

Europa / Internacional

Información y estudios comparativos

From education to work: a difficult transition for young adults with low levels of education.

[De la escuela al trabajo: una difícil transición para adultos jóvenes de bajo nivel educativo].

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

OCDE; Canadian Policy Research Networks. CRPN

París: OCDE, 2005. - 114 p.

ISBN 92-64-00918-3

Esta obra presenta los resultados del proyecto Adultos jóvenes de bajo nivel educativo, realizado conjuntamente por la OCDE y la Red canadiense de investigaciones políticas (Canadian Policy Research Networks). El texto analiza el grado de marginación que experimentan los jóvenes de bajo nivel educativo, el papel del contexto familiar para la consecución de un nivel educativo mínimo, y las formas en que los inmigrantes superan sus lagunas culturales y lingüísticas para encontrar empleo.

<http://new.sourceoecd.org/education/9264009183>

International handbook for cooperative education: international perspective of the theory, research, and practice of work-integrated learning / Richard Coll y Chris Eames (Eds.)

[Manual internacional de la educación cooperativa: perspectiva internacional de la teoría, investigación y práctica de la formación en el trabajo].

World Association for Cooperative Education - WACE

Hamilton: WACE, 2004. - 300 p.

ISBN 0-9753564-0-2

El Manual internacional de la educación cooperativa reúne a autores de todo el mundo para ofrecer una perspectiva multidimensional sobre la formación en el trabajo. Esta obra documenta, quizás por vez primera, la situación actual de aquellos programas educativos que integran períodos de prácticas complementarios a una formación en aula. La publicación será útil como texto básico, tanto para quien comience en este campo como para los profesionales ya experimentados en la educación cooperativa. El Manual se divide en cuatro partes: la Sección 1 describe la historia, los conceptos teóricos y las perspectivas de investigación y análisis; la Sección 2 se centra en la práctica y presenta una serie de capítulos sobre la formación en el trabajo dentro de sectores particulares, redactados por profesionales responsables; la Sección 3 examina las ventajas de la educación cooperativa para las tres partes implicadas, es decir los alumnos, los empresarios y los centros educativos; y la Sección 4 plantea posibles evoluciones futuras, para sugerir al lector las posibilidades potenciales de la educación cooperativa.



Esta sección ha sido preparada por

Anne Waniart,
bibliotecaria del
Cedefop, con la ayuda
de miembros de la Red
europea de referencias
y consultas (ReferNet).

Selección de lecturas

En la sección "Selección de lecturas" se ofrece una lista de las publicaciones recientes más importantes sobre la evolución de la formación y de las cualificaciones a escala internacional y europea. Se reseñan asimismo, dando preferencia a los trabajos comparativos, estudios nacionales realizados en el marco de programas internacionales y europeos, análisis del efecto de las intervenciones comunitarias sobre los Estados Miembros y estudios nacionales interpretados desde una perspectiva externa.

Unión Europea: políticas, programas, participantes

Lifelong development of competences and qualifications: roles and responsibilities.

[Desarrollo permanente de competencias y cualificaciones: funciones y responsabilidades]/ organizada conjuntamente por la Fundación Europea de la Formación, el Cedefop, la Federación de Industrias Griegas y la Confederación General del Trabajo Griega, con el patrocinio de la Presidencia griega de la UE.

Atenas: [s.n.], 2004. - 8 p.

El objetivo primordial de esta conferencia consistía en recordar y resaltar la importancia del desarrollo permanente de competencias y cualificaciones para la mano de obra de todos los Estados Miembros de la UE y los países candidatos, como elemento básico que permitirá hacer realidad los objetivos estratégicos del Consejo Europeo de Lisboa y transformar con ello a Europa en "la economía del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, generadora de un crecimiento económico sostenible, más y mejores empleos y una mayor cohesión social".



http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/pub/cedefop/internal/2004_0011_en.pdf

Quality assurance in VET: building sustainable cooperation: discussion paper for the DGV meeting of 18-19 April 2005 [Garantía de la calidad en FP: para una cooperación sostenible - Documento de debate para la reunión de DGFP del 18 y 19 de abril de 2005].

Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura
Bruselas: Comisión Europea, 2005. - 7 p.

Este documento tiene el objetivo de poner de relieve la necesidad de crear una base coherente, estructurada y sostenible para incorporar sistemas de garantía de la calidad (GC) a la FP en cada uno de los Estados Miembros -y también entre ellos-, partiendo de los resultados que ha generado hasta hoy la cooperación europea en el ámbito. Se trata de una cuestión básica para incrementar incesantemente la transparencia y coherencia entre las diversas iniciativas GC de los Estados Miembros, tanto interiores como internacionales.

http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/pub/commission/dgeac/2005_0048_en.pdf

Career guidance: a handbook for policy makers.

[Orientación profesional: manual para responsables políticos]

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE
Comisión Europea
París: OCDE, 2004. - 78 p.

Esta publicación conjunta de la OCDE y la Comisión Europea recopila herramientas prácticas para que los responsables políticos afronten las deficiencias que presentan muchos de los sistemas nacionales de orientación profesional: acceso restringido -que margina particularmente a adultos-; incapacidad para crear en las personas aptitudes de gestión de su propia carrera; formación inadecuada, y escasa coordinación de servicios. En un lenguaje simple y nada técnico, este manual analiza toda una serie de temas políticos que resultan básicos para una oferta eficaz de servicios de orientación, entre los que se cuentan: posibles modos de ampliar el acceso a la orientación profesional; métodos para mejorar la calidad de la información sobre carreras; formas de garantizar que las cualificaciones del personal se correspondan con los objetivos

políticos, y vías para mejorar la dirección estratégica del proceso.

Forco-precaneet: Πανόραμα της net-οικονομίας στη νότια Ευρώπη [Panorama inédito sobre los cuadros de la economía virtual en la Europa Meridional]

Université de Toulouse-Le Mirail
Centre d'Etudes et de Recherche Techniques, Organisations, Pouvoirs; Certop.
Toulouse: Certop, 2005

Resultados de una encuesta realizada a 30 directivos de la economía virtual en Chipre, España, Francia, Grecia e Italia, sobre la categoría y objetivos de la formación complementaria para el personal cualificado de este sector económico.

<http://www.diakrisi.gr/EnWebPages/FORCOPRECANETRESULTS.html>

Mobilising the brainpower of Europe: enabling universities to make their full contribution to the Lisbon Strategy [Movilizar el intelecto europeo: métodos para que la universidad contribuya plenamente a la Estrategia de Lisboa].

Comisión de las Comunidades Europeas
Luxemburgo: EUR-OP, 2005. - 12 p.
(Documentos COM ; (2005) 152 final de 20.04.2005)

Este informe propone métodos para reforzar los tres polos del triángulo cognitivo europeo: educación, investigación e innovación. Según el documento, ello podría llevarse a cabo invirtiendo en la modernización y en la calidad de la universidad, como contribución directa al futuro de Europa.

http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/leg/eurodoc/2005/com_2005_0152_en.pdf

Conclusions by the Council of 21 February 2005 on Education and Training in the framework of the mid-term review of the Lisbon Strategy

[Conclusiones del Consejo de 21 de febrero de 2005 sobre Educación y formación en el contexto de la revisión intermedia de la Estrategia de Lisboa].

Consejo de la UE
In: Diario Oficial de la Unión Europea, C 85 of 07.04.2005, p. 1-4
Bruselas: Consejo de la Unión Europea, 2005

El Consejo de la Unión Europea recomienda, como preparación al próximo Informe común del Consejo y la Comisión al Con-



sejo Europeo de 2006, emprender a escala europea y nacional medidas adicionales correspondientes a la Revisión intermedia de la estrategia de Lisboa, conforme a las prioridades "Educación y formación 2010", tal y como estas se han formulado en el Informe conjunto provisional 2004 (reforma y crea-

ción de elementos básicos para la sociedad del conocimiento, hacer realidad la formación permanente, implantar un Espacio europeo de la enseñanza y la formación).

http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/leg/eurodoc/2005/0122_en.pdf

De los Estados Miembros

AT **Qualität durch Vorausschau: Antizipationsmechanismen und Qualitätssicherung in der österreichischen Berufsbildung / Lorenz Lassnigg, Jörg Markowitsch (Eds.)**

[Calidad por medio de la previsión: sistemas de anticipación y de garantía de la calidad en la FP austríaca]

Innsbruck: Studienverlag, 2004. - 238 p.
(IBB - Innovationen in der Berufsbildung; 4)
ISBN 3-7065-4052-5

Un criterio básico de calidad para el sistema austríaco de FP consiste en su adaptación a las evoluciones económicas y tecnológicas actuales, y en su orientación permanente a las necesidades del mercado de trabajo. Por tanto, resulta esencial un sistema de predicción de cualificaciones y de la evolución del mercado de trabajo. Pero ¿cómo garantizar una adaptación a estas futuras evoluciones en los diversos sectores formativos, es decir en la formación de aprendices, en la FP de las escuelas profesionales y en la enseñanza de ciencias aplicadas en la universidad? ¿cómo colaboran entre sí los subsistemas individuales y el sistema global respecto a este criterio de la calidad? ¿es innovador el sistema formativo austríaco? Esta publicación responde a estas y otras cuestiones semejantes

BG **Reviews of national policies for education: Bulgaria: science, research, technology [Análisis de las políticas nacionales de educación en Bulgaria: ciencia, investigación y tecnología].**

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE
París: OCDE, 2004. - 92 p.
ISBN 9264007008 (en)

Este análisis presenta un panorama del sector C+T en Bulgaria y sus vínculos con el sistema educativo. Los temas tratados incluyen: el contexto legislativo; las condiciones institucionales para la investigación y la docencia; los mecanismos presupues-

tarios; la cooperación regional e internacional, y las iniciativas políticas UE, los efectos de la fuga de cerebros y el envejecimiento de los recursos humanos. Se adjuntan estudios de casos sobre muestras y ejemplos de prácticas óptimas en cuanto a políticas de C+T para ilustrar el análisis. El capítulo final enumera una serie de recomendaciones.

CZ **Vocational education and training in the Czech Republic: thematic overview / František Barták et al. [La formación profesional en la República Checa: panorama temático]**

Praga: ReferNet República Checa, 2004. - 74 p.

Esta publicación informa sobre el contexto político general de la FP en la República Checa (marco para la sociedad del conocimiento), la evolución política, el marco institucional, la FP inicial, la FP continua para adultos, la formación de docentes de FP, el desarrollo de capacidades y competencias, pedagogías innovadoras, la validación de aprendizajes (reconocimiento y movilidad), la orientación y asesoramiento en formación, carreras y empleo, la financiación (inversión en Recursos Humanos), y la dimensión europea e internacional como ámbito abierto a la formación permanente.

http://www.refernet.cz/dokumenty/to_english.pdf

DE **Berufliche Bildung für Europa: Europäischer Qualifikationsrahmen (EQF) und Leistungspunktesystem (ECVET): Position der deutschen Wirtschaft und Vorschlag für ein Qualifikationsrahmen- und Leistungspunkte-Modell**

[FP para Europa: el Marco de Cualificaciones Europeo (MCE) y el Sistema europeo de transferencia de créditos para la formación profesional (SETCFP)-postura de la economía alemana, y propuestas para un modelo de MCE y SETCFP].

Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung - KWB
Bonn: KWB, 2005. - 22 p.

La cooperación intensificada en enseñanza y formación entre los Estados Miembros de la UE -impulsada por el proceso de Bolonia para la enseñanza superior y el proceso de Copenhague en el sector de la FP- demuestra que las políticas educativas y formativas nacionales están cada vez más condicionadas por las iniciativas políticas de la UE y sus repercusiones europeas. Aún cuando estas iniciativas no sean legalmente vinculantes, y se limiten a dar recomendaciones a los Estados Miembros, ejercerán a medio plazo un efecto considerable e incluso fundamental sobre las decisiones a la escala nacional, y determinarán asimismo la dirección de algunas reformas a fondo de los sistemas educativos y formativos nacionales. Estos son los motivos por los que las federaciones centrales de la economía alemana han reclamado medidas inmediatas que contribuyan al proceso de crear un Espacio europeo de la formación permanente y el empleo, conforme con la Estrategia de Lisboa. En este contexto, el sistema de la FP "dual" -es decir, centrada en la práctica- debe adquirir un lugar propio dentro de Europa. Para ello, Alemania requiere una intervención eficaz y concertada entre todos los protagonistas de importancia.

http://www.kwb-berufsbildung.de/pdf/2005_Positionspapier_EQF_ECVET_englisch.pdf
http://www.kwb-berufsbildung.de/pdf/2005_Positionspapier_EQF_ECVET.pdf

DK A framework for qualifications of the European higher education area / Bologna Working Group on Qualifications Frameworks

[Marco de cualificaciones del Espacio europeo de la enseñanza superior - Grupo de Trabajo de Bolonia sobre marcos de cualificaciones]

Copenhague: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2005. - 197 p.
ISBN 87-91469-54-6

Este informe estudia el requerimiento de elaborar marcos de cualificaciones planteado por los ministros de la UE en el Comunicado de Berlín, ofrece recomendaciones y propuestas para un Marco general de cualificaciones del Espacio europeo de la enseñanza superior (EEES) y aconseja buenas prácticas para crear marcos nacionales de cualificaciones de enseñanza superior. Sus

seis capítulos abarcan estos contenidos: 1) contexto: cualificaciones de enseñanza superior en Europa; 2) marcos nacionales de cualificaciones en la enseñanza superior; 3) marco de cualificaciones del Espacio europeo de la enseñanza superior; 4) vincular entre sí los marcos de cualificaciones superiores; 5) marcos de cualificación de la enseñanza superior y otros sectores educativos; y 6) conclusiones.

http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf

EL Education and inequality in Greece /Panos Tsakloglou, Ioannis Cholezas.

[Educación y desigualdad en Grecia]

Bonn: Instituto de análisis de la mano de obra, 2005. - 36 p
(Discussion paper ; 1582)

"En el discurso público, la educación suele considerarse el vehículo principal para fomentar la igualdad y la movilidad sociales. Este documento analiza la bibliografía existente, para concluir que la relación entre educación y desigualdad en Grecia es fuerte. Las desigualdades son evidentes en todos los niveles del sistema educativo griego, particularmente en lo referente al acceso al nivel más rentable, es decir, la enseñanza universitaria. Muchas facetas de las desigualdades que aparecen en el mercado de trabajo están asociadas a la educación, que parece constituir el factor individual más importante que configura la distribución general de ingresos y determina la probabilidad de la pobreza. No obstante, son hasta hoy varios los vínculos entre la educación y la desigualdad que carecen de un análisis en profundidad." (Reseña de la publicación).
<ftp://ftp.iza.org/dps/dp1582.pdf>

ES Formación profesional: titulaciones.

Ministerio de Educación y Ciencia - MEC
Madrid: Subdirección General de Publicaciones, 2005. - 1 CD-ROM
ISBN 84-369-3685-X

Presentación del Catálogo de cualificaciones profesionales alcanzables por medio de la formación profesional reglamentaria, en el que se enumeran profesiones en todos los sectores productivos -con un total de 142 ciclos formativos de nivel medio o avanzado-, y se especifica para cada actividad la legislación competente, el número de horas lectivas, el plan de formación, las capaci-



dades profesionales obtenidas tras finalizar el ciclo, y los empleos que el título permite desempeñar.

FI Competence-based qualifications: 1st January 2004

[Cualificaciones por competencias, a 1 de enero de 2004].

Comisión Nacional de Educación

Opetusministeriö - OPM

Helsinki: Opetushallitus, 2004. - 286 p.

(Competence-based Qualifications; 5)

ISBN 952-13-2024-9

Esta publicación describe todas las cualificaciones por competencias conforme a las Normas para cualificaciones por competencias, aprobadas a comienzos de 2004. Enumera también los títulos de otras cualificaciones por competencias. Las descripciones son concisas: las Normas para cualificaciones por competencias incluyen información adicional sobre pruebas de competencia y capacidades profesionales. El texto contiene también informaciones básicas sobre las cualificaciones finlandesas por competencias incluidas en la estructura nacional de cualificaciones a finales de 2003. Se describe cada uno de los módulos de cualificación, los principales elementos de capacidades profesionales exigidos para la cualificación y los empleos disponibles para quienes finalizan una cualificación. Se mencionan simplemente con su respectivo título aquellas cualificaciones aprobadas para la estructura nacional, pero cuyas normas aún están por confirmar.

www.edu.fi/julkaisut

FR Formation en alternance: le repli des entrées en contrat de qualification s'est amplifié en 2003 / Ruby Sánchez.

[Formación alterna: se reduce más en 2003 la cifra de contratos de cualificación]

In: Premières informations et premières synthèses n° 07.4 (febrero 2005), 6 p.

París: DARES, 2005

ISSN 1253-1545

Con un descenso del 11% en 2003, los contratos de cualificación, adaptación y orientación retroceden por tercer año consecutivo. El descenso es más pronunciado en el sector industrial, y se explica sobre todo por la menor cifra de contratos de cualificación para jóvenes de 16 a 25 años. El acceso de adultos a contratos de cualificación sigue

siendo poco numeroso, pero así y todo se incrementa un 2% con respecto a 2002.

<http://www.travail.gouv.fr/publications/picts/titres/titre2333/integral/2005.0207.4.pdf>

Les acquis de l'expérience: dossier: deuxième partie / dirigido por Philippe Astier et al.

[Aprendizajes previos: dossier. Segunda parte]

In: Education permanente n° 159 (abril-mayo-junio 2004), p. 7-116

Arcueil: Education permanente, 2004

ISSN 0339-7513

Dos números de esta revista dedicados a la validación de la experiencia profesional. Los temas abordados son el análisis de la experiencia, su confirmación, evaluación y formalización. Esta primera parte del dossier abarca los siguientes capítulos: ¿es formadora la experiencia?; validación de aprendizajes por experiencia y pruebas de convalidación; validación de aprendizajes por experiencia: reconstrucción del método y los elementos de las vías hacia la cualificación; para una ética de la evolución; del gesto a la palabra: hacia una evaluación equitativa de la experiencia profesional; ¿cómo evaluar las competencias con fines de certificación?; evaluación alternativa, validación alternativa de la experiencia; la duda, el concepto y el colectivo; la validación de la experiencia, ¿nuevo trampolín para la formación?; entre intención y realidad: obstáculos a la validación de los aprendizajes.

IE Skills requirements of the digital content industry in Ireland, phase 1: a study by FÁS, in conjunction with STeM Research Centre, DCU, for the Expert Group on Future Skills Needs / Joan McNaboe.

[Requisitos de capacidades para el sector digital irlandés, fase 1: análisis conjunto del FAS y el STeM Research Centre, DCU, para el Grupo experto sobre futuras necesidades de capacitación]

Dublín: FÁS, 2005. - 122 p.

ISBN 0-947776-34-6

La industria digital abarca tres sectores: juegos, técnica inalámbrica y formación electrónica, y da empleo en la actualidad a 4.000-5.000 personas en Irlanda. Algunos informes previos que han analizado las oportunidades que la industria digital significa para Irlanda resaltan ya el déficit de capacidades técnicas existentes. Se han definido nueve familias profesionales, y una mayoría de los trabaja-



dores pertenece a las familias de Medios, Redacción y Garantía de la calidad. Aunque la disponibilidad de personal no es un problema, en algunas áreas se observan lagunas de capacidades. En particular, existe la necesidad de combinar capacidades técnicas, empresariales -en particular, ventas- y creativas. El currículo de los cursos técnicos y creativos debiera incluir las capacidades empresariales y de comunicación. El informe sugiere así mismo la conveniencia de revisar algunos cursos informáticos para incluir en ellos elementos de la industria digital, como la tecnología inalámbrica y los juegos.

LT Viesbuciu ir restoranu sektorias studija.

[Un estudio del sector de hostelería y restauración en Lituania.]

Vilnius: Profesinio mokymo metodikos centras, 2004. - 59 p.

Estudio elaborado con motivo del proyecto Phare 2001 "Marco de niveles de cualificación", a partir de los resultados de una investigación en el sector de hostelería y restauración. La investigación iba dirigida a establecer el nivel de rotación de trabajadores y las necesidades formativas en los próximos cinco años mediante un análisis de las tendencias evolutivas de este sector tanto en Lituania como en otros países, y a elaborar recomendaciones para mejorar el ajuste entre oferta y demanda de mano de obra. Contiene información sobre tendencias de empleo, factores básicos que condicionan la evolución del sector, transformaciones y previsiones de empleo, y formación de los trabajadores en el sector. Se ha reunido información sobre tendencias internacionales del sector para contribuir específicamente al objetivo del análisis.

<http://www.pmmc.lt/PMIT/doc/Viesbuciu-studija.pdf>

LU Vocational training reform in the Grand-Duchy of Luxembourg / Aly Schroeder.

[Reforma de la FP en el Gran Ducado de Luxemburgo]

Luxemburgo: Ministerio de Educación, 2005. - 22 diapositivas

Esta es la contribución de Luxemburgo a la reunión de los Directores Generales de Formación Profesional (DGFP) celebrada en Luxemburgo los días 18 y 19 de abril de 2005. El gobierno luxemburgués está preparando en la actualidad una estrategia política educativa co-

herente e integral para responder al reto de la formación permanente. La aplicación de una metodología modular intenta facilitar el ajuste de la oferta formativa a las necesidades existentes y también motivar al alumnado, a quien debe guiarse continuamente hacia nuevos logros formativos. La validación de aprendizajes previos debe permitir a quienes hayan interrumpido su proceso educativo formal volver a la formación, y a quienes dispongan de experiencias informales participar en ésta sin asistir a un programa completo. La formación y la orientación permanentes se diseñarán para ayudar al adulto a aprovechar las nuevas oportunidades.

http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/pub/council/2005_0057_en.ppt

NL Attracting, developing and retaining effective teachers: OECD activity update of country background report for the Netherlands

[Cómo atraer, perfeccionar y conservar a formadores eficientes: actualización del informe nacional OCDE para Países Bajos].

Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia - OCW

La Haya: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, 2005. - 5 p.

En el último decenio, el antiguo excedente de formadores de enseñanza primaria y secundaria en los Países Bajos ha desaparecido, y en su lugar ha surgido una grave carencia. Esta evolución se debe principalmente a un aumento en la cifra de jubilaciones, un mayor número de matrículas, una reducción del tamaño de las clases en la enseñanza primaria, la insuficiente oferta de docentes cualificados y bajas cifras de conservación de docentes. En general, el mercado de trabajo para personas de alta cualificación sufrió ciertas presiones en los años de florecimiento económico, lo que generó una dura competición entre los diversos sectores del mercado de trabajo. Los holandeses consideran que el déficit de maestros es el problema más importante de su sistema educativo. Se han adoptado diversas medidas con el fin de atraer, perfeccionar y conservar a docentes competentes, todas ellas integradas en una política educativa más general, destinada a mejorar la calidad educativa, fomentar la igualdad de oportunidades y conferir mayor eficacia a la educación. Los centros escolares y su personal desempeñan una función básica para alcanzar estos objetivos. Por tanto, se ha decidido



prestar más atención a la responsabilidad de los centros individuales y los profesionales que trabajan en ellos. La tendencia general consiste en transferir responsabilidades desde la esfera del gobierno central hacia la esfera del organismo educativo.

<http://www.oecd.org/dataoecd/34/50/31354231.pdf>

NO Lifelong learning in Norwegian working life: results from The Learning Conditions Monitor 2003 / Nyen, Torgeir, Hagen, Anna, Skule, Sveinung.

[La formación permanente y el trabajo en Noruega: resultados del Monitor de Condiciones Formativas 2003]

Forskningstiftelsen Fafo - FAFO

Oslo: FAFO, 2004. - 60 p

(Fafo report ; 443)

ISBN 82-7422-439-6

ISSN 0801-6143

Este informe de síntesis recopila los indicadores y resultados principales del Monitor de condiciones formativas 2003 de manera resumida y accesible. También incluye un informe básico con más información sobre el banco de datos, los cuestionarios y datos registrados, así como los métodos y técnicas de análisis empleadas (Livslang læring i norsk arbeidsliv. Resultater fra Lærevilkårsmonitoren 2003. Grunnlagsrapport.). El Monitor de Condiciones Formativas es una encuesta general noruega sobre las condiciones para la formación y el desarrollo de capacidades profesionales. Dicha encuesta se realiza sobre una muestra representativa de

personas en edad activa. Se llevó a cabo por vez primera en 2003 y se repetirá en años sucesivos. Sus temas principales son: la enseñanza postsecundaria formal, cursos y otras ofertas formativas de enseñanza postsecundaria, la formación por el trabajo, necesidades y obstáculos formativos, perfiles de condiciones formativas, y grupos en malas condiciones de formación.

<http://www.faf.no/pub/rapp/435/435.pdf>

SE The knowledge lift: the Swedish adult education program that aimed to eliminate low worker skill levels / James Albrecht, Gerard J van den Berg, Susan Vroman.

["Impulso al conocimiento": programa educativo sueco para adultos, destinado a eliminar los bajos niveles de cualificación]

Uppsala: IFAU, 2004. - 43 p.

(Documento de trabajo IFAU; 2004:17)

ISSN 1651-1166

El programa sueco de educación de adultos denominado "Impulso al conocimiento" (*Knowledge Lift*) no tiene precedentes, por su tamaño y objetivos: intenta incrementar el nivel de todos los trabajadores de baja cualificación hasta la cualificación media. El presente documento evalúa los efectos de la participación personal en el programa para los resultados individuales en el mercado de trabajo, en particular empleo y nivel anual de ingresos, y también para el equilibrio en el mercado de trabajo.

<http://www.ifau.se/swe/pdf2004/wp04-17.pdf>