



QUEL AVENIR POUR L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION PROFESSIONNELS EN EUROPE?

Le Cedefop regarde au-delà de l'actuel horizon de planification



Cedefop, 2018/Peter Mayr

Comme disait David Bowie il y a quarante ans, «Demain appartient à ceux qui savent l'entendre venir». Les emplois, les marchés du travail et les économies évoluent rapidement: la mondialisation, la technologie et un secteur des services en pleine expansion en sont à la fois les causes et les symptômes. Le vieillissement de la population et la diminution des cohortes de jeunes, d'une part, et la migration de la main-d'œuvre, d'autre part, affectent la composition de la population active. Sans parler de l'impact persistant de la crise financière. Tous ces facteurs ne sont pas sans conséquences sur les économies et les sociétés européennes. Dans ce contexte, quel est le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) en Europe pour relever les défis à venir?

Pour aider à élaborer les politiques futures, un projet du Cedefop envisage différentes voies et de nombreuses possibilités pour l'EFP. L'analyse de l'évolution de l'EFP depuis 1995 a permis d'esquisser une série de pistes potentielles – des scénarios – permettant de dégager une image plausible et cohérente de l'évolution de l'EFP d'ici 2035, en fonction des décisions et des choix politiques d'aujourd'hui. Sur la base de ces scénarios, le Cedefop entend alimenter les discussions

stratégiques sur la future coopération européenne en matière d'EFP.

Vision d'avenir?

Nous pouvons discerner deux discours européens opposés en matière d'EFP:

- un discours pessimiste, où l'EFP est considéré comme un second choix, incluant les emplois manuels moins attrayants et moins qualifiés, tandis que les compétences plus avancées relèvent de l'enseignement supérieur. Ce discours prédit que l'automatisation et la numérisation entraîneront une polarisation du marché du travail, réduisant ainsi l'importance relative des compétences de niveau intermédiaire traditionnellement fournies par l'EFP;
- un discours optimiste, où l'on considère que l'EFP s'étend aux degrés supérieurs et de plus en plus aux adultes, offre des formes et des lieux d'apprentissage plus diversifiés et devient plus pertinent pour les apprenants de tout âge. Dans ce discours, l'EFP devient de plus en plus important pour répondre aux besoins d'un marché du travail axé sur les services, compensant dans une certaine mesure les effets de l'automatisation et de la polarisation.

L'analyse par le Cedefop des tendances pour la période 1995-2015 montre comment ces discours contradictoires interagissent et se contrebalancent dans différents pays européens ⁽¹⁾. Une enquête visant à enrichir les conclusions des recherches avait pour objet d'explorer l'avis des parties prenantes sur les tendances passées et la future orientation de l'EFPP.

Les tendances anticipées par les participants à l'enquête comprennent une augmentation de la formation par le travail dans tous les programmes d'EFPP, quels que soient le niveau et le système national. Il s'agit notamment de poursuivre le développement de l'apprentissage et de mettre davantage l'accent sur la pratique dans l'EFPP en milieu scolaire et dans l'enseignement supérieur. Les personnes interrogées envisagent également une augmentation de l'offre d'EFPP au niveau tertiaire, dans et en dehors de l'enseignement supérieur traditionnel.

Convaincus que l'évolution rapide des technologies se poursuivra, les répondants s'attendent à ce que l'EFPP soit (doive être) encore plus réactif aux besoins du marché du travail. Cela implique une anticipation (plus) efficace des compétences et des mécanismes de retour d'information améliorés entre l'industrie et la formation professionnelle.

Des parcours d'éducation et de formation de plus en plus flexibles réduiront les obstacles à la transition, permettant aux apprenants de progresser sur le plan de l'éducation et de la formation et de passer plus facilement de l'apprentissage au travail. Cela est lié à une transition continue vers les acquis de l'apprentissage et une plus grande importance accordée aux compétences transversales, élargissant ainsi le contenu des cours. Les frontières entre l'EFPP initial et l'EFPP continu seront progressivement supprimées, ce qui favorisera le renforcement et la mise à niveau des compétences des adultes dans un contexte où l'EFPP sera intégré à l'apprentissage tout au long de la vie.

Les répondants à l'enquête s'accordent généralement à dire que le rôle de l'EFPP à l'avenir sera de préparer les apprenants à des professions et à une vie professionnelle spécifiques. Cependant, donner aux apprenants les moyens de participer pleinement à la société et de devenir des citoyens actifs est encore plus important dans la liste des desiderata que de se

préparer à une profession spécifique. Beaucoup ont également souligné que l'EFPP devrait favoriser le développement et l'épanouissement personnels.

L'accent mis sur le besoin d'une base de compétences plus large peut laisser croire que le développement personnel et la citoyenneté active constituent une caractéristique indispensable de tout type d'apprentissage futur. Cela pourrait signifier qu'en Europe, l'EFPP assumera une valeur sociale croissante et deviendra une filière d'enseignement plus générale avec des objectifs plus larges.

EFPP en 2035: trois scénarios

Les conclusions de l'enquête auprès des parties prenantes ont aidé à peaufiner la recherche et à concevoir les scénarios. Elles révèlent que les systèmes d'EFPP sont «dépendants de la filière»: leur développement futur reflétera, à des degrés divers, le passé. Elles ne visent pas à «prédire l'avenir», mais à illustrer comment les choix politiques peuvent influencer la structure, le contenu et les résultats de l'EFPP de différentes manières. L'un des principaux objectifs des scénarios est d'alerter les décideurs politiques sur les grandes tendances possibles et de favoriser une réflexion sur le rôle qu'ils souhaitent que l'EFPP joue.

S'il est peu probable que les scénarios se concrétisent tels quels ou sous leur forme «idéale», certains aspects d'un scénario pourraient dominer et influencer la manière dont l'EFPP est fourni et compris. Ils ont été fondés sur un modèle mettant l'accent sur deux dimensions et tensions importantes: une évolution pluraliste par opposition à une évolution distincte et une dérive académique par opposition à une dérive professionnelle.

Dans le cas d'une évolution pluraliste, les systèmes d'EFPP se diversifient de plus en plus et les limites entre ces systèmes et l'enseignement général sont plus floues. Inversement, lorsque l'EFPP est considéré comme un volet «éducation et formation» distinct, un retour à ses «racines traditionnelles» est encouragé.

La dérive académique signifie que les programmes et les institutions sont moins axés sur le travail et la pratique et que les sujets généraux sont prioritaires. Toutefois, la dérive professionnelle se traduit par une orientation plus forte vers la pratique et le travail, ce qui conduit parfois à de nouveaux programmes et établissements professionnels.

⁽¹⁾ Ces tendances sont analysées en détail dans les diverses publications du projet sur l'évolution de la nature et du rôle de l'EFPP, voir encadré 1.

Ces dimensions s'avèrent importantes tant dans le recensement des évolutions de 1995-2015 que dans les réponses des parties prenantes à l'enquête. Leur combinaison offre trois grands scénarios d'évolution qui impliquent des choix politiques très différents dans les années à venir.

Scénario 1: Priorité à l'apprentissage tout au long de la vie – EFP pluraliste

Ce scénario élargit notre compréhension et notre conception de ce que l'on entend par EFP. L'accent est mis sur l'apprentissage à orientation professionnelle et axé sur le marché du travail à tous les niveaux et dans tous les contextes institutionnels. L'apprentissage à orientation professionnelle ne se limitera pas aux établissements explicitement définis aujourd'hui comme prestataires d'EFP mais s'inscrira dans une approche intégrée d'apprentissage tout au long de la vie.

- (a) L'EFP pluraliste implique une redéfinition de sa position globale dans le système d'éducation et de formation. L'accent mis sur l'EFP en tant que sous-système séparé et distinct perdra de sa pertinence, car il est de plus en plus nécessaire de relier et de combiner différentes formes d'apprentissage. L'effacement des frontières actuellement observé entre l'EFP et l'enseignement général en deuxième cycle du secondaire vont dans ce sens, soulignant la nécessité de combiner les compétences professionnelles et les sujets généraux. L'accent sera mis sur le développement global des compétences et aptitudes, et non sur l'EFP en tant que secteur distinct.
- (b) Cette approche nécessite également une nouvelle orientation ou un nouveau point focal où l'EFP est ancré dans des profils de qualification plus larges avec un lien plus faible avec des professions et des emplois spécifiques. Elle reflète l'évolution rapide de la nature des compétences et aptitudes spécifiques à une profession et la nécessité d'une mise à jour et d'un réapprentissage continu. Elle témoigne également de l'importance croissante des compétences et aptitudes transversales en tant que bases pour faire face aux changements.
- (c) Le groupe cible de l'EFP sera considérablement élargi, notamment en répondant systématiquement aux besoins des apprenants de tous âges et en renforçant la relation entre l'EFP initial et l'EFP continu.
- (d) Des solutions d'apprentissage personnalisées, un apprentissage axé sur les projets et les problèmes deviendront indispensables. Un objectif clé sera

d'explorer et de combiner le plus large éventail possible de formes d'apprentissage et de pédagogies pertinentes.

- (e) La progression et les parcours d'apprentissage à orientation professionnelle tout au long de la vie et la portabilité de l'apprentissage professionnel seront une caractéristique essentielle de l'EFP pluraliste. Cela exige une mise en œuvre transparente à tous les niveaux et la réduction des obstacles à la transition et à la progression.
- (f) La transition envisagée vers des stratégies et politiques plus globales en matière d'aptitudes et de compétences influera sur la gouvernance de l'apprentissage à orientation professionnelle. Des ensembles de compétences plus larges et un lien plus faible avec des professions et des profils d'emploi spécifiques peuvent nécessiter la participation d'un groupe plus important de parties prenantes, complétant ainsi le rôle traditionnellement joué par les partenaires sociaux.
- (g) Si la politique au niveau de l'UE n'interviendra pas sur le contenu et la structure de l'EFP, son rôle en matière de transparence, de transférabilité et de portabilité des compétences et des qualifications gagnera en importance.
- (h) Des parcours flexibles et la possibilité de transférer des ensembles de compétences plus larges à travers différents types d'éducation et de formation nécessitent un renforcement des mécanismes de coordination et de gouvernance. Si ces mécanismes constituent un point faible, le scénario pluraliste comporte des risques de fragmentation et d'augmentation des inégalités.

Scénario 2: Priorité aux compétences professionnelles – EFP distinctive

Le scénario distinctif vise à renforcer la conception existante et dominante de l'EFP centrée sur l'accès aux professions et aux métiers. Il présente les caractéristiques suivantes:

- (a) La position de l'EFP en tant que sous-système distinct d'éducation et de formation, avec des prestataires et des institutions clairement définis, est réaffirmée et renforcée. La visibilité du secteur de l'EFP est considérée comme essentielle pour assurer la parité d'estime avec l'enseignement général. Contrairement à d'autres sous-systèmes d'éducation et de formation, l'apprentissage sur le lieu de travail est considéré comme la caractéristique essentielle définissant l'EFP.
- (b) L'EFP s'organisera autour des exigences et des identités de professions et/ou des métiers

clairement définis. Cela garantit un lien étroit avec le marché du travail et souligne la nécessité d'un engagement équilibré des systèmes d'éducation et de formation, ainsi que des employeurs et des syndicats.

- (c) Les jeunes au stade de l'éducation et de la formation initiales seront considérés comme le futur groupe cible principal. L'extension de l'EFPP aux degrés supérieurs s'inscrit dans cette perspective. L'une des tâches essentielles de l'EFPP sera d'aider les jeunes à mûrir professionnellement: leur permettre de se spécialiser tout en s'ouvrant au renouvellement et à l'innovation.
- (d) La priorité sera accordée à la formation par le travail et par la pratique. L'une des principales préoccupations sera de moderniser les contrats d'apprentissage et la formation par la pratique afin d'assurer leur pertinence par rapport aux nouvelles réalités professionnelles et au regard des prestataires d'éducation et de formation aux degrés supérieurs. La promotion de l'apprentissage actif par le biais de contrats d'apprentissage prendra de plus en plus d'importance.
- (e) L'un des principaux objectifs sera de faire de l'apprentissage par le travail une sorte de «mètre étalon» dans tous les domaines professionnels et à tous les niveaux, y compris le CEC 8. Cela est considéré comme une base pour la progression future de l'apprentissage et de la carrière professionnelle des individus.
- (f) Le rôle des partenaires sociaux dans la gouvernance de l'EFPP sera réaffirmé, reflétant le lien de l'EFPP avec les professions.
- (g) La politique au niveau de l'UE peut soutenir le modèle distinct en encourageant la coopération transfrontalière et les accords relatifs aux professions et branches, par exemple en fixant des normes communes.
- (h) Ce scénario distinctif comporte le risque que l'évolution rapide des technologies et des marchés du travail soulève des questions sur le rôle des compétences de niveau intermédiaire et sur la stabilité à long terme des professions.

Scénario 3: Priorité à la formation orientée sur le poste de travail – EFPP spécifique et/ou marginalisée

Ce scénario réduit la compréhension et la conception de l'EFPP. Il met l'accent sur la formation pour l'emploi, la requalification et le renforcement des compétences

pour répondre aux besoins du marché du travail à court et à moyen terme.

- (a) La position de l'EFPP dans le système global d'éducation et de formation sera de plus en plus liée au perfectionnement et à la formation permanente sur le marché du travail. L'employabilité au sens strict est au centre des préoccupations, tout comme la capacité de répondre aux besoins des groupes à risque. L'employabilité au sens large, donnant aux individus les moyens de s'épanouir dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, est prise en charge par l'enseignement général à tous les niveaux. Cette réduction du rôle de l'EFPP reflète l'effet de la baisse du nombre de jeunes, limitant la capacité de l'EFPP traditionnel à «concurrencer» les autres secteurs de l'éducation et de la formation.
- (b) Cette approche implique une réorientation de l'EFPP vers les besoins en compétences des emplois et des fonctions du marché du travail en mutation rapide. L'EFPP se concentre sur les besoins en compétences à court et moyen terme, et moins sur les compétences et aptitudes de base et transversales, qui relèvent de la responsabilité de l'enseignement et de la formation générale et universitaire.
- (c) Le groupe cible de l'EFPP est réduit, principalement aux adultes qui ont besoin rapidement d'une requalification ou d'un renforcement des compétences ou qui risquent de perdre leur emploi et d'être exclus de la société.
- (d) Des cours de formation plus courts, dispensés de plus en plus souvent par le biais des ressources éducatives libres, sont susceptibles de devenir les formes d'apprentissage prédominantes. Bien que cela ne soit pas spécifique à ce scénario, la flexibilité offerte par ces formes d'apprentissage, y compris aux degrés supérieurs, est particulièrement pertinente dans cette approche. Une certaine adaptation individuelle est possible, de même qu'une formation limitée sur le poste de travail. L'attention accordée aux compétences et aptitudes de base et transversales est réduite, influencée par l'accent mis sur les besoins en compétences à court et moyen terme.
- (e) En termes de parcours et de possibilités de progression, ce scénario met en avant la nécessité d'offrir une formation plus transparente. Il sera ainsi plus facile pour les apprenants adultes d'accéder à des cours et programmes directement adaptés à leurs besoins.

- (f) Cette approche implique une gouvernance radicalement différente de l'EFPP, dans laquelle les entreprises et les secteurs jouent un rôle clé. Le rôle du système d'éducation et de formation sera réduit.
- (g) La politique au niveau de l'UE devra garantir la transparence et la portabilité. Toutefois, cela fera partie des politiques du marché du travail plutôt que des politiques plus larges d'apprentissage tout au long de la vie.
- (h) Ce scénario risque de sous-estimer l'importance des compétences de base et transversales pour répondre aux besoins du marché du travail et de la société.

Les perspectives

Ces trois scénarios de base mettent en évidence des dimensions critiques lorsque l'on examine le rôle futur de l'EFPP en Europe. Toutefois, les différents scénarios sont susceptibles de coexister, en influençant et peut-être même en dominant les systèmes et les institutions d'EFPP de différentes manières.

Ce qu'ils démontrent, c'est la nécessité de réflexions stratégiques et d'un dialogue pour décider:

- de la finalité et du rôle futurs de l'EFPP;
- de la position que l'EFPP est censé occuper par rapport à d'autres domaines politiques et à la société dans son ensemble.

Sur la base des discussions relatives aux scénarios et des conclusions générales du projet, le Cedefop poursuivra ses travaux afin d'étudier comment l'EFPP pourrait évoluer à l'avenir. Pour faire progresser les travaux, le Cedefop s'appuiera également sur les recherches et l'analyse de ses différents axes de travail, notamment l'anticipation et l'inadéquation des compétences, la perception de l'EFPP, les systèmes d'EFPP et l'évolution des priorités communes, des qualifications, des modes d'apprentissage et du soutien aux différents groupes cibles. Les conclusions des recherches et des activités d'apprentissage en matière de politiques viendront étayer les discussions au niveau de l'UE sur l'EFPP après 2020.

ENCADRE 1: TIRER LES LEÇONS DU PASSE POUR SE TOURNER VERS L'AVENIR

Tirer les leçons de l'évolution passée pour aider à concevoir la politique future a été la philosophie des recherches du Cedefop sur *l'Evolution de la nature et du rôle de l'EFPP en Europe, 2015-2018* (*).

Pour mieux comprendre les caractéristiques, les différences et l'évolution des systèmes d'EFPP au cours des deux dernières décennies, le projet a examiné:

- l'évolution des définitions et des concepts de l'EFPP;
- ses déterminants externes;
- le rôle de l'EFPP traditionnel au niveau secondaire supérieur;
- l'EFPP dans une perspective d'éducation et de formation tout au long de la vie;
- le rôle de l'EFPP dans l'enseignement supérieur.

La consultation d'experts de l'EFPP dès le début du projet, des ateliers et une enquête auprès des parties prenantes de l'EFPP en 2018 ont complété les recherches. L'avis d'environ 1 500 personnes interrogées sur les tendances passées et l'EFPP en 2035 a aidé à peaufiner les conclusions des recherches.

En conséquence, le Cedefop a conçu une approche à «trois perspectives» et un modèle de «trajectoires de changement dans l'EFPP» conduisant à des scénarios exposant les voies de développement possibles pour l'EFPP au XXI^e siècle, décrits dans cette note d'information.

Les rapports thématiques publiés et une note d'information antérieure peuvent être consultés à l'adresse suivante:

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/changing-nature-and-role-vocational-education-and-training-vet-europe>

D'autres rapports et une synthèse suivront dès qu'ils seront disponibles.

(*) Les 28 États membres de l'UE, plus l'Islande et la Norvège.