

**KOKKUVÕTE**

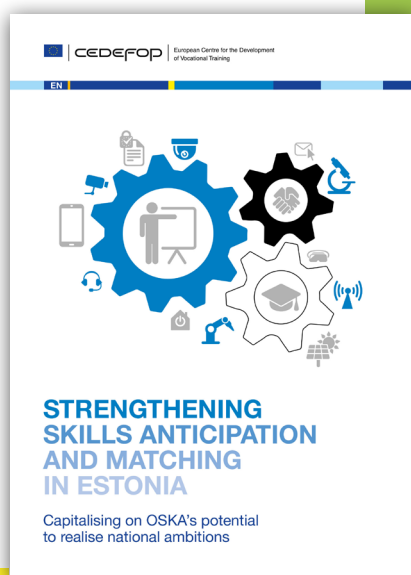
JA OLULISEMAD JÄRELDUSED

Oskuste prognoosimise ja vastavuse parandamine Eestis

OSKA potentsiaali realiseerimine riiklike eesmärkide täitmiseks

Täielik ingliskeelne aruanne
on saadaval veebis:

[www.cedefop.europa.eu/
files/4183_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/4183_en.pdf)

**SISSEJUHATUS**

Kuigi 2008. aasta üleilmsel majanduskriisil oli Eesti toodangule ja tööhõivele tugev mõju, on majandus hästi taastunud. Olukord on alates 2010. aastast stabiilselt paranenud ning kõige värskemad majandus- ja tööturu indikaatorid näitavad, et majandusel läheb hästi ning pea kogu tööjõud on hõivatud. Seepärast on tööandjatel üha raskem töökohti täita. Osalt on selle taga demograafilised tendentsid: sarnaselt paljudele teistele Euroopa Liidu (ELi) liikmesriikidele vaneb ka Eesti elanikkond. Kuni lähiajani on riigis toimunud kumulatiivne tööealiste inimeste väljavool teistesse Euroopa piirkondadesse.

Miks on kutseoskuste prognoosimine ja vastavuse tagamine olulisem kui iial varem?

ELi 2020. a oskuste tegevuskava asetab olulisele kohale õigeaegse, ligipäätava, arusaadava, eesmärgipärase ning ajakohase tööturu ja oskuste prognoosimisega seotud teabe. Sellel teabel põhineb ka oskuste vastavuse tagamine. Kõnealune teave kujundab täiendus- ja ümberõpet, toetab edukat ja õiglast digi- ja roheüleminekut ning aitab kujundada poliitikat, et reageerida vananemise, migratsiooni, globaliseerumise ja muudele suundumustele. COVID-19 pandeemia, mis jõudis Eestisse pärast oskuste juhtimise ülevaate lõpetamist, seab esiplaanile puudujäägid digioskustes ning kiirendab digiüleminekut. Oskuste prognoosimine aitab poliitikalukujundajatel muutusi ette näha ja nendega kohanduda. Samas on põhjaliku ning sidusrühmi ja õppijaid, teenusepakkujaid, tööandjaid ja teisi osalisi kaasava teabe tagamine on tasuv ehkki keeruline.

Struktuursed muutused, mis tähendavad tööhõive üha suuremat kontsentreerumist teadmismahukatesse kõrgtehnoloogilistesse tööstusharudesse, on oskusi puudutavaid nõudmisi ümber kujundamas ning järsult suurendamas oskuste iganemist: Eestis on kõige suurem protsent töötajaid, kes arvavad, et mõned nende oskustest vananevad ELi kontekstis lähima viie aasta jooksul. On tõendeid ka ülekvalifitseeritusest, eriti just kõrghariduse omandanute seas, kes töötavad üsna madalalt tasustatud töökohtadel. Kõrgharidus on olnud aastaid keskkoolilõpetajate seas eelistatum valik kutsehariduse ees.

Mis on oskuste juhtimine?

Oskuste juhtimine on protsess, milles kaasatakse lai ampluaa partnereid, et luua, levitada ning kasutada tööturu ja oskuste prognoosimisega seotud teavet selleks, et suunata poliitikat, mille eesmärk on tasakaalustada oskuste pakkumist ja nõudlust ning toetada majanduse arengut eesmärgistatud investeringutega oskustesse. Oskuste juhtimine hõlmab väga erinevaid kutseoskuste prognoosimise ja vastavuse tagamisega seotud teemasid: tööturule sisenemiseks vajalikud kutseoskused; töötajate kutseoskuste rakendamine; tööturu muutumist toetavate kutseoskuste pakkumise ja nõudluse tulevikusuundumused ning tööjõu tööalane konkurentsivõime elutsükli perspektiivist.

Arvestades eelkirjeldatud väljakutsetega os-

kuste vastavuse vallas on Eesti valitsus tellinud Cedefopilt ülevaate praegusest kutseoskuste prognoosimise süsteemist koos toe ja nõuannetega valdkonna täiustamiseks tulevikus.

KUTSEOSKUSTE JUHTIMISE ÜLEVAADE EESTIS

See aruanne sisaldab Cedefopi 2018. ja 2019. aastal Eestis läbiviidud oskuste prognoosimise ja sobitamise (lühidalt oskuste juhtimise) teemalise riikliku ülevaate tulemusi. Eestis ei ole pikka oskuste prognoosimise traditsiooni. Kuni 2015. aastani põhines see peamiselt majandus- ja kommunikatsiooniministeriumi iga-aastaselt tööturuprognoosil. Eesti on viimastel aastatel oma oskuste prognoosimise protsessi kõvasti investeerinud – peamiselt läbi OSKA e oskuste arendamise koordinatsioonisüsteemi. Kasutati mitmetasandilist uurimismetodikat (vt Joonis 1) eesmärgiga OSKAt edasi arendada, et tugevdada oskuste prognoosimise valdkonda Eestis. Ulatuse määramise ülesanne aitas sidusrühmadel määratleda kolm prioriteeti, millest ülevaates ka lähtuti:

- strateegiliste suundade kaardistamine OSKA süsteemi jaoks;
- kasutatavate meetodite ümberkujundamine;
- mõjusam analüüsitulemuste levitamine.

Mis on oskuste juhtimise ülevaade?

Juhtimisülevaade ei tähenda hinnangu andmist, vaid see on meetod, kus oskuste prognoosimise ja sobitamise juhtimist analüüsitakse tihedas koostöös riigiga. See aitab tuvastada väljakutseid ning võimalikke arenguvõimalusi lähitulevikus ja toetab poliitika kujundamist teabega, mis järgib poliitilisi prioriteete ning on kooskõlastatud poliitiliste prioriteetide ja olulisemate riiklike organisatsioonide ja sidusrühmadega. Cedefopi ülevaadetes on juhiistmel riiklik juht-rühm. Juhtrühm seadis paika ülevaate prioriteetid, abistas informatsiooni kogumisega, suhtles sidusrühmadega, toetas leidude analüüsimisel ning kinnitas ülevaate tulemused. Cedefopi roll oli protsessi juhtimine ja toetamine.

Teabepõhine taustaruanne (organisatsioonisisene töödokument) sisaldas kokkuvõtet olukorrast, kus oskuste nõudluse ja pakkumise vahel on lõhe. Aruandes märgiti ära põhilised probleemkohad, analüüsiti institutsioonilist tausta (oskuste prognoosimise ja vastavuse tagamise süsteemiga seotud põhiosalejad) ning eelnevaid uuringuid ja muid asitõendeid. Analüüsile vormi andmiseks

Joonis 1. Cedefopi oskuste juhtimise ülevaate meetodilised sammud



Allikas: Cedefopi oskuste juhtimise riiklik ülevaade.

kaardistati ülevaate prioriteetid Cedefopi oskuste juhtimise analüütilise raamistikuga (Tabel 1), et määratleda kõik tegurid, millega tuleks OSKA võimaliku parendamise käigus arvestada.

Milliseid teemasid oskuste juhtimise ülevaade Eestis käsitles ja miks?

Strateegilised suunised olid ülevaate osa, et analüüsida, kuidas võiks OSKA hõlmata tööhõivet ja oskuste nõudlust tõenäoliselt muutvaid faktoreid, näiteks automatiseerimist ja digitaliseerimist. Ülevaade uuris ka OSKA metoodikat, sest kuigi segameetodeid (kvantitatiivne/kvalitatiivne) rakendavat lähenemist peetakse oskusi puudutavate vajaduste prognoosimisel tugevuseks, saab meetodeid lähiaastatel veelgi edasi arendada. Viimasena uuris ülevaade, kuidas saab tulemusi mõjusamalt levitada, rakendades kasutajasõbralikumal esitlusviisi ning kasutades andmeid, mis ei ole hetkel lõppkasutajatele saadaval. Paljud sidusrühmad pooldasid suurema tähelepanu pööramist teabe kohandamisele erinevate kasutajate vajadustele ning erinevate infoallikate kombineerimist, et pakkuda analüüsitulemuste ning nende tagajärgede mitmekesisemaid tõlgendusi.

Iga raamistiku ruudu jaoks määratleti olulisimad tegelemist vajavad probleemid. Selle põhjal loodi küsimustik, mis sooritati põhjalike näost-näku intervjuudena poliitikakujundajate, akadeemikute ning sotsiaalpartneritega, et mõista nende perspektiivi praegu kasutusel oleva OSKA suhtes. Kutseühenduste juhtide ja asejuhtidega ning nende Kutsekoja koordinaatoritega tehti telefoniintervjuud, et aru saada, kuidas võiks OSKA paremini nende vajadustele vastata. Kutsenõustajaid küsitleti veebis, et mõista, kas OSKA pakutaval teabel on nende jaoks väärtust.

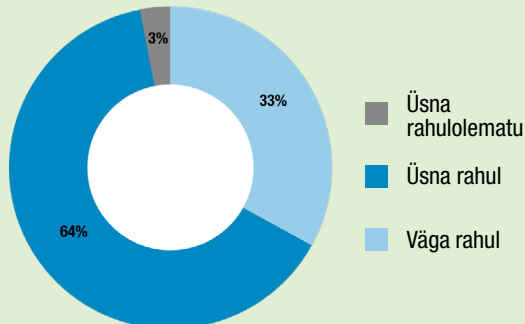
Intervjuude põhjal valiti teemad konsensuse saavutamise harjutuse jaoks. Harjutuse kolme vooru käigus määratleti tegevused, mis tuleks rakendada lühikese või keskmise ajaperioodi jooksul OSKA arendamiseks, ning jõuti nende asjus kokkuleppele. Harjutuses osalesid isikud, kes vastutavad ministeeriumides, asutustes ja sotsiaalpartnerite juures oskuste prognoosimise ja/või juhtimise eest. Harjutuse tulemused kujundasid raamistiku OSKA edaspidiseks arendamiseks.

Tabel 1. Eesti oskuste juhtimise ülevaate koostamiseks kasutatud analüütiline raamistik

	Organisatsioon	Ressursid	Sidusrühmad	Teabe kasutamine
Alused	Õiguslik ja institutsiooniline raamistik	Rahastus ja inimressursid	Koostöökokkulepped	Tagasiside-mehhanismid
Protsessid	Juhtimine ja kontroll	Andmed, meetodid ja ekspertiis	Tagasiside ja kinnitamine	Kohandamine ja levitamine
Kestlikkus	Visioon ja strateegia	Stabiilsus	Sidusrühmade vajaduste lõimimine	Maine

Kuidas kutsenõustajad OSKAt ja seal pakutavat teavet hindasid?

2019. aasta alguses tehtud veebiküsitluse tulemused on positiivsed. Nõustajad kasutavad OSKAt ulatuslikult nii täiskasvanute kui ka noorte koolilõpetajate karjäärilaseks nõustamiseks ja kvalifikatsiooni- või koolitusvõimaluste pakkumiseks, samuti uurivad nad seal tööturuuundumuste ning vajatud oskuste kohta. Peaaegu kõik nõustajad on OSKAs pakutava teabega rahul (vt joonist) ning peavad veebilehte oma igapäevatoos kõige olulisemaks infoallikaks. Kui küsiti, kuidas võiks OSKAt täiustada, pakkusid kutsenõustajad detailsemaid andmeid regioonide ja/või spetsiifiliste kutseoskuste lõikes, tihedamaid uuendusi ning rohkem infot õpipoisina töötamise ja koolitusvõimaluste kohta.



Allikas: Cedefopi karjäärinõustajate veebiküsitlus Eestis.

OLULISEMAD JÄRELDUSED

Üksmeelselt leiti, et OSKA pakub väga väärtuslikku teavet. Üldiselt leidsid sidusrühmad, et kui OSKA lõpetaks töö, kaotaksime hädavajaliku ressursi. Lühikese ajal jooksul end tõestanud OSKAlt oodatakse ka jätkuvat edasiarendamist. OSKA edasiarendamise teemal rõhutasid sidusrühmad vajadust meetodeid tugevdada, propageerida seal pakutava teabe laiemat kasutamist ning parandada sihtrühmade esindatavust (Joonis 2).

Pakutud meetodilised täiustused hõlmasid järgmist:

- OSKA tulemuste kinnitamine võrdluses erinevate andmestikega ning võimaluse korral lisa-andmestike lõimimine OSKAsse, et põhineda vähem intervjuudest (kvalitatiivselt) saadaval teabel. Mõned sidusrühmad pidasid aga kvalitatiivsete ja kvantitatiivsete andmete ühendatud kasutamist OSKAs üheks platvormi põhieeliseks;
- OSKAI võiks olla sektoripõhise asemel üldisem majanduspõhine fookus;
- meetodika arendamine, et see arvestaks paremini selliseid suundumusi nagu migratsioon,

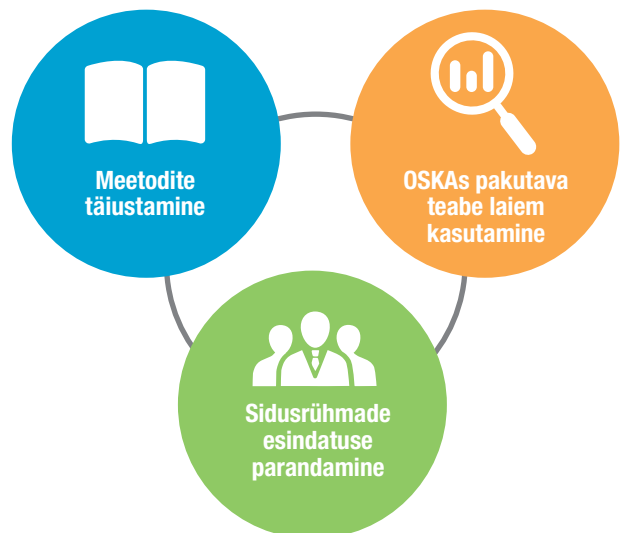
tehnoloogilised uuendused ja globaliseerumine;

- arvestades OSKA sektoripõhist ülesehitust oli ka huvi võimaluse vastu võtta arvesse sektoriseseid tööjõuvooge.

Milliseid OSKA funktsioone väärtustati eriti palju?

Arvatakse, et OSKA on alates platvormi loomisest 2015. aastal palju saavutanud. Lisaks OSKA rakendatavale ainulaadsele meetodikale väärtustasid paljud sidusrühmad ka süsteemseid protsesse, mille käigus olulised haridus- ja tööjõuturu tegelased arutlevad tööturu tuleviku ja oskuste alase nõudluse üle, tugevat seost sidusrühmadega ning tööprotsesse, mis lihtsustavad sektoripõhise oskusteabe lõimimist. Laialdast heakskiitu pälvis ka teabe visuaalne esitus OSKA platvormil. Ülevaate tegemise ajal ei eeldanud sidusrühmad, et OSKA kaudu saab töötajate ja õppuritega otse ühendust võtta, et lihtsustada neil töö/karjääri/õpingutega seotud otsuste tegemist. Kuna 2019.a keskel alustati Eesti haridusportaali kaudu tulemuste levitamist, on antud valdkonnas juba suuri edusamme tehtud.

Joonis 2. OSKA tugevdamine – sihtrühmadega konsulteerimise peamised tulemused



Allikas: Cedefopi oskuste juhtimise riiklik ülevaade.

Soovitud meetodilisi täiendusi võib osaliselt vaadelda eeldusena OSKA väljundite laialdasemale kasutamisele otsustusprotsessis. Kui OSKA pakub teavet ja indikaatoreid, mis vastavad potentsiaalse kasutajarühma vajadustele, siis kasutatakse süsteemi rohkem. Paljuski sõltub kõik otsusest, kes peaksid sihtrühma kuuluma. Sidusrühmad olid

ambitsioonikad; edu saavutamine nõutab ootuste juhtimist ning koordineerimist ja koostööd, et vastutusvaldkonnad säästvalt korraldada ja jagada. 2018. aasta intervjuude ajal soovisid sidusrühmad näha järgnevat:

- poliitikakujundajad kasutavad OSKA väljundeid rohkem ning OSKA soovitusel on rohkem suunatud poliitikakujundamisele (näiteks seoses migratsiooniga). Arutelude ajal anti märku ka sellest, et OSKA analüüside praktiliste väljundite kohta on vähe teada (!);
- tehakse suuremaid pingutusi OSKA sihtrühmadeni viimiseks. Lisaks ministriumides ja riigiasutustes töötavate poliitikakujundajate teabevajaduse katmisele võiks OSKA nende arvates pingutada rohkem, et jõuda õppuriteni (kooliõpilaste ja tudengiteni), töötajateni, karjäärinõustajateni, tööandjateni;
- selgelt tuleks määratleda peamised kitsaskohad oskuste nõudluses ja pakkumises. Sellega on seotud sidusrühmade huvi suunata OSKA propageerima teatud õpinguerialasid, et juhatada inimesi selliste erialade ja valdkondade poole, kus tööturul on küllalt suur nõudlus;
- kuidas erialaorganisatsioonid saaksid OSKA väljundeid paremini ära kasutada kutsestandardite koostamisel. Arutleti, et see teema vajab lähemat uurimist.

Millised potentsiaalsed arenguvõimalused olid sidusrühmadele kõige olulisemad?

Sidusrühmad tõid esile viis omavahel seotud teemat. Kolm neist on otseselt seotud tulevikuvisioni, meetodika ja kohandamise/levitamise. Mõned vastajad märkisid oluliseks ka OSKA kasutamise kutsestandardite koostamisel ja kohandamisel. Kuna vastamise hetkel ei olnud antud teemast palju teada, korraldati intervjuud standardite eest vastutavate kutseühenduste esindajate ning protsessi üle järelevalvet teostavate OSKA koordinaatoritega. Samuti nähti olulisena erinevate gruppide tasakaalustatud osalust oskuste juhtimises – et erinevatel rühmadel oleks sõnaõigus levitamise, meetodika ning OSKA üldlase strateegilise suuna teemal. Neid viit kõige olulisemaks peetud teemat kasutati arenguvõimaluste uurimiseks ning nende üle konsensusu saavutamiseks.

Kui OSKA peaks mõjutama kutsestandardite koostamist, siis tuleks OSKA väljastatavat oskustealast teavet standardite koostamise jaoks asjakohasemaks muuta. Ilmselt tuleb tõsta teadlikkust selle kohta, kuidas OSKA võiks antud valdkonda panustada. OSKA analüüsi võiks kasutada ka selleks, et anda kutsestandarditele suunitlus tulevikuoskustele.

Miks on hädavajalik muuta analüüsitulemused noorte ja nende vanemate jaoks kättesaadavamaks?

Sidusrühmade kommentaarid:

„Noorte inimeste ja nende vanemate otsene toetamine teadliku erialavaliku tegemisel on üldisel ühiskondlikul tasandil oluline proovikivi.“

„Eestis on erialavalikul vanemate arvamused endiselt kõige mõjukam roll. OSKA analüüsitulemuste avaldamisel peaksid lapsevanemad olema prioriteetne sihtrühm. Samuti on vanemad ise täiskasvanud õppurid. Kõige prioriteetsema tegevuse mõju oleks ka kõige suurem.“

„Tegelikult pean samavõrra oluliseks teabe kättesaadavuse tagamist ning selle kohandamist erinevatele sihtrühmadele sobivaks. Noored on minu jaoks esikohal, kuna nende tehtavatel informeeritud otsustel on kõige suurem pikaajaline kasu.“

Mõned sidusrühmad nägid vajadust parandada sidusrühmade esindatust OSKAs. Koostöörühma võiks laiendada (rotatsiooni korras, kui rühm muutub liiga suureks), et see esindaks laiapõhjalisemalt Eesti majandust (eriti just seoses väikesete ja keskmise suurusega ettevõtetega). Kui OSKA meeskond ja tema eksperdid leiavad praeguse sidusrühmade esindatuse piisavas tasakaalus olevat, siis tuleks seda suurema valmisolekuga selgitada osalistele, kes võivad end väljajätuna tunda.

KONSENSUSE SAAVUTAMINE EDASISTE ARENGUSUUNISTE KOOSTAMISEL

Konsensusu saavutamise harjutuse eesmärk oli määratleda piiritletud hulk valdkondi OSKA edasiste arengute juhtimiseks lühikese kuni keskmise ajaperioodi jooksul ning üksmeele leidmine läbiviimist vajavate muudatuste teemal. Kolme arenguprioriteedi puhul osutus põhimõttelise konsensusu saavutamise küllaltki lihtsaks:

- määratleda selgelt lisarühmad, kellele OSKA peaks olema lisaks poliitikakujundajatele ja ekspertidele suunatud. See puudutab eriti noo-

(!) Seda puudujääki oskusteabes käsitleb 2019. aastal avaldatud aruanne OSKA soovitude rakendamise kohta. Vt raporti osa 3.5.

Tabel 2. Arengusuunised valdkonniti ning nendega seotud tegevused

Lisa-fokusgrupid	Levitamine	Metoodika
Tegevus 1: määratleda sihtrühmadena olulised lisarühmad	Tegevus 4: töötada sidusrühmade esindajatega, et määratleda tööturu ja oskuste prognoosimisega seotud andmete levitamise viisid	Tegevus 7: hinnata, kuidas tuleb arendada indikaatoreid/analüüsi, et vastata sidusrühmade võimalikele lisanõudmisetele
Tegevus 2: määratleda sidusrühmade esindajad, kes osaleksid OSKA juhtimises	Tegevus 5: õppida teiste riikide headest tavadest, et määratleda, kuidas tööturu ja oskuste prognoosimisega seotud andmeid tõhusalt levitada	Tegevus 8: hinnata, kuidas saaks laiemaid majanduslikke ja ühiskondlikke suundumusi OSKAse lõimida
Tegevus 3: määratleda tööturu ja oskuste prognoosimisega seotud andmed, mida arendada ning prioriteetsetele sidusrühmadele edastada	Tegevus 6: seada sisse hindamise ja tagasiside mehhanismid tööturu ja oskuste prognoosimisega seotud andmete levitamise ning kasutamise jaoks	Tegevus 9: seada sisse oskuste/tehnoloogia tulevikusuundumuste pilootprojekt, et mõista, kuidas saaks sellist teavet kasutada OSKA prognooside täiustamiseks

Allikas: Cedefopi oskuste juhtimise riiklik ülevaade.

ri inimesi ja nende vanemaid, et nad saaksid teha teadliku otsuse õpitava eriala valimisel, tagades seeläbi, et oskuste pakkumine janõudlus on omavahel suuremas vastavuses. Selles valdkonnas on tehtud juba olulisi edusamme, kuna 2019. aasta keskpaigast alates jagatakse OSKA analüüsitulemusi noorte ja vanematega Eesti haridusportaali kaudu ⁽²⁾. Muud levitamistegevuste potentsiaalsed sihtrühmad hõlmavad tööhõive, koolide ja kutsestandardite loomisega seotud inimesi;

- (b) sihipärasema levitustegevuse arendamine, et jõuda tõhusalt sihtrühmadeni ning mõjutada nende otsustusprotsessi;
- (c) OSKA kasutatava metoodika parendamine, et see lõimiks tõhusamalt suuri suundumusi, mis mõjutavad tööjõudu ja oskusi puudutatavat nõudlust tulevikus. Eriti puudutab see tehnoloogilisi, demograafilisi ja globaliseerumisega seotud suundumusi. Tuvastati huvi ettevaateks oskuste/tehnoloogia valdkonnas.

Konsensuse saavutamise harjutuse kahest esimesest voorust saadud sissevaadet kasutati alusena esialgsete suuniste koostamiseks. Kolmandas voorus paluti osalejatel määratletud prioriteetidid kinnitada ja pakkuda välja tegevusi; arenguprioriteetide osas saavutati üksmeel. Konsensuse saavutamise harjutuse kolme vooru käigus kogutud vastuste põhjal koostati arengusuunised (Tabel 2).

⁽²⁾ <https://haridusportaal.edu.ee/>

Kuidas kasutati konsensuse leidmist OSKA olulisemate arenguprioriteetide tuvastamiseks?

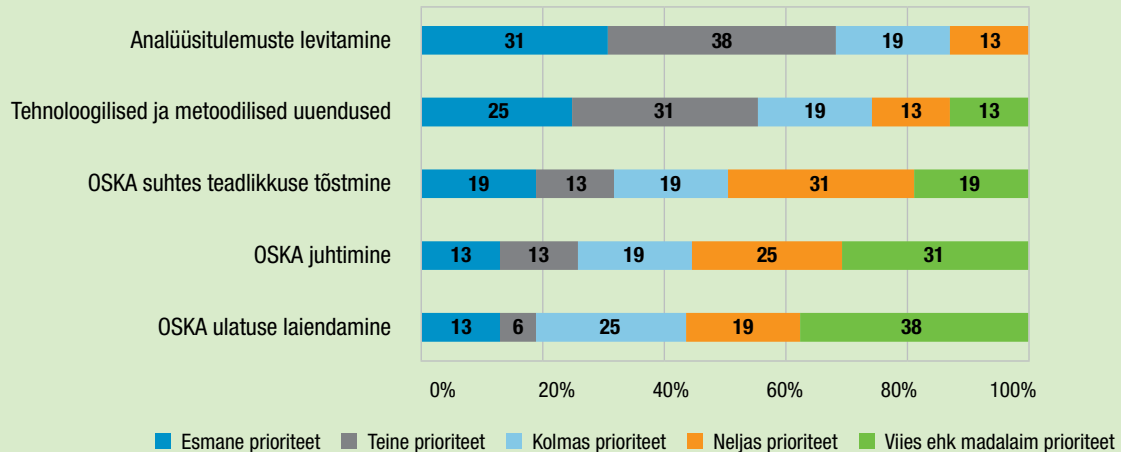
Delfi-stiilis konsensuse saavutamise harjutus viidi läbi kolmevoorulise veebiküsitlusena. Eesmärk oli koostada fokuseeritud, tegevuskesksed ning ühiselt kinnitatud poliitikasuunised oskuste juhtimise tugevdamiseks. Arvestades sihtrühmade kõrgeid ootusi, koostati harjutus nii, et tulemuseks saadaks selged prioriteetidid, kuna kõikide soovide samaaegne käsitlemine lühikese kuni keskmise ajavahemiku jooksul ei tundunud realistlik. Esimeses voorus paluti osalejatel määratleda prioriteetsed valdkonnad. Teises voorus koguti sihtrühmade vaateid esimeses voorus tuvastatud prioriteetsete valdkondadega tegelemisele, et leppida kokku lahenduste rakendamises ning erinevate osaliste rollides ja vastutuses. Pärast vastuste analüüsimist paluti osalejatel kolmandas ja viimases voorus kinnitada poliitikasuuniste ettepanek.

LÕPPSÕNA

Ülaltoodud tegevusi peetakse OSKAt puudutavate ühiste ambitsioonide saavutamisel keskseks. Ootuste juhtimise vajaduse valguses tasakaalustavad määratletud tegevused teostatavuse ja ambitsioonikuse ning nende koostamise viis võimaldab tegevusi ellu viia lühikese või keskmise ajaperioodi jooksul. Cedefopi ülevaate koostamise ajal aastatel 2018 ja 2019 arendati OSKAt tempokalt edasi ning juba on astunud samme pakutud suuniste elluviimiseks. Sellistel juhtudel tuleb suunistes tehtud ettepanekuid vaadelda teistsuguses valguses. Suuniste põhieesmärk ei ole tegevusele suunami-

Kõik on tähtis, kuid mida pidasid sidusrühmad OSKA arendamisel prioriteetideks?

Esimene konsensuse loomise harjutuse voor näitas, et paljud sidusrühmad pidasid esmaseks prioriteediks analüüsitulemuste levitamise parendamist – 69% vastanutest märkis selle oma esmaseks või teiseks prioriteediks. Teise prioriteedina määratleti OSKA tehnoloogiline ja meetoodiline täiustamine (56%). Kuigi ülejäänud kolm arenguvaldkonda – ulatus, juhtimine ja teadlikkuse tõstmine – on selgelt vähem esile tõstetud, märkisid umbes pool harjutuses osalenutest neid oma esmase, teise või kolmanda prioriteedina.



ne, vaid põhjalikuma sissevaate andmine tegevuste korraldamiseks ja omavaheliseks seostamiseks, et platvorm toimiks ühtse tervikuna.

Suunistes nimetatud tegevuste rakendamine ei tähenda tingimata teekonna lõppu. Ülevaate käigus sai selgeks, et paljudel sidusrühmadel on OSKaga seoses suuremad ambitsioonid: juhtimiskorraldus, teadlikkuse tõstmine, poliitilise ulatuse laiendamine ning muud meetoodilised edasiarendused (näiteks haldusandmete kasutamine ja suurandmete analüüs).

2021.–2035. aasta haridus- ja uurimisvaldkonna strateegia (mis on osa strateegiast „Eesti 2035“) rõhutab vajadust õppijakesksete, tulevikule suunatud ning tööturuvajadustega haakuvate õppimisvõimaluste järele. Samuti rõhutatakse tõhusa os-

kuste prognoosimise ja juhtimise tajutavat väärtust kiirelt muutavas maailmas: et kodanikud mõistaksid, milliste oskuste järele on vajadus üles kerkimas ning oleksid teadlikud antud oskuste omandamise võimalustest ning et poliitikakujundajad teeksid tõendipõhiseid informeeritud otsuseid sellistes valdkondades nagu haridus ja koolitus, tööturg, migratsioon ja konkurents. Paljusid strateegiadokumentides nimetatud väljakutsetest ja võimalustest mainisid sidusrühmad ka Cedefopi oskuste juhtimise ülevaates. OSKA edasiarendamine ülevaate osana valminud suuniste alusel ning kogutud ja analüüsitud andmed pikemaajaliste ambitsioonide kohta võivad toetada strateegia eesmärkide täitmist.



Europe 123, Thessaloniki (Pylea), KREEKA
Postiaadress: Cedefop service post, 57001 Thermi, KREEKA
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020, E-post: info@cedefop.europa.eu

© Euroopa Kutseõppe Arenduskeskus (Cedefop), 2020.
Creative Commons Attribution 4.0 International

[visit our portal www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)