



## LOS MARCOS DE CUALIFICACIONES EN EUROPA

### Mayoría de edad

Los marcos de cualificaciones en los diferentes países europeos están entrando en su mayoría de edad: tras un período de desarrollo inicial y adopción formal, su funcionamiento es cada vez más operativo. A través de la promoción del principio de los resultados del aprendizaje, los marcos de cualificaciones están evolucionando en algunos países, pasando de ser una herramienta para describir sistemas de cualificaciones a convertirse en un medio para reformarlos y modernizarlos.

A excepción de los marcos irlandés, francés y británico, los MNC aún son recientes, habiéndose desarrollado durante la pasada década impulsados por la recomendación de 2008 sobre el MEC. La futura repercusión de estos marcos recientes depende de su capacidad de marcar una diferencia para el usuario final, ya sean alumnos, padres, proveedores de educación y formación, empresarios u otros. Los cambios producidos durante el 2015 <sup>(1)</sup> nos dan algunas indicaciones sobre el papel que los marcos pueden desempeñar en el futuro.

### Situación actual

En los 39 países que cooperan actualmente en el marco europeo de cualificaciones <sup>(2)</sup>, se han establecido un total de 43 marcos nacionales de cualificaciones

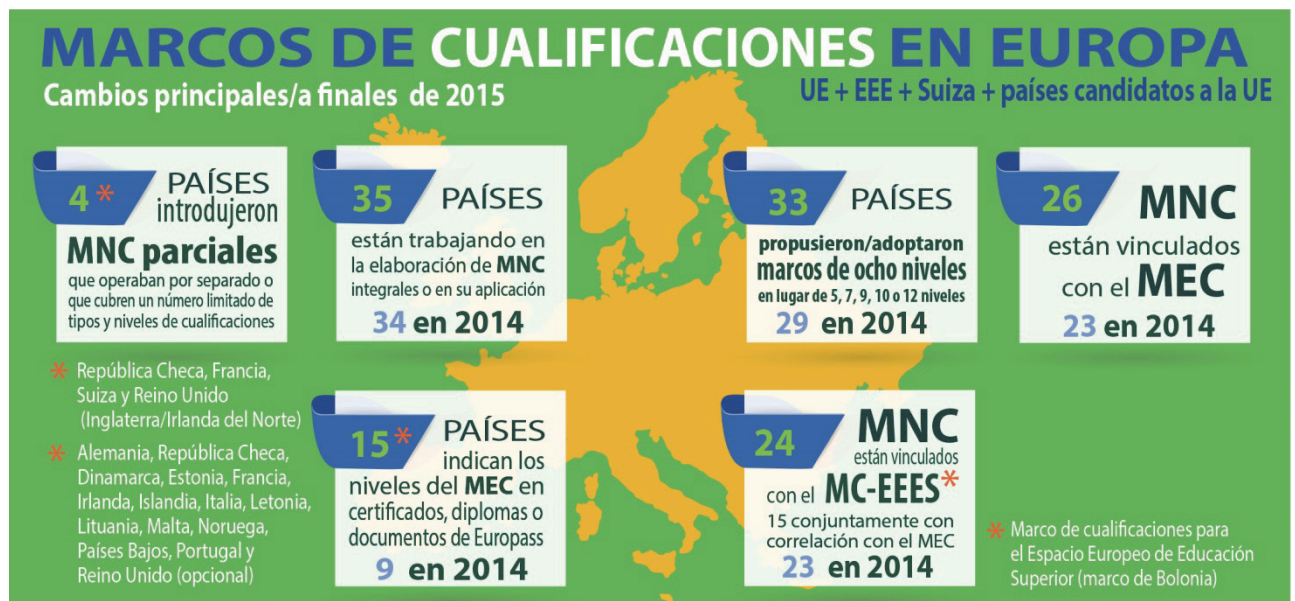
(MNC). Además de reforzar la transparencia y la comparabilidad de las cualificaciones a escala europea, estos marcos desempeñan un papel cada vez más importante a escala nacional. A finales de 2015, la situación era la siguiente:

- (a) Los marcos de 23 países han llegado a la fase de funcionamiento operativo (en comparación con 18 países en 2014). Estos países se pueden dividir en dos categorías:
  - 17 países cuentan con marcos totalmente operativos: Alemania, Bélgica, República Checa (MC parcial para FP), Dinamarca, Estonia, Irlanda, Islandia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia y Suiza. Esto implica un incremento notable con respecto a 2014, año en el que solo siete países pertenecían a esta categoría <sup>(3)</sup>.

<sup>(1)</sup> Desde 2009, el Cedefop evalúa anualmente el desarrollo de los MNC en Europa.

<sup>(2)</sup> Además de los 28 Estados miembros de la UE, en esta cooperación participan Albania, Antigua República Yugoslava de Macedonia, Bosnia-Herzegovina, Islandia, Kosovo, Liechtenstein, Montenegro, Noruega, Serbia, Suiza y Turquía.

<sup>(3)</sup> Analysis and overview of national qualifications framework developments in European countries, annual report, 2014. <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/6127>



Estos 17 países tienen 21 marcos distintos, incluidos tres marcos en Bélgica (de las comunidades flamenca, francófona y germanoparlante) y tres de las naciones constitutivas del Reino Unido (Inglaterra/Irlanda del Norte, Escocia y Gales).

- Los marcos nacionales de cualificaciones han entrado en la primera fase de su funcionamiento operativo en seis países (Croacia, Eslovaquia, Grecia, Letonia, Montenegro y Turquía). En ellos se ha concluido el diseño inicial y la adopción de los marcos. Al estar en marcha la aplicación práctica de los marcos, sus beneficios y su visibilidad para el usuario final aún son limitados;
- (b) actualmente, seis países esperan la adopción legal de sus marcos (Austria, Eslovenia, España, Finlandia, Hungría y Polonia). Aunque ya se ha concluido el diseño inicial y el diseño conceptual, la falta de un mandato legal y político impide la aplicación de los marcos. Austria, Polonia y Eslovenia adoptaron las provisiones legales necesarias en Diciembre del 2015 y Enero del 2016; Hungría y España esperan la adopción legal en los meses venideros;
- (c) Los países restantes, en especial los que se unieron a la cooperación del MEC en los dos últimos años (Albania, Antigua República Yugoslava de Macedonia, Bosnia-Herzegovina, Kosovo y Serbia), siguen trabajando en el diseño y la adopción formal de sus MNC. Los responsables italianos han acordado una hoja de ruta para establecer un MNC, que incluya cualificaciones nacionales y regionales, para junio de 2016.

## Consolidación y madurez

En comparación con 2014, el cambio más llamativo es el número de países con un marco totalmente operativo, que ha crecido más del doble en el último año. Los marcos más consolidados y maduros (Francia, Irlanda y Reino Unido) están actualmente revisándose, lo que demuestra que los MNC deben evolucionar continuamente y demostrar su relevancia y su valor añadido. Alcanzar la fase de funcionamiento totalmente operativo significa que:

- se ha concluido la fase de desarrollo y diseño técnico y conceptual;
- se ha completado la adopción legal;
- el marco incluye cualificaciones de distintas partes de educación y formación;
- el marco es visible y accesible para las principales partes interesadas y el público en general, por ejemplo, a través de bases de datos de cualifica-

ciones y de la inclusión de niveles en documentos de cualificaciones y suplementos de Europass.

Aunque la aplicación general sigue variando (por ejemplo, el grado de cobertura de las cualificaciones), los 17 países que cuentan con MNC en fase de funcionamiento totalmente operativo ofrecen ya un mapa de cualificaciones nacional basado en los resultados de aprendizaje encaminados a aumentar la transparencia, la comparabilidad y la permeabilidad. Algunos de estos marcos tienen un papel regulador (Francia) o reformista (Islandia, Portugal) e influyen directamente en el modelo de adopción de los estándares de aprendizaje, el diseño de los programas de estudios y de la inclusión de los resultados del aprendizaje en las prácticas de enseñanza y formación.

## El futuro

En una encuesta realizada por el Cedefop en noviembre de 2015 <sup>(4)</sup>, se pidió a los países que respondieran a dos preguntas clave sobre las funciones existentes y nuevas de los MNC es las políticas nacionales de educación, formación y empleo:

- ¿Son sostenibles los MNC? ¿En qué medida se han convertido los marcos de cualificaciones en algo permanente dentro del sistema nacional de cualificaciones y en qué medida afectan a las políticas y prácticas?
- ¿Qué visibilidad tienen los MNC? ¿Conocen los alumnos, los padres y los empresarios los marcos y se benefician de ellos en sus estudios y trabajos?

## Sostenibilidad

La llegada de un número importante de MNC a la fase de funcionamiento operativo genera retos nuevos. Mientras que el desarrollo inicial de los MNC se ha visto impulsado por los plazos establecidos en la recomendación del MEC, su futura consolidación y repercusión dependerá de la voluntad de las autoridades y las partes interesadas a nivel nacional de prestar apoyo continuo a largo plazo.

La encuesta de 2015 contribuye a entender la sostenibilidad política y práctica de los MNC. La mayoría de los países consideran su MNC algo permanente dentro de su sistema nacional de cualificaciones. Muchos argumentan que el establecimiento de un fundamento jurídico sólido, con objetivos políticos claros, es esencial para garantizar y aclarar el papel futuro de los marcos de cualificaciones. La participación activa y comprometida de las partes interesadas del

<sup>(4)</sup> Se invitó a responder a la encuesta a los 39 países participantes en la cooperación de MEC.

sistema de educación y formación y de fuera del mismo también se considera una condición previa para los MNC y una garantía para su sostenibilidad. Algunos países (como Hungría y Liechtenstein) han expresado sus dudas sobre el futuro papel de sus marcos, insistiendo en la necesidad de aclarar y/o reforzar el mandato político que los sustenta. Otros, como Grecia y Noruega, han señalado que el cambio de las prioridades políticas nacionales puede afectar a herramientas nuevas como los MNC.

Aunque la mayoría de los países tienen confianza en que sus marcos se mantengan activos, algunos señalan que el efecto definitivo de los mismos dependerá de la integración en los procesos políticos dominantes. Los marcos aislados desde el punto de vista político e institucional serán menos capaces de cumplir las expectativas.

Aproximadamente un tercio de los países <sup>(5)</sup> consideran el MNC una herramienta de reforma. Esperan que ayude a reestructurar, reforzar y/o regular sus sistemas nacionales de cualificaciones. Aunque muchos señalaron inicialmente que los MNC debían utilizarse para describir, y no para cambiar los sistemas de cualificaciones, se ha dado cuenta durante su desarrollo del potencial de reforma de sus MNC y están interesados en combinar ambas funciones <sup>(6)</sup>. Esta tendencia está ligada con la transición hacia la implementación de resultados del aprendizaje y su repercusión en los estándares de las cualificaciones, los programas de estudios, la evaluación y los métodos de enseñanza y formación.

La permanencia y la sostenibilidad de los marcos se ve reflejada en la inversión en términos económicos y humanos que los países europeos realizan en ellos. La encuesta demuestra que hay recursos limitados, aunque no insignificantes, dedicados a los MNC. En la mayoría de los países, la aplicación del MNC está a cargo de personal de plantilla a jornada completa, normalmente de dos a cuatro expertos en una secretaría. En algunos países, sobre todo los que tienen marcos más maduros, la aplicación del MNC es una función integrada de los ministerios o de órganos responsables de la cualificación y/o de la garantía de calidad. La mayoría de los países resaltan la necesidad de ampliar los recursos financieros y económicos cuando los MNC alcanzan el funcionamiento operativo completo.

<sup>(5)</sup> Ejemplos de ello son Antigua República Yugoslava de Montenegro, Bélgica (FI), Bulgaria, Croacia, Eslovaquia, Estonia, Grecia, Hungría, Islandia, Malta, Montenegro, Portugal y Turquía.

<sup>(6)</sup> Ejemplos de ello son Austria, Luxemburgo, Países Bajos y Polonia.

## Visibilidad

Hasta el momento, la mayoría de los MNC se han mantenido ocultos del público en general. Aunque tal situación sea fácil de explicar (su desarrollo inicial requiere tiempo), esto debe ahora cambiar. La visibilidad se puede conseguir por varias vías, por ejemplo a través de bases de datos y campañas de información nacionales. Lo que marcará la diferencia será la inclusión de los niveles de los MNC (y el MEC) en los documentos de cualificación existentes (certificados y diplomas) <sup>(7)</sup>. Esto es lo que dotará de visibilidad a los marcos no solo para los alumnos, sino también para los empresarios.

La encuesta demuestra que los países avanzan hacia la inclusión de los niveles del MNC en los certificados y los diplomas. Mientras que 15 países <sup>(8)</sup> ya lo han hecho, otros 10 <sup>(9)</sup> han anunciado su intención de hacerlo en un futuro cercano. Alemania, Dinamarca, Estonia, Francia, Irlanda, Lituania y Malta se encuentran entre los países que han empezado a conceder un gran número de cualificaciones con una indicación clara de sus niveles de MNC y MEC. El hecho de que haya una aplicación desigual refleja una necesidad de ajustar las disposiciones legales vigentes, al menos parcialmente.

## Perspectivas

La encuesta de 2015 señala algunos de los retos a los que los MNC europeos habrán de hacer frente:

- los MNC deben integrar mejor los sistemas para validar el aprendizaje no-formal y informal. Esta condición es esencial para que los marcos contribuyan al aprendizaje permanente y añadan valor en al progreso de la carrera profesional de los ciudadanos.
- los MNC deben promover el uso de los resultados del aprendizaje para el desarrollo y la revisión de los estándares de cualificación, los programas de estudios y la evaluación;
- los países deben hacer su MNC más visibles para el público en general y ampliar la participación de las partes interesadas, tanto del ámbito de la educación/formación, como del mercado laboral;

<sup>(7)</sup> Este es el motivo por el que la recomendación sobre el MEC invita a los países a incluir una referencia a los niveles en los documentos de cualificación y certificación.

<sup>(8)</sup> Alemania, República Checa, Dinamarca, Estonia, Francia, Irlanda, Islandia, Italia, Letonia, Lituania, Malta, Noruega, Países Bajos, Portugal y Reino Unido (opcional).

<sup>(9)</sup> Los ejemplos son Austria, Bélgica, Croacia, Eslovenia, Grecia, Hungría, Montenegro, Suecia y Turquía.

- los países deben integrar sus MNC mejor en las políticas generales de educación, formación y empleo para aprovechar todo su potencial;
- los MNC deben estar estrechamente interrelacionados con políticas y prácticas de garantía de calidad.

Parece que los MNC han venido para quedarse. Han ido creciendo y evolucionando; muchos ya han alcanzado su madurez. Ha llegado el momento de demostrar su impacto y seguir buscando formas de liberar su potencial.

## El marco europeo de cualificaciones: avances hasta la fecha

En diciembre de 2015, 26 países habían vinculado sus marcos nacionales de cualificaciones con el MEC: Alemania, Austria, Bélgica (Flandes y Valonia), Bulgaria, República Checa, Croacia, Dinamarca, Eslovenia, Estonia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Montenegro, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido (Inglaterra, Escocia y Gales) y Suiza. Otros tres países (Chipre, Eslovaquia y Rumanía) se encuentran dialogando con el grupo asesor del MEC sobre sus informes de correlación.

Se espera que los países restantes sigan este ejemplo en un futuro cercano, lo que significa que la primera fase de la correlación con el MEC se aproxima a su fin. A continuación, los países realizarán actualizaciones regulares, destacando que la aplicación del MEC es un proceso continuo (Estonia y Malta presentaron actualizaciones en 2015, iniciando esta fase).

La información recabada a través de informes de correlación contribuye a aumentar la transparencia de las cualificaciones a todos los niveles y genera confianza mutua.

## La dimensión global de los marcos de cualificaciones

Los marcos de cualificaciones tanto nacionales como regionales, están apareciendo rápidamente en todo el mundo. La actualización del *Inventario global de los marcos regionales y nacionales de cualificaciones*, publicado conjuntamente por el Cedefop, la Unesco y la Fundación Europea de Formación (ETF) durante el 2014/15 <sup>(10)</sup> demuestra que en 2014 había más de 150 países y territorios implicados en el desarrollo y la aplicación de marcos de cualificaciones. De hecho, la cooperación internacional sobre el uso de MNC a través de marcos transnacionales y el apoyo a su reconocimiento se ha intensificado. Lo mismo ocurre en el caso de los marcos regionales de cualificaciones con los que los MNC de dicha región están

correlacionados <sup>(11)</sup>. Partiendo de los progresos realizados en el desarrollo de marcos nacionales y regionales de cualificaciones, la Unesco está investigando la viabilidad técnica y conceptual de los niveles de referencia mundial para las cualificaciones, así como las condiciones para ampliar la cooperación entre los marcos regionales.

## El Cedefop y el trabajo internacional sobre los marcos de cualificaciones

Para contribuir a la apertura de la educación y la formación europeas a los cambios y requisitos internacionales, el Cedefop apoya el trabajo internacional sobre los marcos de cualificaciones. En 2015, redactó conjuntamente tres estudios técnicos para analizar la relación entre el MEC y los marcos de cualificaciones de Australia (MAC), Nueva Zelanda (MNZC) y Hong Kong (MHKC). Las enseñanzas aprendidas de los tres proyectos piloto informarán a los responsables de la elaboración de políticas sobre la posible alineación futura del MEC con marcos regionales y nacionales no europeos.

El Cedefop contribuye al diálogo y la cooperación entre los marcos regionales de cualificaciones, promoviendo la transparencia global de las cualificaciones.

<sup>(10)</sup> Volumen I: Capítulos temáticos.  
<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/2213>;  
 Volumen II: Casos nacionales y regionales.  
<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/2213-0>

<sup>(11)</sup> El MEC, el marco de referencia de cualificaciones de Asia-Pacífico (ASEAN), el marco de cualificaciones del Golfo, el marco de cualificaciones del Pacífico, el marco de cualificaciones de la Comunidad para el desarrollo del África Meridional y el marco transnacional de cualificaciones para la Universidad Virtual de Estados Pequeños de la Commonwealth.



CEDEFOP

Centro Europeo para el Desarrollo  
de la Formación Profesional

**Nota informativa** – 9109 ES

Nº de catálogo: TI-BB-16-002-ES-N

ISBN 978-92-896-2018-5, doi: 10.2801/447761

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2016

Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica.

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco, portugués y la lengua del país presidiendo la Unión Europea. Si desea recibirlas regularmente, suscríbase en:

<https://www.cedefop.europa.eu/en/user/register>

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

P.O. Apartado de Correos 22427, 551 02 Salónica, Grecia

Europe 123, 570 01 Salónica, Grecia

Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020

Correo electrónico: [info@cedefop.europa.eu](mailto:info@cedefop.europa.eu)

**visit our portal [www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)**