*. [https://ajuntament.barcelona.cat/infancia/es/noticia/la-escuela-de-segunda-oportunidad-para-jovenes-que-ni-estudian-ni-trabajan-abrira-en-septiembre\\_833400](https://ajuntament.barcelona.cat/infancia/es/noticia/la-escuela-de-segunda-oportunidad-para-jovenes-que-ni-estudian-ni-trabajan-abrira-en-septiembre_833400)

Ayuntamiento de Barcelona. *Programa Làbora*. [http://w110.bcn.cat/portal/site/ServeisSocials/menutitem.931633495bcd6167b4f7b4f7a2ef8a0c/indexf723.html?vgnextoid=c51d96b0aa819410VgnVCM1000001947900aRCRD&vgnnextchannel=c51d96b0aa819410VgnVCM1000001947900aRCRD&lang=es\\_ES](http://w110.bcn.cat/portal/site/ServeisSocials/menutitem.931633495bcd6167b4f7b4f7a2ef8a0c/indexf723.html?vgnextoid=c51d96b0aa819410VgnVCM1000001947900aRCRD&vgnnextchannel=c51d96b0aa819410VgnVCM1000001947900aRCRD&lang=es_ES)  
<https://ajuntament.barcelona.cat/serveissocials/es/labora/presentacion>

Ayuntamiento de Barcelona. *Servicio de Atención a Inmigrantes, Emigrante y Refugiados*. <https://ajuntament.barcelona.cat/novaciudadania/es/>

Ayuntamiento de Gijón. *Agencia de Activación Juvenil 2018*. <http://empleo.gijon.es/page/18302-agencia-de-activacion-juvenil-2018>

Ayuntamiento de Gran Canaria (2017). *Plan Estratégico de Atención Integral a Personas Sin Hogar 2017-21*. <https://www.laspalmasgc.es/export/sites/laspalmasgc/galleries/documentos-noticias/170224-PLAN-ESTRATEGICO.pdf>

Ayuntamiento de Oviedo. *Atención al inmigrante*. <https://www.oviedo.es/vive/asistencia-y-proteccion-social/para-los-inmigrantes>

Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife (2019). *I Plan Municipal para la Atención de Personas Sin Hogar 2019-23*. [https://www.santacruzdetenerife.es/web/fileadmin/user\\_upload/web/Gobierno\\_ciudad/Planes\\_Programas/Personas\\_sin\\_Hogar/I\\_Plan\\_personassinhogar.pdf](https://www.santacruzdetenerife.es/web/fileadmin/user_upload/web/Gobierno_ciudad/Planes_Programas/Personas_sin_Hogar/I_Plan_personassinhogar.pdf)

Ayuntamiento de Vigo. *Programa Empleo-Calidad*. [http://hoxe.vigo.org/movemonos/emprego\\_pme\\_calid.php?lang=cas#/](http://hoxe.vigo.org/movemonos/emprego_pme_calid.php?lang=cas#/)

Barcelo Activa. *Planes de Ocupación. Reincorpórate en el mercat laboral*. <https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/es/assetocupacio/programes/pagina19152/planes-de-ocupacion-reincorporate-en-el-mercat-laboral.do>

Cabildo de Gran Canaria. *Juvecam*. <http://www.grancanariajoven.es/estatico/programas-y-servicios>

Cabildo de Gran Canaria. *Oficina de Orientación al Inmigrante en Canarias*. [http://www.grancanariajoven.es/contenido/Oficina\\_de\\_Orientacion\\_al\\_Inmigrante\\_en\\_Canarias/955](http://www.grancanariajoven.es/contenido/Oficina_de_Orientacion_al_Inmigrante_en_Canarias/955)

Camara Cantabria. *¿Que es Labor ESO?* <http://www.laboresocantabria.es/inicio>

Cámara de Comercio de Ciudad Real. *Programa Integral de Cualificación y Empleo (PICE)*. <https://www.camaracr.org/consolidar/programas/detalle-de-programa/cc/programa-integral-de-cualificacion-y-empleo-pice-informacion-a-empresas/ccac/show/Content/>

Cámara de Comercio de España. *Programa Integral de Cualificación y Empleo (PICE)*. <https://empleoygarantiajuvenil.camara.es/>

Cámaras de Comercio de Castilla-La Mancha. *Programa PICE para jóvenes 2020*. <https://camarasclm.com/programa-pice-2020-para-jovenes/>

Cantabria Acoge. <https://cantabriaacoge.com/>

CEOE-CEPYME Zamora. <http://www.ceoecepymeza.org>

CEPYME Aragón. *Programa Silver*. <http://cepymearagon.blogspot.com/2008/12/silver-un-paquete-de-herramientas-para.html>

Ciudad Autónoma de Ceuta. *Área de Inserción sociolaboral*. <https://www.ceuta.es/ceuta/plan-sobre-drogas/area-insercion-socio-laboral>

Ciudad Autónoma de Ceuta. *Convenio MECD*. <https://www.ceuta.es/ceuta/convenio-mecd>

Ciudad de Ceuta. *Convenio MECD*. <https://www.ceuta.es/ceuta/convenio-mecd>

Colectivo Tándem. *Disminución del abandono escolar*. <http://www.colectivotandem.com/refuerzo-pedagogico/disminucion-del-abandono-escolar/>

Colectivo Tándem. *Programa Refuerza*. <http://www.colectivotandem.com/refuerzo-educativo/programa-refuerza/>

Comisión de Ayuda al Refugiado en Euskadi (CEAR). *Formación y orientación laboral*. <https://www.cear-euskadi.org/que-hacemos/formacion-y-orientacion-laboral/>

Comisiones Obreras. *Plan de Formación Profesional y Empleo de La Rioja 2016-2019*. [http://www.rioja.ccoo.es/comunes/recursos/17/doc288847\\_PLAN\\_DE\\_FORMACION\\_PROFESIONAL\\_Y\\_EMPLEO\\_DE\\_LA RIOJA\\_2016-2019.pdf](http://www.rioja.ccoo.es/comunes/recursos/17/doc288847_PLAN_DE_FORMACION_PROFESIONAL_Y_EMPLEO_DE_LA RIOJA_2016-2019.pdf)

Comunidad de Madrid. *Atención al alumnado inmigrante en centros educativos (SAI)*. <https://www.educa2.madrid.org/web/sai-capital/>

Comunidad de Madrid. *Empleo*. <http://www.comunidad.madrid/servicios/empleo>

Comunidad de Madrid. *Garantía Juvenil*. <https://www.comunidad.madrid/servicios/juventud/garantia-juvenil>

Comunidad de Madrid. *Orientación profesional*. <http://www.comunidad.madrid/etiquetas/orientacion-profesional>

Comunidad de Madrid. *Programa Cosme*. <http://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/programas-europeos-formacion-profesional>

Comunidad de Madrid. *Programa Erasmus+ Proyecto Job Labyrinth*. <http://www.comunidad.madrid/servicios/asuntos-sociales/programa-erasmus-proyecto-job-labyrinth>

Comunidad de Madrid. *Servicio de mediación, arbitraje y conciliación (SMAC)*. <http://www.comunidad.madrid/servicios/empleo/servicio-mediacion-arbitraje-conciliacion-smac>

Confederación de Empresarios de Aragón. *Mujeres preparadas para el empleo*. <https://ceoearagon.es/preparadas-para-el-empleo/>

Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España –COPOE (Confederation of Psycho-Pedagogical and Counselling Organisations in Spain). <https://www.copoe.org/>

Confederación Española de Empresas de Formación (CECAP). *Murcia lanza un programa que ayudará a los jóvenes "nini" a explorar nuevas vías de inserción laboral*. <http://cecap.es/murcia-lanza-un-programa-que-ayudara-a-los-jovenes-ni-ni-a-explorar-nuevas-vias-de-insercion-laboral/>

Consejera de Educación, Universidades e Investigación (2010). *Orden de 26 de julio de 2010, de la Consejería de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regula la ordenación y el proceso de evaluación en el Bachillerato*. Boletín Oficial del País Vasco, núm.174, de 9 de septiembre de 2010. [http://www.legegunea.euskadi.eus/x59-preview/es/contenidos/orden/bopv201004142/es\\_def/index.shtml](http://www.legegunea.euskadi.eus/x59-preview/es/contenidos/orden/bopv201004142/es_def/index.shtml)

Consejería de Bienestar Social (2019). *Resolución de 28 de diciembre de 2018, de la Dirección General de Acción Social y Cooperación, por la que se crea para el año 2019 las subvenciones para el desarrollo de proyectos de inclusión social del Sistema Público de Servicios Sociales*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, núm.3 de 4 de enero de 2019. [https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2019/01/04/pdf/2018\\_15201.pdf&tipo=rutaDocm](https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2019/01/04/pdf/2018_15201.pdf&tipo=rutaDocm)

Consejería de Economía y Hacienda (2015). *Decreto 3, de 21 de enero de 2015, relativo a la promulgación de las bases reguladoras para la contratación en planes de inserción laboral de desempleados en empresas mallenses*. Boletín Oficial de Melilla, núm.5205, de 3 de febrero de 2015. [http://www.melilla.es/melillaPortal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1\\_10982\\_1.pdf](http://www.melilla.es/melillaPortal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_10982_1.pdf)

Consejería de Economía, Empresas y Empleo (2018). *Orden 162/2018, de 12 de noviembre, de la Consejería de Economía, Empresas y Empleo, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de subvenciones para la realización de proyectos dentro del Programa Garantía +55 años, en el marco del Plan Regional de Empleo y Garantía de Rentas de Castilla-La Mancha (2018-2020)*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, núm. 224, de 16 de noviembre de 2018. [https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2018/11/16/pdf/2018\\_13310.pdf&tipo=rutaDocm](https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2018/11/16/pdf/2018_13310.pdf&tipo=rutaDocm)

Consejería de Economía, Empresas y Empleo (2020). *Formación. Programación de cursos*. <http://empleoyformacion.jccm.es/principal/ciudadania/formacion/programacion-de-cursos/>

Consejería de Educación (2008). *Orden de 1 de agosto de 2008 por la que se regula la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Extremadura*. Diario Oficial de Extremadura, núm.159, de 18 de agosto de 2008. <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2008/1590/08050291.pdf>

Consejería de Educación (2009). *Orden EDU/34/2009, de 6 de abril, por la que se regula el Plan de Refuerzo Educativo Complementario en el Sistema Educativo de Cantabria*. Boletín Oficial de Cantabria núm. 71 de 15 de abril de 2009. <https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=149626>

Consejería de Educación (2017). *Acuerdo 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm.115, de 19 de junio de 2017. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/acuerdo-29-2017-15-junio-junta-castilla-leon-aprueba-ii-pla>

Consejería de Educación (2017). *Decreto de 4/2017, de 23 de marzo, por el que se establece el currículo específico de la enseñanza secundaria para personas adultas en la Comunidad de Castilla y León*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 59, de 27 de marzo de 2017. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-4-2017-23-marzo-establece-curriculo-especifico-ense>

Consejería de Educación (2017). *Orden de 28 de diciembre de 2017, por la que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm.249, de 30 de diciembre de 2017. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2017/249/4>

Consejería de Educación (2018). *Orden EDU/939/2018, de 31 de agosto, por la que se regula el "Programa 2030" para fomentar la educación inclusiva de calidad mediante la prevención y eliminación de la segregación escolar por razones de vulnerabilidad socioeducativa*. Boletín oficial de Castilla y León, núm.171, de 4 de septiembre de 2018. <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2018/09/04/pdf/BOCYL-D-04092018-1.pdf>

Consejería de Educación (2018). *Resolución de 20 de marzo de 2018, de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa, por la que se implementa la medida Programa de acompañamiento a la titulación en 4º de ESO, dentro del Programa para la Mejora de Éxito Educativo, con carácter*  
Inventory of lifelong guidance systems and practices - Spain

experimental y para el curso 2017/2018, cofinanciadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Boletín Oficial de Castilla y León, núm.62, de 28 de marzo de 2018. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/resolucion-20-marzo-2018-direccion-general-innovacion-equid>

Consejería de Educación y Cultura (2017). *Resolución de 22 de diciembre de 2017, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 2017-2018*. Boletín Oficial del Principado de Asturias, núm. 3 de 4 de enero de 2018. <https://sede.asturias.es/bopa/2018/01/04/2017-14671.pdf>

Consejería de Educación y Cultura (2017). *Resolución de 26 de abril de 2017, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se organizan las enseñanzas y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas*. Boletín Oficial del Principado de Asturias, núm.102, de 5 de mayo de 2017. <https://sede.asturias.es/bopa/2017/05/05/2017-04799.pdf>

Consejería de Educación y Cultura (2018). *Resolución de 17 de abril de 2018 por la que se aprueba la convocatoria del proceso de selección de centros docentes de titularidad pública dependientes de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias para su incorporación al Programa Gobierno de Principado de Asturias (2016). Contrato-programa para centros promotores de la equidad en el curso 2018/2019*. [https://www.educastur.es/documents/10531/40314/2018-04\\_programas\\_contrato-programa\\_equidad-18-19.pdf/2fc3a514-4c50-4c34-846e-5dc7ba8cbe9b](https://www.educastur.es/documents/10531/40314/2018-04_programas_contrato-programa_equidad-18-19.pdf/2fc3a514-4c50-4c34-846e-5dc7ba8cbe9b)

Consejería de Educación y Deporte (2018). *Proyectos "Aprendiendo con las empresas"*. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/formacion-profesional-andaluza/docente/formacion-y-empresa/aprendiendo-con-las-empresas/convocatoria1516>

Consejería de Educación y Empleo (2017). *Decreto 217/2017, de 20 de diciembre, por el que se modifica el Decreto 26/2017, de 7 de marzo, por el que se establecen las bases reguladoras para la concesión de ayudas destinadas a financiar la implantación del Programa Experimental para el desarrollo de capacidades "Project@" en centros educativos privados concertados de la Comunidad Autónoma de Extremadura*. Diario Oficial de Extremadura, núm.245, de 26 de diciembre de 2017. <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2017/2450o/17040233.pdf>

Consejería de Educación y Empleo (2019). *Línea de trabajo Transita*. <https://www.educarex.es/atencion-diversidad/linea-trabajo-transita.html>

Consejería de Educación y Empleo. *Protocolo de orientación educativa y profesional*. [https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/Protocolo\\_de\\_Orientaci%C3%B3n\\_de\\_Extremadura%281%29.pdf](https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/Protocolo_de_Orientaci%C3%B3n_de_Extremadura%281%29.pdf)

Consejería de Educación y Empleo. *Proyecto Ítaca*. <https://www.educarex.es/eda/proyecto-itaca.html>

Consejería de Educación y Juventud (2019). *Programa de Acompañamiento y Apoyo escolar en Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria*. <http://www.madrid.org/es/transparencia/informacion-institucional/planes-programas/programa-acompanamiento-y-apoyo-escolar-colegios-publicos>

Consejería de Educación y Universidad. *Punto de Orientación Académica y Profesional (POAP)*. [https://www.caib.es/sites/fp/ca/contacte\\_i\\_horari-85532/](https://www.caib.es/sites/fp/ca/contacte_i_horari-85532/)

Consejería de Educación y Universidades (2017). *Orden de 19 de julio de 2017, por al que se desarrolla el currículo de Formación Básica de Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Canarias*. Boletín Oficial de Canarias, núm.146, de 31 de julio de 2017. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2017/146/002.html>

Consejería de Educación y Universidades (2018). *Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias*. Boletín Oficial de Canarias, núm.46, de 6 de marzo de 2018. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2018/046/001.html>

Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2013). *Orden ECD/37/2013, de 27 de marzo que aprueba el Plan Regional de Prevención del Absentismo y el Abandono Escolar en la Comunidad Autónoma de Cantabria*. Boletín Oficial de Cantabria, núm.66, de 9 de abril de 2013. <https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=245599>

Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2014). *Acuerdo de 1 de agosto de 2014, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos de Andalucía (PROA Andalucía)*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía núm. 153, de 7 de agosto 2014. [https://www.juntadeandalucia.es/boja/2014/153/BOJA14-153-00003-13631-01\\_00053014.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/boja/2014/153/BOJA14-153-00003-13631-01_00053014.pdf)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2014). *Instrucciones de 29 de septiembre de 2014, de la Dirección general de Participación y Equidad, por la que se establece la organización y funcionamiento del programa de refuerzo, orientación y apoyo en los centros docentes públicos de Andalucía: PROA Andalucía*. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/d121e578-550e-4bc1-bb90-53c3a7fe1043>

Consejería de Educación, Cultura y Deportes (1995). *Decreto 23/1995, de 24 de febrero, por el que se regula la orientación educativa en la Comunidad Autónoma Canaria*. Boletín Oficial de Canarias, núm.34, de 20 de marzo de 1995. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/1995/034/boc-1995-034-003.pdf>

Consejería de Educación, Cultura y Deportes (2015). *Resolución de 12 de enero de 2015, de la Dirección General de Organización, Calidad Educativa y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para el Programa de Orientación Académica y Profesional del Alumnado de la Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha*. Boletín Oficial de Castilla-La Mancha núm.25, de 6 de febrero de 2015. [https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2015/02/06/pdf/2015\\_1408.pdf&tipo=rutaDocm](https://docm.castillalamancha.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2015/02/06/pdf/2015_1408.pdf&tipo=rutaDocm)

Consejería de Educación, Cultura y Deportes (2017). *Orden 94/2017, de 12 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan en Castilla-La Mancha las enseñanzas de Educación Secundaria para personas adultas, condicentes a la obtención del título de Graduado y Graduado en Educación Secundaria Obligatoria*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, núm.100, de 24 de mayo de 2017. <http://www.educa.jccm.es/es/normativa/orden-94-2017-12-mayo-consejeria-educacion-cultura-deportes>

Consejería de Educación, Cultura y Deportes (2018). *Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla - La Mancha*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, núm.229, de 23 de noviembre de 2018. <http://www.educa.jccm.es/es/normativa/decreto-85-2018-20-noviembre-decreto-inclusion-educativa>

Consejería de Educación, Cultura y Deportes (2018). *Resolución de 11 de junio de 2018, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se publica la convocatoria de admisión de alumnado para el curso 2018/2019 en programas específicos de Formación Profesional en centros públicos de Educación Secundaria de Castilla - La Mancha*. Diario Oficial de Castilla - La Mancha, núm. 117, de 15 de junio de 2018. <http://www.educa.jccm.es/es/fpclm/normativa-formacion-profesional/normativa-fp-programas-especificos-formacion-profesional>

Consejería de Educación, Cultura y Turismo (2014). *Resolución número 933, de 6 de marzo de 2014, de la Dirección general de Educación, por la que se establece la ordenación de los programas de Diversificación Curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja*. Boletín Oficial de la Rioja, núm. 56, de 7 de mayo de 2014. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletin\\_visor\\_Servlet?referencia=1599573-1-PDF-478740-X](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=1599573-1-PDF-478740-X)

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2010). *Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia*. Boletín Oficial de la Región de Murcia, núm.137, de 17 de junio de 2010. [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=23399&IDTIPO=100&RASTRO=c148\\$m4463](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=23399&IDTIPO=100&RASTRO=c148$m4463)

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2012). *Orden de 26 de octubre de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo por la que se establece y regula el Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Escolar (Programa PRAE)*. Boletín Oficial de la Región de Murcia, núm.260, de 9 de noviembre de 2012. [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=39708&IDTIPO=100&RASTRO=c148\\$m](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=39708&IDTIPO=100&RASTRO=c148$m)

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2017). *Resolución de 25 de marzo de 2017, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones para la organización general de los Programas de Atención a la Diversidad impartidos en el primer ciclo de la educación Secundaria Obligatoria en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja*. Boletín Oficial de La Rioja, núm. 41, de 5 de abril de 2017. <https://www.larioja.org/edu-aten-diversidad/es/normativa/resoluciones-instrucciones.ficheros/886840-Resoluci%C3%B3n%20Programas%20Atenci%C3%B3n%20Diversidad%20E0SE.pdf>

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2018). *Resolución de 16 de julio de 2018, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones que regulan los Servicios de Orientación Educativa en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de La Rioja durante el curso 2017-2018*. Boletín Oficial de La Rioja núm.87, de 25 de julio de 2018. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletin\\_visor\\_Servlet?referencia=8110524-1-PDF-518600](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=8110524-1-PDF-518600)

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2018). *Resolución de 16 de julio de 2018, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones que regulan los Servicios de Orientación Educativa en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de La Rioja durante el curso 2017-2018*. Boletín Oficial de La Rioja núm.87, de 25 de julio de 2018. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletin\\_visor\\_Servlet?referencia=8110524-1-PDF-518600](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=8110524-1-PDF-518600)

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2018). *Resolución de 17 de julio de 2018, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones para la aplicación de medidas de intervención educativa para el alumnado escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria con desajuste académico y conducta disruptiva, mediante el proyecto de intervención socioeducativa "Aulas Retorno"*. Boletín Oficial de La Rioja núm.87, de 25 de julio de 2018. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletin\\_visor\\_Servlet?referencia=8110492-1-PDF-518565](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=8110492-1-PDF-518565)

Consejería de Educación, Formación y Empleo (2018). *Resolución de 13 de julio de 2018, de la Dirección General de Educación, por la que se dicta instrucciones para el establecimiento y funcionamiento de las Aulas de Inmersión Lingüística en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja*. Boletín Oficial de La Rioja núm.87, de 25 de julio de 2018. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletin\\_visor\\_Servlet?referencia=8110505-1-PDF-518563](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=8110505-1-PDF-518563)

Consejería de Educación, Juventud y Deporte (2016). *Orden 357/2016, de 17 de octubre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se ordenan y organizan para las personas adultas las enseñanzas del bachillerato en los regímenes nocturno y a distancia en la Comunidad de Madrid*. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, núm.264, de 3 de noviembre de 2016. [https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2016/11/03/BOCM-20161103-19.PDF](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2016/11/03/BOCM-20161103-19.PDF)

Consejería de Educación, Juventud y Deportes (2017). *Resolución de 19 de julio de 2017, de la Dirección General de formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se establecen criterios de organización del bachillerato para personas adultas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*. <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/84/2017-DN-06Bachilleratodepersonasadultas2017finalCOPIA.pdf>

Consejería de Educación, Juventud y Deportes (2018). *Orden de 19 de julio de 2018, de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, por la que se regula el Plan de Acción para la Mejora de los Centros Educativos (PAMCE) y el procedimiento de participación en el mismo de centros sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia*. Boletín Oficial de la Región de Murcia núm.169, de 24 de julio de 2018. [http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/51/ORDENPAMCEMARCO\\_1.pdf](http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/51/ORDENPAMCEMARCO_1.pdf)

Consejería de Empleo, Empresa y Comercio (2017). *Decreto 192/2017, de 5 de diciembre, por el que se aprueba el programa de Fomento del Empleo Industrial y Medidas de Inserción Laboral en Andalucía*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm.238, de 14 de diciembre de 2017. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2017/238/1>

Consejería de Empleo, Empresa y Comercio (2018). *Resolución de 29 de junio de 2018, de la Dirección Gerencia del Servicio Andaluz de Empleo, por la que se convocan subvenciones públicas, en régimen de concurrencia no competitiva, de la Iniciativa de Bono Empleo, regulada en la Orden de 6 de mayo de 2018, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones, en régimen de concurrencia no competitiva, dirigidas a la inserción laboral en Andalucía, en el marco del Programa de Fomento del Empleo Industrial en Andalucía y la Iniciativa Bono de Empleo*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm.133, de 11 de julio de 2018. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2018/133/4>

Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades (2016). *Acuerdo 72/2016, de 10 de noviembre, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el Plan Autonómico de inserción sociolaboral para fomentar la empleabilidad y el acceso al mercado laboral de las personas más vulnerables 2016/2020*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm.219, de 14 de noviembre de 2016. <https://serviciosociales.jcyl.es/web/jcyl/ServiciosSociales/es/Plantilla100Detalle/1246991411473/Programa/1284709581627/Comunicacion>

Consejería de Sanidad y Políticas Sociales (2018). *Orden de 28 de febrero de 2018 por la que se convocan ayudas para la financiación de programas de inclusión social para colectivos excluidos o en riesgo de exclusión social, para el ejercicio 2018*. Diario Oficial de Extremadura, núm.50, de 12 de marzo de 2018. <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2018/5000/18050054.pdf>

Consejería de Industria, Innovación y Empleo (2015). *Orden 4/2015, de 6 de febrero, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, para la contratación de trabajadores desempleados menores de 25 años que no trabajan ni se encuentran vinculados a ningún centro educativo para la realización de obras y servicios de interés general y social, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja*. Boletín Oficial de La Rioja, núm.20, de 11 de febrero de 2015. [https://ias1.larioja.org/boletin/Bor\\_Boletin\\_visor\\_Servlet?referencia=1971641-1-PDF-488871](https://ias1.larioja.org/boletin/Bor_Boletin_visor_Servlet?referencia=1971641-1-PDF-488871)

Consejo de Gobierno (2002). *Decreto 96/2002, de 22 de agosto, por el que se establece el marzo de actuación para la educación de personas adultas en la Comunidad Autónoma de Cantabria*. Boletín Oficial de Cantabria, núm. 169, de 3 de septiembre de 2002. [http://noticias.juridicas.com/base\\_datos/CCAA/ct-d96-2002.html](http://noticias.juridicas.com/base_datos/CCAA/ct-d96-2002.html)

Consejo de la Juventud de España. <http://www.cje.org/>

Consejo Escolar del Estado (2018). *Informe 2018 del estado del sistema educativo. Curso 2016-2017*. <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/informes-del-sistema-educativo/informe-2018.htm>

Consejo General del Sistema Nacional de Empleo (General Council of the National Employment System). <https://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/que-es-el-sepe/organigrama/Consejo-General.html>

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport; Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (2019). *Resolución de 20 de agosto de 2019, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se regula la elaboración de las actuaciones del Plan de actuación para la mejora (PAM), se autorizan programas y se asignan horas adicionales de personal docente a los centros educativos públicos con titularidad de la Generalitat Valenciana, para su desarrollo en el curso 2019-2020*. Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, núm. 8623 de 29 de agosto de 2019. [http://www.dogv.gva.es/datos/2019/08/29/pdf/2019\\_8306.pdf](http://www.dogv.gva.es/datos/2019/08/29/pdf/2019_8306.pdf)

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (2016). *Resolución de 7 de julio de 2016, de la Dirección General de Política Educativa, de la Dirección General de Centros y Personal Docente y de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de la actividad docente de los centros de la Comunitat Valenciana que durante el curso 2016-2017 imparten ciclos formativos de Formación Profesional Básica, de Grado Medio y de Grado Superior*. Diario Oficial de la Comunitat Valenciana, núm.7826, de 12 de julio de 2016. [http://www.dogv.gva.es/datos/2016/07/12/pdf/2016\\_5421.pdf](http://www.dogv.gva.es/datos/2016/07/12/pdf/2016_5421.pdf)

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport; Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (2018). *Resolución de 27 de junio de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación, por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente en los centros de formación de personas adultas sostenidos con fondos públicos para el curso 2018-2019*. Diario Oficial de la Generalitat Valenciana, núm. 8331, de 4 de julio de 2018. [https://www.dogv.gva.es/datos/2018/07/04/pdf/2018\\_6421.pdf](https://www.dogv.gva.es/datos/2018/07/04/pdf/2018_6421.pdf)

Conselleria De Cultura, Educacion Y Ordenacion Universitaria (2018). *Orden de 20 de marzo de 2018 por la que se regula la educación básica de las personas adultas y se establece su currículo en la Comunidad Autónoma de Galicia*. Diario Oficial de Galicia, núm.71, de 12 de abril de 2018. <https://www.iberley.es/legislacion/orden-20-marzo-2018-regula-educacion-basica-personas-adultas-establece-curriculo-comunidad-autonoma-galicia-25771809>

Conselleria de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria (2015). *Resolución de 5 de noviembre de 2015, de la Dirección General de educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se regulan, para el curso 2015/2016, los contratos-programa con centros docentes y se establece las bases para la convocatoria y selección de planes dirigidos a la mejora del éxito escolar en los centros docentes de educación infantil, primaria y secundaria dependientes de esta conselleria*. Diario Oficial de Galicia, núm.217, de 13 de noviembre de 2015. [https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20151113/AnuncioG0164-061115-0005\\_es.html](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20151113/AnuncioG0164-061115-0005_es.html)

Conselleria de Economía, Empleo e Industria (2019). *ORDEN de 9 de mayo de 2019 por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones destinadas a la contratación de personas jóvenes inscritas en el Sistema nacional de garantía juvenil, a través del Programa de cooperación con las entidades sin ánimo de lucro, y se procede a su convocatoria para el año 2019 (código de procedimiento TR352C). Orden de 2 de mayo de 2018 por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones destinadas a la contratación de personas jóvenes inscritas en el Sistema Nacional de garantía juvenil, a través del Programa de cooperación con las entidades sin ánimo de lucro, y se procede a su convocatoria para el año 2018*. Diario Oficial de Galicia, núm.982, de 24 de mayo de 2019 de mayo de 2018. [https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2019/20190524/AnuncioG0424-100519-0006\\_es.html](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2019/20190524/AnuncioG0424-100519-0006_es.html)  
[https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180515/AnuncioG0424-040518-0001\\_es.html](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2018/20180515/AnuncioG0424-040518-0001_es.html)

Conselleria de Educación y Ordenación Universitaria (2004). *Orden de 20 de febrero de 2004 por la que se establecen las medidas de atención*

específica al alumnado procedente del extranjero. Diario Oficial de Galicia, núm.40 de 26 de febrero de 2004.  
[https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2004/20040226/Anuncio6932\\_es.html](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2004/20040226/Anuncio6932_es.html)

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (2018). *Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano*. Diario Oficial de la Generalitat Valenciana, núm.8356, de 7 de agosto de 2018.  
[http://www.dogv.gva.es/portal/ficha\\_disposicion.jsp?L=1&sig=007622%2F2018](http://www.dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion.jsp?L=1&sig=007622%2F2018)

Conselleria d'Educació i Cultura (2011). *Decreto 39/2011, de 29 de abril, por el cual se regula la atención a la diversidad y la orientación educativa en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos*. Boletín Oficial de las Islas Baleares, núm.67, de 5 de mayo de 2011.  
<http://boib.caib.es/pdf/2011067/mp7.pdf>

Council of the European Union (2018). *Decision (EU) 2018/1215 of 16 July 2018 on guidelines for the employment policies of the Member States* Official Journal of the European Union L 224/4 5.9.2018. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018D1215&from=EN>

Creu Roja Catalunya. <http://www.creuroja.org/>

Departamento de Economía, Industria y Empleo (2018). *Orden EIE/1591/2018, de 28 de septiembre, por la que se modifica la Orden EIE/1149/2016, de 8 de septiembre, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones en los Programas para el desarrollo de Acciones de Orientación Profesional para el Empleo y el Autoempleo y los Programas Integrales para la Mejora de la Empleabilidad y la Inserción*. Boletín Oficial de Aragón, núm.198, de 11 de octubre de 2018. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1042157824040>

Departamento de Educación (2018). *Resolución de 28 de septiembre de 2018, de la Directora de Innovación Educativa, por la que se otorgan ayudas a entidades sin ánimo de lucro que deseen colaborar con el Departamento de Educación en el desarrollo, en el ámbito escolar, de actividades educativas dirigidas al alumnado gitano, durante el curso 2018-2019*. Boletín Oficial del País Vasco, núm. 199, 16 de octubre de 2018.  
<https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2018/10/1805054a.shtml>

Departamento de Educación, Cultura y Deporte (2018). *Programa "Simulación de Empresas"*. <http://fp.educaragon.org/arboles/arbols.asp?guiaeducativa=5&imagen=SFP07&raiz=0&strseccion=FA1453&sepRuta=%3Ca%20href=%27/programas/programas.asp%27%3EProgramas%3C/a%3E>

Departamento de Empleo y Políticas Sociales (2018). *Resolución de 18 de diciembre de 2018, del Director General de Lanbide-Servicio Vasco de Empleo, por la que se procede a la publicación de la convocatoria de ayudas al retorno juvenil, para el año 2019, destinadas a la contratación de personas jóvenes en centros de trabajo de la Comunidad Autónoma del País Vasco*. Boletín Oficial del País Vasco, núm.250, de 31 de diciembre de 2018. <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2018/12/1806417a.pdf>

Departamento de Empleo y Políticas Sociales; Departamento de Educación (2018). *Acuerdo de encomienda de gestión entre Lanbide-Servicio Vasco de Empleo y el departamento de Educación, para la realización de la programación formativa 2018-2020 dirigida a personas trabajadoras desempleadas y ocupadas de la CAPV*. Boletín Oficial del País Vasco núm.193, de 5 de octubre de 2018. <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2018/10/1804867a.pdf>

Departamento de Enseñanza (2017). *Resolución ENS/686/2017, de 27 de marzo, por la que se abre convocatoria pública para la selección de centros educativos privados concertados de educación especial interesados en formar parte del Plan piloto de itinerarios formativos específicos (IFE)*. Diario Oficial de la Generalitat de Cataluña, núm.7343, de 4 de abril de 2017. <https://portaldogc.gencat.cat/utilisEADOP/PDF/7343/1602289.pdf>

Departamento de Enseñanza (2017). *Resolución ENS/924/2017, de 24 de abril, por la que se establecen los criterios de la formación para las pruebas de acceso a los ciclos formativos durante el curso 2017-2018 y se abre la convocatoria del proceso de autorización y modificación de esta formación para centros que no depende del Departamento de Enseñanza*. Diario oficial de la Generalitat de Cataluña, núm.7362, de 4 de mayo de 2017.  
[https://dogc.gencat.cat/es/pdogc\\_canals\\_interns/pdogc\\_resultats\\_fitxa/?action=fitxa&mode=single&documentId=785321&language=es\\_ES](https://dogc.gencat.cat/es/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&mode=single&documentId=785321&language=es_ES)

Diputación de Granada (2018). *Granada Empleo III*. <https://granadaempleo.es/GRAEMIII/>

Diputación de Segovia. *Programa a de Inclusión Social*. <https://www.dipsegovia.es/servicios-sociales/programa-de-inclusion-social>

EducaMadrid (2019). *¿Qué es 4ºESO+empresa?*. <https://www.educa2.madrid.org/web/4eso-empresa>

Empleo en Castilla y León. [https://empleo.jcyl.es/web/jcyl/Empleo/es/Plantilla100/1284216458054/\\_/\\_](https://empleo.jcyl.es/web/jcyl/Empleo/es/Plantilla100/1284216458054/_/_)

Emprego Galicia. *El servicio de Orientación Profesional*. <https://emprego.xunta.gal/portal/es/11-demandantes/demandantes-sp/388-orientacion-laboral.html>

Emprego Galicia. *Gestiona Formación*. [https://emprego.xunta.gal/portal/index.php/es/?option=com\\_content&view=article&id=216](https://emprego.xunta.gal/portal/index.php/es/?option=com_content&view=article&id=216)

Estrategia Española de Activación de Empleo y Planes Anuales de Política de Empleo (Spanish Employment Activation Strategy and Annual Employment Policy Plans). <https://www.sepe.es/HomeSepe/Personas/encontrar-trabajo/politicas-de-empleo-normativa/politicas-activas-empleo.html>

Eusko Jaurlaritzako Gobernu Vasco (2018). *Ley 4/2018, de 28 de junio, de Formación Profesional del País Vasco* Boletín Oficial del País Vasco, núm. 129, de 5 de julio de 2018. <https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2018/07/1803494a.pdf>

Federació d'entitats d'acció social (ECAS). <https://acciosocial.org/>

Federation of Integration Companies of Catalonia (FEICAT). <https://www.feicat.cat/>

Fomento San Sebastian (2018). *El Plan Donostia Up!* <http://www.fomentosansebastian.eus/es/actualidad/noticias/1987-el-plan-donostia-up-con-mas-de-9-millones-de-euros-incrementa-su-presupuesto-un-14-para-2018>

Forem Asturias. *Orientación laboral dirigida a personas ocupadas*. [http://www.foremasturias.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=89&Itemid=134&lang=es](http://www.foremasturias.es/index.php?option=com_content&view=article&id=89&Itemid=134&lang=es)

Forem-A. <http://www.foremandalucia.es/>

Forem-A. <http://www.foremandalucia.es/#inicio>

ForemcyL. <http://www.foremcyL.es/>

Fundación Atenea. *Centro de Orientación Sociolaboral de la Agencia Antidroga*. <http://fundacionatenea.org/about/areas-de-trabajo/empleo/centro-de-orientacion-sociolaboral-cos/>

Fundación Bertelsmann. *Guía de Orientación Profesional Coordinada (2ª edición)*. <https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/orientacion-profesional-de-calidad/recursos-de-orientacion-de-la-fundacion-bertelsmann/guia-de-orientacion-profesional-coordinada>

Fundación Bertelsmann (2018). *Guía de la orientación profesional coordinada (Guide of the coordinated vocational guidance): Manual práctico para una orientación profesional de calidad en el ámbito educativo*, 2nd. ed. Madrid: Author. <https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/orientacion-profesional-coordinada/>

Fundación Cáritas Chavicar. <https://www.chavicar.es/>

Fundación Diagrama. *Programa Labor LabourE-job*. <https://www.fundaciondiagrama.es/sociolaboral/programas/castilla-la-mancha>

Fundación Juan Soñador. *Espabilla* (Galicia). <https://fundacionjuans.org/espabilla-galicia/>

Fundación ONCE. <https://www.once.es/otras-webs/english>

Fundación Secretariado Gitano. <https://www.gitanos.org/asturias/gijon/index.html.es>

General de Educación (2018). *Resolución 257/2018, de 29 de mayo, del Director General de Educación, por la que se regula la convocatoria del programa PROEDUCAR-Navarra para la mejora de la inclusión educativa y del éxito escolar en centros públicos de educación infantil y primaria y centros de secundaria durante el curso 2018-2019*. Boletín Oficial de la Comunidad Foral de Navarra, núm.155, de 15 de junio de 2018.

[https://www.navarra.es/home\\_es/Actualidad/BON/Boletines/2018/115/Anuncio-15/](https://www.navarra.es/home_es/Actualidad/BON/Boletines/2018/115/Anuncio-15/)

Generalitat de Catalunya (2018). *Resolución ENS/2038/2018, de 30 de agosto, por la que se crea el Programa de innovación pedagógica Orientación educativa para el aprendizaje competencial orientador y se abre convocatoria pública para la selección de centros educativos interesados en formar parte de él a partir del curso 2018-2019*. Diario Oficial de la Generalitat de Cataluña/Cataluña núm. 7700, de 5 de septiembre de 2018. [https://dogc.gencat.cat/es/pdogc\\_canals\\_interns/pdogc\\_resultats\\_fitxa/?action=fitxa&documentId=826165&language=es\\_ES](https://dogc.gencat.cat/es/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=826165&language=es_ES)

Generalitat de Catalunya. *Programas de formación e inserción*. <http://queestudiar.gencat.cat/es/estudis/pfi/>

Generalitat de Catalunya. *Servicio de asesoramiento*. <http://queestudiar.gencat.cat/es/estudis/fp/mesures-flexib/assessorament/>

Gobierno de Aragón (2017). *Orden ECD/1301/2017, de 30 de agosto, por la que se convoca a los centros docentes públicos no universitarios a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2017/2018 y se dictan normas para su funcionamiento en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo de Aragón 2014/2020*. Boletín Oficial de Aragón núm.173, de 8 de septiembre de 2017. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=978565363838>

Gobierno de Aragón (2018). *Orden ECD/1298/2018, de 24 de julio, por la que se convoca a los centros docentes públicos no universitarios a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2018-2019 y se dictan normas para su funcionamiento en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo de Aragón 2014/2020*. Boletín Oficial de Aragón, núm.151, 6 de agosto de 2018. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1034031063535>

Gobierno de Aragón (2019). *Ley 2/2019, de 21 de febrero, de aprendizaje a lo largo de la vida adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón* Boletín Oficial de Aragón, núm. 45, de 6 de marzo de 2019. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1062750023333>

Gobierno de Aragón. *Atención a la infancia y a la adolescencia. Atención al menor en conflicto* [http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/OOAA/IAS/Inicio/AreasActividad/Infancia/ci.infancia\\_seccion\\_05\\_conflicto\\_social.detalleInaem#se](http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/OOAA/IAS/Inicio/AreasActividad/Infancia/ci.infancia_seccion_05_conflicto_social.detalleInaem#se)

Gobierno de Aragón. *Programas Experimentales para personas jóvenes desempleadas*. [https://inaem.aragon.es/sites/default/files/recursos/arreglado\\_conexion\\_jovempleo\\_zaragoza\\_caspe\\_huesca\\_monzon\\_teruel\\_alcaniz.pdf](https://inaem.aragon.es/sites/default/files/recursos/arreglado_conexion_jovempleo_zaragoza_caspe_huesca_monzon_teruel_alcaniz.pdf)

Gobierno de Asturias (2011). *Programa educativo trampolín/ Programa educativo Puente*. [https://www.educastur.es/documents/10531/40652/2011-06\\_05\\_CUADERNOS\\_tranpolin\\_puente.pdf/e73b9b62-0a46-43cf-8c2b-7dd9c6e0fc0d](https://www.educastur.es/documents/10531/40652/2011-06_05_CUADERNOS_tranpolin_puente.pdf/e73b9b62-0a46-43cf-8c2b-7dd9c6e0fc0d)

Gobierno de Canarias. *Enlaza. Empleabilidad a través de la FP*. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/proyecto/38700001-0002/proyecto-enlaza/> [http://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/formacion\\_profesional/proyecto\\_enlaza.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/formacion_profesional/proyecto_enlaza.pdf)

Gobierno de Canarias. *Estrategia Canaria de Activación para el Empleo 2018-2020*. <https://canarias.ccoo.es/0d71e9cc0e7a6bc0b4afd9ce5d1eff8c000069.pdf>

Gobierno de Canarias. *Formación para el Empleo de Desempleados/as*. [https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce/contenido\\_web\\_estatico/contenidos\\_web\\_sce\\_formacion\\_subcontenidos\\_formacion\\_formacion\\_](https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce/contenido_web_estatico/contenidos_web_sce_formacion_subcontenidos_formacion_formacion_)

Gobierno de Canarias. *Programa Operativo de Empleo Juvenil*. [http://www.gobiernodecanarias.org/hacienda/dgplani/fondos\\_europeos/programas/programa\\_operativo\\_empleo\\_juvenil/](http://www.gobiernodecanarias.org/hacienda/dgplani/fondos_europeos/programas/programa_operativo_empleo_juvenil/)

Gobierno de Canarias. *Programa tránsito*. [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/programa\\_transito/caracteristicas\\_centros\\_participantes.html](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/programa_transito/caracteristicas_centros_participantes.html)

Gobierno de Cantabria (2018). *Extracto de la Orden ECD/94/2018, de 23 de agosto, por la que se convocan los premios correspondientes al Programa de Fomento del Emprendimiento Colaborativo para el alumnado que cursa ciclos formativos de Formación Profesional del Sistema educativo en centros educativos de la Comunidad Autónoma de Cantabria, correspondiente al curso 2018/2019*. Boletín Oficial de Cantabria, núm 173, de 4 de septiembre de 2018. [https://www.educantabria.es/docs/anuncios\\_y\\_convocatorias/2018/Extracto\\_de\\_la\\_Orden\\_ECD942018\\_de\\_23\\_de\\_agosto.pdf](https://www.educantabria.es/docs/anuncios_y_convocatorias/2018/Extracto_de_la_Orden_ECD942018_de_23_de_agosto.pdf)

Gobierno de Cantabria (2019). *Plan de Refuerzo Educativo*. <https://www.educantabria.es/planes/refuerzoeducativo.html>

Gobierno de Cantabria. *Programa de la Unión Europea para el Empleo y la Innovación Social 2014-2020*. <http://cantabriaeuropa.org/otros-programas-europeos>

Gobierno de Cantabria. *Programa Jóvenes y Drogas*. <http://saludcantabria.es/index.php?page=programa-jovenes-y-drogas>

Gobierno de Cantabria (2014). *Proyecto TDHA*. <https://www.educantabria.es/631-planes/planes-orientacion-educativa/39713305-proyecto-tdha.html>

Gobierno de Castilla-La Mancha (2017). *Orden 139/2017, de 17 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan y se establecen programas específicos de Formación Profesional en Castilla-La Mancha*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, núm. 149, de 2 de agosto de 2017. <http://www.educa.jccm.es/es/fpclm/normativa-formacion-profesional/normativa-fp-programas-especificos-formacion-profesional>

Gobierno de Castilla-La Mancha. *Empleo. Orientación profesional*. <http://empleoyformacion.jccm.es/principal/ciudadania/empleo/orientacion-profesional/>

Gobierno de Castilla-La Mancha. *Programa de Intermediación Lingüística*. <http://www.castillalamancha.es/gobierno/bienestarsocial/estructura/dgacsocco/actuaciones/actuaciones-realizadas-para-personas-inmigrantes>

Gobierno de Castilla-La Mancha. *Reincorpora-T*. <http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/orientacion-convivencia-inclusion-educativa/inclusion-educativa/plan-exito-educativo-prevencion-abandono-educativo-temprano/reincorpora-t>

Gobierno de Islas Baleares. *Centros de Información y Orientación para Personas Inmigrantes de las Islas Baleares (OFIM)*. [http://www.caib.es/sites/immigraciobaleares/es/que\\_son\\_los\\_centros\\_de\\_informacion\\_y\\_orientacion\\_para\\_personas\\_inmigrantes\\_ofim-82946/](http://www.caib.es/sites/immigraciobaleares/es/que_son_los_centros_de_informacion_y_orientacion_para_personas_inmigrantes_ofim-82946/)

Gobierno de Islas Baleares. *Programa de Acompañamiento Educativo para unos 1.700 alumnos*. <http://www.caib.es/pidip2front/jsp/es/ficha-noticia/strongmes-de-1700-alumnos-se-beneficiaraacuten-del-programa-de-acompantildeamiento-educativo-impulsado-desde-el-gobiernostrong1>

Gobierno de La Rioja. *Demandantes de empleo*. <https://www.larioja.org/empleo-formacion/es/demandantes-empleo>

Gobierno de La Rioja. *Formación para el Empleo*. <https://www.larioja.org/empleo-formacion/es/formacion-empleo/informacion/formacion-empleo>

Gobierno de La Rioja. *Inclusión social activa*. <https://www.larioja.org/servicios-sociales/es/exclusion-social/programas/inclusion-social-activa>

Gobierno de Las Islas Baleares. *Programa Alter*. <http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=842322&coduo=1564&lang=es>

Gobierno de Navarra (2008). *Resolución 434/2008, de 29 de octubre, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento del Programa de Apoyo a los centros de Educación Infantil y Primaria para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociada a una incorporación tardía al sistema educativo y/o a condición sociocultural desfavorable de la Comunidad Foral de Navarra*. Boletín Oficial de Navarra, núm.146, de 1 de octubre de 2008. <http://www.lexnavarra.navarra.es/detalle.asp?r=29745>

Gobierno de Navarra (2009). *Orden Foral 129/2009, del 3 de agosto, del Consejero de Educación por la que se regula la implantación de la educación básica de las personas adultas y se dan instrucciones sobre el acceso, matriculación y evaluación del alumnado que curse estas enseñanzas en los centros correspondientes de la Comunidad Foral de Navarra*. Boletín Oficial de Navarra núm.110, de 7 de septiembre de 2009. <http://www.lexnavarra.navarra.es/detalle.asp?r=29882>

Gobierno de Navarra (2010). *Decreto Foral 66/2010, de 29 de octubre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en los centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra*. Boletín Oficial de Navarra, núm.145, de 29 de noviembre de 2010. <http://www.lexnavarra.navarra.es/detalle.asp?r=9434>

Gobierno de Navarra (2017). *Plan Estratégico de Inclusión de Navarra 2018-2021*. [https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/plan\\_estrategico\\_de\\_inclusion\\_social\\_navarra\\_2018-2021.pdf](https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/plan_estrategico_de_inclusion_social_navarra_2018-2021.pdf)

Gobierno de Navarra (2019). *Estrategia para el desarrollo de la población gitana de Navarra (2019-2022)*.

[https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/estrategia\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_poblacion\\_gitana\\_en\\_navarra\\_2019-2022.pdf](https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/estrategia_para_el_desarrollo_de_la_poblacion_gitana_en_navarra_2019-2022.pdf)

Gobierno de Navarra. *Plan de atención a la diversidad*. <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/plan-de-atencion-a-la-diversidad>

Gobierno de Navarra. *Solicitar orientación profesional*. [http://www.navarra.es/home\\_es/Servicios/ficha/6583/Solicitar-orientacion-laboral](http://www.navarra.es/home_es/Servicios/ficha/6583/Solicitar-orientacion-laboral)

Gobierno del País Vasco (2017). *IV Plan Vasco de Inclusión 2017-2021*. <http://www.euskadi.eus/sociosanitario/-/noticia/2018/iv-plan-vasco-de-inclusion-2017-2021/>

Gobierno del Principado de Asturias (2018) *Anuncio. Bases reguladoras para la concesión de subvenciones: pobreza infantil 2018*. Boletín Oficial del Principado de Asturias, núm. 136, de 13 de junio de 2018. <https://sede.asturias.es/portal/site/Asturias/menuitem.1003733838db7342ebc4e191100000f7?vgnextoid=d7d79d16b61ee010VgnVCM100000100007fRCRD&fecha=13/06/2018&refArticulo=2018-05601&i18n.http.lang=es>

Gobierno Vasco. *Programa para garantizar el desarrollo a la educación. Erradicación de la Desescolarización y del Absentismo Escolar en el Territorio de Bizkaia*. [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/comunicaciones\\_centros/es\\_inspec/adjuntos/Absentismo\\_guiacast\\_bizkaia\\_2015.pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/comunicaciones_centros/es_inspec/adjuntos/Absentismo_guiacast_bizkaia_2015.pdf)

Govern of les Illes Balears (2010). *Decret 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*. Butlletí Oficial de les Illes Balears, núm. 116 de 07 de 08 de 2010. <http://boib.caib.es/pdf/2010116/mp9.pdf>

inFórmate. <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/estudiantes/formacion-adultos.html>

Informe Joven. *Acciones en el ámbito LGTB*. [http://www.informajoven.org/info/salud/K\\_7\\_14.asp](http://www.informajoven.org/info/salud/K_7_14.asp)

Instituto Aragonés de Empleo. *Cursos para trabajadores*. <https://inaem.aragon.es/cursos-para-tus-trabajadores>

Instituto Aragonés de Empleo. <https://inaem.aragon.es/>

Jefatura del Estado (2015). *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia*. Boletín Oficial del Estado núm. 180, de 29 de julio de 2015. <https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/29/pdfs/BOE-A-2015-8470.pdf>

Junta de Andalucía (2008). *Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/orientacion-educativa/30/-/contenidos/detalle/manuales-de-atencion-al-alumnado-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-1>

Junta de Andalucía. *Atención a personas inmigrantes*. <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadpoliticasocialesyconciliacion/areas/inclusion/migraciones/paginas/atencion-inmigrantes.html>

Junta de Andalucía. *Plan de éxito educativo 2016-2020*. [https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Plan\\_de\\_Exito\\_Educativo.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Plan_de_Exito_Educativo.pdf)

Junta de Andalucía. *Violencia de género*. <https://www.juntadeandalucia.es/temas/familias-igualdad/mujeres/violencia-genero.html>

Junta de Andalucía; Consejería de Educación; Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado (2018). *Instrucciones de 20 de julio de 2018 de la Dirección general de Innovación y Formación del Profesorado para el desarrollo del programa de cooperación territorial PROEDUCAR: actualízate e ilusíonate en los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía*. <http://www.adideandalucia.es/normas/instruc/Instrucciones20julio2018ProeducarActualizate.pdf>

Junta de Castilla y León (2018). *Orden EDU/925/2018, de 24 de agosto, por la que se convoca la selección de proyectos del programa Aula-Empresa Castilla y León, cofinanciado por el Fondo Social Europeo, a desarrollar por centros docentes públicos de la Comunidad de Castilla y León durante el curso académico 2018/2019*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm.169, de 31 de agosto de 2018. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/orden-edu-925-2018-24-agosto-convoca-seleccion-proyectos-pr>

Junta de Castilla y León (2018). *Plan Anual de Políticas de Empleo de Castilla y León*. <http://www.castillayleon.ccoo.es/3cc61a32cfb20f8348a660adcd96e90000054.pdf>

Junta de Castilla y León. *Absentismo Escolar*. <https://www.educa.jcyl.es/dppalencia/es/area-programas-educativos/absentismo-escolar>

Junta de Extremadura. *Mus-e 2018/2019: la inclusión educativa y social desde el arte*. [https://www.educarex.es/atencion-diversidad/programa-muse\\_650.html](https://www.educarex.es/atencion-diversidad/programa-muse_650.html)

Junta de Extremadura. *Programa de Promoción Educativa*. <https://www.educarex.es/atencion-diversidad/promotores-educativos.html>

Junta de Extremadura. *Protocolo de Orientación Educativa y Profesional*. <http://extremaduratrabaja.juntaex.es/descargar.php?modulo=documentos&file=126>

Junta de Galicia. *Contratos-programa de mejora educativa*. <https://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/26415>

La Nueva España (2018). *Educación promoverá de nuevo el plan para evitar el abandono escolar temprano*. <https://www.lne.es/aviles/2018/09/19/educacion-promovera-nuevo-plan-evitar/2350495.html>

LanAldi (2019). *Programa de Orientación*. <http://www.lanaldi.es/>

Melilla Orienta (2019). *Iniciación al marketing digital en la Pyme*. <https://www.melillaorienta.es/ficha-curso/597/iniciacion-al-marketing-digital-en-la-pyme>

Melilla Orienta. <https://www.melillaorienta.es/>

Ministerio de Educación (2010). *Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla*. Boletín Oficial del Estado, núm.83, de 6 de abril de 2010. <https://www.boe.es/boe/dias/2010/04/06/pdfs/BOE-A-2010-5493.pdf>

Ministerio de Educación (2011). *Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo*. Boletín Oficial del Estado, núm. 182, de 30 de julio de 2011. <https://www.boe.es/boe/dias/2011/07/30/pdfs/BOE-A-2011-13118.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018). *Informe 2018 sobre el estado del Sistema educativo*. <http://ntic.educacion.es/cee/informe2018/i18cee-informe.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018). *Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2018. Informe español*. [http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:2cba4aaa-4892-40d7-ac8b-00efbc95b8a2/Panorama%20de%20la%20Educacion%202018\\_final.pdf](http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:2cba4aaa-4892-40d7-ac8b-00efbc95b8a2/Panorama%20de%20la%20Educacion%202018_final.pdf)

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018). *Resolución de 11 de octubre de 2018, de la Secretaria General Técnica, por la que se publica el Convenio con la Ciudad de Melilla, para el desarrollo de diversos programas de interés mutuo centrados en acciones de compensación educativa y de formación de personas jóvenes y adultas desfavorecidas*. Boletín Oficial del Estado, núm. 251, de 17 de octubre de 2018. [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2018-14204](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2018-14204)

Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Programa de Apoyo Educativo*. <http://www.educacionyfp.gob.es/en/servicios-al-ciudadano/catalogo/centros-docentes/becas-ayudas-subvenciones/no-universitarios/programa-apoyo-educativo-pae.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). *Resolución de 20 de septiembre de 2013, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se desarrolla la implantación de los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en las ciudades de Ceuta y de Melilla*. Boletín Oficial del Estado núm.238, de 4 de octubre de 2013. <https://www.boe.es/boe/dias/2013/10/04/pdfs/BOE-A-2013-10324.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *Plan estratégico de aprendizaje a lo largo de la vida 2014-2016*. <https://sede.educacion.gob.es/publventa/d/20676/19/0>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). *Orden ECD/651/2017, de 5 de julio, por la que se regula la enseñanza básica y su currículo para las personas adultas en modalidad presencial, a distancia y a distancia virtual, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación Cultura y Deporte*. Boletín Oficial del Estado núm. 162, de 8 de julio de 2017. <https://www.boe.es/boe/dias/2017/07/08/pdfs/BOE-A-2017-7983.pdf>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Extracto de la Resolución del SEPE 18 de junio de 2018, por la que se aprueba la convocatoria para la concesión de subvenciones públicas, correspondientes al programa Escuelas Taller y Casas de Oficio y los Talleres de Empleo, con cargo al ejercicio presupuestario 2018 y en el ámbito exclusivo de gestión provincial del citado servicio*. Boletín Oficial de la Ciudad de Ceuta, núm. 5793, de 22 de junio de 2018. <https://www.ceuta.es/ceuta/component/download/finish/1568-junio/9233-bocce-5793-22-06-2018?Itemid=0#page=17&zoom=100,0,1>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Orden ESS/381/2018, de 10 de abril, por la que se aprueba la Guía técnica de referencia para el desarrollo de los protocolos de la Cartera Común de Servicios del Sistema Nacional de Empleo [Technical Guidelines for development of protocols of the Common Portfolio of Services of the National Employment System]*. Boletín Oficial del Estado núm 91, de 14 de abril de 2018. <http://www.boe.es/boe/dias/2018/04/14/pdfs/BOE-A-2018-5106.pdf>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Resolución de 28 de marzo de 2018, de la Secretaría de Estado de Empleo, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de Consejo de Ministros de 27 de marzo de 2018 por el que se aprueba el Plan Anual de Política de Empleo para 2018, según lo establecido en el artículo 11.2 del texto refundido de la Ley de Empleo, aprobado por el Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre*. Boletín Oficial del Estado núm.77, de 29 de marzo de 2018. <http://www.boe.es/boe/dias/2018/03/29/pdfs/BOE-A-2018-4390.pdf>

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Secretaría General Técnica (1997). *Conferencia Sectorial de Empleo y Asuntos Laborales (Sectoral Conference on Employment and Labour Affairs)*. [https://www.mptfp.gob.es/dam/es/portal/politica-territorial/autonomica/coop\\_autonomica/Conf\\_Sectoriales/Conf\\_Sect\\_Regl/parrafo/0/R\\_CS\\_AsuntosLaborales.pdf](https://www.mptfp.gob.es/dam/es/portal/politica-territorial/autonomica/coop_autonomica/Conf_Sectoriales/Conf_Sect_Regl/parrafo/0/R_CS_AsuntosLaborales.pdf)

Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social (2019). *Resolución de 19 de diciembre de 2018, de la Subsecretaría, por la que se aprueba la actualización de la Carta de servicios del Servicio Público de Empleo Estatal*. Boletín Oficial del Estado núm. 3, de 3 de enero de 2019. <https://www.boe.es/boe/dias/2019/01/03/pdfs/BOE-A-2019-103.pdf>

Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social (2019). *Resolución de 12 de marzo de 2019, de la Secretaría de Estado de Empleo, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 8 de marzo de 2019, por el que se aprueba el Plan Anual de Política de Empleo para 2019, según lo establecido en el artículo 11.2 del texto refundido de la Ley de Empleo, aprobado por el Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre*. Boletín Oficial del Estado núm. 64, de 15 de marzo de 2019. <https://www.boe.es/boe/dias/2019/03/15/pdfs/BOE-A-2019-3699.pdf>

Ministry of Science, Innovation and Universities (n.d.). *Qué estudiar y dónde en la universidad (QEDU) (What to study and where in Spain)*. <https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/compBdDo>

Municipal Institute of Social Services (IMSS). <https://ajuntament.barcelona.cat/serveissocials/es/>

*Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva*. Boletín Oficial de Aragón, núm. 116, de 18 de junio de 2018. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1025979463939>

Organización Empresarial del Cooperativismo de Trabajo Asociado y la Economía Social de la región de Murcia. *Área de Empleo*. <https://www.ucomur.org/empleo/area-de-empleo/>

Orientación Profesional (OriPro). <https://www.edu.xunta.es/fp/plan-de-orientacion-profesional>

OrientaLine IES Iturrama. <https://www.elorienta.com/iturrama/>

OrientaMur. *Programa Elige. Orientación Profesional*. <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/repositorio.php?rp=1>

Pendiello, O. (2018). *Gijón incentivará la inserción laboral de 600 personas mayores de 55 años. El Comercio*. [http://www.camara-ovi.es/res/doc/informatica/Resumen%20de%20prensa/20181215%20EC%20-%20C%3%A1maraOviedo\\_JornadaTalento5%C3%A9nior.pdf](http://www.camara-ovi.es/res/doc/informatica/Resumen%20de%20prensa/20181215%20EC%20-%20C%3%A1maraOviedo_JornadaTalento5%C3%A9nior.pdf)

Pereira González, M., Martís Flórez, R., & Pascual Díez, J. (2019). Evaluación de las necesidades de orientación y educación para la carrera en seis grados de Educación. Bases para el desarrollo del plan de acción tutorial. *Educación XXI*, 22(2). doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.22721>

Portal Parados. *La Comunidad de Madrid impulsa un novedoso programa de inserción laboral para desempleados de larga duración*. <https://www.portalparados.es/iniciativa/la-comunidad-de-madrid-impulsa-un-novedoso-programa-de-insercion-laboral-para-desempleados-de-larga-duracion/>

Red Andalucía Orienta. <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/empleoformacionytrabajoautonomo/sae/areas/mejora-empleabilidad/andalucia-orienta.html>

Red Profesional de Orientación Educativa (2016). *Proyecto EliBa*. Delegación Territorial de Educación. <https://www.educacionenmalaga.es/orientamalaga/2016/02/programa-eliba/>

Región de Murcia. *Oficina Regional de Atención a la Inmigración (OFRAIN)*. [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=33042&IDTIPO=100&RASTRO=c884\\$m](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=33042&IDTIPO=100&RASTRO=c884$m)

Región de Murcia. *Plan de atención a la diversidad*. [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=23399&IDTIPO=100&RASTRO=c148\\$m4463](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=23399&IDTIPO=100&RASTRO=c148$m4463)

RIPO. *Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (Interuniversity Network of Professors of Guidance)*. <https://www.facebook.com/redripo/>

Sánchez García, M.F.; Guillamón Fernández, J.F. (2008). Current situation of guidance services in higher education: a descriptive study. *Revista de Educación*, 345, 329-352. [http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345\\_14.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_14.pdf)

Secretaría General de Economía y Comercio (2017). *Los jóvenes en el mercado laboral de Extremadura. Consejería de Economía e Infraestructuras, Junta de Extremadura*. [http://www.juntaex.es/filescms/ddgg006/uploaded\\_files/DDGG\\_POLITICA/Actualidad\\_Economica/Jovenes\\_Extremadura\\_2017.pdf](http://www.juntaex.es/filescms/ddgg006/uploaded_files/DDGG_POLITICA/Actualidad_Economica/Jovenes_Extremadura_2017.pdf)

Servei d'Ocupació de les Illes Balears (SOIB). *Punt d'Orientació Acadèmica i Professional*. <https://soib.es/punt-dorientacio-academica-i-professional/>

Servei Públic d'Ocupació de Catalunya. *Formación profesional continua*. <http://serveiocupacio.gencat.cat/es/millorar-el-perfil/formacio-profesional-continua/>

Servei Públic d'Ocupació de Catalunya. *Programa Ubicat*. <http://serveiocupacio.gencat.cat/es/soc/ambits/orientacio-profesional/Programa-ubicat/>

Servei Valencià d'Ocupació i Formació; Servicio Valenciano de Empleo y Formación (2018). *Orden 23/2018, de 27 de diciembre, de la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo, por la que se aprueban las bases reguladoras y se determina el programa de formación para el empleo para la realización de acciones formativas dirigidas prioritariamente a personas ocupadas*. Diario Oficial de la Generalitat Valenciana, núm.8453, de 28 de diciembre de 2018. [http://www.dogv.gva.es/datos/2018/12/28/pdf/2018\\_12281.pdf](http://www.dogv.gva.es/datos/2018/12/28/pdf/2018_12281.pdf)

Servicio Canario de Empleo. *Formación para el empleo para ocupados/as*. [https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce/contentido\\_web\\_estatico/contenidos\\_web\\_sce\\_formacion\\_subcontenidos\\_formacion\\_formacion\\_](https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce/contentido_web_estatico/contenidos_web_sce_formacion_subcontenidos_formacion_formacion_)

Servicio Cántabro de Empleo. *Oferta formativa dirigida a personas ocupadas*. <http://www.empleacantabria.es/para-personas-ocupadas>

Servicio Cántabro de Empleo. *Servicio de orientación*. <http://www.empleacantabria.es/web/empleacantabria/servicios-orientacion>

Servicio de Ocupación de las Islas Baleares. <https://soib.es/es/>

Servicio de Ocupación de las Islas Baleares. *Los programas SIOB Joven Formación y Empleo*. <https://soib.es/es/soib-jove-formacion-y-ocupacion/>

Servicio de Ocupación de las Islas Baleares. *Punto de Orientación Académica y Profesional*. <https://soib.es/es/punto-de-orientacion-academica-y-profesional/>

Servicio de Orientación Profesional del Navarra. [https://www--navarra--es.insuit.net/home\\_es/Temas/Empleo/Orientacion+profesional+SNE-NL.htm](https://www--navarra--es.insuit.net/home_es/Temas/Empleo/Orientacion+profesional+SNE-NL.htm)

Servicio Público de Empleo de Extremadura. <http://extremaduratrabaja.juntaex.es/>

Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) (2020). *Carta de Servicios*. <http://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/que-es-el-sepe/carta-de-servicios.html>

Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE). <http://www.sepe.es/HomeSepe>

Servicio Público de Empleo. <https://www.asturias.es/trabajastur>

Servicio Regional de Empleo y Formación. [http://www.sefcarm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=29948&IDTIPO=100&RASTRO=c\\$m29963](http://www.sefcarm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=29948&IDTIPO=100&RASTRO=c$m29963)

Servicio Regional de Empleo y Formación. *Orientación profesional*. [https://www.sefcarm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=44329&IDTIPO=100&RASTRO=c\\$m30000,6550](https://www.sefcarm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=44329&IDTIPO=100&RASTRO=c$m30000,6550)

Servicio Vasco de Empleo. *Orientación*. <http://www.lanbide.euskadi.eus/orientacion/-/informacion/que-es-servicio-orientacion/>

Sorian Federation of Business Organisations. <https://web.foes.es/>

Spanish Association of Guidance and Psychopedagogy (AEOP). <https://aeopweb.wordpress.com/>

Suárez Lantaron, B. (2014). The career guidance services in the Spanish universities. *Revista de Investigación en Educación*, 12 (1), 73-91. <http://webs.uvigo.es/reined/>

TodoFP.es. *Academia*. <http://todofp.es/profesores/europa/proyectos-europeos-mecd/academia.html>

TodoFP.es. *Euroguidance - Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional*. <http://www.todofp.es/orientacion-profesional/euroguidance-cnrop.html>

TodoFP.es. <http://todofp.es/inicio.html>

UNED. *Máster Universitario en Orientación Profesional (University Postgraduate Degree in Vocational Guidance)*. [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,24273190&\\_dad=portal](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24273190&_dad=portal)

Unión General de Trabajadores de Navarra (UGT). <http://navarra.ugt.org/>

Universidad de Cantabria. *Sistema de Orientación de la Universidad de Cantabria (SOUCAN)*. <https://web.unican.es/unidades/soucan>

Universidad de Castilla-La Mancha. *Apoyo, Orientación y Servicios*. <https://www.uclm.es/cuenca/epc/estudianteseperc/apoyo>

Universidad de Extremadura. *Oficina de Orientación Laboral*. <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/oficinas/orientacionlaboral>

Universidad de Granada (2019). *Jornadas de Orientación en Melilla 2019*. [http://creces.ugr.es/pages/jornadas\\_acceso\\_universidad/melilla](http://creces.ugr.es/pages/jornadas_acceso_universidad/melilla)

Universidad de La Rioja (2008). *Orientación Universitaria*. <https://www.unirioja.es/servicios/sc/orientacion/estudiar.shtml>

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (2018). *Orientación formativa y empleabilidad*. <https://www.ulpgc.es/sie/orientacion-formativa-y-empleabilidad>

Universidad de Murcia. *Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE)*. <https://www.um.es/web/coie/>

Universidad de Navarra. *Gabinete de Orientación*. <https://www.unav.edu/web/admision-y-ayudas/gabinete-orientacion>

Universidad de Oviedo. *Orientación al estudiante COIE*. <http://www.uniovi.es/recursos/coie>

Universidad de Santiago de Compostela. *Área de Orientación Laboral*. <http://www.usc.es/es/servizos/saee/aol/>

Universidad de Valladolid. *E-Orienta*. <http://www.uva.es/export/sites/uva/5.empresaeinstituciones/5.03.empleo/5.03.03.eorienta/index.html>

Universidad de Zaragoza. *Orientación*. <http://www.unizar.es/universa/orientacion/>

Universidad del País Vasco. *Servicio de Orientación Universitaria*. <https://www.ehu.es/es/web/sou/-/guia-sou-2015-2016>

Universidad Pública de Navarra. *Servicio de Orientación Laboral*. <http://www.unavarra.es/fundacionuniversidadsociedad/empleo-y-practicas/orientacion-laboral-upna?languageld=100000>

Universitat de Barcelona. *Orientación*. [https://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/estudiar\\_UB/futurs\\_estudiants/orientacio/orientacio.html](https://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/estudiar_UB/futurs_estudiants/orientacio/orientacio.html)

Universitat de les Illes Balears *Programa de Orientación y Transición de la Universidad (POTU)*. <https://eivissa.uib.es/seu/serveis/potu/>

Universitat Politècnica de Valencia. *Servicio Integrado de empleo: Orientación Profesional y Formación para el Empleo*. <https://www.upv.es/entidades/SIE/info/739291normalc.html>

University of León. *Máster Universitario en Orientación Educativa (University Postgraduate Degree in Educational Guidance)*. <http://facultadeduccion.unileon.es/?q=content/master-orientacion-educativa>

University of Murcia. *Máster Universitario en Orientación e Intermediación Laboral (University Postgraduate Degree in Guidance and Labour Intermediation)*. <https://www.um.es/web/ccrtrabajo/contenido/estudios/masteres/orientacion>

University of Seville. *Master Universitario en Formación y Orientación Profesional para el Trabajo (University Postgraduate Course in Training and Career Guidance for Work)*. <http://cat.us.es/seccion/antes-de-iniciar-los-estudios/oferta-de-estudios-de-la-us/estudios-de-master/ciencias-sociales-y-juridicas/master-universitario-16>

Valencia Activa. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-activa/que-es-valencia-activa>

Valencia Activa. *Oportunitats +55: plan de empleo municipal para mayores*. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emplea/oportunitats-55-plan-de-empleo-municipal-para-mayores>

Valencia Activa. *Programa de orientación, formación e inserción laboral*. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emplea/programas-de-orientacion-formacion-e-insercion-laboral>

Valencia Activa. *Programa Inicia Jove: Itinerarios de Emprendimiento Juvenil*. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emprende/programa-inicia-jove>

Valencia Activa. *Programas de orientación, formación e inserción laboral*. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emplea/programas-de-orientacion-formacion-e-insercion-laboral>

Valencia Activa. *Proyecto educativo "Educando para emprender"*. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emprende/proyecto-educativo-educando-para-emprender>

Valencia Activa. *Servicio de Orientación Profesional*. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emplea/servicio-de-orientacion-profesional>

Xunta de Galicia. *Plan de Orientación Profesional*. [http://www.edu.xunta.es/fp/sites/fp/files/fp/Orientacion/Plan\\_de\\_Orientacion\\_Profesional.pdf](http://www.edu.xunta.es/fp/sites/fp/files/fp/Orientacion/Plan_de_Orientacion_Profesional.pdf)

#### Other Sources

Asociación Red GEM España (2019). *Global Entrepreneurship Monitor: informe GEM España*. Santander: Universidad de Cantabria. <https://www.gem-spain.com/wp-content/uploads/2019/05/GEM2018-2019.pdf>

Cortes Generales del Congreso de los Diputados (2017). *Resolución de 31 de enero de 2017, del Congreso de los Diputados, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de convalidación del Real Decreto-ley 6/2016, de 23 de diciembre, de medidas urgentes para el impulso del Sistema Nacional de Garantía Juvenil*. Boletín Oficial del Estado núm.32, de 7 de febrero de 2017. <http://www.boe.es/boe/dias/2017/02/07/pdfs/BOE-A-2017-1204.pdf>

Jefatura del Estado (2004). *Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género*. Boletín Oficial del Estado núm. 313, de 29 de diciembre de 2004. <http://www.boe.es/boe/dias/2004/12/29/pdfs/A42166-42197.pdf>

Jefatura del Estado (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Boletín Oficial del Estado núm. 106, de 4 de mayo de 2006. <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Jefatura del Estado (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa*. Boletín Oficial del Estado núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Jefatura del Estado (2014). *Ley 18/2014, de 15 de octubre, de aprobación de medidas urgentes para el crecimiento, la competitividad y la eficiencia*. Boletín Oficial del Estado núm. 252, de 17 de octubre de 2014. <http://www.boe.es/boe/dias/2014/10/17/pdfs/BOE-A-2014-10517.pdf>

Jefatura del Estado (2015). *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia*. Boletín Oficial del Estado núm. 180, de 29 de julio de 2015. <https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/29/pdfs/BOE-A-2015-8470.pdf>

Jefatura del Estado (2016). *Real Decreto-ley 6/2016, de 23 de diciembre, de medidas urgentes para el impulso del Sistema Nacional de Garantía Juvenil*. Boletín Oficial del Estado núm. 310, de 24 de diciembre de 2016. <http://www.boe.es/boe/dias/2016/12/24/pdfs/BOE-A-2016-12266.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Real Decreto 665/2015, de 17 de julio, por el que se desarrollan determinadas disposiciones relativas al ejercicio de la docencia en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional y las enseñanzas de régimen especial, a la formación inicial del profesorado y a las especialidades de los cuerpos docentes de Enseñanza Secundaria*. Boletín Oficial del Estado núm. 171, de 18 de julio de 2015. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-8043>

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008). *Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria*. Boletín Oficial del Estado núm. 287, de 28 de noviembre de 2008. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2008-19174>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2015). *Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Empleo*. Boletín Oficial del Estado 255, de 24 de octubre de 2015. <http://www.boe.es/boe/dias/2015/10/24/pdfs/BOE-A-2015-11431.pdf>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2015). *Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Empleo*. Boletín Oficial del Estado núm. 255, de 24 de octubre de 2015. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-11431>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Orden ESS/381/2018, de 10 de abril, por la que se aprueba la Guía técnica de referencia para el desarrollo de los protocolos de la Cartera Común de Servicios del Sistema Nacional de Empleo*. Boletín Oficial del Estado núm. 91, de 14 de abril de 2018. <https://www.boe.es/eli/es/o/2018/04/10/ess381/dof/spa/pdf>

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2018). *Resolución de 28 de marzo de 2018, de la Secretaría de Estado de Empleo, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de Consejo de Ministros de 27 de marzo de 2018 por el que se aprueba el Plan Anual de Política de Empleo para 2018, según lo establecido en el artículo 11.2 del texto refundido de la Ley de Empleo, aprobado por el Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre*. Boletín Oficial del Estado núm.77, de 29 de marzo de 2018. <http://www.boe.es/boe/dias/2018/03/29/pdfs/BOE-A-2018-4390.pdf>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2013). *Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por la que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social*. Boletín Oficial del Estado núm. 289, de 3 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12632>

Subdirección General de Aprendizaje a lo Largo de la Vida (2014). *Plan estratégico de Aprendizaje a lo Largo de la Vida [Strategic Plan for Lifelong Learning]*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ImagServlet?img=E-20676.jpg>

#### Links related to Lifelong Guidance in Spain ordered by regions:

##### Depending on Ministry of Education, Culture and Sports

Aprendizaje a lo largo de la vida (Lifelong Learning, Ministry of Education, Culture and Sports). <http://www.mecd.gob.es/alv/inicio.html>

Becas, ayudas y subvenciones (Scholarships, grants and subsidies to study). <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/becas-ayudas.html>

Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) (Centre for the Innovation and Development of Distance Education, Ministry of Education, Culture and Sports). <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cidead/portada.html>

Gestión de títulos: expedición, acreditación, homologación, equivalencia, reconocimiento y convalidación (Management of titles: expedition, accreditation, approval, equivalence, recognition and validation). <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/catalogo/gestion-titulos.html>

Información sobre los procesos de homologación y reconocimiento profesional en España y en otros países (NARIC). <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/ba/naric/presentacion.html>

Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) (National Institute of Qualifications, Ministry of Education). <http://incual.mecd.es/>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (National Institute of Educational Technology and Teacher Training, Ministry of Education, Culture and Sports). <http://educalab.es/intef>

Procomún, Recursos Educativos Abiertos (REA). (Open Educational Resources, OER, Ministry of Education, Culture and Sports);

Qué estudiar y dónde en la universidad (QEDU) (What to study and where in Spain) (Ministry of Education). <https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/compBdDo>

Red.es (Network to develop programmes to foster the digitalisation of economy, innovation, entrepreneurship, youth training using ICT, Ministry of Energy, Tourism and Digital Agenda). <http://www.red.es/>

TodoFP, Web portal on VET (Ministry of education, Culture and Sports). <http://www.todofp.es/>

##### Depending on Ministry of Employment and Social Affairs

Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) (Spanish Public Service of Employment, Ministry of Employment and Social Affairs). <https://www.sepe.es/>

#### Other links

Área Federal de Juventud de Izquierda Unida. <http://jovenesiu.org/>

Área Joven FELGTB. <http://www.felgtb.org/>

ASDE Scouts de España. <http://www.scout.es/>

Confederación de Centros Juveniles Don Bosco de España. <http://www.confedonbosco.org/>

Inventory of lifelong guidance systems and practices - Spain

Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CANAE). <http://www.canae.org/>

Cruz Roja Juventud. <http://www.cruzrojajuventud.es/>

Instituto Nacional de Estadística (Spanish Statistical Office). <http://www.ine.es/>