



COMUNICADO DE PRENSA

PARA SU PUBLICACIÓN INMEDIATA

Innovación y formación: aliadas en el cambio

La innovación en el mercado de trabajo está remodelando la educación y la formación profesional (FP). Por su parte, la FP está adquiriendo un carácter más dinámico e innovador.

En 2013, en torno al 49 % de los 22 millones de alumnos del segundo ciclo de enseñanza secundaria en la Unión Europea (UE) cursaban estudios de FP. El fomento de su capacidad para innovar puede representar unas ventajas económicas y sociales considerables. La FP también propicia la innovación social. Las competencias cívicas y las capacidades de conciencia social que se adquieren por medio de la FP pueden mejorar la organización del trabajo y reforzar la sociedad civil.

La cooperación internacional impulsa la innovación. La provincia polaca de Lubuskie y el Estado alemán de Brandenburgo han formado un grupo de educación que permite compartir recursos (trabajadores, alumnos e infraestructuras) entre municipios, proveedores de educación y empresas, así como centros de educación superior y de investigación. El centro italiano *Porto futuro*, dedicado a la orientación, la formación y el empleo, aprendió de las experiencias de la institución francesa *Citée des Métiers*, y de la española *Porta 22*. Por medio de la Alianza Europea para la Formación de Aprendices, los países con una sólida tradición en este ámbito están compartiendo su experiencia en el desarrollo del aprendizaje basado en el trabajo. Por ejemplo, utilizando la alianza con el apoyo del Cedefop, Grecia, Italia, Lituania, Malta y Eslovenia están revisando sus sistemas de formación de aprendices.

Aunque la mayor parte de la FP inicial corresponde al ciclo secundario, cada vez hay más personas en Europa que estudian FP en los niveles postsecundario y terciario. Los planes de estudio de la FP también están cambiando con la tendencia a favor de una estrategia basada en los resultados del aprendizaje. El enfoque basado en las aportaciones que se hacen al aprendizaje estructura los planes de estudios y las cualificaciones en torno a la duración y el lugar del aprendizaje. El enfoque basado en los resultados del aprendizaje estructura los planes de estudios a partir de lo que una persona sabe y puede hacer al finalizar cualquier tipo de experiencia de aprendizaje, lo que posibilita seguir distintas vías para la obtención de una cualificación.

La enseñanza innovadora está ligada a la evolución de los planes de estudio. Los enfoques basados en el trabajo en grupo, en la resolución de problemas y en proyectos están evolucionando. Los estudiantes de FP en la región noruega de Aust-Agder adquieren capacidades sobre tecnologías para la eficiencia energética de los edificios, que les sirven para convertir las casas construidas en la década de 1970 en viviendas de muy bajo consumo de energía («viviendas pasivas»). Estudiantes de FP en Chipre han desarrollado unos garajes con paneles solares que permiten cargar vehículos eléctricos/híbridos, y también bancos con conexiones USB alimentadas con energía solar para cargar los teléfonos móviles en las paradas de autobús o en los parques. En el Reino Unido, el modelo educativo de los centros «Studio School» ofrece planes de aprendizaje personales y acceso a tutores personales para fomentar el aprendizaje independiente y la resolución de problemas.

La enseñanza también está cambiando a consecuencia de la tecnología. La plataforma danesa emu.dk ayuda a los profesores y formadores de FP a mejorar la calidad del aprendizaje. Austria fomenta la formación de los profesores en materia de competencias digitales a través del proyecto EPICT (siglas en inglés de «Licencia pedagógica europea en TIC»), mientras que Estonia desarrolla materiales de aprendizaje electrónico y capacidades digitales de profesores de FP para permitirles crear cursos por Internet basados en el plan de estudios nacional.

Hay un aspecto que está cada vez más claro: la FP y la innovación, lejos de ser cuestiones independientes, se apoyan entre sí, ya que una mejora a la otra.

Se puede consultar más información sobre estas iniciativas y los factores que las impulsan en la nota informativa del Cedefop sobre la innovación y la FP. La puede descargar en la siguiente dirección (en ocho lenguas):

www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/9103

Lea los comunicados de prensa del Cedefop [aquí](#).

Suscríbase a otros productos multimedia del Cedefop (boletín, revista, notas informativas, etc.) creando una cuenta de usuario en nuestro sitio web:

www.cedefop.europa.eu/user/register

###

Contacto

Responsable de prensa: Rosy Voudouri

Tel.: +30 2310 490012, correo electrónico: rosy.voudouri@cedefop.europa.eu

Persona de contacto en el departamento: Steve Bainbridge

Tel.: +30 2310 490029, correo electrónico: steve.bainbridge@cedefop.europa.eu

Responsable del Departamento de Comunicación: Gerd Oskar Bausewein

Tel.: +30 2310 490288, correo electrónico: gerd-oskar.bausewein@cedefop.europa.eu

Acerca del Cedefop

El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop) es un organismo de la Unión Europea con sede en Salónica (Grecia), cuya misión consiste en prestar apoyo en la formulación de políticas europeas en materia de educación y formación profesional. www.cedefop.europa.eu

