



CEDEFOP

Europees Centrum voor de ontwikkeling
van de beroepsopleiding



Leren en werken







Cedefop

Beroepsonderwijs en training vallen onder de verantwoordelijkheid van de lidstaten van de Europese Unie. Maar samenwerking tussen landen is belangrijk, zeker binnen een eengemaakte Europese arbeidsmarkt.

Het Europees Centrum voor de ontwikkeling van de beroepsopleiding (Cedefop) verricht onderzoek om Europese en nationale beleidsmakers te ondersteunen bij hun beleid op het gebied van beroepsonderwijs. Cedefop richt zich in het bijzonder op de aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt en onderzoekt en analyseert de rol van z.g. kwalificatiekaders, de erkenning van informeel en niet-formeel leren en werkplekleren.

Cedefop verzamelt via zijn expertisenetwerken in de Europese lidstaten informatie over het nationaal beleid van de lidstaten op het gebied van beroepsonderwijs en de praktische uitvoering daarvan. Aan de hand van analyses en statistische informatie die Cedefop op grond van deze informatie publiceert, kunnen landen met elkaar worden vergeleken en kunnen huidige uitdagingen en toekomstige trends in beeld gebracht worden.

De rapporten van Cedefop worden gebruikt door de Europese Commissie, het Europees Parlement, de EU-lidstaten en de Europese sociale partners. Daarnaast adviseert Cedefop zijn stakeholders over kwesties die betrekking hebben op het beroepsonderwijs en training. Ook fungeert Cedefop als forum voor beleidsmakers, sociale partners, onderzoekers en mensen in het veld. Op die manier kunnen ideeën worden uitgewisseld en kan er gediscussieerd worden over de manieren waarop het beroepsonderwijs in Europa kan worden versterkt.

vaardigheden afstemmen op arbeidsmarktbehoefte



duurzame inzetbaarheid bevorderen
door een leven lang leren

Feiten en cijfers over 2015: Cedefop...

- werd in **107** beleidsdocumenten van de EU en **56** beleidsdocumenten van internationale organisaties geciteerd
- leverde een bijdrage aan **114** beleidsdocumenten van de EU
- nam deel aan **172** evenementen die georganiseerd werden door de voorzitters van de Raad van de Europese Unie, de Europese Commissie, het Europees Parlement en andere vooraanstaande beleidsmakers
- ontving circa **1 800** bezoekers tijdens conferenties en evenementen

Op de website van Cedefop...

- werden **609 000** publicaties gedownload
- kwamen **393 000** bezoekers en werd **1 266 000** keer een pagina bekeken



Europees denken — lokaal handelen

Europese samenwerking op het gebied van beroepsonderwijs heeft hervormingen in gang gezet en bijgedragen tot een hoger vaardighedenniveau over de hele linie. Het onderwijs is flexibeler geworden en biedt opleidingen aan die meer mogelijkheden bieden om succesvolle loopbaanstappen te maken. Het onderwijsniveau stijgt in heel Europa en het aanbod van beroepsopleidingen wordt groter in de meeste lidstaten, zowel op middelbaar als op hoger niveau. Een leven lang leren is een realiteit voor steeds meer mensen, ook al is er nog veel werk te verzetten om te voorkomen dat jongeren voortijdig afhaken en de school of beroepsopleiding met weinig of geen kwalificaties verlaten. Nieuwe interactieve manieren om te leren, zelfs op afstand, zijn mogelijk dankzij digitalisering en tablets en smartphones die steeds meer kunnen. We hebben al een hoop bereikt.

Tegelijkertijd is de arbeidsmarkt steeds concurrerender en onzekerder geworden. Mondialisering, technologische vooruitgang, een groeiende bezorgdheid om het milieu, een vergrijzende bevolking en de noodzaak om miljoenen vluchtelingen en migranten in het onderwijs en de arbeidsmarkt te integreren hebben tot ongekende economische onzekerheden en uitdagingen geleid in heel Europa.

Terwijl Europa worstelt om zich op economisch en sociaal vlak te herstellen, komen mensen in veel Europese regio's op straat te staan, doen zij werk onder hun niveau of worden onderbetaald; elders zoeken werkgevers naar gekwalificeerd personeel, maar kunnen zij geen mensen met de juiste vaardigheden vinden. Onderwijs en opleiding, vaardigheden en kwalificaties zijn noodzakelijke voorwaarden voor groei en ontwikkeling geworden.

Onderwijssystemen en opleidingen moeten er voor zorgen dat de vaardigheden van mensen up-to-date zijn en voldoen aan de veranderende behoeften van de arbeidsmarkt. De arbeidsmarktinformatie en de prognoses van vraag naar en aanbod van vaardigheden van Cedefop helpen beleidsmakers om het aanbod van beroepsonderwijs af te stemmen op de vereisten van de arbeidsmarkt. Het geven van beleidsadvies aan de lidstaten en de sociale partners over beroepsonderwijs, met name op het gebied van vaardigheden en kwalificaties, is één van de kerntaken van Cedefop.

Onderwijs en opleidingen moeten burgers vaardigheden en kwalificaties geven die ze mee kunnen nemen van het ene land naar het andere en die hun waarde

hebben in verschillende onderwijsstelsels: een bepaalde kwalificatie moet in alle EU-lidstaten eenduidig begrepen worden en vergelijkbaar zijn. Cedefop ondersteunt door middel van analyses op het gebied van kwalificatiekaders, kwaliteitsborging en andere hulpmiddelen de transparantie van de kennis die mensen door leren verwerven en bevordert de mobiliteit voor de Europese burger.

Het is algemeen aanvaard dat beroepsopleidingen die voor een belangrijk deel bestaan uit werkend leren in de beroepspraktijk of stages voor jonge mensen van nut zijn bij het betreden van de arbeidsmarkt. Cedefop's onderzoek over kernvaardigheden en leren op de werkplek heeft duidelijk gemaakt hoe waardevol beroepsopleiding kan zijn en heeft de belangstelling van Europese beleidsmakers gewekt.

Net zoals het Bologna proces voor hoger onderwijs heeft het Kopenhagen proces voor het beroepsopleiding tot nieuwe inzichten en nauwere samenwerking tussen Europese landen geleid. Het proces heeft ook het werk maken van inclusie en excellentie in het beroepsopleiding duidelijk op de kaart gezet.

Europees denken en op lokaal niveau handelen zorgt ervoor dat een nieuwe aanpak

of beleidsinstrument de aanbieders van beroepsopleiding in de dagelijkse praktijk bereikt en ondersteunt – en helpt mensen die beroepsopleiding volgen om (opnieuw) een baan te vinden of om hun positie te verbeteren door een overstap naar een betere baan mogelijk te maken. Samen kunnen ze ertoe bijdragen dat de hervorming van het beroepsopleiding haar vruchten afwerpt.



James Calleja
Directeur



Micheline Scheys
Voorzitter van de raad van bestuur



Martin Schulz

Voorzitter van het Europees Parlement

“In economisch zware tijden is het van essentieel belang de mogelijkheden van beroepsonderwijs en training te vergroten. Werkelijk alles moet in het werk worden gesteld om een oplossing voor de crisis te vinden.

Beroepsonderwijs moet als gelijkwaardig worden beschouwd met universitair onderwijs en niet als een tweede keuze. Voor sommige banen is natuurlijk een universitaire opleiding vereist, maar veel ander werk vereist juist praktische ervaring en die kan het beste worden aangeleerd via een beroepsopleiding.

Wat we nodig hebben is aantrekkelijk beroepsonderwijs en aantrekkelijke beroepsopleidingen, omdat het vaardigheden oplevert die goed aansluiten op arbeidsmarktbehoeften. Hierdoor kan de kans op werk voor veel mensen vergroot worden.

Met zijn indrukwekkende en in de loop der jaren uitgebouwde netwerk is Cedefop dé partner bij uitstek om het beroepsonderwijs nieuw leven in te blazen. Cedefop's rol als uniek forum, waarin de uitwisseling van best practices en deskundig beleidsadvies hand in hand gaan met de functie van voorvechter van goed beroepsonderwijs, is daarbij vandaag de dag misschien wel belangrijker dan ooit.”

“ Europa rekent op de input van Cedefop ”

“ Cedefop is nog even belangrijk als 40 jaar geleden ”



Marianne Thyssen
Europees Commissaris
voor Werk, Sociale Zaken,
Vaardigheden en Arbeids-
mobiliteit

“Cedefop begrijpt als geen ander hoe het Europese beroepsonderwijs worstelt met de eisen van de 21e eeuw.

Als expertisecentrum weet Cedefop hoe hard de Commissie, de lidstaten en de sociale partners werken om het beroepsonderwijs te versterken. En deze inspanningen hebben resultaat: minder mensen verlaten het onderwijs voortijdig, niet-formeel en informeel leren worden beter gewaardeerd en er zijn meer mogelijkheden voor goede stageplaatsen.

Maar er is nog veel meer te doen. Om het beroepsonderwijs flexibeler in te richten en studeren en werken over de grens gemakkelijker te maken, moeten we de gemeenschappelijke Europese instrumenten die Cedefop mede heeft ontwikkeld en waaraan lidstaten zich hebben gecommitteerd beter gaan benutten.

Daarnaast moeten we het beroepsonderwijs en de arbeidsmarktbehoefte beter op elkaar laten aansluiten om een mismatch op de arbeidsmarkt te voorkomen en te zorgen dat de opleidingen een brug naar werk vormen. Ook moeten we meer doen om het beroepsonderwijs aantrekkelijker te maken en levenslang leren een flinke impuls te geven, zodat we meer kunnen doen met het talent van de Europese burgers.

Ik heb het volste vertrouwen in Cedefop's deskundige analyses op vlak van hervormingen van het beroepsonderwijs in de lidstaten. Ook vertrouw ik op de arbeidsmarktanalyses van Cedefop, zoals de prognoses van de vraag naar en het aanbod van vaardigheden en het onderzoek naar mismatch op de arbeidsmarkt.”



Om betrouwbare, actuele en vergelijkbare gegevens te verzamelen voor zijn analyses, beschikt Cedefop over netwerken waarin alle EU-lidstaten vertegenwoordigd zijn



ReferNet

ReferNet, het belangrijkste netwerk van Cedefop voor informatie over beroepsonderwijs en beroepsopleidingen in de lidstaten, bestaat uit nationale partnerinstellingen. Zij voorzien Cedefop van informatie over beroepsonderwijssystemen, ontwikkelingen op het gebied van het beroepsonderwijs en over de manier waarop hun landen het Europese beleid uitvoeren.



SkillsNet

SkillsNet, bestaat uit onderzoekers die zich op vroegtijdige herkenning van de op de arbeidsmarkt benodigde vaardigheden toeleveren en de vertaling van onderzoeksresultaten in beleid en praktijktoepassingen ondersteunen. SkillsNet-leden leveren een bijdrage aan de prognoses die Cedefop opstelt over de vraag naar en het aanbod van vaardigheden, en aan het onderzoek en de sectoranalyses dat in kaart brengt hoe vaardigheden het beste met arbeidsmarktbehoeften kunnen worden gematched.



65 miljoen cv's
SAMENGESTELD MET DE
ONLINE-EDITOR
sinds 2005

125 miljoen
bezoekers
DE EUROPASS-WEBSITE
sinds 2005



Foto: © WorldSkills France_43ALS_Fraisage (30)

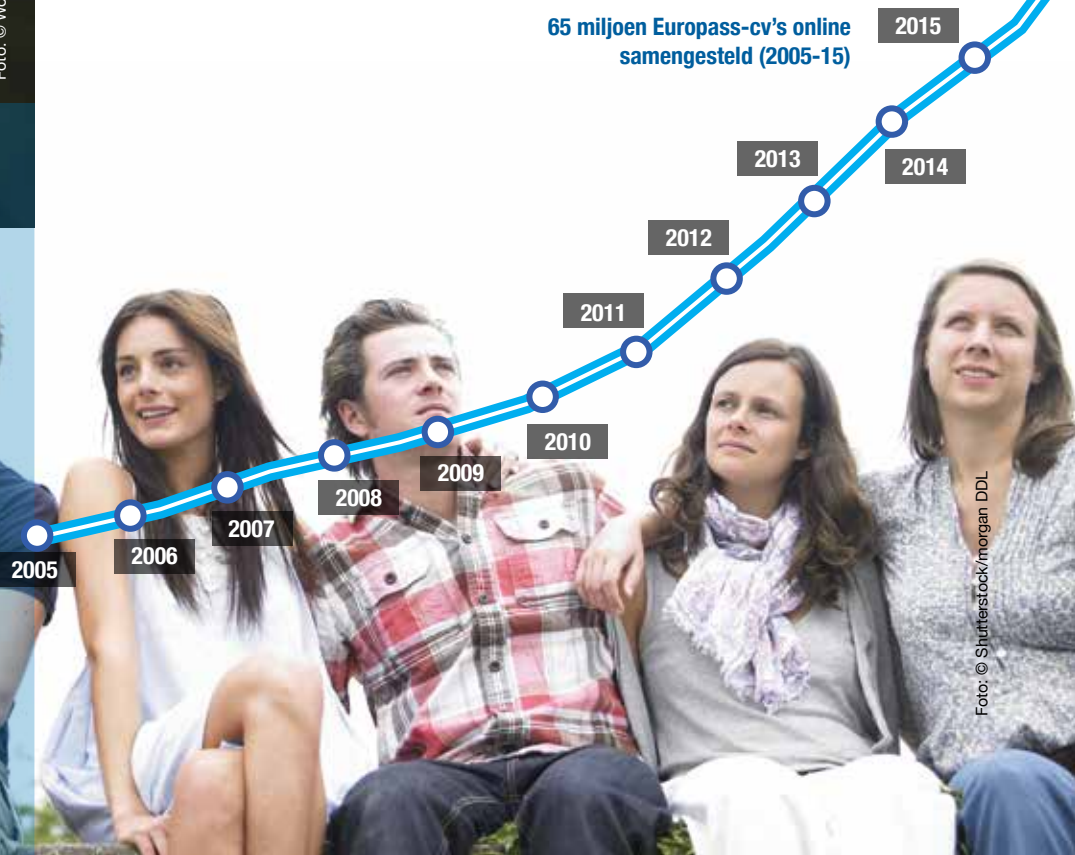
Europass

Een portfolio van door de Europese Commissie ontworpen documenten die bedoeld zijn om mobiliteit van Europese burgers te ondersteunen.

De portfolio bestaat uit een standaardtemplate voor curricula vitae, een vaardighedenpaspoort en een taalpaspoort in 27 talen, en wordt overall in Europa geaccepteerd.

De Europass-website wordt in opdracht van de Europese Commissie door Cedefop beheerd. Sinds de lancering in 2005 is de website al circa 125 miljoen keer bezocht.

65 miljoen Europass-cv's online samengesteld (2005-15)



93 miljoen downloads sinds 2005



Foto: © Shutterstock/morgan DDL

Cedefop in vogelvlucht



Wij maken het beroepsonderwijs
aantrekkelijker

Opleidingssystemen en onderwijsinstellingen

Cedefop **volgt:**

- de veranderingen in beleid, systemen en instellingen op het gebied van het beroepsonderwijs;
- de implementatie van gemeenschappelijke Europese instrumenten, zoals kwalificatiekaders, die de vergelijking en erkenning van diploma's uit verschillende landen of systemen mogelijk maken.

Het Centrum **helpt** beleidsmakers bij hervormingen op dit gebied.



BESCHRIJVINGEN

Nationale onderwijs- en opleidingssystemen



RAPPORTAGES

Europese en nationale beleidsontwikkelingen



KADERS

Europese en nationale kwalificatiekaders



RESULTATEN

Leerresultaten ('Learning outcomes')



Leren en employability

Cedefop **onderwerpt** beleid, bijvoorbeeld over volwassenenonderwijs en het voorkomen van sociale uitsluiting, aan kritisch onderzoek. Dergelijk beleid moet het voor burgers gemakkelijker maken om de stap te maken van onderwijs naar werk en om werk te vinden en te behouden. Het Centrum doet ook onderzoek naar het beleid dat beroepsonderwijs aantrekkelijker moet maken voor jonge mensen.

Cedefop **adviseert** stakeholders over de beste manieren waarop de behoeften van burgers in balans kunnen worden gebracht met Europese en nationale economische belangen.



EUROPEAN ALLIANCE FOR APPRENTICESHIPS

In samenwerking met de lidstaten toetst Cedefop nationale wet- en regelgeving en geeft het advies



WERKPLEKLEREN

Analyse van werkplekieren in het formele onderwijs en het volwassenenonderwijs om te kunnen beoordelen wat de best practices zijn en om beleidsadvies te kunnen geven



VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN

Terugdringing van het aantal mensen dat voortijdig het onderwijs verlaat



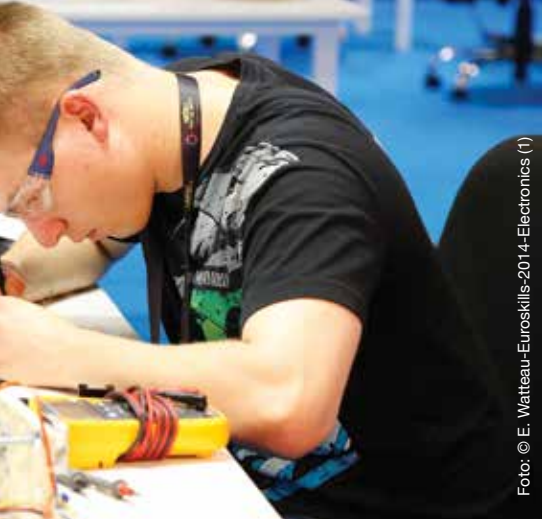


Foto: © E. Watteau-Euroskills-2014-Electronics (1)



Foto: © Euroskills 2014



Foto: © WorldSkills France_43ALS_Fraisage (42)

Vaardigheden en arbeidsmarkt

Cedefop **onderzoekt** hoe sociaaleconomische en demografische trends van invloed zijn op de werkgelegenheid, het soort banen en de behoefte aan vaardigheden op de arbeidsmarkt.

Het Centrum **stelt prognoses** op van de vraag naar en het aanbod van vaardigheden en verstrekt informatie om individuele burgers, werkgevers en beleidsmakers te ondersteunen bij het maken van weloverwogen keuzes over, opleiding, werk en loopbaan.



PAN-EUROPESE PROGNOSES VOOR VRAAG NAAR EN AANBOD VAN VAARDIGHEDEN



HET EERSTE EUROPESE ONDERZOEK NAAR VAARDIGHEDEN EN BANEN

Een onderzoek naar de mate waarin de kwalificaties en vaardigheden van mensen beantwoorden aan veranderende eisen en de complexiteit van hun werk



SKILLS PANORAMA

De centrale vraagbaak van de EU voor informatie over trends in vaardigheden en werk in heel Europa

Cedefop

Meer dan 40 jaar

1975-2015



Geschiedenis

Al meer dan vier decennia is Cedefop de inspirerende kracht achter de ontwikkeling van beleid en praktijk in het beroepsonderwijs in heel Europa.

Het Centrum werd in 1975 opgericht tegen de achtergrond van de studentenopstanden in 1968 en de economische en sociale crises in de daaropvolgende jaren. Hervormingen in het universitair onderwijs waren voor overheden en vakbonden reden om na te denken over modernisering van het beroepsonderwijs, een ontwikkeling die van enorm belang was voor het succes van de gemeenschappelijke arbeidsmarkt.

Het Europees Economisch en Sociaal Comité pleitte als vertegenwoordiging van de sociale partners bij de EU voor de totstandkoming van een Europees onderzoekscentrum voor beroepsonderwijs en beroepsopleidingen.

Het nieuwe centrum werd gevestigd in West-Berlijn om het signaal te geven dat deze verdeelde stad deel uitmaakte van de Europese Gemeenschap. Bijna twee decennia later, toen het Europese politieke en economische landschap door de Duitse hereniging en de uitbreiding van de EU was veranderd, besloot de Raad van Ministers Cedefop in de Noord-Griekse stad Thessaloniki te vestigen.



Gromyko äußert sich kritisch über
das geplante EG-Institut in Berlin

F. KEMNA/D. GOOS, Berlin/Bonn
Der sowjetische Außenminister Gromyko hat sich, wie in Berlin bekannt wurde, gegenüber den Moskauer Boten der EG-Mitgliedsstaaten kritisch über das geplante Forschungsinstitut in Bonn geäußert.

Moskaus als Ausdruck einer möglichen allgemeinen Verhärtung des sowjetischen Westkurses gewertet, zumal der Kreml damit offenbar eine politische Konfrontation mit der EG in Kauf nimmt, an deren Gesprächsbereitschaft ihm in wirtschafts- und handelspolitischen Fragen gerade in den letzten Monaten gelegen war.

Mijlpalen van het beroepsonderwijs en de beroepsopleidingen in Europa



1957

Oprichting van de Europese Economische Gemeenschap – Artikel 128 van het Verdrag van Rome stelt “algemene beginselen betreffende de invoering van een gemeenschappelijk beleid voor beroepsopleidingen” vast

1963

De Europese Raad stelt een Raadgevend Comité voor de Beroepsopleiding in

1970

Een studiegroep van het Europees Economisch en Sociaal Comité roept op tot de oprichting van een Europees instituut voor beroepsopleidingen

1975

Bij verordening wordt het Europees Centrum voor de ontwikkeling van de beroepsopleiding (Cedefop) in West-Berlijn opgericht

Eind jaren 60s

Studentenoproer in Europa/onderwijssystemen verkeren in crisis

1968-73

In verschillende Europese landen worden instellingen voor beroepsopleidingen opgericht. De OESO en Unesco richten onderzoeksinstellingen voor het onderwijs op

1985

Begin van de Europese sociale dialoog om sociale partners te betrekken bij de ontwikkeling van de Europese interne markt

- Besluit van de Raad betreffende de vergelijkbaarheid van beroepskwalificaties tussen lidstaten
- Lancering van een studiebezoekprogramma voor deskundigen op het gebied van onderwijs en opleiding, door Cedefop beheerd namens de Commissie



Berlin



Midden jaren 80s

Introductie van leerresultaten om kwalificaties vast te stellen. Sindsdien zijn Europese instrumenten en beginselen op deze benadering gebaseerd:

1995

Cedefop verhuist van Berlijn naar Thessaloniki

- Lancering van het programma Leonardo da Vinci ter ondersteuning van beroepsopleidingen

2013

European alliance for apprenticeships

2015

Cedefop viert zijn 40ste jubileum en 20 jaar in Thessaloniki, Griekenland

- Riga conclusies: nieuwe middellange termijn doelstellingen voor 2015-20

Europass (sinds 2005), Europese kwalificatiekaders (2008), Europees systeem voor de overdracht van leerresultaten voor beroepsonderwijs en -opleiding (ECVET) en Europees referentiekader voor kwaliteitsborging (EQAVET) (2009), aanbeveling voor de erkenning van informeel en niet-formeel leren (2012)

2002

Verklaring van Kopenhagen betreffende een nauwere Europese samenwerking op het gebied van beroepsonderwijs en beroepsopleidingen. Cedefop richt ReferNet op

2007

Europees programma voor een leven lang leren (2007-13)



Vanuit Thessaloniki werken wij **voor heel Europa**

Cedefop heeft 120 mensen uit meer dan twintig Europese landen in dienst. Het Centrum verwelkomt jaarlijks circa tien stagiairs uit heel Europa. Dit zijn meestal afgestudeerden met EKK-niveau 6 of 7, die zo direct werkervaring kunnen opdoen in een EU-omgeving. Het Centrum is betrokken bij het lokale onderwijs, organiseert evenementen en neemt er ook aan deel. Het adviseert de Griekse overheid over kwesties op het gebied van het beroepsonderwijs.

Raad van bestuur

De raad van bestuur van Cedefop bestaat uit de regeringen van de lidstaten, werkgeversorganisaties, vakbonden en de Europese Commissie. De directeur voert de besluiten van de raad van bestuur uit en heeft de algemene leiding over het werk en het personeel van Cedefop. Cedefop brengt jaarlijks aan de Europese Rekenkamer verslag uit over de uitvoering van zijn begroting. Het moet rekenschap afleggen aan het Europees Parlement, dat het Centrum kwijting verleent voor zijn jaarlijkse begroting.





Cedefop is opgericht bij Verordening (EEG) Nr. 337/75 van de Raad van 10 februari 1975 houdende oprichting van een Europees Centrum voor de ontwikkeling van de beroepsopleiding.

Aanvullende informatie over de Europese Unie is beschikbaar op internet via de Europa-server (<http://europa.eu>).

Luxemburg:
Bureau voor Publicaties van de Europese Unie, 2016

ISBN 978-92-896-2180-9
doi:10.2801/893185

Copyright © Europees Centrum voor de ontwikkeling van de beroepsopleiding (Cedefop), 2016
Alle rechten voorbehouden.

Gedrukt in de EU

Panoramisch uitzicht van Aristotelous square, Thessaloniki, Griekenland
Foto: © Shutterstock/Lambros Kazan



CEDEFOP

Europees Centrum voor de ontwikkeling
van de beroepsopleiding

Europe 123, 570 01 Thessaloniki (Pylea), GRIEKENLAND
PO Box 22427, 551 02 Thessaloniki, GRIEKENLAND
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020, Email: info@cedefop.europa.eu

Cedefop beheert [Europass](#), [Skills Panorama](#), [ReferNet](#)

visit our portal www.cedefop.europa.eu



/cedefop



@cedefop



Publicatiebureau

ISBN 978-92-896-2180-9



9 789289 621809