



En la recta final: De Copenhague a Burdeos



Hacia un espacio europeo de la EFP

La enseñanza y la formación profesional (EFP) son un factor crucial del esfuerzo que Europa realiza para reposicionarse en la economía mundial y responder a los desafíos sociales que plantea el envejecimiento de la población. Para proporcionar una base de conocimientos y cualificaciones necesarias para la prosperidad europea, los ministros, la Comisión Europea y los interlocutores sociales de Europa acordaron en 2002 un programa político en materia de EFP en el marco del proceso de Copenhague.

Las revisiones bianuales de este proceso han subrayado el interés particular por la calidad, el atractivo, y la buena gobernanza de la EFP, así como por los esfuerzos para aplicar según el calendario previsto los principios y herramientas comunes europeos. Los trabajos realizados a escala nacional en estos ámbitos hacen hincapié en la equidad y la adaptación al mercado de trabajo. El análisis del Cedefop y las evaluaciones realizadas por los propios países muestran que en 2008 las prioridades nacionales y la agenda europea están en mejor sintonía. Aunque con distintos ritmos de evolución, empieza a perfilarse un espacio europeo de la EFP.

Avance en la aplicación de las herramientas europeas

Las herramientas, principios y directrices europeas basados en los resultados de aprendizaje revisten una gran importancia para el proceso de Copenhague. Los Estados miembros han logrado notables avances en su aplicación, con la participación de muy distintos actores mediante las consultas, la constitución de redes y el aprendizaje mutuo.

Las herramientas europeas forman parte, cada vez más, de las políticas en materia de EFP para alcanzar objetivos prioritarios comunes. El creciente énfasis concedido a los resultados del aprendizaje influye sobre el contenido y la organización de la educación y la formación en los Estados miembros.

Los principios del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) se aceptan hoy de forma generalizada. El MEC permite tender puentes entre todos los tipos de aprendizaje, y casi todos los países están elaborando rápidamente marcos nacionales de cualificaciones (MNC) para vincularlos a este. El MEC se está convirtiendo en una referencia, incluso fuera de la UE.

La validación del aprendizaje, tanto formal como informal, tiene carácter prioritario en casi todos los países. En algunos de ellos ya se identifica, evalúa y convalida la experiencia individual de aprendizaje. En otros se abren debates sobre esta cuestión y se planifica.

El Europass se utiliza en los 32 países que participan en el proceso de Copenhague. Su éxito ha quedado demostrado por el aumento constante de su uso. Desde 2005, más de 12 millones de ciudadanos han visitado el sitio web de la Cedefop dedicado al Europass (<http://europass.cedefop.europa.eu>), cifra esta que supera con creces las expectativas.

Los sistemas de créditos todavía no son algo habitual en los sistemas europeos de EFP. El perfeccionamiento del sistema europeo de créditos para la EFP (European Credit system for Vocational Education and Training: ECVET) requerirá todavía mucho trabajo y esfuerzos considerables. Se esperan resultados prometedores de los proyectos piloto en los que el ECVET se somete a prueba.

La confianza en la calidad de los resultados del aprendizaje es indispensable para el éxito de las herramientas comunes en educación y formación de la UE. Muchos países están prestando atención al trabajo en sus Sistemas Nacionales de Cualificación, normas, currículos y la cada vez más activa participación de los agentes sociales está contribuyendo a la calidad de la EFP. Se observan tendencias hacia la supervisión y a la evaluación, en línea con la estrategia del marco común de trabajo orientado a asegurar la calidad. La importancia de los profesores y los formadores está siendo entendida como un factor de éxito en este cambio. En este sentido, se están poniendo en marcha estrategias para equiparles convenientemente en los nuevos roles que emergen en su profesión.



MEC: hacia la aplicación nacional

Validación de las experiencias de aprendizaje: alta prioridad

Europass: realmente útil para los ciudadanos

Sistema de créditos para la EFP: en camino

Garantizar la Calidad: clave de éxito

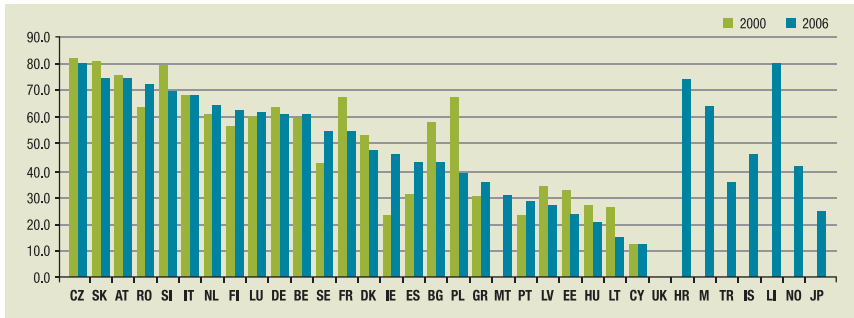
Prioridades nacionales – retos y avances

Desarrollar e incrementar la EFP inicial

EFP inicial: diferencias en el número de graduados

Más de la mitad de los graduados de la enseñanza secundaria superior de la UE proceden de programas de formación profesional o pre-profesional, pero existen diferencias significativas entre un país y otro.

Porcentaje de graduados de EFP en la enseñanza secundaria superior dentro del total de graduados, tercer nivel de la CINE, 2000 y 2006



Fuente: Eurostat (UOE), 2000 y 2006, los datos de Austria y Hungría corresponden a 2001, no se dispone de datos para el Reino Unido y Malta.

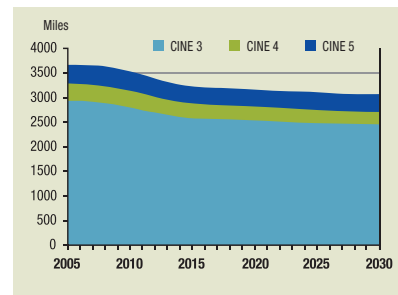
Para aumentar el número de graduados de EFP, la mayoría de los países intentan atraer a un mayor número de jóvenes con mayores o menores capacidades y de todos los orígenes hacia la EFP. Sin embargo, es necesario hacer un mayor esfuerzo debido a los cambios demográficos y el incremento de las necesidades de cualificación.

Si bien el porcentaje de personas que estudian EFP y obtienen un diploma se ha mantenido constante, se prevé que el número de graduados de EFP de enseñanza secundaria superior descenderá en 500 000 personas entre 2005 y 2030, y que la disminución más marcada tendrá lugar entre 2009 y 2015.

Las necesidades de cualificación aumentarán de forma drástica en todos los sectores y profesiones. Se prevé que en el período 2006-2020, la mitad de las vacantes para cubrir nuevos puestos de trabajo o para reemplazar a personas que abandonan el mercado laboral exigirá cualificaciones de nivel medio, en particular, cualificaciones de formación profesional.

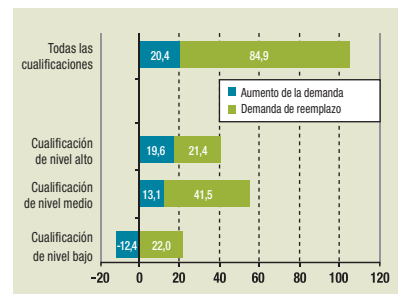
El descenso en el número de jóvenes con cualificaciones de EFP que acceden al mercado de trabajo, la alta demanda de reemplazo y las mayores exigencias en materia de cualificación tienen graves repercusiones sobre la oferta de trabajadores cualificados, algo que puede dar lugar a un mayor déficit de cualificaciones. Todo ello representa un riesgo real, pues Europa cuenta ya con 78 millones de personas con poca cualificación en edad activa (entre 25 y 64 años).

Número de graduados de EFP (de 15 a 24 años), UE, por niveles de la CINE, 2005-2030



Fuente: Cedefop, 2008 (a)

Demanda por nivel de cualificaciones, UE, 2006-2020, variación en miles de personas



Fuente: Cedefop, 2008 (b)

Descenso demográfico y aumento de las necesidades de cualificación

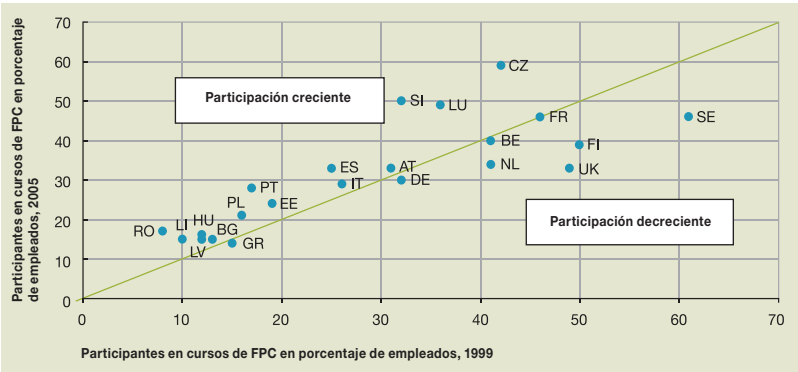
¿Se incrementa el déficit de cualificaciones?

Aumento de la participación en la FPC en la mayoría de los Estados miembros

Elevar la participación y la inversión en la formación profesional continua

En 2005, un 33% de los trabajadores de la UE participaban en cursos de formación profesional continua (FPC) organizados por las empresas. Los nuevos Estados miembros están reduciendo las diferencias; algunos de ellos mediante una mayor inversión en recursos humanos. Las tasas de participación descendieron en otros Estados miembros que tradicionalmente tenían una alta participación en la FPC.

Porcentaje de trabajadores que participan en cursos de FPC sobre el total de trabajadores (de todas las empresas), UE, 1999 y 2005

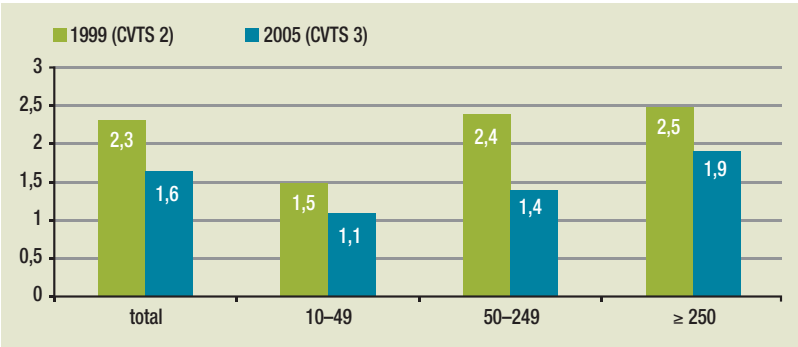


Fuente: Eurostat, CVTS 1999 y 2005; los datos correspondientes a 2005 son provisionales
Nota: No se incluye a Dinamarca ni a Noruega debido a las limitaciones para comparar los datos de 1999 con los de 2005. No se dispone de datos de 1999 sobre Chipre, Malta y Eslovaquia. No se dispone de datos de 2005 para Irlanda.

Descenso de la inversión de las empresas en FPC

Esta tendencia se refleja en el gasto de las empresas en cursos de FPC, que disminuyó en el ámbito de la UE desde el 2,3 % de los costes laborales en 1999, hasta el 1,6% en 2005, concentrándose la mayor caída en las medianas empresas.

Porcentaje del gasto en FPC de las empresas dentro de los costes laborales por tamaño de empresa, UE-25, 1999 y 2005



Fuente: Eurostat, CVTS 1999 y 2005 | Nota: Los datos correspondientes a 2005 son provisionales

Nuevos mecanismos de financiación

Como respuesta, los países han promovido una asunción común de responsabilidades en materia de formación entre el Estado, las empresas y las personas. Han desarrollado políticas de reparto de gastos y nuevos instrumentos, como los incentivos fiscales, cheques de formación, cuentas de aprendizaje, sistemas de ahorro y préstamos, que a menudo combinan varios de estos componentes. Los fondos de formación sectoriales, gestionados conjuntamente por los interlocutores sociales, han contribuido a adaptar la formación a las necesidades de los sectores.

**Aprendizaje permanente
para todos: iniciativas
especiales para grupos
vulnerables**

Mejorar el acceso a la EFP por medio de la equidad

Los países ofrecen cada vez más EFP y ayudas selectivas para personas poco cualificadas, inmigrantes, grupos étnicos, personas que han abandonado prematuramente la escuela, trabajadores mayores y personas discapacitadas. Estas medidas facilitan la transición de la educación al trabajo o la vuelta a la educación, a la formación y al mercado laboral.

Los ejemplos de buenas prácticas van desde la formación personalizada hasta la educación incluyente. Algunos países han introducido (o vuelto a introducir) el aprendizaje de oficios y la formación en alternancia para estimular a las personas para que permanezcan en el mundo de la educación y la formación o vuelvan a él. La orientación y el asesoramiento ayudan a tomar decisiones sobre el trabajo y el aprendizaje, y la validación del aprendizaje no formal e informal se considera una herramienta para aprovechar mejor las cualificaciones y conocimientos adquiridos en el mercado de trabajo. Existe una tendencia a combinar las ayudas selectivas, las tutorías y el aprendizaje de lenguas para ayudar a los inmigrantes en la EFP.

**El reto aún pendiente:
aprendizaje de lenguas
extranjeras y movilidad**

Promover el aprendizaje de lenguas y la movilidad

El conocimiento de lenguas extranjeras es esencial para la movilidad destinada al aprendizaje y el trabajo, y para la competitividad de las empresas europeas. El objetivo de la UE es que se aprendan al menos dos lenguas extranjeras, pero tan sólo el 28 % de los estudiantes de EFP de enseñanza secundaria superior lo cumplen. Casi dos terceras partes de los estudiantes aprenden sólo una y un 6 % no aprende ninguna. Para fomentar la movilidad, algunos países incluyen el aprendizaje de lenguas extranjeras en la formación de profesores e instructores.

El aprendizaje transfronterizo puede fomentar las destrezas personales, profesionales e interculturales. Aunque algunos países apoyan la movilidad, únicamente el 0,3 % de los estudiantes de EFP participan en los programas de movilidad de la UE (Leonardo da Vinci).

**Mejorar el seguimiento
de la EFP**

Mejorar el seguimiento del rendimiento y los avances de la EFP

Muchos estados miembros han mejorado sus marcos políticos y legales en relación con la recopilación de datos y han desarrollado sistemas estadísticos integrados para la educación y la formación. Un creciente número de ellos se basan en registros y ofrecen datos más completos que las encuestas. Unos once Estados miembros, además de Islandia, Noruega y Turquía, estarían a favor de ampliar los actuales valores de referencia europeos específicamente para la EFP.

Fuentes:

- Informes de los Directores generales de EFP, 2008
- Informes de las políticas nacionales de la red ReferNet, 2008
- Cedefop. *Implications of demographic change for vocational education and training in the EU*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2008 (a) (en preparación para su publicación).
- Cedefop. *Future skill needs in Europe: Focus on 2020*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2008 (b)

Para más información: www.trainingvillage.gr

La EFP después de 2010

Continuidad, consolidación y cambio: ¿irreconciliables?

En la actualidad, se está produciendo en la EFP un cambio sistémico firmemente respaldado por la cooperación europea. Parece que los países desean proseguir con el proceso de reforma. Parece claro que los principales retos y prioridades que afronta hoy Europa seguirán vigentes después de 2010, con algunos cambios de énfasis y la aparición de nuevos problemas.

Los países prevén que, después de 2010, los programas políticos nacionales y europeos en materia de EFP se concentrarán en:

- **planes de estudios y enseñanza centrados en los resultados del aprendizaje**, así como mejores métodos para medir, evaluar y convalidar las competencias;
- continuar con la aplicación de las **herramientas, principios y directrices europeos**, así como los marcos nacionales de cualificaciones;
- crear **vínculos más estrechos entre los procesos de Copenhague y Bolonia** para que las herramientas europeas sean más coherentes y se generalice la validación del aprendizaje no formal e informal;
- **hacer más atractiva la EFP** mejorando su calidad y consiguiendo el equilibrio justo entre confianza y control, y entre excelencia y equidad;
- resolver el dilema de exigir a los **profesores e instructores de EFP** no sólo unas competencias muy elevadas, sino que también sean «hombres orquesta».
- examinar el **contenido y metodología** de la EFP;
- ofrecer mayores oportunidades de formación y de aprendizaje intergeneracional para ayudar a las **poblaciones de riesgo**, en particular a las personas con bajo nivel de cualificación, a quienes han abandonado la escuela prematuramente, a los trabajadores mayores e inmigrantes, así como a aquellos que necesitan conciliar sus compromisos laborales con los familiares;
- aumentar el aprendizaje transfronterizo de la EFP y la **movilidad** del empleo mediante el aprendizaje de lenguas extranjeras y el reconocimiento de las competencias adquiridas en el extranjero;
- mejorar la **gobernanza** en todos los niveles sobre la base de la autonomía, la responsabilidad y los partenariados de aprendizaje, y garantizar una asignación eficiente, una distribución equitativa y la sostenibilidad de la **financiación nacional y comunitaria de la EFP**;
- **prever las cualificaciones que se necesitarán en el futuro** y fomentar la capacidad de respuesta de la EFP a las necesidades de la economía basada en el conocimiento y los cambios demográficos.

Para poder adoptar políticas informadas sobre EFP se requiere un seguimiento de sus avances, estudios y evaluaciones conjuntos y valores de referencia, así como una mejora de los datos. El aprendizaje de las políticas y el apoyo a las mismas cada vez tienen mayor importancia. Los conceptos y las herramientas deben poder comprenderse fácilmente para que los europeos puedan beneficiarse de los mismos. Pero todo esto requiere tiempo: continuidad, consolidación y cambio no son tan fáciles de conciliar.



CEDEFOP

Centro Europeo para el
Desarrollo de la Formación Profesional

Europe 123, GR-570 01 Thessaloniki (Pylea)

PO Box 22427, GR-551 02 Thessaloniki

Tel. (+30) 23 10 49 01 11, Fax (+30) 23 10 49 00 20

E-mail: info@cedefop.europa.eu

www.cedefop.europa.eu